

“一带一路” 国家 教育发展研究

北京师范大学中国教育与社会发展研究院
“一带一路”国家教育发展研究课题组◎著

At a Glance

Education Development
in the Belt and Road Countries



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

“一带一路” 国家 教育发展研究

北京师范大学中国教育与社会发展研究院
“一带一路” 国家教育发展研究课题组◎著

At a Glance

Education Development
in the Belt and Road Countries



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

“一带一路”国家教育发展研究 / 北京师范大学中国教育与
社会发展研究院 “一带一路”国家教育发展研究课题组著. —北
京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

ISBN 978-7-303-21576-8

I. ①一… II. ①北… ②一… III. ①教育—发展—研究
报告—世界 IV. ①G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 277246 号

营 销 中 心 电 话 010-58805072 58807651
北师大出版社学术著作与大众读物分社 <http://xueda.bnup.com>

YIDAIYILU GUOJIA JIAOYU FAZHAN YANJIU

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 北京盛通印刷股份有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 28.5

字 数: 489 千字

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 99.00 元

策划编辑: 陈红艳

责任编辑: 齐 琳 董洪伟

美术编辑: 王齐云

装帧设计: 李尘工作室

责任校对: 陈 民

责任印制: 马 洁

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58805079

课 题 组 成 员

课 题 组 组 长：黄荣怀 刘德建

课题组副组长：赵玉池 张定文

组员(按拼音顺序排列)：

陈长杰 陈 浩 葛 艺 李国云

刘 静 王 磊 王 荣 王晓晨

王运武 曾海军 赵建华

Kannan Moudgalya Kinshuk

Koper Evert Jan Robbert

序

2013年9月和10月，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（以下简称“一带一路”）的重大倡议，引起国际社会高度关注。“一带一路”建设是一项系统工程，教育如何以更加主动的姿态推动“一带一路”国家的合作发展，适应和引领“一带一路”建设，是教育领域普遍关注的热点问题。教育部印发的《推进共建“一带一路”教育行动》明确指出：“推进‘一带一路’教育共同繁荣，既是加强与沿线各国教育互利合作的需要，也是推进中国教育改革发展的需要”，并建议与“一带一路”国家在“开展教育互联互通合作”“开展人才培养培训合作”和“共建丝路合作机制”三方面重点合作。

“一带一路”国家的教育体制差异较大，发展水平不平衡，了解“一带一路”国家教育发展的基本情况，是形成多元化教育合作机制，构建“一带一路”教育共同体的重要前提。北京师范大学积极响应国家政策，并发挥我校在教育领域的优势特色，计划整合校内各单位资源，联合校内机构与校外机构，共同致力于“一带一路”国家教育合作。不仅要加强教育国内合作办学，还要发展海外办学。通过了解“一带一路”国家的教师和青少年需求，建立针对“一带一路”国家需求的教育资源合作平台，加强我国与“一带一路”国家教师、青少年之间的人文交流，推动人心相通，服务于我国的“一带一路”战略。为此，我校专门成立了“一带一路”国家教育发展研究课题组，研究“一带一路”国家的教育发展概况，编制了《“一带一路”国家教育发展研究》。

《“一带一路”国家教育发展研究》以联合国教科文组织和国际社会两份具有里程碑意义的文件——《达喀尔行动纲领》（2000年）和《教育2030行动框架》（2015年）为参照框架，力求呈现“一带一路”国家的教育风貌。研究涉及七个方面，涵盖各级各类教育以及跨领域议题：幼儿保育与教育，普及初等教育，中

等及中等后教育，青年与成人扫盲，教师队伍建设，性别平等和教育信息化。研究还特别结合不同国家的教育政策及代表性案例对数据进行了深入分析。希望这些分析可以为相关政策制定者、研究人员和教育工作者提供一些有益的借鉴。此外，在研究的基础上，我们同期设计开发了“一带一路”国家教育数据地图，以满足不同用户对“一带一路”国家教育数据的查询、检索、可视化呈现等实际需求。

独行快，众行远。合作交流是共建“一带一路”教育共同体的主要方式。北京师范大学为贯彻实施学校“十三五”规划，实现建设“双一流”高校的目标，一直高度重视国际化合作交流工作，扎扎实实推进我校的国际化建设，不断提升我校的国际化水平。希望参与本报告编著的“一带一路”国家教育发展研究课题组单位成员与校内各单位及校外机构携手推动教育发展，促进民心相通，构建“一带一路”教育共同体。让我们共同期待互知互信、互帮互助、互学互鉴的“一带一路”教育发展新篇章！

董奇

2016年11月于北京师范大学

前言

为贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》和国家发展改革委员会、外交部、商务部经国务院授权发布的《推动共建丝绸之路经济带和 21 世纪海上丝绸之路的愿景与行动》，教育部牵头制订了《推进共建“一带一路”教育行动》(以下简称《教育行动》)。《教育行动》提出，中国将以基础性、支撑性、引领性三方面举措为建议框架，开展三方面重点合作，即“教育互联互通合作”、“人才培养培训合作”及“共建丝路合作机制”，对接“一带一路”各国意愿，互鉴先进教育经验，共享优质教育资源，全面推动各国教育提速发展。“一带一路”各国教育特色鲜明、资源丰富、互补性强、合作空间巨大。而了解“一带一路”国家教育发展的基本情况，是形成多元化教育合作机制的重要前提。

北京师范大学为积极响应国家的“一带一路”战略，一直在探索构建“一带一路”战略的机制和平台，在学校领导的高度重视和指导下，尤其是董奇校长的亲自组织协调下，我校做了一些前期准备，成立了“一带一路”国家教育发展研究课题组，了解“一带一路”国家教育发展概况。

该研究主要阐述了“一带一路”国家各级各类教育以及教育热点议题的主要内涵，通过基本事实和相关数据呈现“一带一路”国家的教育发展进程，分析“一带一路”国家的教育政策和战略举措，总结了各级各类教育和教育热点议题面临的问题及挑战，并提出中国在实施“一带一路”教育战略中的策略及建议，例如：扩大高等教育海外办学与合作，扩大“一带一路”国家留学生规模，培养“一带一路”建设所需的各类人才，进一步加强对外汉语教学工作，重视对“一带一路”国家教育的研究，采取“软”“硬”结合的教育援助模式，适度借力国际多边平台，加强教育机构与企业的合作。研究旨在对“一带一路”国家教育发展状况进行基本描述，为后续“一带一路”国家的教育研究奠定基础。

《“一带一路”国家教育发展研究》的完成是课题组成员共同努力的结果。研

究是由北京师范大学中国教育与社会发展研究院“一带一路”国家教育发展研究课题组编著完成,并得到北京师范大学智慧学习研究院和联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心的大力协助。其中,北京师范大学智慧学习研究院联席院长黄荣怀教授和刘德建先生作为“一带一路”国家教育发展研究课题组长主要负责策划、指导研究思路及框架,并审核研究结论。联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心办公室主任赵玉池博士与北京师范大学智慧学习研究院国际交流与合作中心主任张定文博士作为课题组副组长负责组织课题的实施,统筹编写工作,讨论研究结论。参与报告具体编写的有:联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心的赵玉池博士(第一章、第七章和第九章)、葛艺女士(第三章和第五章)、刘静博士(第六章),浙江大学中国科教战略研究院的王荣女士(第二章和第四章),江苏师范大学智慧教育学院的王运武博士(第八章)。陈柳、马兆胜、向波、张臣和李师孟参与了研究数据收集等工作。首都师范大学的王晓晨博士参与了研究报告的统稿、审校及出版事宜。曾海军博士、陈长杰、陈浩、李国云、陈蕊及国际专家 Kannan Moudgalya、Kinshuk、Koper Evert Jan Robbert 为研究报告的完成及顺利出版提供了很多帮助。在此,对他们共同努力的成果表示祝贺并致以谢意。同时,还要感谢在编写过程中给予指导和支持的联合国教科文组织国际农村教育研究与培训中心副主任王力教授以及南方科技大学高等教育研究中心副主任赵建华教授。此外,要特别感谢联合国教科文组织统计研究所(UIS)强大的数据库为研究提供了翔实的数据基础。

最后,鉴于研究内容较多,数据繁杂,涉及的国家众多,本研究难免有不妥之处,衷心希望读者能够谅解。

周作宇

2016年11月于北京师范大学

目 录

第一章 导 言	1
第一节 “一带一路”倡议与人文交流	1
一、“一带一路”倡议的提出	1
二、文明间的交流是古代“丝绸之路”的重要特征	2
三、人文交流是“一带一路”倡议的重要内容和基础	3
第二节 “一带一路”倡议实施中的教育问题	4
一、教育是“一带一路”国家人文交流的重要内容	4
二、“一带一路”中的教育交流与合作的现状与挑战	5
第三节 实施“一带一路”倡议的国际教育背景	8
一、国际“全民教育”运动	8
二、《教育 2030 行动框架》	10
第四节 本研究的框架	11
第二章 幼儿保育与教育	14
第一节 幼儿保育与教育的定义和现状	14
一、定义	14
二、现状	15
第二节 “一带一路”国家幼儿保育与教育的进展及问题	17
一、进展情况	17
二、主要问题	35
第三节 “一带一路”国家儿童早期保育与教育创新性政策和措施	39
一、实施义务学前教育政策，提高学前教育普及率	39
二、加强多方协作，提升保育与教育公共服务	41
三、因地制宜惠及最边缘幼儿，促进保育与教育公平	42
四、创新早期保育与教育措施，保障服务质量	44

第四节 “一带一路”国家儿童早期保育与教育方面的经验和启示	45
一、优先发展早期保育与教育，继续加大投入	45
二、完善幼儿发展数据，提高决策科学性	46
三、进一步甄别未惠及幼儿，提高服务覆盖率	46
四、执行最低服务质量标准，保障保育与教育服务质量	47
五、充分利用国际援助，以合作促发展	47
第三章 普及初等教育	49
第一节 普及初等教育的背景	50
第二节 普及初等教育的进展情况	55
一、接受与参与	55
二、续读与升级	58
三、毕业与升学	62
四、惠及边缘化群体	64
第三节 强化政策重点	66
一、制定国家规划	66
二、基础广泛的合作伙伴关系	69
三、初等教育经费投入	71
第四节 缩小初等教育差距	73
一、东亚和太平洋地区	73
二、南亚和西亚	74
三、阿拉伯国家	75
四、中亚	76
五、中东欧	78
六、北美和西欧	79
第五节 结论与建议	80
第四章 中等及中等后教育的发展	83
第一节 中等教育的发展	83
一、中等教育的含义和类别	83
二、“一带一路”国家中等教育整体进展	86
三、“一带一路”国家中等教育创新措施	90

第二节 中等后教育的发展	94
一、中等后教育的含义	94
二、“一带一路”国家中等后教育整体进展	95
三、“一带一路”国家中等后教育创新措施	103
第三节 “一带一路”国家中等及中等后教育发展的经验和启示	108
一、进一步增加教育投入	108
二、完善多元化教育体系	108
三、重视多层次职业教育	109
四、深化教育国际化	109
五、切实保障教育公平	110
六、不断提高教育质量	110
第五章 青年与成人扫盲	112
第一节 识字的重要性	113
第二节 扫盲的进展情况	120
第三节 边缘化群体的识字差异	124
一、识字的性别差异	124
二、识字的地理位置和社会经济差异	126
三、识字的民族和语言差异	128
第四节 识字发展的决定因素	130
一、普及初等教育	130
二、推广扫盲计划	132
三、关注识字环境	141
第五节 结论与建议	145
第六章 教师队伍建设	148
第一节 各国中小学教师队伍基本情况	150
一、各国中小学教师队伍数量和短缺情况	150
二、各国初等和中等教育阶段的生师比	152
三、各国教师队伍中的女教师	155
第二节 各国教师的专业化水平	159
一、教师的入职资格	160

二、各国教师队伍中受训教师比例	162
三、教师学历达标情况	163
四、教师专业认证制度	165
第三节 各国职前教师教育	169
一、各国职前教师教育的年限	169
二、职前教师教育模式和课程	170
第四节 各国教师在职专业发展情况	175
一、各国对教师在职专业发展的政策	175
二、新教师入职培训	177
三、教师在职培训的模式和内容	178
第五节 各国教师的招聘和分配	181
一、新教师的补充政策与实践	182
二、教师委派的策略	184
第六节 结论与建议	186
第七章 教育中的性别平等	189
第一节 性别均等与性别平等的内涵	189
一、两个概念的区分	189
二、教育质量的性别维度	190
三、教育中的性别平等和通过教育实现性别平等	191
四、促进性别平等也需要关注男童	191
第二节 “一带一路”国家性别均等与性别平等目标进展	192
一、初等教育和中等教育性别均等指数	192
二、初等和中等教育性别均等指数次区域间的比较	194
三、初等教育最高年级的性别均等指数	196
四、教育过程中的性别平等	198
第三节 各国采取的措施及成效	200
一、各国促进教育中性别平等的政策	201
二、各国促进教育中性别平等的措施	205
第四节 面临的挑战和需要关注的问题	218
一、地区之间和城乡之间的差异	218

二、最贫困群体仍然面临较大的障碍	222
三、在教育过程中(课程、教学、教师)将性别主流化	223
四、教育中的女性领导力	224
五、男童也需要关注	226
六、部分国家出现教师队伍高度女性化	228
第八章 教育信息化	231
第一节 背景	231
一、信息化助推实施“一带一路”战略	231
二、“一带一路”战略助推“一带一路”国家教育信息化均衡发展	231
第二节 “一带一路”国家教育信息化进展	232
一、“一带一路”国家对信息化战略的重视程度	232
二、“一带一路”国家信息化发展概况	232
三、“一带一路”国家教育信息化政府承诺	244
四、“一带一路”国家教育信息化发展战略	245
五、“一带一路”国家教育信息化法律法规	257
六、“一带一路”国家中小学信息化基础设施	259
七、“一带一路”国家学校互联网普及程度	260
八、“一带一路”国家课程和 ICT 教育	260
九、“一带一路”国家招生管理中使用信息技术	261
十、“一带一路”国家教师信息化培训和实践	261
第三节 “一带一路”国家教育信息化的问题、挑战、政策建议	263
一、“一带一路”国家教育信息化存在的主要问题	263
二、“一带一路”国家教育信息化未来发展面临的挑战	264
三、“一带一路”国家教育信息化未来发展的政策建议	264
第九章 结 语	265
第一节 “一带一路”国家教育发展状况概述	265
一、幼儿保育与教育的发展	265
二、普及初等教育的进展	266
三、中等和中等后教育的扩展	267
四、青年与成人扫盲	267

五、教师队伍建设	268
六、教育中的性别平等	269
七、教育信息化	270
第二节 中国在“一带一路”中的教育行动	271
一、扩大高等教育海外办学与合作	271
二、扩大“一带一路”国家留学生规模	272
三、培养“一带一路”建设所需的各类人才	272
四、进一步加强对外汉语教学工作	273
五、重视对“一带一路”国家教育的研究	273
六、采取“软”“硬”结合的教育援助模式	274
七、借力国际多边平台	274
八、加强教育机构与企业的合作	275
参考文献	276
附 录	289
附录 1: “一带一路”国家	289
附录 2: 学前教育的入学情况	291
附录 3: 小学和初中的入学情况	305
附录 4: 小学的巩固和毕业情况	318
附录 5: 中等教育的入学情况	334
附录 6: 成人和青年的识字率以及文盲人数	350
附录 7: 学前、初等和中等教育阶段的教师情况	364
附录 8: 性别均等指数	374
附录 9: 初等教育和中等教育的结构	388
附录 10: 教育经费占 GDP 的比例	400
附录 11: 生均教育经费占人均 GDP 的比例	413
附录 12: 教育信息化	426

第一章

导 言

“一带一路”是在中国经济、社会发展进入全面转型阶段的背景下提出的重大倡议，是中国与“一带一路”国家经贸往来及经济发展之路，同时也应该是人文交流包括教育合作与交流之路。

第一节 “一带一路”倡议与人文交流

一、“一带一路”倡议的提出

两千多年前，汉代张骞两次出使西域，开辟出横贯东西、连接欧亚的陆上丝绸之路；后来，随着航海业的发展及海上贸易的兴起，又逐渐形成海上丝绸之路。丝绸之路不仅是古代中国与“一带一路”国家商贸往来的重要通道，也是文化交流的重要纽带。

2013年9月和10月，中国国家主席习近平在出访中亚和东南亚国家期间，先后提出共建“丝绸之路经济带”和“21世纪海上丝绸之路”（简称“一带一路”）的重大倡议。习主席提出的这一战略构想，借用“丝绸之路”的历史符号，高举和平发展的旗帜，积极主动地发展与“一带一路”国家的经济合作伙伴关系，共同打造政治互信、经济融合、文化包容的利益共同体、命运共同体和责任共同体，得到相关国家的高度重视和积极响应。为推进实施“一带一路”建设，中国政府于2015年发布了《推动共建丝绸之路经济带和21世纪海上丝绸之路的愿景与行动》。

共建“一带一路”致力于建立和加强沿线各国互联互通伙伴关系，构建全方位、多层次、复合型的互联互通网络，实现沿线各国多元、自主、平衡、可持续发展。“一带一路”倡议将推动沿线各国发展战略的对接与耦合，发掘区域内市场的潜力，促进投资和消费，创造需求和就业，增进沿线各国人民的人文交流与文明互鉴，让各国人民相逢相知、互信互敬，共享和谐、安宁、富裕的生活。

在提出“一带一路”倡议的同时，2013年，中国国家领导人提出了筹建亚洲基础设施投资银行（简称“亚投行”），以促进本地区互联互通建设和经济一体化进程，为本地区发展中国家基础设施建设提供资金支持。2015年6月29日，《亚洲基础设施投资银行协定》签署仪式在北京举行，亚投行正式成立。可以说，亚投行是实施“一带一路”战略的重要抓手。

二、文明间的交流是古代“丝绸之路”的重要特征

2014年3月，习近平主席在访问联合国教科文组织发表演讲时说：“文明因交流而多彩，文明因互鉴而丰富。文明交流互鉴，是推动人类文明进步和世界和平发展的重要动力。”而丝绸之路正是促进中外文明交流的重要通道。两千多年来，“和平合作、开放包容、互学互鉴、互利共赢”的丝绸之路精神薪火相传，推进了人类文明进步，是促进沿线各国繁荣发展的重要纽带，是东西方交流合作的象征，是世界各国共有的历史文化遗产。

汉代张骞两次出使西域，向西域传播了中华文化，同时也引进了西域文化。西汉时期，中国的船队就到达了印度和斯里兰卡。唐代是中国历史上对外交流的活跃期，大量交流促进了中华文化远播世界，也促进了各国文化和物产传入中国。明代郑和七下西洋传播了中华文化，通过海上丝绸之路与南亚和西亚、欧洲和北非进行经济和文化交流。明末清初，中国人积极学习现代科技知识，欧洲的天文学、医学、数学、几何学、地理学知识纷纷传入中国，开阔了中国人的视野。之后，中外文明交流互鉴更是频繁展开，这其中有冲突、矛盾、疑惑、拒绝，但更多是学习、消化、融合、创新。“丝绸之路”促进了多种宗教的传播和交流，佛教、基督教、伊斯兰教等通过与中国文化的结合，在中国落地开花。而诞生于中国的四大发明为欧洲文明的发展做出了贡献。可以

说,“丝绸之路”的历史就是一部“一带一路”国家文明交流的历史。^①

三、人文交流是“一带一路”倡议的重要内容和基础

进入 21 世纪以来,国际关系发生深刻变革,“人文交流”处于与“政治互信”“经贸合作”并驾齐驱的地位,并起到基础、种子和润滑剂的作用。^② 2010 年 5 月 25 日,中美人文交流高层磋商机制成立仪式在北京举行,时任国务委员刘延东发表致辞说:“不同国家、不同民族、不同文化之间沟通交流,在和而不同中取长补短,在求同存异中相得益彰,是推动人类文明进步的持久动力,对于增进互信与友谊、消除偏见与误解、促进人类社会和谐与繁荣具有不可替代的作用。”2013 年 10 月,习近平主席在周边外交工作座谈会上指出,为“巩固和扩大我国同周边国家关系长远发展的社会和民意基础……要全方位推进人文交流”。而党的十八大报告把人文交流放在更高的战略地位,明确提出扎实推进公共外交和人文交流。在这种思想指导下,近年来,我国先后与相关国家建立了人文交流机制,包括中美、中英、中法、中俄、中欧和中印(尼)人文交流机制。

人文交流无疑是建构国家间关系的一项长期的基础性工作,其本身也是“一带一路”建设的重要内容。习近平主席在主持中共中央政治局第三十一次集体学习时指出,真正要建成“一带一路”,必须在“一带一路”国家民众中形成一个相互欣赏、相互理解、相互尊重的人文格局。民心相通是“一带一路”建设的重要内容,也是“一带一路”建设的人文基础。要坚持经济合作和人文交流共同推进,注重在人文领域精耕细作,尊重各国人民文化历史、风俗习惯,加强同“一带一路”国家人民的友好往来,为“一带一路”建设打下广泛社会基础。^③ 而吉尔吉斯斯坦文化、信息和旅游部原部长苏尔丹拉耶夫认为,没有人文合作的发展,很难实现经济合作的进步,希望通过人文桥梁,促进丝绸之路国家间合

① 孙存良,李宁,“一带一路”人文交流:重大意义、实践路径和建构机制[J],国际援助,2015(2):14-20.

② 李玉,构建高效人文交流运行机制[N],中国社会科学报,2016-3-23.

③ 习近平:“一带一路”建设不能急功近利[EB/OL].[2015-5-1].http://news.ifeng.com/a/20160430/48646555_0.shtml.