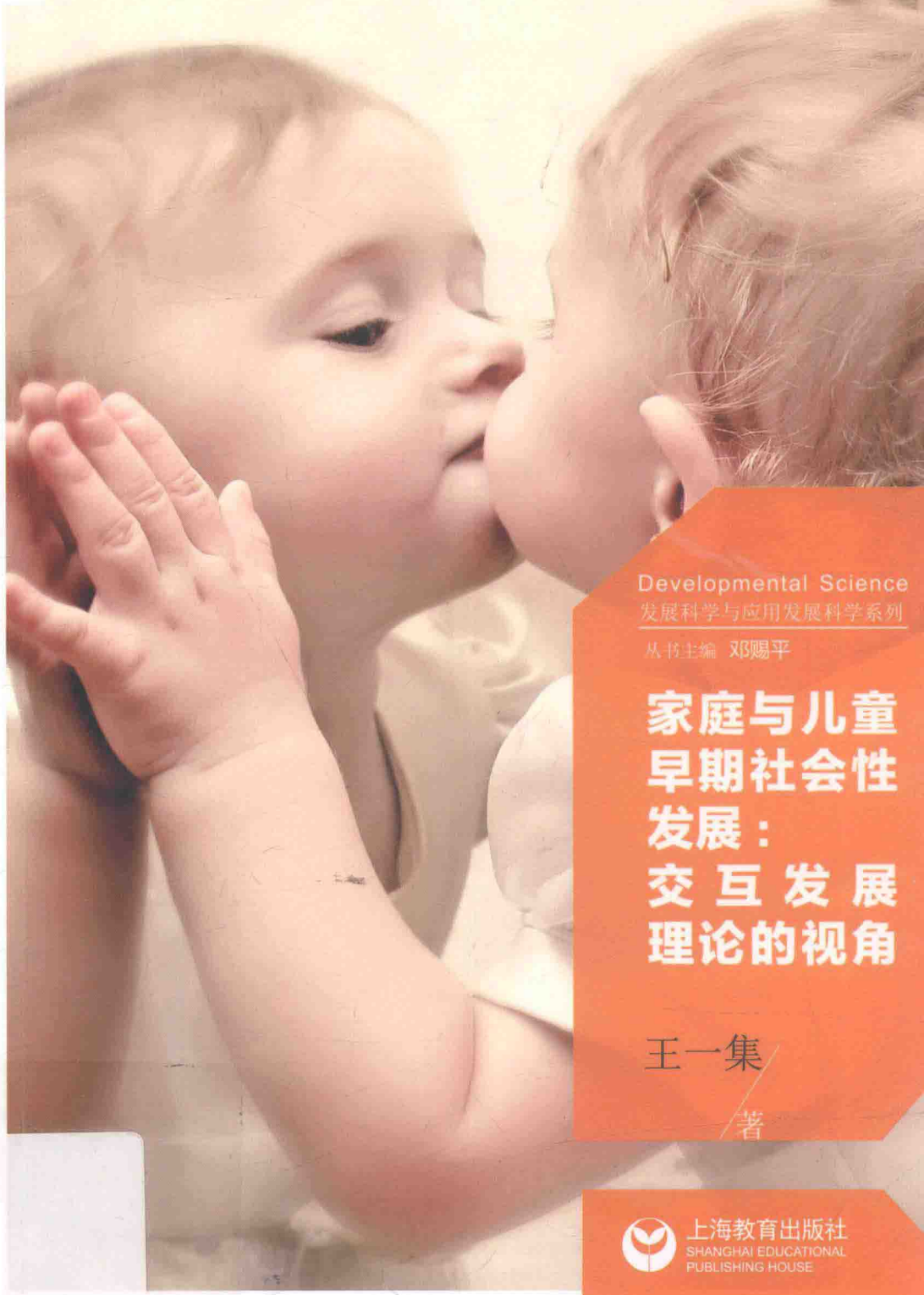


心  
空  
间  
学  
术

ology



Developmental Science

发展科学与应用发展科学系列

丛书主编 邓赐平

**家庭与儿童  
早期社会性  
发展：  
交互发展  
理论的视角**

王一集

著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE



Developmental Science  
发展科学与应用发展科学系列

丛书主编 邓赐平

**家庭与儿童  
早期社会性  
发展：  
交互发展  
理论的视角**

王一集

著



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

家庭与儿童早期社会性发展：交互发展理论的视角 / 王一集著. —上海：上海教育出版社, 2017.8  
(发展科学与应用发展科学系列/邓赐平主编)  
ISBN 978-7-5444-7806-9

I. ①家... II. ①王... III. ①儿童教育—社会教育—家庭教育 IV. ①G781

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第220656号

责任编辑 金亚静 王佳悦  
装帧设计 王 捷

发展科学与应用发展科学系列

家庭与儿童早期社会性发展

——交互发展理论的视角

王一集 著

---

出 版 上海世纪出版股份有限公司  
上 海 教 育 出 版 社  
官 网 [www.seph.com.cn](http://www.seph.com.cn)  
易 文 网 [www.ewen.co](http://www.ewen.co)  
地 址 上海市永福路123号  
邮 编 200031  
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心  
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司  
开 本 700×1000 1/16 印张 17.25  
版 次 2017年8月第1版  
印 次 2017年8月第1次印刷  
书 号 ISBN 978-7-5444-7806-9/B·0128  
定 价 39.80元

---

如发现质量问题, 请向本社调换 电话 021-64377165

# 丛书总序

## 从发展心理学到发展科学：延续或冲突？

我们正赶上人类发展研究面临范式转变(paradigm shift)的时期，是该感到庆幸，还是会感到懊恼？

二十多年前，涉及人类发展的研究者多将自己的研究领域称为发展心理学，或者将其视为一个由心理科学主导的关于人之生命全程的研究领域。但时至今日，无论是深度还是广度，这一研究领域均已超越原有的领域边界，变得越来越具有学科交叉性。与此不无关联，越来越多的人类发展研究者将此专业领域称为发展科学，而且领域内出现了众多冠以发展科学的学术期刊或书籍。例如，1998年Wiley出版集团开始出版重要期刊《发展科学》(*Developmental Science*)，1998年Taylor & Francis出版集团开始出版期刊《应用发展科学》(*Applied Developmental Science*)，领域内最负盛名的专业指南《儿童心理学手册》(*Handbook of Child Psychology*)更名为《儿童心理学和发展科学手册》(*Handbook of Child Psychology and Developmental Science*)，发展研究领域为众人熟知的一本重要的研究生教科书《发展心理学：高级教程》(*Developmental Psychology: An Advanced Textbook*, Marc H. Bornstein, Michael E. Lamb, 1999)亦改名为《发展科学：高级教程》(*Developmental Science: An Advanced Textbook*, Marc H. Bornstein, Michael E. Lamb, 2005, 2010, 2015)。

这一领域称谓的变化很大程度上反映了过去二十余年间人类发展领

域科学研究及应用的快速进展，这种变迁体现在元理论重构、方法范式转变、基础和应用研究融合等多个方面。譬如：不同于传统的发展心理学，发展科学致力于以各种发展系统理论为基础，构筑某种复杂而令人振奋的元理论范式，旨在系统考察多样化个体与情境之间的动态关系，探究和促进积极的人类发展；发展科学对科学研究方法持更开放的态度，在哲学上、概念上和方法上汲取了来自多个学科的有用信息，共同构成洞察人类发展中个体与情境之间动态关系的认识基础。正是源自发展系统观的科学研究及应用的丰富性，以及这些工作的内在效度和生态效度，成为发展科学的吸引力持续地、不可辩驳地增长的原因。

与领域称谓变迁如影相随，系统的和多学科性的思考方式，以及跨越并整合基础和应用研究的做法，已经成为发展科学领域的核心特征。具体而言，发展科学在理论认识基础、研究核心论题、方法范式构建及应用研究取向等方面，均有其独到诠释。

## 一、发展科学重构发展研究的元理论，拓展了理论视野

相较传统的人类发展理论认识，发展科学的核心理论表现出几个重要变化：（1）关于天性—教养的传统两分法概念，以及关于天性的理论表述（如社会生物学或行为遗传学）或教养的理论表述（如行为主义模型或功能分析法）的还原论，其主导地位已悄然淡化；（2）力图系统融合人类发展生态环境不同组织水平（从生物学和生理学到文化和历史）的发展系统模型、概念，逐渐处于支配地位；（3）强调不同系统组织水平之间的关系（而非任何单一水平本身的主效应），构成了发展分析的基本分析单位。这种发展系统思想成为发展领域诸多具体理论模型的元理论背景。

这种关系系统理论强调发展的个别化，强调应致力于揭示生命历程中所涉及的特异的规律，以及可能是个别化的规律，强调个体是其自身发展的积极推动者。类似地，该领域哲学基础的变化也将发展科学从一个似乎将时间和地点视为与行为发展规律的存在和作用无关的研究领域，转化为一个试图探求情境根植性和历时性在塑造多样化个体和群体之发展轨迹中的作用的研究领域。这种关系元理论对多样性、个体差异、发展轨迹等重

新进行概念化，为人类发展研究的诸多领域提供概念基础，囊括了传统领域及新出现的探究领域（传统领域如生物发展、知觉动作发展、情绪社会性发展、文化与发展、认知发展等，新出现的领域如精神发展、发展多样化、人类积极发展等），对发展科学产生深远影响。

## 二、发展科学调整发展研究的探索焦点，深化了发展的内涵

与聚焦发展常模或发展缺陷的传统研究不同，发展科学的研究视角从还原论的克分子转向发展系统论的个体与情境之间的关系。鉴于这种关系中所涉及的个体和情境变量之间具有某种实质上是开放性的组合可能（例如存在超过70万亿个可能的人类基因型，而一生中每个基因型有可能与数量更大的社会经历轨迹相结合），发展的多样性成为发展科学首先需要给予关注的焦点。这种多样性的个体成为发展科学探究的必然对象，而且研究者是以某种基于发展可能的观点来进行概念化（因为个体发展变化的潜在可塑性构成了所有人类某种根本的发展可能），并带着这样一种预期，即通过在人与情境之间建立健康的、支持性的联合从而促进所有多样性个体的积极变化，来着手开展这一探究。

从这个意义上说，发展科学将多样性视为人类发展的重要财富。多样性是人类生命历程所特有的某种特征，实际上也是某种界定性的特征。就某一个体而言，多样性是个体内系统变化的可能，代表某种毕生变化的可能性。因此，被刻画为个体内之可塑性的多样性，是发展势力的某种重要财富，可加以利用，以促进一个人积极、健康的发展变化。不同个体之间被刻画为个体间差异的多样性，代表界定人类生命最优化之潜在物质基础的变异范围。任何个体均可能具有某种变化范围很大的潜在发展轨迹，所有组群均将有较大变化范围的发展轨迹，因为其中必然具有多样的发展路径。多样性，不管是被视为个体内的变化，还是被视为个体内变化的个体间差异，都是个体发展变化的可能，是一种用以计划和促进旨在提高人类条件之方法的财富。

这种包含着动态发展系统内的变化的个体与情境之关系的多样性，与认为因人具有相对可塑性从而可望促进人类生活这种乐观主义观点一道，

意味着有可能将发展科学应用于促进毕生的积极发展。也正源于此，基于发展系统理论的积极人类发展观的科学研究和应用快速兴起，成为应用发展科学研究的核心论题。

### 三、发展科学采纳某种更开放和包容的方法论，促进了方法体系的重构

作为动态发展系统内个体发展变化的一个界定性特征，人类发展的潜在可塑性既为发展科学的应用，也为通过确证并联合有助于健康和积极成长的个体和情境中的资源，促进人类生命过程的积极发展，提供了某种基本准则。而强调个体如何作用于情境，从而促进存在于个体与适应性发展情境之间的可塑关系，这种关注推动了人类发展研究中以人为中心 (person-centered) 而不是以变量为中心 (variable-centered) 的研究方法的发展。

要探讨发展系统不同组织水平之间的关系，传统还原论的方法论显然是不合时宜的，因此，单纯源于生物、源于心理或源于社会的方法论均不够妥当，更需要的是具有整合性和关系性的模型、测量和设计。从过去二十余年的发展历程中，我们可以看到，发展科学的理论关注重点不仅与定量研究方法的巨大进展（例如纵向研究方法中用以评估发展系统中个人与情境之关系变化的统计方法的进展）很好地结合在一起，而且人们对质性方法重要性的认识也有提高，认识到它既是一种有价值的关于生命历程的分析工具，也是一种对人类发展进行定量评价的三角校正法 (triangulation)。

发展系统取向的整合关系模型研究例子甚多，如发展阶段与环境吻合性模型、发展资源与积极发展的关系模型、家庭—学校—社区发展资源整合模型等。在个体与情境关系的整合研究中，三角校正法十分重要，它可对用以认识和集成发展系统不同组织水平上的变量，在理论上包括定量研究和质性研究的多重研究方法进行校正。这类研究需要对多样性的测量保持敏感，在对变化敏感因而采用纵向设计的情境中必须使用这类测量。为反映多样化人类所具有的丰富性和发展可能，测量体系必须对个体变量的

多样性保持敏感，诸如人种、民族、宗教、性偏好、生理状态和发展状态，还必须对情境变量的多样性保持敏感，诸如家庭类型、邻居、社区、文化、物理生态环境和历史时期。特别重要的是，研究设计和测量也要对时间的不同含义保持敏感，例如，应对年龄、家庭和历史时间进行评估，反映正常和非正常历史事件对发展轨迹的影响。

研究设计不仅要汲取多个学科中人类发展研究的专长学识，而且要汲取所研究的人和团体的学识。所研究的人和团体，他们也是发展方面的专家，例如基于社区的研究和应用中的参与者，他们毋庸置疑也是其家庭和邻居发展特征方面的专家。没能利用参与者智慧的研究，往往也缺乏真实性。

#### 四、发展科学消融基础研究与应用研究的边界，催生了应用发展科学的兴起

诚如对人类发展领域的缔造和早期发展作出重要贡献的许多学者[如杜威(John Dewey)、勒温(Kurt Lewin)、华生(John Watson)等人]所主张的，应把儿童发展研究与应用和实践主张联系起来。发展科学的应用取向是上述主张的重现，它源自发展系统理论所强调的可塑性和时间根植性。这种潜在可塑性及其体现方式实质上蕴含着发展科学的应用主张，即应该乐观、主动地寻找可被合理部署的个体特征及其生态环境特征，促进人类积极发展。

为一个人毕生的相对可塑性提供可能的个体与情境的关系系统，构成了每个人的基本发展势力。这种发展势力在不同程度上出现在所有婴儿、儿童、青少年、成人及老年人身上。相对可塑性随个体年龄的增长而减小，但是，正如毕生发展研究所阐明的，人即使进入生命的第十个乃至第十一个十年，仍存在相对可塑性。发展系统不仅为人的变化提供可能，而且也为个体于其中成长的情境变化提供可能。这后一种可能意指家庭、社区和文化也具有相对可塑性，它们在任何时候所拥有的资源水平也可能随历史而改变。这些资源可通过增长、结合和重整，改善人类发展的环境。

在任何地点或任何时刻，个体和可塑的发展系统中的情境水平均可能



出现问题。出现可塑性并不意味着人们不缺乏促进发展所需的养分，但是发展系统的相对可塑性的确意味着所有人都拥有发展势力，当这些发展势力与系统发展资源整合在一起的时候，就可用来促进积极的变化。发展科学的作用就在于，确认个体的发展势力与家庭、社区、文化和环境中的情境资源之间的关系，并整合发展势力和资源，以促进积极的人类发展。一个系统可能向更好的方向变化，也可能向更坏的方向变化。发展科学的研究及应用便旨在提高个体与情境关系中健康、积极的发展变化结果。

因此，发展科学的科学议程不局限于描述和解释人的发展，还包括努力使发展最优化。旨在促进人类在其实际生态环境中的发展的做法，是一种关于系统关系如何联合塑造生活历程的理论观点的检验方法；同时，通过将发展科学研究应用于旨在促进人类发展轨迹之品质的实践（干预）计划（例如通过社会政策或基于社区的方案），通过联合发挥个体和情境的优势力量（体现为各种积极变化的潜势），可能会促进人类的积极发展。因此，发展科学研究极大地消融了传统的基础研究与应用研究的边界，融描述、解释和优化实践为一体，既是实证的科学，又是实践的科学。

由是观之，从发展心理学演进到发展科学，一方面，当代人类发展研究中有关发展系统理论的概念和模型，似乎与20世纪（甚或更早的19世纪）儿童发展研究感兴趣的或使用的不少概念颇有相似之处，甚至是某历史阶段提出的某一理论的重新发现或某种较新的表述，处处可能出现“似曾相识感”；另一方面，在经历心理学家和心理学理论（及还原论）支配该领域五十余年后，这种演进意在构筑一个真正跨学科的发展研究领域，这将面临诸多挑战，包括各种理论创新和方法创新。历经二十余年的阵痛和沉淀，尽管仍然面临重重挑战，但发展科学渐次厘清了人类发展研究的未来走向，基本构建出比较完整的学科新体系，走上了人类发展基本问题研究与人类发展现实问题解决的融合之道。

相较国际（尤其美国）发展研究的进展态势，我们在诸多方面的重视程度及推动工作仍十分不够。我们也清楚，发展科学意味着学科发展趋势，是发展研究与国际接轨的接口所在。因此，了解和理解学科国际发展趋势，对于我们如何定位国内发展研究具有重要的启示和指导意义；借鉴发展科学的应用取向，对于我们基于现实问题分析中国社会文化背景下的

发展研究如何实现转型，无疑具有重要的现实意义。

作为接受过系统心理学训练的研究者，丛书作者在相关发展领域从事研究和教学工作的过程中，均经受过并仍在经受发展研究范式转型所带来的种种不适和挑战，诸如理论术语的变化，认识体系的重构，研究方法的革新，等等。鉴于此，丛书诸位作者萌生了合作撰写一套解读发展科学与应用发展科学丛书的想法。当然，丛书并非为分享心情而作，而是作者试图从各自相对熟悉的领域出发，从广义的发展科学的认识视角，与读者分享各自所学习和理解的学科领域进展。

解读之名，分享之意；忧言之扰扰，然于情切切。是为序！

邓赐平

2017年8月于上海

# 目录

## CONTENTS

### 001 第一章 导 论

- 第一节 早期成长环境的重要性/003
  - 一、生态系统观与儿童成长环境/003
  - 二、家庭成长环境/005
  - 三、早期成长经历对儿童毕生发展的影响/010
- 第二节 儿童对成长环境的主动选择和适应/014
  - 一、儿童被动论的局限性/015
  - 二、儿童主动论及其实证研究/017
- 第三节 全书概览/023

### 025 第二章 家庭与婴儿的社会性发展

- 第一节 婴儿情绪发展理论概述/027
  - 一、情绪是什么/027
  - 二、情绪与认知的密切关系/028
  - 三、婴儿情绪发展的理论解释/030
- 第二节 婴儿期情绪发展的里程碑事件/033
  - 一、婴儿期情绪表达的里程碑事件/033
  - 二、婴儿期情绪认知的萌芽/038
  - 三、婴儿期情绪发展的其他重要方面/041

### 第三节 家庭对婴儿社会性发展的影响及其机制分析/050

一、父母的教养方式与婴儿的情绪表达/051

二、父母的教养方式与婴儿的情绪调节/053

三、父母的教养方式与依恋关系/054

本章小结/057

## 第三章

059

## 家庭与幼儿的社会性发展

### 第一节 幼儿期情绪发展的里程碑事件/061

一、复杂情绪的萌芽/061

二、情绪调节的进一步发展：语言的作用/063

三、自我概念的发展/065

四、自主意识的萌芽/067

五、共情的萌芽/068

### 第二节 家庭对幼儿社会性发展的影响及其机制分析/070

一、父母的教养方式与幼儿复杂情绪的发展/071

二、父母的教养方式与幼儿情绪调节的发展/072

三、父母的教养方式与幼儿自我概念的发展/073

四、父母的教养方式与幼儿共情的发展/075

本章小结/077

## 第四章

079

### 家庭与学龄前儿童的社会性发展

#### 第一节 学龄前儿童社会性发展的里程碑事件 /081

一、自我调节能力进一步增强/081

二、自我同一性的萌芽/086

三、性别意识的萌芽/088

四、社会认知的发展/091

五、亲社会行为的发展/098

#### 第二节 家庭对学龄前儿童社会性发展的影响及其机制分析/101

一、家庭与儿童的自我调节/101

二、家庭与儿童的亲社会行为/103

三、母亲抑郁：学龄前儿童社会性发展的  
危险因素/106

本章小结/110

## 第五章

113

### 交互发展理论及其应用

#### 第一节 交互发展理论解析/115

一、交互发展理论的历史沿革/115

二、交互发展理论的核心理念/116

#### 第二节 交互发展理论在儿童发展中的应用：研究案例剖析/119

一、研究案例1：儿童自我调节和亲子关系的交互作用对儿童早期行为发展的影响/120

二、研究案例2：儿童的社会信息处理与攻击性  
行为的关系/124

本章小结/129

## 第六章

### 131 儿童对家庭成长环境的影响

第一节 儿童影响家庭成长环境的理论框架/133

一、相互反应倾向理论/133

二、差异感受性理论/136

第二节 儿童影响家庭成长环境的作用机制/140

一、澄清迷思/140

二、儿童的气质特征与父母教养方式的互动关系/141

本章小结/146

## 第七章

### 147 母亲抑郁与儿童发展的交互作用

第一节 母亲的抑郁情绪及研究工具/149

第二节 母亲抑郁对儿童发展的不利影响/152

一、母亲抑郁与婴儿的社会性发展/152

二、母亲抑郁与幼儿、学龄前儿童的社会性发展/154

三、母亲抑郁与学龄儿童的社会性发展/156

第三节 母亲抑郁影响儿童发展的作用机制/159

一、抑郁情绪的遗传性/159

二、内在的神经调节机制紊乱/160

三、母亲的不良教养方式/161

四、压力性环境因素/166

第四节 儿童对母亲抑郁的反作用/167

本章小结/170

## 173 第八章 正面管教

第一节 正面管教的内涵/175

第二节 正面管教的策略/176

一、忽视无伤大雅的轻微问题行为/177

二、及时制止对他人造成伤害或有损公平的问题行为/178

三、强化积极行为/179

本章小结/181

## 183 第九章 儿童早期行为发展解读

第一节 儿童早期社会行为解读/185

一、婴儿期/185

二、幼儿期/189

三、学龄前期/193

第二节 儿童早期问题行为成因解析/197

一、问题行为的界定/197

二、问题行为的成因解析/200

本章小结/203

## 205 第十章 儿童情绪发展课程设计

第一节 课程设计的要素/207

一、课程目标/208

二、课程内容/208

三、教学方法/209

## 第二节 课程概述/210

一、情绪发展课程的核心要素/210

二、情绪发展课程的目标/212

## 第三节 课程大纲/213

一、营造良好、融洽的课堂氛围/213

二、帮助儿童理解情绪/215

三、促进幼儿的情绪调节/218

四、利用积极情绪促进教学/220

## 本章小结/223

## 224 参考文献



# 第一章 导 论



家庭是儿童成长最直接、最重要的环境。

对儿童而言，家庭并不只是一个单纯满足他们日常生活需求的场所，更是一个给予他们呵护和关心，满足他们爱与被爱的需求的成长港湾。家庭关系、情绪氛围和父母间日常互动的点点滴滴，都在潜移默化中影响并塑造着儿童早期的社会性发展。儿童如何看待自己，如何理解他人，如何调节自己的情绪，如何在与他人的互动中表现出合宜的社会行为，如何形成与他人良性互动的社会交往技能等，都深深地烙下了家庭的影子。