

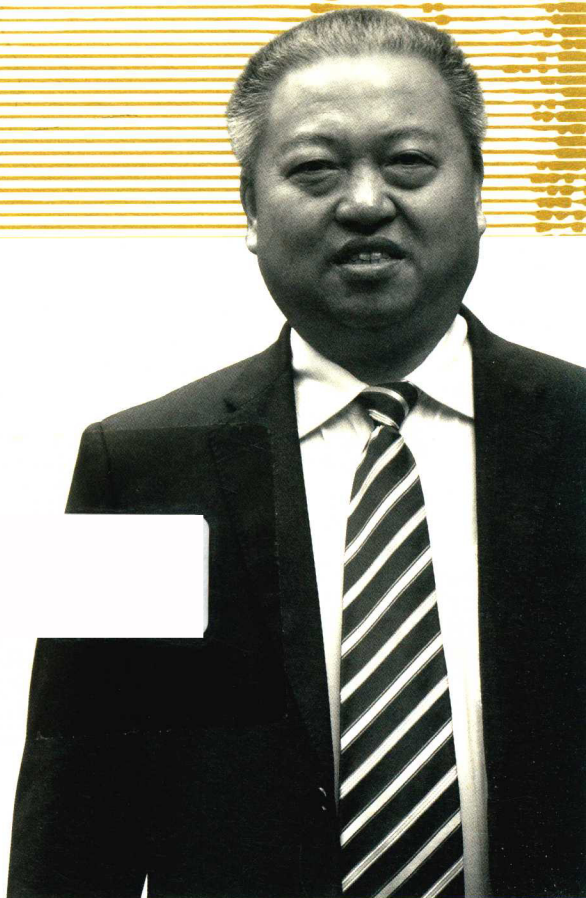
教育家
成长丛书

JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

熊伟 与本真课堂

XIONGWEI YU BENZHIEN KETANG

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
熊伟 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

· 教育家成长丛书 ·

熊伟 与本真课堂

XIONGWEI YU BENZHEN KETANG

中国教育报刊社·人民教育家研究院 组编
熊伟 著



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP

北京师范大学出版社



图书在版编目 (CIP) 数据

熊伟与本真课堂/熊伟著; 中国教育报刊社人民教育家研究院
组编. —北京: 北京师范大学出版社, 2017. 1

(教育家成长丛书)

ISBN 978-7-303-21401-3

I. ①熊… II. ①熊… ②中… III. 中小学—教学法—研究
IV. ①G632. 4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 255605 号

营销中心电话 010—58802181 58802123

北师大出版社高等教育教材网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子信箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码: 100875

印 刷: 大厂回族自治县正兴印务有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 787 mm×1092 mm 1/16

印 张: 19.5

字 数: 337 千字

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价: 42.00 元

策划编辑: 倪 花

责任编辑: 齐 琳 韩 妍

美术编辑: 焦 丽

装帧设计: 焦 丽

责任校对: 陈 民

责任印制: 陈 涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010—58800697

北京读者服务部电话: 010—58808104

外埠邮购电话: 010—58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010—58808284

教育家成长丛书

编委会

总 顾 问：柳 斌 顾明远

顾 问：叶 澜 田慧生 林崇德 陈玉琨

编委会主任：杨春茂

编 委：（按姓氏笔画为序）

于 漪 方展画 田慧生 成尚荣

任 勇 刘可钦 孙双金 杨九俊

杨春茂 李吉林 吴正宪 张志勇

张新洲 陈雨亭 郑国民 徐启建

唐江澎 龚春燕 韩立福 程红兵

赖配根 鲍东明 窦桂梅 魏书生

主 编：张新洲

副 主 编：徐启建 赖配根

总序

教育是国家发展的基石，教师是基石的奠基者。古人云：“国将兴，必贵师重傅。”兴国必先强教，强教必先重师。党中央、国务院高度重视教师队伍建设。2013年教师节，习近平总书记在给全国广大教师的慰问信中指出：“百年大计，教育为本。教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。”2014年，在第30个教师节前夕，习总书记到北京师范大学视察并发表重要讲话，指出：“一个人遇到好老师是人生的幸运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》也明确提出，“有好的教师，才有好的教育”，要“努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍”。“倡导教育家办学”，要创造有利条件，鼓励教师和校长在实践中大胆探索，创新教育思想、教育模式和教育方法，形成教学特色和办学风格，造就一批教育家。“两个一百年”奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育，而支撑起教育光荣梦想的，是千百万的教师。

时代呼唤好老师。有一流的教师，才有一流的教育；有一流的教育，才有一流的国家。出名师、育英才、成伟业，是时代赋予我们教育战线的神圣使命。“大学者，非有大楼之谓也，有大师之谓也。”好学校、好教育的最重要标准，就是要有好老师。一所

学校、一个地区乃至一个国家，如果教师有理想、有爱心、有学识、有高超的教育艺术，那么硬件设施即使有些简陋，家长、学生也会心向往之。教师是中国梦的奠基者。教师的重要使命，就是为每个孩子播种梦想、点燃梦想，并帮助他们实现梦想。每一间平凡的教室，每一节朴实的课堂，都不仅是知识的传递，更是人类文明精神的接续、人生梦想的起航。正是有亿万个孩子梦想的放飞、绽放，中国梦才更加光彩夺目。如果说中国梦最坚实的土壤是在学校，那么教师就是最伟大的“筑梦师”，他们用默默无闻、孜孜不倦的智慧劳动，让每一颗年轻的心灵都与中国梦激情相拥。

倡导教育家办学，造就一批好老师，首先要尊重、珍惜我们的本土智慧、本土创造。教育家不是凭空产生的，而是扎根于自己的民族文化土壤，同时吸收一切人类文明成果，从而创造出独特而生动的教育实践、教育智慧和教育文明。五千年源远流长的中华文明，不但形成了有我们民族特色的教育理论话语体系，而且涌现出了千千万万优秀的教育家，有被推崇为“大成至圣先师”“万世师表”的孔子，有“匹夫而为百世师，一言而为天下法”的韩愈，有“捧着一颗心来，不带半根草去”的人民教育家陶行知，等等。改革开放 30 多年来，随着教育的不断深入，教育战线涌现出了一大批杰出教师。他们痴情教育事业，坚守理想信念和教育良知，在三尺讲台上默默耕耘、刻苦钻研，同时以敢为天下先的精神大胆创新，不断进取、不断超越，形成了各具特色的教育思想和教学风格。正是他们的成功探索和实践，创造了具有中国风格的教育经验，丰富了具有中国特色的教育理论宝库。原由教育部师范教育司组织编写，现由中国教育报刊社人民教育家研究院具体组织编写的《教育家成长丛书》，就是要向这些可贵的本土创造性的教育经验致敬。

当前，教育领域综合改革正在深入推进，考试招生制度改革的大幕已经拉开，立德树人、培育和践行社会主义核心价值观成为大中小学教育的头等任务。可以预见，中国教育将发生深刻的变革，将从“中国制造”向“中国创造”转变。“没有革命的理论，就没有革命的运动。”没有适合中国土壤、具有中国智慧的教育理论，就不可能为未来的中国教育改革提供有效的指导。我们的教育要向“中国创造”飞跃，



必然要首先创造属于我们自己的教育理论，而不是“言必称希腊”或者老是贩卖欧美的教育理论。170多年前，美国思想家、诗人爱默生发表了著名演说《美国学者》，号召美国知识界：“我们依赖旁人的日子，我们师从他国的长期学徒期时代即将结束。在我们周围，有成百上千万的青年正在走向生活，他们不能老是依赖外国学识的残余来获得营养。”由此，美国迈入精神立国阶段。

如今，我们也面临与爱默生同样的情形。随着我国GDP已从世界第二向第一迈进，我们的经济崛起已成为事实，但在道德文明、文化精神等方面，我们还需急起直追。没有文明的崛起，经济崛起就难以持续。当务之急，是我们需要化解内心深处的文化自卑情结、摆脱对他国文明的精神依附，自觉养成强烈的“中国意识”、独立的中国文化品格，并由此去俯视世界，去改造本土实践，去创造属于我们自己的精神养料——这在教育界显得尤为紧迫。《教育家成长丛书》，就旨在把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，再以此去观照、引领、改造中国的教育实践，为伟大的教育改革提供经验、理论支持，也为未来的教育家提供丰富、可资借鉴的精神养料。

让我们为中国教育的伟大未来一起努力吧！

2015年3月9日

前言

见证着中国基础教育半个世纪的春华秋实，代表着中国基础教育教育教学成果最高成就的“首届基础教育国家级教学成果奖”中，闪耀着李吉林、窦桂梅、吴正宪、张思明、洪宗礼、唐江澎、邱兴华、于永正、孙双金、薄俊生、龚春燕等一大批优秀教师的名字，而上述这些中小学教师的杰出代表恰恰都是《人民教育》“名师人生”栏目中最受读者喜爱的名师，都是《教育家成长丛书》的作者。

《教育家成长丛书》（以下简称《丛书》），是在第20个教师节前夕，“为了研究、总结、宣传和推广我国众多优秀中小学教师的先进教育思想和鲜活的宝贵的教育教学经验，培养造就一大批德才兼备的优秀教师和杰出的教育家，促进教师队伍整体素质的提高，根据教育部党组安排，由师范教育司组织编写”的一套凝聚着一大批教育家成长智慧的大型教育丛书。

《丛书》自2006年问世以来，不但得到国务院和教育部领导同志的高度重视，而且先后印刷多次尚不能满足广大读者的需求。这其中的奥秘何在？

当你翻开《丛书》，每一部著作都讲述着一位教育家成长的故事。这些著作主要从“成长历程”“思想概述”“课堂实录”和“社会反响”等方面全景式反映其教育思想、教育智慧、专业精神和专业人格的形成过程和教学实践过程，这是教育家成长的基本素质所在。

当你沿着教育家成长的足迹走近他们的时候，你会融进这些带

有“草根色彩”，扎根中华教育实践大地，充满田野芳香的真实感人的教育故事中。

当你从《丛书》中，从这些当年和自己一样的普通教师，成长为今天受人尊敬的教育家的成长过程中受到启迪，当你触摸着自己的爱心，把学生的成长和祖国的未来紧紧连在一起的时候，你会真切地感受到教育家离我们并不遥远。

当你用整个身心蘸着自己的生活积累去品味《丛书》中的每一部著作的“成长历程”时，在其浓缩着一位位名师在不断学习、不断超越自我、不断超越学科教学的求索足迹中，你会读懂“教育是事业，其意义在于奉献”的丰富内涵。

当你研读《丛书》中的每一部著作的“思想概述”，和每一位名师展开心灵对话的时候，都会深深地感受到，一个教师对教育独立的理解与执著的追求有多么重要。从一位普通的教师成长为受人尊敬的教育家的过程中，你会读懂“教育是科学，其价值在于求真”的深刻含义。透过《丛书》，你会看到一代代教师用爱与智慧塑造民族未来的教育理想。

随着我们从“知识核心时代”走向“核心素养时代”，教师教育教学活动的视野已拓展到人的生存与发展的方方面面。作为一名教师，要结合自己的教学实践去感悟“教育理念是指导教育行为的思想观念和精神追求”，应该把爱化为自己的教育行为，让爱充盈课堂、触摸到一个个灵动的生命，让爱产生智慧，让爱与智慧在学生心中留下岁月抹不去的美好回忆，让教育者和受教育者都感受到教育的幸福，这是《丛书》给我们的启示，也是每位教师应有的胸怀和视野。

时代呼唤教育家。为了进一步把我们本土教育实践中蕴含的中国智慧提炼出来，从而形成具有时代意义的中国特色的教育话语体系，以此去观照、引领、创新中国的教育实践并在更大范围加以推广，《教育家成长丛书》将由中国教育报刊社人民教育家研究院继续组织编写，希望能够在更广大教师的心田中播种教育家成长的智慧，从而出更多的名师、育更多的英才、成就中华民族复兴的伟业，这是时代赋予广大教育工作者的神圣使命。如果广大教师能在每位教育家成长、探索教育智慧的过程中受到启迪，形成自己的教育智慧，则实现了我们编辑这套丛书的初衷。

《教育家成长丛书》

编委会

2015年3月

目录

CONTENTS

熊伟与本真课堂

做一个有思想的人

一、择业篇：思想决定态度	3
二、教师篇：思想指引方向	5
三、校长篇：思想促进提升	8
四、收获篇：思想成就梦想	46

“本真课堂”时空的变革：三段教学

一、“三段教学”的思想内涵	71
二、“三段教学”的方法论	72
三、“三段教学”的基本内容	74
四、“三段教学”的模式和流程	75
五、“三段教学”的实施细则	78

“本真课堂”主体的落实：二元导学

一、本真课堂与二元导学	83
二、基础知识的导与学	92
三、基本技能的导与学	101
四、问题解决的导与学	106

五、学科思维的导与学	116
六、态度与动机	
——二元导学的动力开发	132

“本真课堂”的实践案例

一、构建学习共同体的有效策略	145
二、“三段教学”中如何指导学生建立错题集	150
三、高中语文动态生成性教学中教师的引领策略	160
四、高中语文“学生支持型课堂”的流程及案例	167
五、高中化学“三段教学”的思考	171
六、“三真导学案”的设计与实践探索	178
七、同伴互助课堂教学模式研究	183
八、语文课堂，让妙“问”生花	
——从教学案例谈语文课堂问题设计	193
九、从叙述者的角度教学《涉江采芙蓉》	198
十、对一道直线与方程复习参考题的思考	205
十一、以“话题”为中心的高中英语写作教学策略探究	
——以外研社高中英语教材为例	209
十二、把学习的权利还给学生	214
十三、基于问题链设计的化学教学“二元导学”模式研究	218
十四、例谈“细胞分裂”的模型构建	237
十五、“学案导学”模式在信息技术课堂的实施	242

“本真课堂”的影响与推广

一、“三段教学”的影响与推广	259
二、“二元导学”的影响与推广	277

做一个有思想的人





一、择业篇：思想决定态度

一个人，有什么样的思想，才会有什么样的态度；或者说，有什么样的思想，就有什么样的态度。有什么样的态度，才会有什么样的行动；或者说，有什么样的态度，就有什么样的行动。

当内心想要做什么，便明白要怎样去做，并付诸行动时，思想就影响了态度，改变了行动。可以说人的每一个行动都是由心中的念想支持的，无论这念想是主动产生的，还是被动产生的，只要它产生，并付诸行动，就能获得一种改变。长久的态度和行为，必然会养成习惯，而习惯的力量是巨大的，它会形成人的比较稳定的性格，从而来推动人朝前发展。



工作中的熊伟校长

因此，思想对，态度就对；态度对，行为就对；行为对，习惯就对；习惯对，性格就对；性格对，命运就对！

我们知道，任何一个人，放在社会这个大背景下来看，都是渺小的。

作为 20 世纪 60 年代中期出生的人，我们这一代经历了太多的风风雨雨。先是

三年困难时期，接着是史无前例的“文化大革命”。

历史终于在 1977 年发生了根本的改变！就在那一年冬天，被尘封长达十年之久的高考大门终于又重新打开了。

1977 年的高考，犹如中国大地上的一声春雷，改变了许多人、许多家庭的命运。那场中国历史上规模最为庞大的考试，它不单单是恢复了参加那场考试的 570 万考生的信心与希望，它更直接改变和推动了中国的教育改革和教育发展，也让整个国家充满了新的生机和活力，成为一个国家得以复兴的根本。

紧接着，改革开放的春风吹遍了神州大地！个体劳作，包产到户，这一生产关系的改革，大大地调动了农民的生产积极性，整个国家的经济，很快出现了明显的质的飞跃！在农村，人们已经不再担心吃了上顿没下顿，不再害怕“过年过节”了！改革开放解决了人们的温饱问题，逐步提高着人们的生活质量！

经济基础的改变，使得人们开始把目光转移到“上层建筑”上来。由于当时国家急需培养大批科学人才建设四个现代化，在那段日子里，报刊、广播中，最常看到、听到的一句教育口号就是——培养有知识、有文化的新一代，为四个现代化做贡献。

就在这样激情澎湃的年代，作为恢复高考后的第四届考生，1980 年，我志向“清华、北大或复旦”，朝着自己狂热的物理学进发。是的，我要做研究，搞科技，要为四个现代化做贡献！我的理想蓬勃生长，而在现实的土壤中，那个年代为了读书的保险性，大家都会填上愿意服从调配。就是这一“调配”，便把我推离了自己最初的梦想，推向了重庆涪陵师专！

高出高校录取分数线 75 分，没能让我高兴；全公社唯有我一个人考上大学，也没能激起我内心的半点波澜。

“我要重考！”内心反复滚动着这个声音。“重考？等三年后的重考？”父亲语重心长地反问。那个时候的高考政策，凡是拿到录取通知书，如果放弃去读，就必须等三年才有高考资格。三年，我等得起吗？太漫长了，我知道，我是等不住的。

怎么办？做老师？这个身份我从来没有思考过，现实逼着我必须认真思考。命运为我关上“科学”的大门，为我打开“教师”这扇窗。我想，我的痛苦是“教师选择了我”，为何不是“我选择了教师”？

“我选择了教师，就一定要把教师做好！”内心转过这个弯，我便以火热的激情投



入大学生活。大学三年，我积极地担任生活委员、学习委员和班长等职务，连续三年被评为三好学生，并由衷地爱上了自己的数学专业。在毕业时，还获得了任选工作单位的资格。

思想决定态度，态度决定行为，无论这思想是主动产生的，还是被动产生的，只要它产生，并付诸行动，就能获得一种改变。当现实这个大杯子来盛装我们，要我们改变形状时，不妨改变我们的态度，主动去适应，积极去面对，进而获得生命的主动权。

二、教师篇：思想指引方向

“父母在，不远游”，我母亲一直身体不好，在选择工作时，首先要考虑能方便照顾母亲。因为在大学我获得了任选工作单位的资格，1983年7月毕业时，我就选择了离家最近的垫江三中工作。这一工作就近十年，那时的我，刚二十出头，做一名优秀的数学老师，是我的人生目标。

优秀教师，是需要去实践中去磨砺的，因此，我勇担重任。一上讲台，就担任了两个班的数学教学工作及兼任一个班的班主任工作。高86级、高88级、高91级以及高94级，从没有松懈过，后来还担任了高中数学教研组长。学校有什么工作，但凡自己能做的，也积极参与。

优秀教师，是需要不断成长的。一方面，我积极听课，向有经验的教师学习；另一方面，也注意个人素质的提升，1987年9月，我便开始参加了四川省教育学院数学本科函授的学习，注意从专业上提升自己。

优秀教师，是需要对教育教学问题进行有效的解决的。在读函授期间，学习不能落下，工作也不能落下，怎么办？问题逼人思考，我终于想到引导学生自学的方法。我把教案设计得很细，让学生明白学习流程和知识要点，又将重点和关键处进行挖空，让学生自学后再完成我设计的问题。我给这个做法取了一个名字叫“暗射性教学”，这与后来研究的导学案是同一个理念。

这些努力，让我积累了丰富的教育教学和科研经验，还荣获“国家奥林匹克二级教练员”称号。1990年3月，我被民主选举为工会副主席，开始走上学校管理岗位。



与朋友同道

优秀教师，是需要广阔眼界的。母亲去世后，我走出了“鸟飞眷故枝，狐死必首丘，故土不可离”的传统乡土观念，逐渐转变为“发展才是硬道理，哪里有助于发展就向哪里走”。

1992年，我从重庆垫江三中来双流棠湖中学应聘。那时，棠湖中学的“招聘”模式在我们看来，已经是非常超前和先进的了。作为首开“招聘”先河的棠湖中学，能够抛弃狭隘的地域观念和地方保护主义思想，在全省范围内公开选拔人才，完全离不开双流县党政机关及县教育局的高度重视和大力支持！这些，都是在改革开放逐渐深入的情况下发生的可喜变化，它有利于人才的流动与汇集，有利于推动地方的教育、经济的发展。历史已经证明，双流县委、县政府当年走这一步是英明的，大量的外县市乃至外省的人才汇聚到了双流，为双流教育、经济的发展做出了巨大贡献。

而我本人，也在当年的招聘考试中，以数学组考核第一的成绩顺利进入办学伊始的棠湖中学，从地处偏远山区的垫江，来到了“天府之国”成都平原。

优秀教师，是需要提升理论修养的。在棠湖中学，我先后担任高95级、高99级和高2000级数学教师和班主任。在教学过程中，我养成写教学总结和心得的习惯，善于去发现一些教育问题，并深入研究。逐渐养成教研教学两条腿走路，撰写了《如何提高数学课堂教学效益》和《新的教育观念在课堂中如何体现》等数十篇科研