

微时代背景下

外语教学整合研究

宁雅南 著

光明日报出版社

微时代背景下外语教学整合研究

宁雅南◎著

光明日报出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

微时代背景下外语教学整合研究 / 宁雅南著. -- 北京 : 光明日报出版社, 2016.6
ISBN 978-7-5194-1128-2

I. ①微… II. ①宁… III. ①外语教学—教学研究
IV. ①H09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 143687 号

微时代背景下外语教学整合研究

著 者: 宁雅南

责任编辑: 李 娟

责任校对: 范德利

封面设计: 瑞天书刊

责任印制: 曹 诤

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区珠市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-67022197 (咨询), 67078870 (发行), 67019571 (邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市明华印务有限公司

装 订: 三河市明华印务有限公司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 787×1092 1/16

字 数: 250 千字

印 张: 15.625

版 次: 2017 年 5 月第 1 版

印 次: 2017 年 5 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1128-2

定 价: 50.00 元

作者简介

宁雅南，女，1974 年出生，汉族，辽宁大连人，毕业于日本千叶大学社会科学研究经济专业，硕士研究生学历。现任大连艺术学院日语教师，副教授。在外语类核心期刊及各类学报发表学术论文二十余篇，出版专著、教材和编著等多部。主持和参与多项辽宁省教育厅和辽宁省高等教育学会的科研与教学改革立项课题。主要研究方向是外语实践教学、跨文化交际、篇章语言学等。

前言

互联网技术与无线通信技术的飞速发展正改变着人们的生活方式，也让大学外语的教学产生新的变化。而伴随着中国“一带一路”发展战略的提出，培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事物与国际竞争的国际化人才已成当务之急。国际化人才应具备扎实的语言基本功、娴熟的跨文化技能、宽广的国际视野和博大的中国情怀等基本素质。国家需要大批具有国际竞争能力的人才，这也对大学生的外语交流能力提出了更高要求。而在新媒体背景下，如何整合目前外语教学的教学方法以满足时代发展的需求，是我们外语教学者所应探究与应对的紧迫任务。鉴于此，作者推出《微时代背景下外语教学整合研究》一书。

本书可以有效弥补传统外语教学中的不足之处，改善当前外语教学的现状。与其他同类书籍相比，本书主要有三个特点。首先，本书紧紧把握时代脉搏的发展，在微时代背景下，对教学法进行整合式研究，涵盖了多样的、最新的外语教学策略与理念，且将教学理论与教学实践有机地融为一体。其次，本书在提升学习者外语水平的同时，从提升外语学习者批判性思维能力与跨文化交流能力的角度，探究与整合外语教学的策略，为现代外语教学的研究、教师的教学以及学生的学习提供一定的参照。最后，本书逻辑严谨，行文流畅，且语言平实易懂。可见，本书可以为现代外语教学的研究和发展指明方向。

本书在编写过程中，得到了作者单位领导和老师的大力支持与帮助，在此予以诚挚的谢忱；同时，还得到了光明日报出版社领导和员工的大力协作与帮助，在此一并表示感谢！限于水平，不足之处，恳请读者批评指正！

目 录

第一章	高等院校移动教学设计综述.....	1
第一节	移动教学现状	2
第二节	移动教学的特点	10
第三节	移动学习的学习特点	16
第二章	混合式教学概述.....	25
第一节	混合式教学的含义	26
第二节	混合式教学的教学特点	38
第三节	混合式教学的教学实践	42
第三章	翻转课堂教学概述.....	57
第一节	翻转课堂的含义.....	58
第二节	翻转课堂的教学特点	63
第三节	翻转课堂的教学实践	65
第四章	多模态教学概述.....	79
第一节	多模态教学的含义	80
第二节	多模态教学的特点	85
第三节	多模态教学的实践	89
第五章	微时代背景下文化视角外语教学.....	101
第一节	外语文化教学现状	102
第二节	外语文化教学策略	108
第三节	外语文化教学实践	138
第六章	微时代背景下听力教学概述.....	148
第一节	外语听力教学现状	149
第二节	外语听力教学策略	154
第三节	外语听力教学实践	157
第七章	微时代背景下外语口语教学概述.....	162
第一节	外语口语教学现状	163
第二节	外语口语教学策略	167
第三节	外语口语教学实践	180
第八章	微时代背景下外语阅读教学综述.....	183

第一节 外语阅读教学现状	184
第二节 外语阅读教学策略	189
第三节 外语阅读教学实践	195

第九章 微时代背景下外语教学评估策略.....207

第一节 外语教学评估概述	208
第二节 外语教学评估原则	219
第三节 外语教学评估策略	226

参考书目239

第一章 高等院校移动教学设计综述

第一节 移动教学现状

移动教学是指在移动的学习场所或利用移动的学习工具所实施的教育,学生和教师使用移动设备实现交互式教学活动。随着媒体走进教学、走进课堂,移动网络教学成为新兴教学手段而受到教师和学生的好评。移动教学媒体不但能使课堂教学变得活泼生动,更能在极大程度上变抽象的知识为具体。

1.1.1 移动教学概述

移动教学经过近几年的迅速发展,正发生着深刻的变化。在线教育也开始进入爆发期,移动教学作为在线教育的一种形式发展迅速。以ipad、智能手机为代表的移动终端设备的大面积推广应用使得移动教学成为课堂学习的有力补充方式。以电信网络



运营商、校园网络平台、学习资源网站为代表的多种形式的网络资源给移动教学带来了前所未有的良好条件。现代社会信息量剧增,人们在有限的时间和空间范围内不能够有效完成学习内容,于是零散的时间和移动的空间就成为一种补充。这就为移动教学提供了主观环境,就是学习的强

烈愿望使人们寻找充分利用业余时间学习的方式。最早的移动教学是使用非电子介质的载体比如书本、笔记、纸条等,随着通讯技术和移动技术的发展和广泛的应用,移动教学也得到了大跨越式的兴起和发展。

(一) 国内的发展阶段

移动教学在国内的发展主要经历了三个阶段,它们分别是萌芽期、发展期和爆发期。

从2003年到2006年可以称为移动教学的萌芽期。在这个阶段,从2003年左右,随着手机短信和WAP的兴起,将这些技术用于促进学习,成为远程教育技术研究者所关心的话题。主要形式是短信和WAP网站。由于信息量少、浏览速度慢等缺点,移动教学远远没有形成规模。当时的设备还没有操作系统,智能手机的概念还不为人所知,移动教学也同样处于萌芽时期。

之后的2006年到2010年被称为移动教学的发展期。在发展期中,自2006年以后,智能手机首先在商务人群、白领、上班族兴起,当时的智能手机操作系统非常繁多,

主要是诺基亚的 Symbian、微软的 Windows Mobile 等,还有联发科的 MTK 平台。智能手机设备的小范围普及,用户在数千万级别时,对智能手机软件应用的需求自然上升。此时有一部分企业开始研发移动学习软件,如碟中碟的移动英语通、诺基亚的行学一族等。当时移动教学与学习市场



的需求,以单机版下载为主,通过 PC 安装至手机设备。Android 和 iOS 设备自 2008 年以后才开始兴起。

约 2010 年开始至今可谓是移动教学的爆发期。自 Android、iOS 在中国的迅速普及以来,各类与学习有关的 App 的数量估计在 10 万款以上,移动教学和学习的 App 进入了爆发期。大量的企业开始开发移动教学的 App,主要分布于幼儿应用、中小学、成人教育、职业培训等各个领域,预计这个爆发期一直会持续下去。

(二) 当今移动教学设备

移动设备的发展是建立在电子信息技术、无线移动网络技术等的基础上,经历了从无到有,由模拟到数字,再到智能化的发展过程。其代表设备分别是智能手机、iPad、便携式电脑以及 PDA。

1. 智能手机 (Smartphone) 就是一台可以随意安装和卸载应用软件的手机 (就像电脑那样),并且有专用的操作系统软件。在 3G 通信网络的支持下,智能手机势必将成为一个功能强大,集通话、短信、网络接入、影视娱乐为一体的综合性个人手持终端设备^[3]。随着手机、无线通信技术的飞速发展,智能手机、PDA、PPC (Power PC 掌上电脑) 之间的区别已经不是十分明显了。智能手机将会成为以后移动学习的主流设备。

2. iPad 是苹果公司于 2010 年 1 月 27 日发布的一款平板电脑。iPad 是介于智能手机和笔记本电脑之间的一种电子产品,具有邮件、图片、视频、游戏、YouTube、记事本、iPod、iTunes 商店、App Store、iBooks、iWork 等强大功能,是下一代移动学习设备发展的方向之一。

3. 便携式电脑 (Laptop Computer or Notebook),通常称为笔记本电脑,与台式机相比,笔记本电脑具有体积小、重量轻、携带方便等特点,加上无线网络技术的配合,笔记本电脑广泛应用于教育领域,成为移动学习的主要学习工具。先进的笔记本电脑,例如平板电脑 (Tablet PC),不仅具有笔记本电脑的所有功能,还增加了提高

移动计算能力的功能,这大大提高了移动学习的效率。

4. PDA (Personal Digital Assistant), 也称作个人数字助理,是具有轻便、小巧、可移动性强等优点的掌上电脑,可以通过 GPRS 方式进行无线上网。PDA 被广泛运用于学校管理、课堂教学等学校的日常活动中。

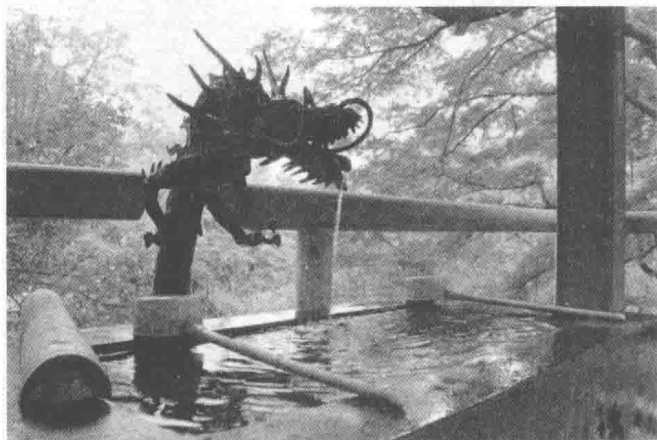
1.1.2 移动教学的内涵

通过对移动教学相关文献的调研,了解到目前有很多专家学者对移动教学的概念及其内涵进行了研究。移动教学起源于2000年美国加州大学伯克利分校的研究项目,近年来其发展速度出人意料。国际远程教育学家戴斯蒙德·基更(Desmond Keegan)在2000年庆祝上海电视大学建校40周年的学术报告中首次将移动教学与学习的概念介绍到中国。移动教学,在教育技术领域已经成为一个激动人心的话题,吸引了大量的研究者进入这个领域。目前,关于目前关于移动教学还没有一个明确、统一的定义,众多定义从不同角度阐释了移动教学。

(一) 国内外较权威的定義

(1) 芬兰的 TelenorWAP 移动教学研究项目的报告中给移动教学定义是:由于人们地理空间流动性和弹性学习需求的增加而使用移动终端设备进行一种新型教学方式。

(2) Alexzander Dye 等人在它们的题为《Mobile Education-aglanceat the



future》的文章中对 作了一个较具体的定义:移动教学是一种在移动计算设备帮助下的能够在任何时间任何地点开展的学习,移动教学所使用的移动计算设备必须有效呈现学习内容并提供教师与学习者之间的双向交流。

(3) Paul Harris 对移动教学的定义是:移动教学是移动计算技术和 E-learning 的交点,它能够为学习者带来一种随时随地学习的体验。

(4) Chabra 和 Figueiredo 的定义:移动教学就是能够使用任何设备,在任何时间、任何地点进行学习。

(5) Clark Quinn 从技术的角度对移动教学作了这样的定义:移动教学是通过 IA (Information Applications) 设备实现的数字化学习。

(6) 北京大学现代教育技术中心移动教育实验室给移动教育的定义是:移动教育指依托目前比较成熟的无线移动网络、国际互联网和多媒体技术,学生和教师通过使

用移动设备（如手机等）来更为方便灵活地实现交互式教学活动。

（二）移动教学的内涵把握

首先，移动教学是在数字化学习的基础上发展起来的，是数字化学习的扩展，它有别于一般学习。Sun 公司的 e-learning 专家 Michael Wenger 针对移动教学提出了他独到的见解，他认为移动教学并不是什么新鲜事物，因为在传统学习中印刷课本同样能够很好的支持学习者随时随地进行学习，可以说课本在很早以前就已经成为支持移动教学的工具，而移动教学也一直就在我们的身边。由此可见，移动教学作为一个新事物新概念在现在提出，它必须与传统学习相区别开来，否则将失去它的意义。

其次，移动教学除具备了数字化教学的所有特征之外，还有它独一无二的特性，即学习者不再被限制在电脑桌前，可以自由自在、随时随地进行不同目的、不同方式的教学。学习环境是移动的，教师、研究人员、技术人员和学生都是移动的。

最后，从它的实现方式来看，移动教学实现的技术基础是移动计算技术和互联网技术，即移动互连技术；实现的工具是小型化的移动计算设备，或者如 Quinn 所说的 IA 设备。Sariola 等人在对移动教学的概念进行讨论的过程中，对移动教学实现的设备从特征上作了这样的一个分析：可携带性（portability），即设备形状小、重量轻，便于随身携带；无线性（wireless），即设备无需连线；移动性（mobility），指使用者在移动中也可以很好的使用。根据 Sariola 等人的分析我们认为，目前支持移动教学与学习的 IA 设备主要是指 WAP 蜂窝电话、PDA 和混合设备（指混合了移动电话的语音功能和 PDA 的数据处理功能的设备）。但是随着技术的不断发展，我们相信在不久的将来会出现更多类型的设备。

根据当前对移动教学与学习研究与界定，可以发现，移动教学与学习应至少包括以下四项要素：移动的学习者、利用移动设备、与移动网络相连接、在移动的情境中开展学习。以上对移动教学的定义，从不同的侧面揭示了移动教学的特点和内涵。有这样的界定之后，我们对移动教学就有了一个比较全面的了解。但是，已有的研究成果并没有给移动教学下一个明确、统一的定义，在已有的众多的定义中，均是从不同的角度对移动教学进行阐述。那么就如何给移动教学下一个明确、统一的定义，笔者认为：移动教学是使用移动终端，呈现微型教学内容，并利用片段化时间，随时随地进行的一种新型个性化学习方式。

1.1.3 移动教学研究现状

有关移动教学与学习的研究始于2000年美国加州大学伯克利分校的研究项目，并于同年由国际远程教育学家戴斯蒙德·基更（Desmond Keegan）在2000年庆祝上海电视大学建校40周年的学术报告中将移动教学与学习的概念介绍到中国。2001年12月份

教育部高等教育司做出了关于移动教育理论与实践研究项目的立项通知,我国关于移动教学与学习的研究正式开始。目前,关于移动教学与学习的研究在国内外正在蓬勃发展,并取得了丰硕的研究成果。

(一) 国外研究现状和成果

1. 移动设备应用教育的可行性研究。M-Learning 这一新名词刚一出现,很多针对移动设备应用于教育领域的研究工作就随之展开了,这些研究从认知和教学角度出发,



考查移动设备应用于实际教学和学习的可行性。一些研究者以学习理论为基础,通过实验来检验移动设备在辅助学习者进行阅读时的有效性,另一些研究者通过对学习者的学习特征进行分析,论证在何种学习情境下使用移动设备最为有效。大多数研究者表示,PDA 和 WAP 手机等移动设备

只是目前在学习手段上的一种扩展,它们不能够替代现有的学习工具。更重要的是,并非所有的学习内容和学习活动都适合使用移动设备。

2. 资源的开发。芬兰赫尔辛基大学试图将 WAP 技术应用于高等教育中,希望为学习者和教师创建一个可操作的移动教学与学习环境,从而使学习者和教师能够通过 WAP 手机或 smart phone 随时随地访问教学和学习资源。

3. 短信息服务。由于短信息服务在使用上的广泛性,一些研究者开始尝试将其应用于教学和学习中。英国 Kingston 大学进行了评价短信息服务应用于教育教学有效性的实验。根据实验需求他们开发了一套短信息服务系统,可用于向学习者发送课程安排、考试安排和考试成绩等信息。

4. WAP 教育站点的建设。英国 Ultra lab 根据 M-Learning 计划的研究目标,通过分析 16—24 岁的欧洲青年人的学习特征,开发和建立了支持移动教学与学习的 WAP 教育站点。由于 WAP 教育站点对移动教学与学习所起到的关键作用,在过去的几年里许多大学陆续建立了自己的 WAP 教育站点,这其中有一些典型例子,如:美国的 Griffith 大学和 Minnesota 州立大学,加拿大的 NAIT 等。

5. 与终身学习、PBL 和协作学习等的结合。芬兰的 Tampere 大学针对协作学习开发出了被称为 XTask 的移动教学与学习系统,它能够支持台式电脑和 PDA 设备的访问,包含多项支持协作学习的功能,如电子邮件、聊天、讨论区和概念地图等。

（二）国内研究现状和成果

1. 移动教育解决方案征文和立项项目。教育部于2002年组织北京大学、清华大学和北京师范大学着手进行了一些移动教育研究项目；我国有关高等学校和有关单位向教育部高教司联合申请的“移动教育”的理论与实践研究项目已经立项。

2. 移动教育实验室和移动网站的建设。2001年5月北京大学建立起了国内第一个移动教育实验室，其研究开发了三个版本的教育平台和语义网络平台，利用语义web技术提高教育服务平台的智能性，建立多功能的教育服务平台。高校可基于GMS网络和移动设备平台，利用短信开展移动教育，也可基于GPRS平台，开发适合多种设备的教育资源。

3. 英语移动学习。新浪短信频道与新东方英语教育在线联合推出了“新东方移动英语课堂”，即直接通过手机发短信形式为在职人员等手机用户提供英语学习资源；中国外语教育网(www.tefl.com.cn)以浙江大学为依托，面向全国大中小学教师建立了英语教学资源库，打造全新的手机付费平台。

（三）国内研究现状分析

在对移动教学与学习的研究现状理解基础上，再对移动教学与学习的研究现状进行分析。在这里我们对以“移动教学、学习”为关键词所检索到的论文进行统计分析。从时间维度看国内移动学习研究的趋势，通过文献检索所得到的与移动教学与学习相关的论文共97篇，分别分布于2000年到2010年。其中，《现代教育技术》和《中国电化教育》对移动教学与学习关注较多，分别达到了33篇和24篇。通过分析可以得出，移动教学与学习研究论文的数量呈逐年递增的趋势（在2006年出现了一次拐点），这表明移动教学与学习在我国的关注度逐渐提高，研究范围逐渐扩大。

参照Reeves TC的教育技术研究分类框架，对2000-2010年在教育技术领域七个主要刊物中有关移动教学与学习方面的论文，按照研究目标和研究方法，分别进行了统计。按照时间的发展顺序，通过对2000-2010年间各种研究目标的论文数量进行了走势图分析，可以看出十年来，理论研究保持了稳定增长的状态，并高于其他类型的研究；开发研究和实证研究也得到了广泛的关注，紧随理论研究之后；解释性研究和评价研究的论文非常少；而后现代研究的论文几乎没有。通过对移动教学与学习相关论文的研究目标分类进行统计分析，可以得知在国内移动教学与学习的研究中，理论研究、开发研究和实证研究三种合计占论文总数量的83.43%，分别为35.05%、25.80%和22.58%；解释研究和评价研究次之，分别占到了7.22%；后现代研究几乎没有。理论研究的论文之所以处于领先地位，这跟移动教学与学习在我国目前的发展现状密切相关，移动教学与学习被认为是下一代的学习和终身学习的一种很好的学习方式而受到广泛

关注,但实际上是移动教学与学习在我国只得到了小范围的应用,故还是理论研究的最多。其次才是开发研究和实证研究,然而二者的差别不大,这说明,大家在关注技术的同时,也在试图将移动教学与学习应用于实际教学中。解释性研究只是在开始几年内受到关注,研究的论文数量不多。评价研究是在最近几年受到了关注,人们在试图进行移动教学与学习的同时,也开始关注它的绩效问题,但数量较少。

从大量文献研究中发现,虽然国内移动教学与学习的发展势头良好,但关于移动教学与学习的研究人处于以理论定性研究的初级阶段,为了是移动教学与学习真正应用普及于我国的教育事业中来,就得去认清这些问题并采取相应的措施去解决这些问题。



1. 对于移动教学资源建设的理论基础和技术基础的研究

目前对移动教学与学习资源建设的理论基础和技术基础的研究的文献很多,陈明明在《移动学习资源创设与评价探究》一文中指出:移动学习资源与网络学习资源均被视为数字化学习资源的一种类型,但较网络学习资源而言,移动学习资源又有其本身的特点,主要体现在:(1)移动学习资源主要是学习者通过移动电话、PDA 等移动设备浏览访问的,其呈现形式简洁、概括性较强。(2)移动学习的灵活性和随机性很强,对学习内容的获取比较随机,因此,移动学习资源与网络学习资源不同,信息内容的承载量不能很大,而是呈现小而精的特点。(3)网络的普及使得不同年龄、地位、职业的人都能轻松融入到网络学习中来,而移动学习作为一种新型的学习形式大都首先在青少年中展开,因为年轻群体往往容易接受新生事物。移动学习资源的开发应遵循以下原则:(1)适合原则。学习地点的移动性,使得学习者周围的学习环境将不同于安静的教室、宁静的书房和秩序井然的图书馆等固定学习场所,学习过程无疑会受到干扰,因此,移动学习资源开发必须坚持适合的原则。(2)零散原则。没有相对完整的学习时间是移动学习者的又一特点,因此,移动学习资源开发时应遵循零散原则,给学习者步步为营、各个击破的学习成就感,激发其学习成就动机,从而达到有效学习。(3)简单原则。手持设备 CPU 处理能力和内存都是有限的,学习者易受外界高度干扰且其学习时间又是分散的,因此,开发移动学习资源必须坚持简单原则,即界面简洁、操作简单、少图像少视频、文字说明应简洁明快、可用颜色提示知识点的重难点。此外,从学习者的特征和学习风格的角度审视,移动学习资源的开发还应关注以下方面:移动学习资源的创设应立足于学习者参与,不能引起学习者兴趣的学习资源

是无法得到良好利用的。移动学习资源的创设要承认学习的差别性,要在内容难度、媒体、语言、色彩使用、浏览界面设计等方面考虑不同学习者的习惯与爱好,尽量设计出个性化丰富的资源。移动学习过程是一个独立学习、随机性的过程,同时又是一个需要小组互助、彼此激励的过程,在创设移动学习资源时应尽量考虑上述因素。创设移动学习资源同样需要教学设计,应有明确的教学目标,同时还应提供如答疑系统、自测系统、互动讨论系统等的支持服务,以帮助学习者有效地自学和协作学习。

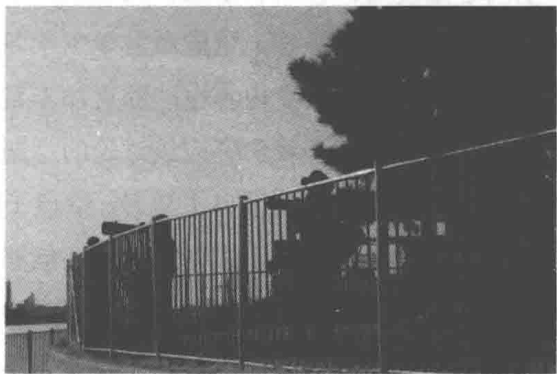
移动教学资源建设新要求。学习资源的开发是一个系统工程,涉及到多种教育教学原理和开发技术,并且还要根据移动教学的学习环境、学习工具及学习过程的特殊性,进行设计开发。在移动教学的过程中,由于学习的特殊性,对资源的设计和开发提出了新的要求:

(1) 移动教学的学习形式是“移动”的,斯坦福学习实验室(SLL)的研究表明:人在“移动”中,是和注意力的高度“分散”相关联的,学习者在一定的“零碎”时间中进行学习,移动所带来的各种新的学习上下文的关联及其传递性,也是与固定、大容量等学习方式有所不同的。因此需要开发适用于移动教学这种“碎片”式学习的学习资源。

(2) 移动教学资源主要是学习者通过手机、PDA 等移动设备进行呈现,由于移动设备显示屏一般较小,因此要求移动教学资源内容页面较小,导航和菜单简单明了,内容的表现形式以文本、图片为主,尽量少用移动、Flash 等动态显示方式,正文和背景的颜色对比要符合人的视觉特点等。

(3) 由于移动教学的灵活性和随机性很强,对学习内容的获取也比较随机,而对信息反馈的速度要求能快速反馈,内容尽量简单明了,这就要充分体现移动教学资源信息内容的承载量小而精。

(4) 移动教学大都首先在成人学习中展开,在进行移动教学资源建设时,需要充分考虑使用对象的心理特点和个性化特点,注重建设适合以成人学习群体为主体的移动教学资源。关于移动资源建设的相关技术基础,目前,移动教学主要采用 SMS、WAP、HTTP (Web)、C/S



四种开发技术。对于移动教学资源建设的理论基础和技术基础的研究和移动教学的整体研究一样,目前也处于初级的研究阶段,就如何完善其理论研究和资源建设的开发技术并更好的运用于实际的移动教育仍亟待解决。

第二节 移动教学的特点

1.2.1 移动教学媒体的应用

移动教学媒体,是一种网络教学,是理论对实践的指导,增强了学习效率,在一定程度上顺应了社会。移动教学媒体除了在课堂上使用以外,它的便携性使学习不再拘泥于室内,更能融入情境的学习,或者说,更能让学习者随时随地学习想学的东西。教授者可以远在千里之外,通过互联网络,将内容呈现在屏幕上,学习者在屏幕另一端便可学习。这种学习方式使得学习资源更加广泛,再加上有网络作为媒介,互动性也大大增加,这就弥补传统电视媒介的单向性的劣势。而且,移动教学媒体,比如手机、学习机,甚至 mp5 等,都具有私用性,学习者可以因个体差异,根据不同年龄的限制,选择自己所需要的进行学习。再一方面,学习内容进度可以自己控制,这使学习者更能掌握自己所要学习的内容。

钟启泉等人在《基础课程改革纲要(试行)解读》中提到,建构主义主张的是一种超二元论的知识观,即知识的接受与发现的辩证统一,以建构为主导的知识结构与建构的辩证统一,以知识的抽象性与具体性的辩证统一的观点。而移动教学媒体,正是以建构主义为契机,在教与学过程中,充当重要角色。建构主义提倡在教师指导下的、以学习者为中心的学习,移动媒体的出现,使教师的作用在一定程度上发生改变。教师的传授指导方式不再局限于黑板、粉笔、一张嘴,学生所接受的也不再是眼睛只看教师板书,耳朵只听老师单一的讲,情境靠自己想。

近些年,也有不少学校将移动教学媒体引入课堂,在协作化的教学环境中锻炼了学生的思维能力。移动教学媒体比黑板教学更加生动有趣,极大程度还原了学习内容的环境,而这种新鲜感,更能激发学生学习兴趣,变被动学习为主动。移动教学媒体在课堂中的使用,课堂内容也能够更加丰富,上课效率大大提高值得一提的是,移动教学媒体如何用成了我们更应该讨论的话题。

很多家长为了让孩子自主学习,给孩子配备了现代化教学“高科技”,但是,这种“高科技”学习机等教学媒体,往往还能够下载娱乐游戏软件,这使自觉性不高的孩子反而深受其害。另一方面,教师在课堂中使用教学媒体时,如果没有控制好教学容量,没有选择好题材,这也会让学习者得不到很好的学习效果。移动教学媒体虽然拓展了学习空间,但由于它的便携特点,屏幕大小往往得不到很好的视觉冲击效果。移动教学媒体承载的数字媒体,往往都需要互联网的支持,如果没有互联网,移动教学媒体就很难进行传授知识了。这时,移动教学媒体和传统的电视媒体就各有各的好处