

 中国社会科学院创新工程学术出版资助项目

 全国博士后管理委员会资助项目

# 高校思想政治教育学科建设研究

——以学科政策内容分析为视角

Research on Ideological and Political Education  
Discipline Construction in Colleges and Universities  
From the Perspective of Discipline Policy Content Analysis

宋俊成 著



非  
外  
借



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

# 高校思想政治教育学科 建设研究

## ——以学科政策内容分析为视角

Research on Ideological and Political Education  
Discipline Construction in Colleges and Universities  
From the Perspective of Discipline Policy Content Analysis

宋俊成 著



社会科学文献出版社  
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

## 图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育学科建设研究：以学科政策内容  
分析为视角 / 宋俊成著. -- 北京：社会科学文献出版  
社，2017. 1

（中国社会科学博士后文库）

ISBN 978 - 7 - 5201 - 0001 - 4

I. ①高… II. ①宋… III. ①高等学校 - 思想政治教  
育 - 学科建设 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2016）第 299330 号

· 中国社会科学博士后文库 ·

### 高校思想政治教育学科建设研究

——以学科政策内容分析为视角

著 者 / 宋俊成

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 仇 扬 祝得彬

责任编辑 / 仇 扬

出 版 / 社会科学文献出版社·当代世界出版分社（010）59367004

地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编：100029

网址：www. ssap. com. cn

发 行 / 市场营销中心（010）59367081 59367018

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本：787mm × 1092mm 1/16

印 张：25.5 字 数：425 千字

版 次 / 2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 0001 - 4

定 价 / 98.00 元

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心（010 - 59367028）联系

▲ 版权所有 翻印必究

中国博士后科学基金面上资助项目（第59批）：“马克思主义理论学科制度发展研究”，项目编号：2016M591472

教育部人文社会科学研究基金项目：“高校思想政治教育学科政策研究”，项目编号：12YJC710056

# 第五批《中国社会科学博士后文库》 编委会及编辑部成员名单

## (一) 编委会

主任：王京清

副主任：马援 张冠梓 俞家栋 夏文峰

秘书长：张国春 邱春雷 刘连军

成员（按姓氏笔画排序）：

卜宪群	方勇	王巍	王利明	王国刚	王建朗	邓纯东
史丹	刘伟	刘丹青	孙壮志	朱光磊	吴白乙	吴振武
张翼	张车伟	张世贤	张宇燕	张伯里	张星星	张顺洪
李平	李林	李永全	李向阳	李国强	杨光	杨忠
陆建德	陈众议	陈泽宪	陈春声	卓新平	房宁	罗卫东
郑秉文	赵天晓	赵剑英	高洪	高培勇	曹卫东	曹宏举
黄平	朝戈金	谢地坤	谢红星	谢寿光	谢维和	裴长洪
潘家华	冀祥德	魏后凯				

## (二) 编辑部（按姓氏笔画排序）：

主任：张国春（兼）

副主任：刘丹华 曲建君 李晓琳 陈颖 薛万里

成员：王芳 王琪 刘杰 孙大伟 宋娜 苑淑娅 姚冬梅  
郝丽 梅枚 章瑾

# 序 言

博士后制度在我国落地生根已逾30年，已经成为国家人才体系建设中的重要一环。30多年来，博士后制度对推动我国人事人才体制机制改革、促进科技创新和经济社会发展发挥了重要的作用，也培养了一批国家急需的高层次创新型人才。

自1986年1月开始招收第一名博士后研究人员起，截至目前，国家已累计招收14万余名博士后研究人员，已经出站的博士后大多成为各领域的科研骨干和学术带头人。这其中，已有50余位博士后当选两院院士；众多博士后入选各类人才计划，其中，国家百万人才工程年入选率达34.36%，国家杰出青年科学基金入选率平均达21.04%，教育部“长江学者”入选率平均达10%左右。

2015年底，国务院办公厅出台《关于改革完善博士后制度的意见》，要求各地各部门各设站单位按照党中央、国务院决策部署，牢固树立并切实贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，深入实施创新驱动发展战略和人才优先发展战略，完善体制机制，健全服务体系，推动博士后事业科学发展。这为我国博士后事业的进一步发展指明了方向，也为哲学社会科学领域博士后工作提出了新的研究方向。

习近平总书记在2016年5月17日全国哲学社会科学工作座谈会上发表重要讲话指出：一个国家的发展水平，既取决于自然科学

发展水平，也取决于哲学社会科学发展水平。一个没有发达的自然科学的国家不可能走在世界前列，一个没有繁荣的哲学社会科学的国家也不可能走在世界前列。坚持和发展中国特色社会主义，需要不断在实践和理论上进行探索、用发展着的理论指导发展着的实践。在这个过程中，哲学社会科学具有不可替代的重要地位，哲学社会科学工作者具有不可替代的重要作用。这是党和国家领导人对包括哲学社会科学博士后在内的所有哲学社会科学领域的研究者、工作者提出的殷切希望！

中国社会科学院是中央直属的国家哲学社会科学研究机构，在哲学社会科学博士后工作领域处于领军地位。为充分调动哲学社会科学博士后研究人员科研创新积极性，展示哲学社会科学领域博士后优秀成果，提高我国哲学社会科学整体水平，中国社会科学院和全国博士后管理委员会于2012年联合推出了《中国社会科学院博士后文库》（以下简称《文库》），每年在全国范围内择优出版博士后成果。经过多年的发展，《文库》已经成为集中、系统、全面反映我国哲学社会科学博士后优秀成果的高端学术平台，学术影响力和社会影响力逐年提高。

下一步，做好哲学社会科学博士后工作，做好《文库》工作，要认真学习领会习近平总书记系列重要讲话精神，自觉肩负起新的时代使命，锐意创新、发奋进取。为此，需做到：

第一，始终坚持马克思主义的指导地位。哲学社会科学研究离不开正确的世界观、方法论的指导。习近平总书记深刻指出：坚持以马克思主义为指导，是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志，必须旗帜鲜明加以坚持。马克思主义揭示了事物的本质、内在联系及发展规律，是“伟大的认识工具”，是人们观察世界、分析问题的有力思想武器。马克思主义尽管诞生在一个半多世纪之前，但在当今时代，马克思主义与新的时代实践结合起来，愈来愈显示出更加强大的生命力。哲学社会科学博士后研究人

员应该更加自觉坚持马克思主义在科研工作中的指导地位，继续推进马克思主义中国化、时代化、大众化，继续发展 21 世纪马克思主义、当代中国马克思主义。要继续把《文库》建设成为马克思主义中国化最新理论成果的宣传、展示、交流的平台，为中国特色社会主义建设提供强有力的理论支撑。

第二，逐步树立智库意识和品牌意识。哲学社会科学肩负着回答时代命题、规划未来道路的使命。当前中央对哲学社会科学愈发重视，尤其是提出要发挥哲学社会科学在治国理政、提高改革决策水平、推进国家治理体系和治理能力现代化中的作用。从 2015 年开始，中央已启动了国家高端智库的建设，这对哲学社会科学博士后工作提出了更高的针对性要求，也为哲学社会科学博士后研究提供了更为广阔的应用空间。《文库》依托中国社会科学院，面向全国哲学社会科学领域博士后科研流动站、工作站的博士后征集优秀成果，入选出版的著作也代表了哲学社会科学博士后最高的学术研究水平。因此，要善于把中国社会科学院服务党和国家决策的大智库功能与《文库》的小智库功能结合起来，进而以智库意识推动品牌意识建设，最终树立《文库》的智库意识和品牌意识。

第三，积极推动中国特色哲学社会科学学术体系和话语体系建设。改革开放 30 多年来，我国在经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设和党的建设各个领域都取得了举世瞩目的成就，比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标。但正如习近平总书记所指出的那样：在解读中国实践、构建中国理论上，我们应该最有发言权，但实际上我国哲学社会科学在国际上的声音还比较小，还处于有理说不出、说了传不开的境地。这里问题的实质，就是中国特色、中国特质的哲学社会科学学术体系和话语体系的缺失和建设问题。具有中国特色、中国特质的学术体系和话语体系必然是由具有中国特色、中国特质的概念、范畴和学科等组成。这一切不是凭空想象得来的，而是在中国化的马克思主义指导



下，在参考我们民族特质、历史智慧的基础上再创造出来的。在这一过程中，积极吸纳儒、释、道、墨、名、法、农、杂、兵等各家学说的精髓，无疑是保持中国特色、中国特质的重要保证。换言之，不能站在历史、文化虚无主义立场搞研究。要通过《文库》积极引导哲学社会科学博士后研究人员：一方面，要积极吸收古今中外各种学术资源，坚持古为今用、洋为中用。另一方面，要以中国自己的实践为研究定位，围绕中国自己的问题，坚持问题导向，努力探索具备中国特色、中国特质的概念、范畴与理论体系，在体现继承性和民族性，体现原创性和时代性，体现系统性和专业性方面，不断加强和深化中国特色学术体系和话语体系建设。

新形势下，我国哲学社会科学地位更加重要、任务更加繁重。衷心希望广大哲学社会科学博士后工作者和博士后们，以《文库》系列著作的出版为契机，以习近平总书记在全国哲学社会科学座谈会上的讲话为根本遵循，将自身的研究工作与时代的需求结合起来，将自身的研究工作与国家和人民的召唤结合起来，以深厚的学识修养赢得尊重，以高尚的人格魅力引领风气，在为祖国、为人民立德立功立言中，在实现中华民族伟大复兴中国梦征程中，成就自我、实现价值。

是为序。

王康

中国社会科学院副院长

中国社会科学院博士后管理委员会主任

2016年12月1日

## 摘 要

新中国成立以来，思想政治教育学科建设在国家政策性安排与自身发展规律辩证统一的矛盾运动中，不断走向成熟和繁荣。本研究正是从学科政策内容分析的视角，对思想政治教育学科建设展开系统研究，一方面努力拓展思想政治教育学科理论研究空间，丰富和完善学科建设内容体系；另一方面准确把握学科建设与学科政策之间的张力，提高政策内容的针对性，为科学指导学科建设活动提供政策制定理论依据与合理建议。

本研究依据教育政策学、学科学、思想政治教育学的相关理论，在辩证唯物主义和历史唯物主义方法论的指导下，综合运用文献研究法、历史比较研究法、资料分析法、政策分析法、调查研究法等方法展开研究。在对思想政治教育学科、学科建设、学科政策等概念的科学界定基础上，依据新中国成立以来思想政治教育学科建设的实际和理论研究现状，构建了其学科建设内容要素的结构体系。同时，依据学科政策内容分析的结构性标准，对新中国成立以来思想政治教育学科政策内容进行结构化分类。进而按照学科组织、学科知识、学科活动三个大的系统，具体包括学科体制、师资、经费、专业、课程、教材、学术研究以及学科规划、实施与评价十个子系统，共计三十多个思想政治教育学科建设的具体要素，构建了本研究的理论框架与分析模式。在此基础上，对思想政治教育学科建设展开整体性研究，揭示了不同历史时期学科建设的社会政治、经济和文化等历史背景依据，阐述了学科建设各要素的演进过程与时代特征，分析了其学科政策的历史特点及其对学科建设的影响。本研究认为马克思主义的思想政治教育必然要体现马

克思主义政党的政治主张和价值取向，其学科政策必然是对马克思主义政党权威价值观和国家法定意图的可操作性表述。在特定历史条件下，意识形态斗争越是激烈，经济建设越是快速，文化发展越是多样，越是要加快思想政治教育学科建设，凸显学科建设的重要性；而学科建设越是快速发展，越需要学科政策的规范、约束和指导。

本研究以学科政策内容分析为视角，准确把握学科建设与学科政策的辩证关系，并在揭示思想政治教育学科建设的社会历史依据、总结学科建设的基本经验、分析学科建设面临的现实问题的基础上，对学科发展提出相应的对策与建议；认为要解决学科建设的现实问题，必须把党的政治需要、社会的发展需要和人的全面发展需要统一起来，树立科学发展的理念与意识，坚持内涵发展的路径与方向，把握并遵循学科自身发展规律，依靠学科政策保障并优化发展环境，促进学科建设的各方面要素协调发展，建立“教、建、研、服”协同发展机制，如此，才能实现学科建设的科学发展、内涵发展和创新发展。

**关键词：**学科 学科建设 学科政策 政策内容分析 思想政治教育

## Abstract

Ideological and political education discipline construction is becoming more and more mature and prosperous in the contradiction movement of dialectical unity under the national policy arrangement and its own law of developments since the founding of new China. This research has carried out systematic research on ideological and political education discipline construction from the perspective of discipline policy content analysis. On the one hand, the research is making great efforts to expand the theory research space of ideological and political education discipline, enriching and perfecting the content system of the discipline construction. The research also could grasp the tension accurately grasping the tension between discipline construction and discipline policy, improving the pertinence of policy content and providing theoretical basis of policy making and reasonable suggestions for scientific guidance of discipline construction activities.

Based on the correlation theory of the science of education policy, the science of discipline, ideological and political education, with the guidance of the methodology of dialectical materialism and historical materialism, this research was implemented integrating literature research method, history comparative research method, data analysis method, policy analysis method, survey research method and so on. On the basis of concept of the scientific definition of ideological and political education discipline, discipline construction and discipline policies, according to the practical and theoretical research status of ideological and political education discipline construction since the

founding of new China, the research builds the structure of the discipline construction content elements system. At the same time, ideological and political education discipline policy is classified according to the structural standards of discipline policy content analysis since the founding of new China. And then the theoretical framework and analysis model are structured according to three aspects of discipline organization construction, discipline knowledge construction as well as discipline activities construction including course system, teachers, funds, profession, course, teaching material, disciplinary planning, implementation and evaluation ten subsystems which amount to specific elements of thirty discipline construction, to build the research's theoretical construction and analytical pattern. The total research on ideological and political education discipline construction is implemented, revealing the social politics, economics and culture background of different historical period of the discipline construction, elaborating the evolution process and times' characteristics of each element of discipline construction and analyzing the historical characteristics of the discipline policy and the impact on the discipline construction. This research suggests that the ideological and political education is the ideological and political education of Marxism, embodying Marxism political party's politics and value orientation inevitably. The discipline policy is the necessarily manipulated expression of Marxism political party authority values and national legal intention. Under the specific historical conditions, the more intense the ideological confrontation is, the more rapid economic construction is, the more diverse cultural development is, the more important the ideological and political education discipline construction is, and the more important subject construction is, the more discipline policy specification, constraints and guidance are needed.

The research has put forward corresponding measures and suggestions to discipline construction from the perspective of the dialectical relationship between discipline construction and discipline

policy on the basis of revealing the social and historical basis of ideological and political education construction, summarizing the basic experience of discipline construction and analyzing practical problems which the discipline construction currently faced. The research holds: if we intend to solve the realistic problems of ideological and political education disciplines, we must highly unify the party's political needs, social development needs and people's all-round development needs, starting from the global construction of disciplines, grasping and following the law of disciplines development, establishing concept and awareness of scientific disciplinary development, and adhering to the path and direction of disciplinary connotative development, relying on discipline policy's guarantee and optimizing the discipline development environment as well as making great efforts to coordinate the balanced development of various disciplines of content elements, setting up the ideological and political education discipline of cooperative development mechanism. In this way can we achieve the scientific development, connotative development and innovation development of discipline construction.

**Keywords:** discipline; discipline construction; discipline policy; policy content analysis; ideological and political education

# 目 录

第一章 绪论 .....	1
第一节 研究的背景及意义 .....	1
第二节 国内外理论研究综述 .....	6
第三节 研究思路、内容与方法 .....	16
第二章 高校思想政治教育学科建设研究的理论基础 .....	20
第一节 研究的理论依据 .....	20
第二节 重要概念界定与辨析 .....	24
第三节 研究视角与研究范式的确定 .....	30
第三章 高校思想政治教育学科组织建设 .....	38
第一节 高校思想政治教育学科体制建设 .....	38
第二节 高校思想政治教育学科师资建设 .....	51
第三节 高校思想政治教育学科经费建设 .....	74
第四章 高校思想政治教育学科知识体系建设 .....	81
第一节 高校思想政治教育学科专业建设 .....	81
第二节 高校思想政治教育学科课程建设 .....	97
第三节 高校思想政治教育学科教材建设 .....	120
第四节 高校思想政治教育学科学术研究 .....	136
第五章 高校思想政治教育学科活动建设 .....	151
第一节 高校思想政治教育学科规划 .....	151

第二节	高校思想政治教育学科活动的组织实施 .....	165
第三节	高校思想政治教育学科评价 .....	178
第六章	高校思想政治教育学科建设的历史经验与 发展对策 .....	190
第一节	高校思想政治教育学科建设经验 .....	190
第二节	高校思想政治教育学科建设面临的挑战 .....	206
第三节	加强高校思想政治教育学科建设的措施与建议 .....	225
第七章	结论与展望 .....	237
第一节	研究结论 .....	237
第二节	创新点 .....	240
第三节	研究局限与展望 .....	242
附    录	.....	243
附录 1:	各地教育厅思想政治教育学科建设机构设置及 职能分配表 .....	243
附录 2:	全国高校思想政治理论课教师和辅导员培训与 研修基地名单 .....	249
附录 3:	1954—2005 年思想政治教育专业代码表 .....	250
附录 4:	新中国成立以来高校思想政治理论课课程 设置及学时表 .....	251
附录 5:	新中国成立以来高校思想政治教育专业课程 设置及学时表 .....	258
附录 6:	1950—2013 年高校思想政治教育学科课程 教学大纲表 (以部分思想政治理论课为主) .....	262
附录 7:	1989—2014 年国家级教学成果奖思想政治教育 学科获奖情况表 .....	265
附录 8:	2003—2010 年思想政治理论课国家精品 课程一览表 .....	268
附录 9:	1976—2002 年全国高校优秀教材评奖中思想政治 教育学科教材获奖表 .....	270



附录 10: “八五”以来国家社会科学基金项目思想政治 教育学科部分研究课题一览表 .....	271
附录 11: “六五”以来全国教育科学规划项目思想政治 教育学科部分研究课题一览表 .....	288
附录 12: 2003 年以来教育部人文社会科学研究项目思想政治 教育学科部分研究课题一览表 .....	300
附录 13: 1995—2015 年高校人文社会科学研究优秀成果 思想政治教育学科获奖表 .....	323
附录 14: 1987—2004 年中国图书奖思想政治教育学科 相关获奖书目 .....	327
附录 15: 2006—2015 年中华优秀出版物奖 (图书类) 思想 政治教育学科获奖书目 .....	329
附录 16: 1993—2003 年国家图书奖思想政治教育学科 获奖书目 .....	330
附录 17: 2008—2014 年中国出版政府奖 (图书类) 思想 政治教育学科获奖书目 .....	331
附录 18: 1992—2003 年“五个一工程” (图书类) 思想 政治教育学科获奖书目 .....	332
附录 19: 2009—2015 年中国大学出版社图书奖 (优秀学术 著作奖) 思想政治教育学科获奖书目 .....	333
附录 20: 全国高校思想政治教育学科国家级重点学科 建设点名单 .....	334
附录 21: 高校思想政治教育专业 (本科) 国家级特色专业 建设点名单 .....	335
附录 22: 1990 年全国思想政治教育专业硕士生招生研究 方向一览表 .....	336
附录 23: 全国普通高校本科思想政治教育专业招生 单位一览 (2015) .....	337
附录 24: 全国普通高校思想政治教育学科硕士点一览 .....	340
附录 25: 全国普通高校思想政治教育学科博士点一览 .....	345
附录 26: 全国普通高校思想政治教育学科博士后 流动站名单 .....	348