

SHEHUIZHUYI HEXINJIAZHITIXIRONGRU
DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUYANJIU

社会主义核心价值观融入 大学生思想政治教育研究

谭德礼 江传月◎著



江西人民出版社

Jiangxi People's Publishing House

（金）（国）（百）（能）（出）（版）（社）

G641
218

SHEHUIZHUYI HEXINJIAZHITIXIRONGRU
DAXUESHENG SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUYANJIU

社会主义核心价值体系融入 大学生思想政治教育研究

谭德礼 江传月◎著



江西人民出版社
Jiangxi People's Publishing House
【金 | 国 | 百 | 强 | 出 | 版 | 社 |】

图书在版编目(CIP)数据

社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育研究/

谭德礼,江传月著. —南昌:江西人民出版社,2016.3

ISBN 978-7-210-08197-5

I. ①社… II. ①谭… ②江… III. ①大学生-思想政治教育-研究-中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 024924 号

社会主义核心价值观体系融入大学生思想政治教育研究

谭德礼 江传月 著

责任编辑 蒲 浩

装帧设计 同异文化传媒

出版发行 江西人民出版社

社 址 南昌市三经路 47 号附 1 号 (33006)

承 印 江西茂源艺术印刷有限公司

开 本 880 毫米×1230 毫米 1/32 印张 8.125

版 次 2016 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

字 数 260 千字

书 号 ISBN 978-7-210-08197-5

定 价 39.80 元

赣版权登字—01—2016—44

版权所有,侵权必究

发 行 部 0791-86898815

编 辑 部 0791-86899010 E-mail taxue888@foxmail.com

赣人版图书凡属印刷、装订错误,请随时向承印厂调换

广东省教育科学“十二五”规划德育研究专项课题资助
(课题编号: 2013JKDY009)



目 录

引 言	(1)
一、本课题的研究背景	(1)
二、本课题国内外研究的现状和趋势	(3)
三、本课题的研究意义	(4)
四、本书的基本结构和研究方法	(5)
五、本课题主要特色及创新之处	(7)
第一章 社会主义核心价值体系概述	(8)
第一节 价值与社会主义核心价值体系	(8)
一、价值与核心价值	(8)
二、价值观与核心价值观	(15)
三、社会主义核心价值体系	(19)
第二节 社会主义核心价值体系的内涵	(24)
一、马克思主义是社会主义核心价值体系的灵魂	(24)
二、中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体	(26)
三、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神是社会主义核心价值体系的精髓	(30)
四、社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础	(33)
第三节 社会主义核心价值体系与社会主义核心价值观	(38)
一、社会主义核心价值体系是社会主义核心价值观的来源和基石	(38)
二、社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的	

提炼和升华	(43)
第二章 社会主义核心价值体系的社会认同	(46)
第一节 社会认同的一般问题	(46)
一、社会认同的概念	(47)
二、社会认同的基本观点	(51)
三、社会认同是理解人本身及其人际行为、群际行为 的重要中介变量	(56)
第二节 社会主义核心价值体系社会认同的特点	(58)
一、一元性与多样性	(58)
二、科学性与实践性	(60)
三、批判性与整合性	(63)
四、开放性与包容性	(64)
五、先进性与广泛性	(66)
六、监督性和评价性	(67)
第三节 社会主义核心价值体系如何实现社会认同	(68)
一、社会主义核心价值体系基本内容的认知	(69)
二、社会主义核心价值体系的认同路径和机制的建构	(80)
第三章 社会主义核心价值体系在大学生中的认同及融入 思想政治教育现状	(89)
第一节 社会主义核心价值体系在大学生中的认同现状	(89)
一、大学生对马克思主义指导思想的认同情况	(91)
二、大学生对中国特色社会主义共同理想的认同情况	(97)
三、大学生对民族精神和时代精神的认同情况	(102)

四、大学生对社会主义荣辱观的认同情况	(106)
第二节 社会主义核心价值体系融入思想政治教育现状	(108)
一、社会主义核心价值体系融入高校思想政治理论课现状	(109)
二、社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育管理工作现状	(113)
三、社会主义核心价值体系融入校园文化建设现状	(118)

第四章 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的理论依据..... (121)

第一节 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的必要性	(121)
一、社会主义核心价值体系建设面临的形势	(122)
二、大学生思想政治教育面临的背景	(126)
第二节 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的可能性..... (132)	
一、社会主义核心价值体系与高校思想政治教育的密切联系	(132)
二、社会主义核心价值体系对大学生思想政治教育的重要意义	(134)
三、大学生思想政治教育是建设社会主义核心价值体系的重要途径	(138)
第三节 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的政策依据..... (139)	
一、《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的有关要求.....	(139)

二、《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》 的有关要求	(141)
三、《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想 工作的意见》的有关要求	(142)

第五章 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的 基本原则	(144)
第一节 历史性和时代性的统一	(144)
一、历史性原则	(144)
二、时代性原则	(148)
第二节 先进性和广泛性的统一	(152)
一、先进性原则	(153)
二、广泛性原则	(156)
第三节 社会性和个体性的统一	(159)
一、社会性原则	(160)
二、个体性原则	(164)
第四节 理想性与现实性的统一	(167)
一、理想性原则	(167)
二、现实性原则	(170)

第六章 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的 机制基础	(177)
第一节 大学生个性心理发展机制	(177)
一、大学生个性心理发展的主要特征	(178)
二、大学生个性发展的影响因素	(180)
三、个性心理发展与社会主义核心价值体系密切相关	(182)
四、个性心理发展机制推动社会主义核心价值体系教育	

的发展	(184)
第二节 大学生全面发展的内驱机制	(185)
一、大学生全面发展的内涵	(185)
二、大学生全面发展中存在的问题	(188)
三、社会主义核心价值体系内容融入大学生的全面 发展机制	(193)
第三节 融入的引导机制	(195)
一、认知引导机制	(196)
二、情感引导机制	(198)
三、行为引导机制	(202)
第四节 融入的制度构建	(203)
一、建立人事组织管理制度	(205)
二、建立社会主义核心价值体系实施制度	(206)
三、建立评价和激励制度	(209)
 第七章 社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育 的实践创新	(211)
第一节 坚持用社会主义核心价值体系指导大学生思想 政治教育	(211)
一、大学生思想政治教育要坚持社会主义核心价值 体系的指导	(211)
二、社会主义核心价值体系对高校思想政治教育的 要求	(215)
三、在大学生思想政治教育中对大学生灌输社会主 义核心价值体系	(217)
四、用社会主义核心价值体系引领大学生多样化价 值观	(220)
第二节 完善社会主义核心价值体系融入大学生思想政	

治教育的主渠道	(222)
一、创新教学理念	(223)
二、创新教学内容	(225)
三、创新教学形式	(226)
四、创新教学模式	(228)
第三节 拓展社会主义核心价值体系融入大学生思想	
政治教育的其他途径	(229)
一、学校要在二三课堂中加强社会主义核心价值体系	
融入大学生思想政治教育的工作	(229)
二、家庭和社会加强社会主义核心价值体系教育	
.....	(235)
参考文献	(238)
附 录	(241)
后 记	(249)

引 言

一、本课题的研究背景

随着经济全球化加剧，社会转型影响深化而信息技术高度普及，互联网把地球上的人们拉得越来越近，关系越来越紧，整个社会无处不受到大数据的影响，因此，人们的价值观念和价值取向呈现出前所未有的复杂化和多样化。尤其是对于正在成长中的大学生的价值观影响是空前的。为了培养社会主义事业的建设者和接班人，中国共产党不仅仅在十六届六中全会上系统阐发了社会主义核心价值体系，提出了“用社会主义核心价值体系来引领社会思潮”，而且，中共十八大提出：“要全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”进一步提出了积极践行社会主义核心价值观，既是时代发展的迫切要求，也是新时期我国各族人民团结奋斗的共同思想基础。大学生的价值取向，既受社会价值观、价值取向的影响，又在很大程度上决定了未来整个社会的价值取向。党中央国务院多次下发有关文件要加强大学生的思想政治教育工作，特别是中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》后，教育部主要负责同志在2015年初就如何学习贯彻落实《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》精神回答了记者提问。在加强

和改进新形势下高校宣传思想工作的指导思想中再次强调了要积极培育和践行社会主义核心价值观，不断坚定广大师生中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。大学生是我们社会宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。在大数据时代成长的大学生首当其冲面对价值取向多元化的宏观背景，如何正确认同把握主流意识形态，牢固树立及践行社会主义核心价值体系，已经成为我国高等学校大学生思想政治教育的重要工作内容。

本课题的核心概念主要是社会主义核心价值体系、价值认同及大学生思想政治教育。社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现，是全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础。价值认同是价值主体之间通过各种各样的变化，如对话、交往、混乱等等来使自己的价值观念或者价值结构获得重新定位或者认可的过程。在大学生中进行社会主义核心价值体系认同教育是当下大学生政治思想教育重中之重的的工作。当代大学生随着时代发展中遭遇到一些困境，使得他们在政治思想、观念中存在着各种各样的困惑，为了培养合格的社会主义事业的接班人，首要的是增强他们对社会主义核心价值体系的认同，牢固树立社会主义的共同理想，培育和弘扬爱国主义精神和以改革创新为核心的时代精神。

为了实现当代大学生在更加复杂的人文环境中更加全面健康地发展并成为社会主义建设者和接班人的重要目标，针对当代大学生成长中表现出的思想特点，从主体上来看，青年大学生是我们社会中的一个知识型群体，是一个善于思考的群体，也是我们党和社会对其期望值最高的群体；从成长的环境上看，当代大学生主要是90后，他们成长在我国社会主义市场经济进一步改革开放、信息网络高度发达、国民经济突飞猛进、各种文化形态激烈碰撞、社会结构深刻转型的时期。大数据时代促使他们的自强

意识、创新意识、成才意识、创业意识逐渐确立和增强。但是，处于身心还未很好成熟，特别是思想上有很大可塑性的大学生，总体上在认知方式、情感归属、心理状态等方面容易受到外界的影响。在各种因素的作用下，有些学生身上不同程度地存在着理想信念模糊、价值取向扭曲、政治信仰迷茫、道德意识淡薄、社会责任感缺乏、团结协作观念较差、艰苦奋斗精神淡化、个体心理素质欠佳等问题。造成这些问题的原因很多，或受到各种思想的影响，或自身的成长环境、教育因素的影响，但其主要原因是大学生对自我认同产生了危机，这种危机的出现主要源自于当代核心价值体系的缺失。因此，必须针对大学生的种种情况，加强他们对于社会主义核心价值体系的科学内涵的深入理解与认同，这是一个非常重要的课题。社会主义核心价值体系主要包括坚持马克思主义指导思想，坚持中国特色社会主义共同理想，坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神以及坚持社会主义荣辱观。社会主义核心价值体系既是构建和谐文化的根本，更是当代大学生成长成才的人才观的指路明灯。只有按社会主义核心价值体系去做，才能实现社会主义的价值目标。只有实现社会主义的价值目标才能真正使当代大学生得到全面自由地发展。

二、本课题国内外研究的现状和趋势

目前，国内主要是围绕社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的路径、方法创新进行研究。如杨晓慧《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程的基本问题研究》，宇文利、周晔等著《高校社会主义核心价值体系教育全程化研究》，陈志军《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程研究》等。这些成果对于社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育有一定的促进作用。但对于大学生对社会主义核

心价值体系认同状况,结合大学生的思想行为特点进行分析,回顾总结针对大学生群体开展社会主义核心价值体系教育的成功实践,探寻教育规律和教育方法等,还有不少值得探讨的地方。

国外对于社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育工作的研究基本上为零。但他们有相关的研究,如关于价值观和公民道德教育的研究,如吉米·卡特的《我们濒危的价值观:美国道德危机》、彼得斯的《道德发展与道德教育》等,他们主要从当代建构价值观对于现代社会的意义进行研究;还有的是关于价值观的类型研究,代表人物有社会学家罗克奇、人类学家宾克莱和教育学家斯普兰格等等;关于社会核心价值观的研究,在美国、英国、法国等国也比较盛行;在西方关于价值观教育的途径方法主要是通过教会完成,这些都可以作为我们研究的一些参考。

社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育工作的研究,不仅仅是具体的、现实的,而且更是要深入思想体系,要从人的全面发展的角度、深入我国社会的进一步改革开放创新发展的视野中去研究。所以,当前乃至今后很长一段时间,都必须从理论上继续深入地研究社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育工作的目标、路径、策略等。

三、本课题的研究意义

首先,加强该课题的研究能够落实党的十八大报告强调的“要全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。

其次,加强该课题的研究能够实现社会主义核心价值体系在大学生成长成才中的指导意义。作为中国未来的希望,新时期的大学生任重而道远。社会主义核心价值体系是中华民族的安身立命之本。它是当代大学生成长成才的理论指导。

最后,加强该课题的研究是能够使高校大学生思想政治工作取得实效的重要体现。高校大学生思想政治工作历来是各方面关注的一个重要的培养人、教育人的工作,但由于各种原因始终存在某些遗憾,或者说让人感到不满意的地方,不是轻理论就是根本缺乏理论,或者就是机械地为了效果而找办法,无法实实在在地做好有关工作。研究社会主义核心价值体系融入大学生思想政治工作,既要重视理论,又要重视实践。

四、本书的基本结构和研究方法

(一) 本书的基本结构

第一章,主要围绕社会主义核心价值体系进行了一些概述性的探讨,特别是对于价值与核心价值、价值观与核心价值观等概念进行了梳理,从而更清晰地了解了为什么会有社会主义核心价值体系及其重要的内涵。

第二章,对社会主义核心价值体系的社会认同进行了探讨。这里不仅仅从心理学出发研究了社会认同的问题,更是从政治学、哲学层面等探讨了社会认同在当今社会的重要性,尤其是对于当代大学生在思想的深处对社会主义核心价值体系的社会认同。本章突出了社会主义核心价值体系社会认同的特点和如何实现社会主义核心价值体系的社会认同。

第三章,调查社会主义核心价值体系在大学生中的认同及融入思想政治教育现状。通过到广东省内有代表性的高校进行问卷调查,了解社会主义核心价值体系在大学生中的认同情况,了解这些高校将社会主义核心价值体系融入思想政治教育的做法。

第四章,分析社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的理论依据,包括融入的必要性、可能性,以及党中央、国务院有关文件的指示。

第五章,提出社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教

育的基本原则,包括历史性和时代性的统一、先进性和广泛性的统一、社会性和个体性的统一、理想性与现实性的统一。

第六章,阐述社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的机制基础,包括社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的大学生个性心理发展机制,大学生全面发展的内驱机制、引导机制、建设社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的制度。

第七章,探索社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的实践创新,包括坚持用社会主义核心价值体系指导大学生思想政治教育,完善社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的主渠道,拓展社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的途径。

(二) 本书的研究方法

本课题采取的研究方法及可行性分析主要是:采取了理论研究——现状调查——分析研究——构建机制四级研究思路。首先从理论上梳理目前国内外关于社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育研究现状,然后通过深入高校进行现状调查,分析现状,构建具有创新性的路径、方法,落实到大学生全面发展的理论和现实上。

问卷调查。本课题组采用问卷调查和深入高校访谈的形式,围绕着社会主义核心价值体系知行现状与实践能力的现状进行问卷调查或深入访谈,科学评价分析。

文献研究。通过报纸、杂志等媒介广泛收集了第二手资料,通过网络向国内大专院校、科研机构等查询收集有关资料,并分析、论证之。

比较研究。根据比较研究方法论,对有关的问题进行了跨地区、跨校园的比较,对共同或者差异性及其原因进行了深入分析研究。

五、本课题主要特色及创新之处

社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育工作有助于大学生对社会主义核心价值体系科学内涵深入地理解和认同,增强大学生世界观、人生观和价值观教育的针对性和实效性,从而使大学生得到全面的发展,真正成为社会主义事业的接班人。

本课题研究的主要特色,体现在:(1)研究的内容上,坚持马克思主义指导思想,在理论层面上,是社会主义核心价值体系的核心和灵魂;坚持中国特色社会主义共同理想,是社会主义核心价值体系中理想层面的内容;坚持以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,是社会主义核心价值体系中精神层面的内容;坚持社会主义荣辱观,是社会主义核心价值体系中道德层面的内容。(2)研究的方法上,坚持实事求是的研究方法,重视调查报告,尤其是面对面的访谈,了解学生在成长中的思想状况,收集第一手资料,边研究边教育,以研究促进社会主义核心价值体系融入大学生的思想政治教育工作中去。(3)在路径的探讨中,对于传统的思想政治教育方法路径对策,推陈出新,完善社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的主阵地,发挥校园文化的作用。

本课题研究的创新之处在于:社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育的本质是坚持社会主义核心价值体系对大学生教育的方向主导、内容框定和方法转换。本课题研究特别注重发挥马克思主义、中国共产党三代领导人关于大学生发展思想的指导性;中国特色社会主义共同理想在大学生发展中的激励性;中华民族精神与时代精神在大学生发展中的凝聚性;社会主义荣辱观在大学生发展中的规范性,使得整个研究充满了理论上的创新性。