



21世纪高等院校公共课精品教材



现代经济学教程

李雅丽 主 编
万家凤 副主编

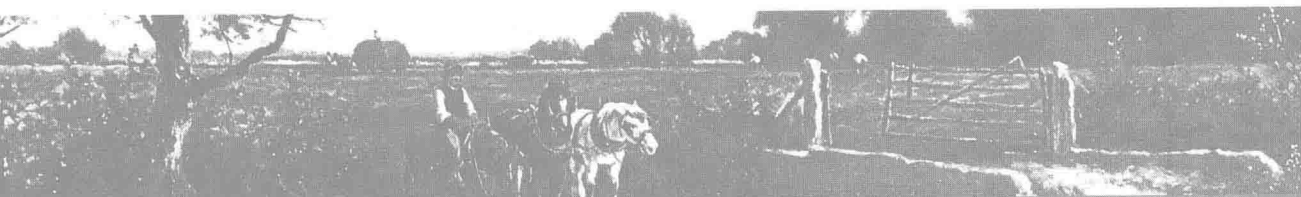
MODERN ECONOMICS



东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

21世纪高等院校公共课精品教材



现代经济学教程

李雅丽 主 编

万家凤 副主编



东北财经大学出版社
Dongbei University of Finance & Economics Press

大连

图书在版编目 (CIP) 数据

现代经济学教程 / 李雅丽主编. — 大连 : 东北财经大学出版社, 2017.1
(21 世纪高等院校公共课精品教材)

ISBN 978-7-5654-2359-8

I. 现… II. 李… III. 经济学-高等学校-教材 IV. F0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 139257 号

东北财经大学出版社出版

(大连市黑石礁尖山街 217 号 邮政编码 116025)

网 址: <http://www.dufep.cn>

读者信箱: dufep@dufe.edu.cn

大连图腾彩色印刷有限公司印刷 东北财经大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 字数: 380 千字 印张: 16.5

2017 年 1 月第 1 版 2017 年 1 月第 1 次印刷

责任编辑: 孙 平 杨紫旋 责任校对: 刘 佳 石建华

田玉海 曲以欢

封面设计: 冀贵收 版式设计: 钟福建

定价: 38.00 元

教学支持 售后服务 联系电话: (0411) 84710309

版权所有 侵权必究 举报电话: (0411) 84710523

如有印装质量问题, 请联系营销部: (0411) 84710711

前言

经济学是社会科学之王，它既是最新颖的科学，也是最古老的艺术，它是一门使人幸福的艺术。阿尔弗雷德·马歇尔将经济学定义为：经济学是一门研究人类一般生活事务的学问。我们的生活中无时无刻不充斥着经济学现象：为什么薄利会多销；为什么稻谷会丰产不丰收；为什么有失业；为什么有贫富分化，等等。当你读完这本书后，你会明白很多以前无法理解的现象。

萨缪尔森曾在《经济学》中致全体经济学初学者：“我们非常羡慕你，首次远航去经济学的世界从事激动人心的探险。这种惊心动魄的经历，你一生只有一次。因此，当你开始时，我们要说：‘祝你一帆风顺！’”我们也祝所有的读者徜徉在本书的海洋中，且一帆风顺。

从周易中的“经”“济”，到隋代王通《文中子·礼乐篇》中的“经济之道”，再至我们今天的各种经济学理论，经济学经历了漫长的发展历程。在以中国为代表的东方之古代经济学家看来，所谓经济，就是创造价值满足人的需要的功利活动。所谓经济学，就是教人创造价值满足人的需要的经世致用的学问。现在人类面临的问题是，使经济与经济学由非常态重新进入常态，从而完成人类经济与经济学发展的大圆圈。这个大圆圈的起点与终点都是经济的本质价值，都是以中国为代表的东方之古代经济学思想；只不过经过人类经济与经济学否定之否定发展后，以中国为代表的东方之古代经济学思想获得了现代经济学的形态，其中包含了西方经济学发展的合理因素。

现代经济学总是把经济学分为宏观经济学与微观经济学。要研究经济发展的规律，就必须从整体上统一研究经济现象。宏观经济与微观经济是统一的经济体中对称的两个方面，所以在新常态经济学范式框架中，只有宏观经济与微观经济之分，没有宏观经济学与微观经济学之别。

本书既保持经济学教材原有的理论体系，又强调对经济学原理的应用，通过深入浅出的表述和案例分析，引导学生将枯燥的理论变为积极的现实思考。本书的主要特色如下：一是理论与实践相结合。本书紧扣应用型人才培养目标，强调经济学理论的应用性，突出操作技能和实践能力的训练。二是经典学说与学科前沿相结合。本书在经典的经济理论讲解的基础上，及时反映和汇集新观点、新知识，积极吸纳学科的前沿动态、社会经济发展的热点问题，培养学生以新的视角和思路去思考问题。三是适用性。本书在编写中结合中国国情，将经济学的一般原理与中国企业和市场的实际结合起来，运用经典的案例来阐述经济学基本原理和理论，帮助学生更好地理解经济学知识。

本书是由具有多年教学实践经验的老师与经济类相关专业的专家共同编写的一本校企合作的教材，由江西科技学院李雅丽老师担任主编，万家凤副教授担任副主编。具体编写人员和分工如下：李雅丽编写第1~4章，麦思超编写第5~6章，万家凤编写第7~9章，周家星编写第10章，陈常乐编写第11章、第14~15章，罗玮编写第12章，欧阳婉桦编写第13章。本书由李雅丽老师与交通银行广东江门分行李海涛副行长进行统稿与修改工作。

尽管在编写过程中编者们尽了最大努力，但由于编者水平有限，不足之处恳请专家和读者指正。

编 者

2016年11月

目录

第1章	引论：什么是经济学	1
	本章要点	1
	学习目标	1
	基本概念	1
	导入案例	2
	1.1 人类社会面临的恒久矛盾：人的无限需要和资源的有限供给	3
	1.2 经济学概念及其由来	4
	1.3 学习经济学的目的	4
	1.4 经济学的基本分类	5
	1.5 经济学研究的基本方法	7
	本章小结	10
	思考与练习	10

上篇 微观经济学

第2章	供给与需求理论	12
	本章要点	12
	学习目标	12
	基本概念	12
	导入案例	12
	2.1 需求	13
	2.2 供给	16
	2.3 供给与需求的均衡	18
	2.4 政府干预下的市场均衡	21
	2.5 需求弹性和供给弹性	22
	本章小结	28
	思考与练习	29
第3章	消费者行为理论	31
	本章要点	31
	学习目标	31
	基本概念	31
	导入案例	31
	3.1 基数效用理论	32

	3.2 序数效用理论	35
	3.3 替代效应和收入效应对消费者均衡的影响	42
	3.4 价格-消费曲线和收入-消费曲线	44
	本章小结	46
	思考与练习	47
第4章	生产理论	50
	本章要点	50
	学习目标	50
	导入案例	50
	基本概念	50
	4.1 厂商的基本概念	51
	4.2 生产函数	52
	4.3 短期生产理论	53
	4.4 长期生产理论	56
	4.5 等成本线	58
	4.6 最优的生产要素组合	60
	4.7 规模报酬	61
	本章小结	62
	思考与练习	62
第5章	成本理论	64
	本章要点	64
	学习目标	64
	基本概念	64
	导入案例	64
	5.1 生产与成本理论的基本概念	65
	5.2 短期总产量和短期总成本	67
	5.3 短期成本曲线	68
	5.4 长期成本曲线	73
	本章小结	77
	思考与练习	77
第6章	市场理论	79
	本章要点	79
	学习目标	79
	基本概念	79
	导入案例	79
	6.1 完全竞争市场	82
	6.2 完全垄断市场	94

	6.3 垄断竞争市场	103
	6.4 寡头垄断市场	105
	本章小结	106
	思考与练习	106
第 7 章	生产要素理论	108
	本章要点	108
	学习目标	108
	基本概念	108
	导入案例	108
	7.1 生产要素需求	109
	7.2 生产要素的供给与均衡价格的决定	114
	7.3 劳动市场和工资	118
	7.4 资本、土地的供给和利息、地租的决定	122
	7.5 收入平等与否的讨论	124
	本章小结	126
	思考与练习	126
第 8 章	一般均衡与福利经济学	130
	本章要点	130
	学习目标	130
	基本概念	130
	导入案例	130
	8.1 一般均衡	131
	8.2 经济效率	135
	8.3 交换的帕累托最优条件	136
	8.4 生产的帕累托最优条件	137
	8.5 交换和生产的帕累托最优条件	139
	8.6 完全竞争和帕累托最优状态	142
	8.7 社会福利函数	144
	本章小结	147
	思考与练习	147
第 9 章	市场失灵和微观经济政策	152
	本章要点	152
	学习目标	152
	基本概念	152
	导入案例	152
	9.1 垄断与市场失灵	153
	9.2 公共物品与市场失灵	156

9.3 外部性与市场失灵	159
9.4 信息不对称与市场失灵	163
本章小结	164
思考与练习	164

下篇 宏观经济学

第10章 国民收入核算	169
本章要点	169
学习目标	169
基本概念	169
导入案例	169
10.1 国民收入	170
10.2 国民收入核算	173
10.3 国民收入恒等式	177
10.4 国民收入核算的意义与局限	178
本章小结	179
思考与练习	180
第11章 简单的国民收入决定模型	182
本章要点	182
学习目标	182
基本概念	182
导入案例	182
11.1 均衡产出	183
11.2 凯恩斯的消费理论	184
11.3 两部门经济中国民收入的决定及变动	185
11.4 乘数论	186
11.5 三部门经济中国民收入的决定	186
11.6 三部门经济中各种乘数	188
11.7 四部门经济中国民收入的决定	189
本章小结	190
思考与练习	190
第12章 产品市场与货币市场的一般均衡	192
本章要点	192
学习目标	192
基本概念	192
导入案例	192
12.1 IS曲线	193

12.2	LM 曲线	197
12.3	IS-LM 模型分析	200
	本章小结	201
	思考与练习	202
第 13 章	总需求与总供给模型	204
	本章要点	204
	学习目标	204
	基本概念	204
	导入案例	204
13.1	总需求	205
13.2	总供给	208
13.3	总需求与总供给模型	212
	本章小结	214
	思考与练习	214
第 14 章	失业与通货膨胀	217
	本章要点	217
	学习目标	217
	基本概念	217
	导入案例	217
14.1	失业的描述	218
14.2	失业的影响与奥肯定律	219
14.3	通货膨胀的描述	220
14.4	通货膨胀的原因	221
14.5	通货膨胀的经济效应	223
14.6	失业与通货膨胀的关系——菲利普斯曲线	224
	本章小结	228
	思考与练习	228
第 15 章	宏观经济政策	230
	本章要点	230
	学习目标	230
	基本概念	230
	导入案例	230
15.1	财政政策和货币政策的影响	232
15.2	财政政策效果	232
15.3	货币政策效果	236
15.4	两种政策的混合使用	239
15.5	宏观经济政策实践	241

本章小结.....	249
思考与练习.....	250
主要参考文献	253

引论：什么是经济学

学习经济学，似乎不需要拥有很高的天分。从智力上来看，与哲学或纯科学的一些学科比起来，经济学不是相当容易吗？这门学科看起来容易，但是能学得出人头地的人却很少。这一难以理解的现象似乎是，作为一名杰出的经济学家，必须具有种种才能，这一点是十分难能可贵的。他必须在某种程度上是一个数学家，同时又是一个历史学家、政治家和哲学家。他必须精通于把他要说的话写下来，善于运用思考力，从一般原则推断出个别现象，在思想奔放中，既要触及抽象的方面，又要触及具体的方面。他必须分析过去，研究现在，推测未来。对人类性格及其风俗习惯等任何方面，他都不应当完全置之度外。他必须保持着既无所为而为，又不偏不倚的态度，像艺术家那样头脑冷静、孤芳自赏，然而有时也必须像政治家那样深处尘世之中。

——约翰·梅纳德·凯恩斯

本章要点

本章是我们学习经济学的开始，也为今后的学习做一个引导。本章将从总体上介绍经济学研究的基本问题、对象，以及根据不同标准进行的学科分类，如宏观经济学和微观经济学、实证经济学和规范经济学。在本章，我们还将讨论学习经济学的目的和经济学研究问题采用的方法。

学习目标

- ✓ 理解经济学的定义和经济学分析问题的思维方式。
- ✓ 掌握经济学研究的内容和方法。
- ✓ 掌握经济学的几个基本原理。
- ✓ 理解经济体制的本质含义。

基本概念

经济学 理性人 稀缺资源 生产可能性边界 资源配置 宏观经济学 微观经济学 实证经济学 规范经济学 经济体制

导入案例

价格到底谁说了算

2003年7月15日,民航国内航空运输价格改革方案听证会在北京举行。虽然此次听证会受非典影响延期了两个多月,但社会对它的关注丝毫没减。值得回味的是,中国的改革就是从价格改革入手的。问题是,为什么改革这么多年,我们还停留在要由政府出面,为民航这样的垄断行业举行价格听证会的阶段,而不能由市场来决定价格呢?

实事求是地说,这些年政府为了把垄断行业推向竞争市场做了不少工作。1999年年底,中国电信一分为四;民航也早就各路诸侯分治,航空公司林立。于是乎,真的竞争来了,各家因为打折而打得头破血流。消费者得到了实惠,一片叫好。经济学家们也喜出望外——总算与市场接轨了,该来个优胜劣汰了。可这时,“婆婆”忍不住出面了——都是国有资产嘛,手心手背都是肉,干嘛非拼个你死我活!在政府的倡导下,民航各路诸侯今日歃血,明日盟誓,又是“生死合约”,又是价格联盟,但最后总是拧不过市场法则的“大腿”,该打折还是打折,该降价还是降价,只不过是“明火执仗”变成了“暗度陈仓”。结果,竞争总是深入不下去,该死的死不掉,该长的长不大,市场真的“失灵”了。价格成了苦孩子,打折变成了瞎折腾;政府总“舍不得”放手让市场来裁决价格,苦孩子也永远不能长大成人。经济学家常说,市场具有比任何权力更绝对的权威。1992年诺贝尔经济学奖得主加里·贝克尔认为,国营企业应该民营化。在过去的十几年里,经营不善的国企转为民营已经成为世界潮流。美国将邮政民营化了;英国在撒切尔夫人执政期间,将原来由政府经营的航天、汽车、电子通信甚至铁路转为民营,成效显著。我们的民航、铁路、电力等为什么就不能姓“民”呢?为什么不能像食品、家电、服装等行业,取消政府管制,取消那么多的“局”“部”呢?当然,改革是要分阶段的,取消政府管制不等于放任。

我们经济生活中有两种主要的经济组织形式:市场机制和命令经济。所谓市场机制,是指这样一种经济组织形式,即单个消费者和企业通过市场相互发生作用,从而决定经济组织的三个中心问题:生产什么、如何生产和为谁生产。所谓命令经济,是指这样一种制度,其资源的分配由政府来决定,命令个人和企业按照国家经济计划行事。亚当·斯密把市场机制比喻为“看不见的手”。所谓“看不见的手”,是指当每个人追求他自私自利的目标时,他好像被一只“看不见的手”引导着去实现最好的公共福利。家庭和企业在市场上相互交易,它们仿佛被一只“看不见的手”所指引,引导着社会资源的合理配置。政府和其他机构根本不需要干预社会资源的配置,“看不见的手”就能做到这一点。那么,在市场机制作用下,政府有什么作用呢?根据微观经济学理论,政府的作用体现在两个方面:一是提高效率;二是促进公平。在提高效率方面,主要体现在三个方面:一是政府有必要利用法律手段维持一个竞争的市场环境,如反垄断法、反不正当竞争法等;二是解决外部性问题,如污染,政府可通过环境保护来增加经济福利;三是提供公共物品,如国防及法治、支持纯科学研究和公众健康等。在促进公平方面,主要是指政府通过再分配政策来缩小收入差距,从而保障人民的基本生活需要。再分配政策包括:一是累进税制,即收入越高,税率也越高;二是转移支付制度,如失业保险制度、对低收入阶层给予消费补贴,如提供食品券、经济适用房等。

资料来源 佚名. 西方经济学案例分析 [EB/OL]. [2016-11-01]. <http://wenku.baidu.com/view/e49c0feef8c75fbfc77db284.html>.

1.1 人类社会面临的恒久矛盾：人的无限需要和资源的有限供给

孟子说：“鱼，我所欲也；熊掌，亦我所欲也。二者不可得兼……”如果将这一矛盾一般化，就引出了人类社会发​​展所面临的最重要的矛盾——人类的所有愿望永远无法同时得到满足。这可能源于以下事实；从整体上来看，人类的欲望是漫无边际、无穷无尽的，而满足各种需要的手段和物质条件却是相对有限的。这种状态在经济学中被称为稀缺（scarcity）。所谓稀缺，是指相对于人类的无限欲望来说，资源是稀缺的，这是一种主观感觉和客观存在结合在一起导致的状态。

既然如此，人们就只能选择部分欲望来满足，但选择也意味着牺牲和放弃其他欲望。所以，为了解释和指导人们如何做出有效的选择，经济学应运而生。研究在资源稀缺的情况下人们如何做出理性选择的学问是经济学学科建立的基础。为了理解经济学的确切含义，我们需要清楚如下几个概念：

（1）稀缺与短缺。“稀缺”往往会与“短缺”相混淆。从经济学意义上来说，两个概念并不相同。

短缺一般是指在某一价格水平条件下，某种产品或服务的供给数量小于需求数量的情形。也就是说，当产品供不应求时，就会出现短缺。短缺的情形会经常发生，一般情况下也容易被解决。在价格水平不变的情况下，只要产品的供给数量增加，满足了需求，短缺也就消失了。所以短缺往往是一种暂时存在的现象。

稀缺则是就人类作为个体和整体相对于资源满足的相对能力而言的。稀缺是相对概念。由于人的欲望不会消失，所以稀缺现象也就不会得到彻底的解决。资源的稀缺也就成了人类社会发​​展史上一个恒久存在的矛盾。物资供应量的丰富，可以满足人类更多的需要，但并不会彻底解决稀缺问题。相反，如果经济的发展、产品的丰富激发了人们的想象潜能，则稀缺程度可能会越来越严重。

（2）理性选择，也可以称之为理性人的选择。理性人，通常也被称为经济人（economic man），是经济学分析中理想行为人的代表。经济人是指那些在做出任何一项经济决策时都会进行成本和收益核算、做出最佳决策的人。

对于理性人而言，还有一个重要的行为特征，就是他们是在自利动机推动下做出最优选择的。经济学中的自利是说人们的行为动机均是满足自身的利益；当遇到能改善自己目前状况的机会时，总能把握它，不管是什么样的人，政府官员、企业总经理、工厂工人、个体小商贩、普通消费者，甚至慈善家，莫不如此。

（3）资源。稀缺与资源的多样性有关，经济学世界中的资源概括地说可以分为四种基本形态：L——人力资源（劳动）；K——资本（机器设备、厂房等生产工具）；N——土地与自然资源；E——企业家才能。这些资源也被称为生产要素，是生产人们需要的各种物品和劳务的基本元素。在面对丰富多样的产品和劳务时，人们必须对如何有效地利用资源做出合理配置，必须决定运用资源先生产什么、后生产什么。

| 1.2 | 经济学概念及其由来

1.2.1 经济学概念

资源稀缺是人类面临的最大约束，所以人类在长期的生存实践中，尝试了多种办法来应对。在实际生产生活中，人类其实已经表现出了多种合理的经济行为，所以在某种意义上来说，经济学是在对人类实践进行总结和记录的基础上形成的一门学科。具体说来，在资源稀缺的约束条件下，人类学会了理性地、合理地分配这些资源，学会了在各种需要满足的欲望中如何做出取舍才能获得最佳收益的许多办法。所以，在这种意义上，我们可以将经济学定义为：一门研究如何将稀缺资源分配于多种欲望以取得最大福利的学科。

1.2.2 经济学概念的由来

中文“经济”一词对应的英文词是“economy”，该英文单词来自希腊文，原意是家务或家政管理，后来被引申为节俭的意思。在17世纪的法国，公共事业管理的范围被扩大，出现了“政治经济学”一词。18世纪70年代后，政治经济学专指与国家资源相联系的财富的生产和分配。经过古典学派的发展和完善，政治经济学被称为一门关于财富的性质、再生产的分配和使用的学科。19世纪中叶后，对政治经济学的这一含义出现了两类批判意见：一种是马克思和恩格斯批判政治经济学的研究范围和方法；另一种意见是建议改变名称。麦克劳德（Macleod）提议，该称之为“经济学”，之后马歇尔也将其论著命名为《经济学原理》。到了20世纪20年代，英国经济学家罗宾斯（Robbins）概括出了现代通行意义上的经济学概念，即经济学是一门研究人类如何将稀缺资源分配于多种欲望以取得最大福利的学科。

| 1.3 | 学习经济学的目的

我们为什么要学习经济学？经济学常常被人们说成“致用之学”，那么其“用”体现于何处？我们认为，学习经济学后，至少可以达到如下目的：

1.3.1 更好地理解现实世界运行的机理和规则

世界上充满了各种人们所无法理解的谜团。明白世界是如何运行的，是现代科学的主要功能之一。经济学作为一门运用自然科学来研究人类行为的社会科学学科，自然也有这样的作用。学习经济学原理，可以帮助我们解释和理解现实生活中的许多现象。例如，为什么2015年石油价格不涨反而连续几次下降？为什么水对于人的生存如此重要，但其价格很低，而钻石对生存几乎没有影响，但其价格却非常高昂？为什么大学生读大学花费的机会成本要远远超过读书期间所花费的实际成本？学习了现代经济学原理，我们就会明白许多经济学现象原来可以用经济学的知识来解释。

1.3.2 有助于我们把握未来经济活动发展变化的趋势

一方面，学习经济学可以使我们明白各种经济现象发生的背后原因，例如，为什么没

有免费的午餐？为什么人们要进行贸易？为什么会发生通货膨胀？等等。另一方面，学习经济学能帮助我们预测经济现象接下来可能的变化动向，会伴随什么现象出现，政府可能会采取的政策，以及政策的影响（如发生通货膨胀，政府会紧缩银根）。我们知道，预测未来是件很困难的事，但这件事总是具有这样或那样的吸引力，而学习经济学原理并掌握经济学基础知识，对于未来做出正确的预测将有很大帮助。

1.3.3 有助于形成自己的思维方式

每个人都有一套自己的认识世界的方式，这套方式对一个人的行动有着重要的影响。所以，我们都应该努力形成看待问题的方式。一本经济学教科书，是对先贤思想的集萃，通过学习巨匠们的理论和思维方式，我们无疑可以从中得到许多启示，并形成自己的看待问题的方式。经济学原理的学习，本身就是一种思维训练过程，我们掌握原理也就掌握了一套认识世界的理论体系，灵活使用它，我们也就提高了自己对世界的认识和理解。

1.3.4 为其他专业打下良好的专业基础

现代经济学和管理学体系中的许多学科都是建立在对现代经济运行理解的基础之上的，所以，要想学好其他相关课程，需要先学习经济学原理、掌握基本的经济学概念、了解现代经济学运行的机理。学习经济学原理是读者进一步学习其他学科的基础。

1.4 | 经济学的基本分类

1.4.1 微观经济学与宏观经济学

人类对经济活动的认识经历了一个从粗略到详细的过程。这反映在对经济学研究学科的分类逐渐细化这一方面。20世纪30年代之前，经济学是一门包含了多个学科的学问，但随着凯恩斯《通论》的出版，经济学理论在分析内容、范围和方法上正式分成了两大类：微观经济学和宏观经济学。

微观经济学以家庭和企业（厂商）等个体经济单位为研究对象，研究其决策行为以及其在基本经济活动中的相互关系。

微观理论的核心是价格理论，而资源在选择中面临的基本问题——生产什么（what）、如何生产（how）、什么时间生产（when）、在什么地方生产（where）以及为谁生产（for whom），其实主要是针对微观经济学而言的。所以，在微观经济学中，我们将讨论供求理论、消费者行为理论、厂商理论、市场结构理论、生产要素和收入分配理论。除此之外，我们还要讨论在市场机制作用下社会效率和福利受到的影响及市场机制在哪些领域将失去作用等有关公共选择的问题。

宏观经济理论以一个国家（或经济社会）整体为分析对象，研究该国（经济体）的整体经济运行和政府如何为实现经济目标而进行调节的问题。

宏观经济学的核心是国民收入决定理论。由于分析的视角是一个国家（经济体）的整体经济运行，所以，它关注的主要问题是：长期经济稳定持续增长问题、短期经济波动问题、就业问题、物价问题，以及一国与他国进行交易而产生的国际收支问题和汇率问题。

在宏观经济学中，由于所发生的问题已经超出了每个个体自身所管辖的范畴，而是进入了公共领域，所以政府所扮演的角色与其在微观领域中扮演的角色有很大的不同。为了保证整体经济的运行，政府政策的作用在宏观经济中被给予了大量的讨论，如财政政策和货币政策。对政策的分析，不仅带动了宏观经济学理论的自身发展，而且提高了其致用的程度。

微观经济学与宏观经济学的区别，除了研究范围外，还表现在分析方法上。微观经济学主要是提出解释，并通过严密的逻辑推理来刻画出一个理性行为人应该表现出的行为；而宏观经济学主要依赖于观测各种经济变量之间的关系，从而揭示经济运行的内在机理。也就是说，微观经济学更多地依赖于推理法，而宏观经济学更多地依赖于归纳法。

1.4.2 实证经济学与规范经济学

现代经济学家根据研究方法性质的不同，又把经济学分为“实证经济学”和“规范经济学”两类。

实证经济学（positive economics）是用理论对社会各种经济活动或经济现象进行解释、分析、证实或预测。它要说明的是“是什么”的问题，并不涉及价值判断问题。

规范经济学（normative economics）是以一定的价值判断作为出发点，提出行为的标准，并研究如何才能符合这些标准。它要说明的是“应该是什么”的问题。

例如，“什么样的政策可以降低失业率”“什么样的政策将会防止发生通货膨胀”之类的问题，属于实证经济学的研究范畴。而“相比于防止发生通货膨胀，我们是否应更注重降低失业率”这样的问题，则属于规范经济学的研究范畴。再如，“政府的财政赤字会降低失业率，但会促使价格上涨”这句话则是实证经济学中的一个十分简单的论断。但如果说“因为失业问题远比通货膨胀问题重要，所以政府的财政赤字政策是一个好政策”，则这是一个规范经济学的论断。因为单靠对经济活动现象的观察、归纳是得不出这种结论的，只有在存在价值判断时才会有这种结论。

通过上面的例子，我们可以很清楚地对实证经济学和规范经济学加以区别。实证经济学是一种对经济运行过程的判断，它是在既定的假设之下来进行判断的。它可以通过各种方式来检验由此得出的结论是否正确。规范经济学则是对伦理的判断，它并不是先去检验经济运行过程，而是先去检验假设本身，然后对经济运行过程做出判断。实证经济学与规范经济学之间的区别是很重要的，因为从逻辑上讲，不可能从实证的论断中推断出规范的论断；同样，也不可能从规范的论断中推断出实证的论断。

无论实证经济学还是规范经济学，都与目标问题有关。目标是分层次的，目标层次越高，越具有规范性；目标层次越低，越具有实证性。从这个意义上说，实证经济学和规范经济学并不是矛盾的。它们在不同的领域内，用不同的方法进行研究，其结果应当是互相补充的。

宏观经济学和微观经济学基本上都是实证经济学，但其中又都有规范经济学的因素。例如，在微观经济学中，在涉及消费者偏好问题和收入再分配问题的研究中，都具有规范经济学的成分。又如，在宏观经济学中，充分就业的含义、经济增长的后果等，也都具有规范经济学的因素。