



HIGH-IMPACT
INSTRUCTION

高效教学: 框架、策略与实践

吉姆·奈特(Jim Knight)◎著

方 彤 罗曼丁 ◎译

教师的**小**变革带来学生的**大**变化



大夏书系·教师教育精品译丛

HIGH-IMPACT
INSTRUCTION

High-Impact
Instruction:
A
Framework
for
Great
Teaching

高效教学： 框架、策略与实践

吉姆·奈特 Jim Knight

方彤 罗曼丁 译



华东师范大学出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

高效教学: 框架、策略与实践 / (美) 吉姆·奈特著; 方彤译. —上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978-7-5675-6179-3

I. ①高 ... II. ①吉 ... ②方 ... III. ①中小学—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 035766 号

By Jim Knight

Copyright © 2013 by Corwin

Simplified Chinese edition copyright © 2017 by East China Normal University Press Ltd.

Originally published in English by Corwin Press, Inc., a SAGE Publications company in the United States, United Kingdom and New Delhi.

英文原版由 Corwin Press, Inc., a SAGE Publications company 2013 年在美国、英国、新德里出版发行。

中文简体字版由 Corwin Press, Inc. 授权华东师范大学出版社有限公司独家翻译出版发行。

All rights reserved.

上海市版权局著作权合同登记 图字: 09-2014-796 号

大夏书系·教师教育精品译丛

高效教学: 框架、策略与实践

著 者 吉姆·奈特
译 者 方彤 罗曼丁
策划编辑 任红瑚
审读编辑 齐凤楠
封面设计 百丰艺术

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537
邮购电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京密兴印刷有限公司
开 本 787×1092 16 开
插 页 1
印 张 18
字 数 295 千字
版 次 2017 年 3 月第一版
印 次 2017 年 3 月第一次
印 数 6 000
书 号 ISBN 978-7-5675-6179-3/G·10144
定 价 58.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

我撰写此书耗时超过十年，总的说来，撰写此书的源头可追溯到1999年。当时，我和同事获得美国教育部一笔“加速”专项拨款（GEAR-UP GRANT），用此为堪萨斯州托皮卡市贫困学区的中小学做一个教学辅导项目。参加此项目的教学辅导员一开始钻研的是各种“教学内容增益常规”（参见 <http://www.kucrl.org/sim/content.shtml>），因为教师若借用这些常规，有助于别出心裁且兼收并蓄地传授教学内容。

我们使用的“教学内容增益常规”，是在我的同事吉斯·伦茨（Keith Lenz）——他曾在堪萨斯大学任教——指导下开发出来并日臻完善的，凡是与我们教学辅导员合作的教师也觉得这些常规对教学工作有着极大助益。不过，教学辅导员不久便发现，有些教师还需要在课堂管理和团队建设上得到相应的帮助，于是我又开始求教于行为管理领域的领军人物兰迪·斯普瑞克（Randy Sprick），最终我俩和温蒂·仁科、特利西亚·斯盖勒斯、林恩·巴恩斯-舒斯特等学者（Wendy Reinke, Tricia Skyles, and Lynn Barnes-Schuster）合写了专著《课堂管理的辅导》（*Coaching Classroom Management*, 2006），直至今天，我仍然一如既往地汲取兰迪的学识。

专著刚刚面世，我去拜访我青少年时代的老师迈克尔·富兰（Michael Fullan），一见面便问他：我若要继续深化对中小学教学的理解，该去钻研谁的书？他不假思索脱口而出的名字是理查德·斯蒂金斯（Richard Stiggins）。因此几天后，我便身在俄勒冈州波特兰市评价培训学院斯蒂金斯的办公室里，当面向他本人请教。这次晤谈后，我和整个团队都潜心于斯蒂金斯等人的形成性评价研究成果，并开始酝酿我们独有的教学辅导模式。

为了充实我们的模式，我增加了若干可促使学生专心学习的教学策略。就是在这种边探索边开发的过程中，我们最终创建了一个简明扼要的框架——“四大要素框架”，促使教学辅导员紧紧抓住教学计划、形成性评价、施教实务、团队建设这“四大要素”进行辅导。过去十年，我和整个研究团队苦心竭力，不断构建与“四大要素”衔接配套的更简便、更有效的教学策略、核查表和观察工具。本书概括归纳的就是这种集体创造性劳动的结晶。

本书所述内容力图做到深入而浅出，以便大家可以明辨而易行，为此，参与研究项目的教学辅导员实践过书中阐述的每一个教学策略，而他们与合作教师的具体事例亦在全书

随处可见。此外，为了得到中肯的反馈意见，我还为书中大多数教学策略编写了效果检测操作手册，并通过网站 bigfour.ning.com 公布发行。迄今为止，100 多个国家的教育工作者访问了该网站，北美和世界各地实施这些教学策略的教师对如何使每个策略更为简便有效纷纷献言献策。

与此同时，我们一边完善有关的教学策略，一边参阅研究“四大要素”的数以万计的文献。我本人参阅的专著就有上百部之多，这些书有的属于教育专业，有的属于非教育专业，但都与“四大要素”有密切关联。例如，我读了六本商业方面的书，它们专谈如何使巧述故事成为贸易双方沟通的根本策略，再如，我还读了约翰·戈德曼（John Gottman）论述人际关系的大部分著作。尽管此类书籍并不与教育有直接关系，但却与教师的工作息息相关，探析的是团队精神、权力运作、人际关系、欢乐幸福等主题，我认为，忽略这些研究成果是极不明智的。有些教育研究人员，如罗伯特·马扎诺、夏洛特·丹尼尔森等凭借出色的研究创建了全面教学模式，凡是出自他们之手的大作我也一一拜读。

但是，我必须申明一点：本书不是写给教育研究人员的，而是写给学校的教育者和受教育者——教师、教学辅导员、校长及其学生的。因此，本书不是专对教育研究文献所做的爬罗剔抉的分析——马扎诺和哈蒂的力作中已见淋漓尽致的分析，在此不必多此一举，虽然撰写本书主要得益于教育研究，但我的审视范围绝不以此画地为牢，过去十年，我读过的教育领域之外的文献，我与数千名教师的合作经历，同样使我深知我收录于本书的各种教学策略足以引导大家走向高效学习。

我撰写本书是力图提供一整套便于使用的教学工具，从而帮助教师胜任他们所矢志不渝的本职工作——培养学生成人成才。无论你是教师，还是教学辅导员，抑或是教育行政人员，我都要督促你放手试用本书中的各项教学策略，并请不吝告诉我完善这些教学策略的主意，因为对我们而言学同样是无止境的，你可发函至 jimknight@mac.com，我恭候您的赐教。

俗话说，抚养一个娃要借全村之力，与此同理，写出一本书也要“借全村之力”。不过，就我而言，或许说写出这本书借全城之力更为合适。毫无疑问，本书是群策群力的集体产物，有许多人以其先期研究著述引导我构思写作结构，亦有许多人费时费力协助我将所思纳入得以出版发行的文本，即摆在你眼前的这本书。

本书大部分内容得益于许多相识或不相识的专家学者的研究成果，例如，对于教学计划，我先是经由堪萨斯大学学习研究中心一起共事多年的伦茨才得以初步了解，后又通过威金斯^①、麦克泰伊、埃里克森、格拉斯等学者（Grant Wiggins, Jay McTighe, Lynn Erickson, and Kathy Glass）获得更深刻更广博的见识。

我对形成性评价的最初认识，源自我在波特兰市评价培训学院与斯蒂金斯的面谈及阅读其专著《学生参与的学习评价》（*Student-Involved Assessment for Learning*, 4E），后来通过研读他的同事查普伊斯（Chappuis）和其他形成性评价专家，如威廉姆、波帕姆（Dylan Wiliam and James Popham）等人的著作而增长了有关见识。另外，米哈伊（Mihaly Csikszentmihalyi）关于极乐体验（optimal experience）的研究使我领悟到形成性评价重要的缘由。

如果没有我的朋友兰迪·斯普瑞克（Randy Sprick），我不可能写出本书第三编的“团队建设”，其中主要是阐明他创建的各种简便有效的工具。影响我对“团队建设”的写作构思的还有我的同事弗农（Sue Vernon），该领域的其他领军人物如琼斯、王哈利、马扎诺（Fred Johes, Harry Wong, and Robert Marzano），教育外相关领域的研究人员如人际关系专家戈特曼（John Gottman）和参与“哈佛协商项目”的许多沟通专家。

说到我对教学实施的理解，不能不归功于那些以其有效教学研究极大地拓展该领域知识疆域的学者。我尤其要感谢的是马扎诺（前已提及）、丹尼尔森和帕尔默（Robert Marzano, Charlotte Danielson, and Parker Palmer），马扎诺和丹尼尔森使我明了何谓出色教学及如何辨析出色教学，而帕尔默使我深知出色教学有何意义。

上面所提到的是对我写作此书有重大影响的专家学者，其实还有许许多多的人——他们所写的著作、手册、论文——对本书的最后定稿也有着或多或少的影 响。写作时我已尽力“饮水思源”：凡是书中提到的教学策略或观点，我都会标明出处。

① 对于书中的人名翻译，一般不译出全名，从简便着眼，或译出姓或译出名，但附上姓名原文，便于有兴趣的读者查找有关信息。——译者注

写作本书时，堪萨斯大学学习研究中心作为我的“后盾之城”给予我极大的帮助，拉格尔斯和哈顿（Marilyn Ruggles and Carol Hatton）帮我查阅参考文献、笔录访谈内容，绘制各种图表，复核文稿，筹办会议等，没有他们的鼎力相助，本书或许还得多费一两年才能完成；中心的主任迪施勒和前副主任舒马克（Don Deshler and Jean Schumaker）既是良师又是益友，不仅教我如何做学问，还教我如何做人，我像其他亲聆教诲的弟子一样对两位永远怀着感谢之情；中心的研究人员霍克（中心副主任）、布拉德利、布拉瑟-霍克、巴尔格仁、斯科尔迪克、哈维（Mike Hock, Barbara Bradley, Lrma Brasseur-Hock, Jan Bulgren, Tom Skrtic, and Susan Harvey）不断促使我深入思考，教会我许多专业知识，帮我更好地理解研究方法论，他们个个都急人之所急、有求必应。

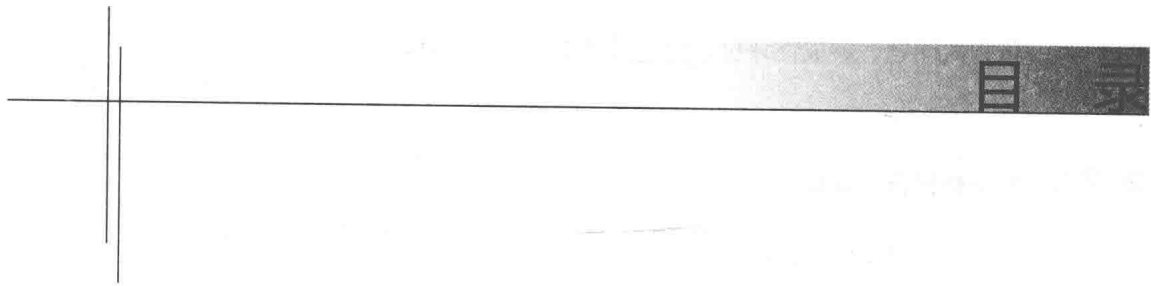
我还要感谢教学辅导研究小组的各位同事，里舍恩、哈里斯、霍夫曼、斯凯勒斯、萨默斯、托马斯、伍德拉夫（Ruth Ryschon, Michelle Harris, Ann Hoffman, Tricia Skyles, Bill Sommers, Conn Thomas, and Sue Woodruff）不辞辛劳地通过巡回讲演和咨询，将高效教学的概念传遍全世界。

本书表述的思想也是与教学辅导员合作带来的结果，多亏了在堪萨斯教学辅导项目中与我合作的教学辅导员巴尼斯-舒斯特、科恩、迪斯尼、邓凯克、埃尔福德、麦克贝斯、帕尔玛（Lynn Barnes-Schuster, Stacy Cohen, Jeanne Disney, Devona Dunekack, Marti Elford, Shelly McBeth, and Ric Palma），我才能构建本书所述的围绕“四大要素”的各种教学策略。比弗顿学区的教学辅导员哈里斯、莱登、麦克米兰、摩尔赞（Michelle Harris, Susan Leyden, Jenny MacMillan, and Lea Molczan）则促使我在此基础上寻求精益求精的途径，另外，我从该学区超级明星研究团队的成员埃斯蒂斯、莱夫玲、米利坎（Sarah Estes, Jeff Levering, and Barb Millikan）身上学到的东西也不少。

要感谢“教学频道”的许多人，尤其是总裁沃斯利（Pat Wasley）、负责经营策略和开展服务的副总裁舒尔曼（Andrew Schulman）、编导兼制片本森（Andrew Benson）；当然还要感谢上“教学频道”的令人敬畏的众多教师。

还有许多人为了这本书的出版尽心尽力，卡尔森（Clinton Carlson）设计了本书漂亮的封面，麦克布莱德（Kirsten McBride）修改和润色了几乎每一页的文字，阿尼森（Jessica Arnesen）审校了定稿的大部分内容才使我能拿出摆在读者面前的版本。科文出版社（Corwin）的同事在制作此书的过程中与我是真正的合伙人，我特别要感谢高级编辑阿尔伯特（Dan Alpert）、责任编辑伯索尔（Melanie Birdsall）、助理编辑阿恩特（Heidi Arndt）。

我要特别感谢我的家人，是他们的支持、鼓励才使我坚持不懈地写下去，我的双亲——琼·奈特和道格·奈特（Joan and Doug Knight）——始终如一地给我加油鼓劲，总是说我必定有所作为，我希望本书的出版能对他们有所告慰。我的子女——杰夫、卡梅伦、大卫、艾米丽、本杰明、艾赛亚和卢克（我落笔时刚满月）——总是提醒我要将关注的重点放在构建满足儿童需求的学校。我的妻子珍妮不仅是我的终身伴侣还是我的心灵知己，珍妮，你对本书内容的坚信不疑是最重要的，我希望本书对得起你之信任。



前 言 001

致 谢 001

导言·个人佳绩 002

扶持个人成长 003

高效学校的四大支柱 004

高效教学的学派取向：详明教学或构建教学？ 011

第一编 教学计划

第 1 章 指向问题 026

为何教师应该创建指向问题 027

教学计划的局限性 029

以单元和指向问题为重点 030

创建到位的指向问题 032

将指向问题、形成性评价、学习导图融为一体 038

第2章 形成性评价 042

学习评价之定义 043

为何使用形成性评价? 044

第3章 学习导图 065

学习导图 066

为何学习导图有用? 068

学习导图的类型 071

学习导图的组成部分 077

优质学习导图的特点 077

如何创建学习导图 080

师生共用学习导图 084

第二编 施教实务

第4章 促思提示 101

何谓促思提示? 103

为何使用促思提示? 105

有效促思提示有何属性? 108

如何使用促思提示? 110

第 5 章 有效提问 115

为何教师要深思提问的有效性? 116

问题的形式: 开放题和封闭题 117

问题的类型: 是非题与征询题 119

问题的层面: 知识题、技能题和大思想题 120

改进提问技巧 121

辨析问题的其他方法 123

面向学生有效地使用问题 124

第 6 章 选用故事 130

为何选用故事? 132

详明教学和建构教学中选用的故事 132

详明教学中选用的故事 133

建构教学中选用的故事 134

故事的用途 136

选故事 138

编故事 139

用故事 140

讲故事 142

第 7 章 合作学习 146

何谓合作学习? 148

为何采用合作学习? 148

合作学习得以奏效的关键因素 150

合作学习结构 154

第8章 真实学习 163

何谓真实学习? 166

真实学习是项目学习吗? 167

为何学生应该参与真实学习? 168

设计真实学习 171

体验学习: 真实学习的一种替代形式 175

意味深长的故事 176

第三编 团队建设

第9章 构筑关爱学生的文化 186

为什么要注重文化? 187

师生共定行为规范 188

促使学生践行行为规范 189

传播关爱学生的情感 189

营建关爱学生的环境 190

言出必行 192

第 10 章 善用权力而非滥用权力 197

滥用权力的危害 198

善用权力 200

移情于学生 200

通过一对一的面谈来了解学生 203

用心倾听 205

第 11 章 一定之规下的自由 211

自由的悖论 212

对话结构 213

程序和仪式 218

标准引导下的选择 221

关心和控制 223

第 12 章 寄予期望 230

“期望”和“规则”“规范”的区别 231

传授期望 234

让学生自己拟定期望 235

期望对教师的助益 235

第 13 章 彰显善行 240

自上而下和自下而上的关注 241

正面关注和学习 242

如何彰显善行 243

追踪记录师生之间的积极互动 245

彰显善行有可能事与愿违吗? 246

第 14 章 及时纠错 252

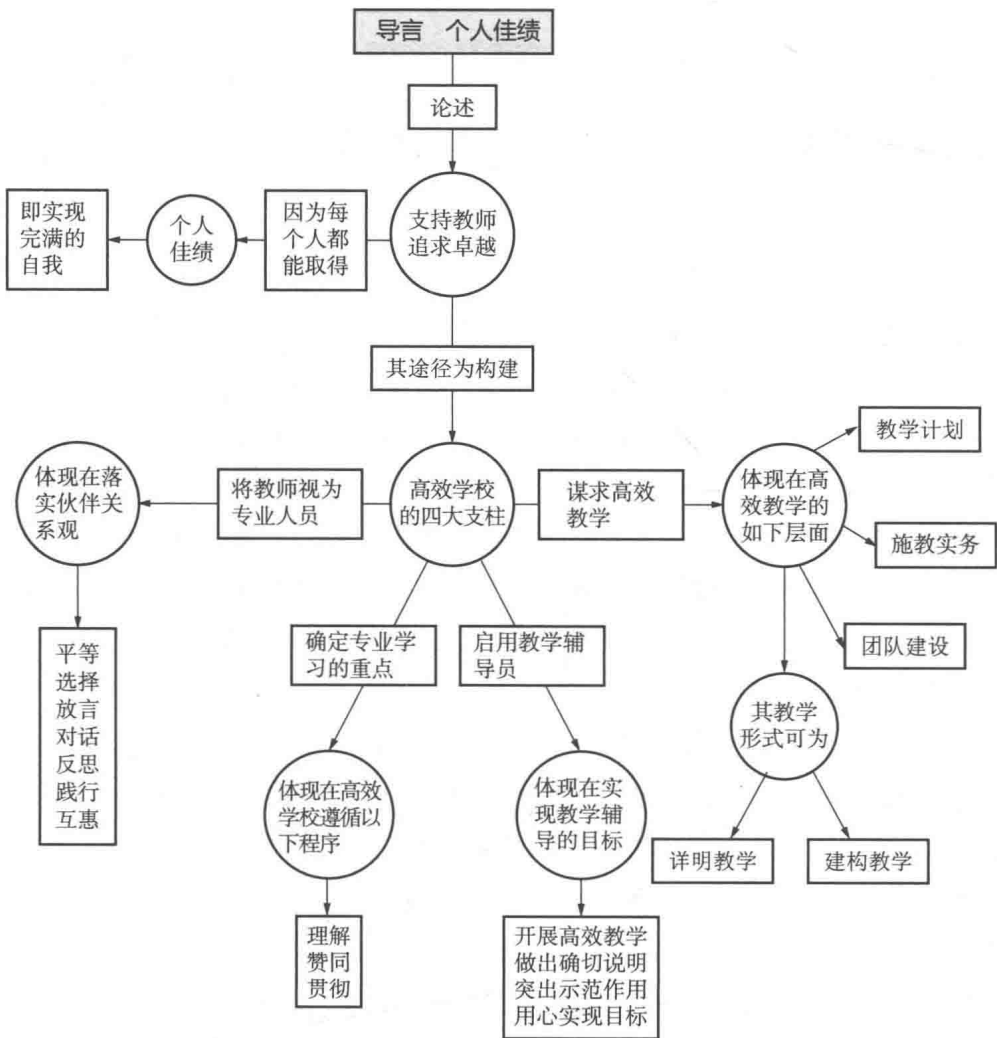
预防冲突 253

观察学生 256

有效地纠错 257

结 语 265

参考文献 267



揆情度理，只要人尽其才，悉用其力，在人生的道路上皆可取得个人佳绩。

——乔治·希恩（George Sheehan）《个人佳绩》（*Personal Best*）

近五年来，我时不时地自诩为“奔跑者”。其实，我跑得并不很快，也不总是按固定的套路锻炼，当然更不限于吃喝那些有益于瘦身健体的食物。不过，我几乎天天都去跑步。

我个人最了不起的跑步成绩是三次跑完马拉松全程，尽管每次都跑得不快。说实话，我跑得太慢了，2011年时还不如一位年已八旬的参赛者——惠特洛克（Ed Whitlock）。他跑完多伦多马拉松赛所用的时间比我跑得最快的这次快1小时40分钟，也就是说，与一个年长我23岁的人相比，我慢了差不多两个钟头。略感宽慰的是，我毕竟还是赶在辛赫（Fauja Singh）的前面跑到了终点，可他参加多伦多马拉松赛时已近百岁。

如此说来，我跑得的确不快，虽然比一般选手肥胖，可我总是系紧鞋带，抬脚上路，撒腿就跑。事实上，我做的不仅于此。我请了一位私人教练帮我编制了如何跑步的基本程式，还到弗曼大学参加跑步进修班，以期增长我对控制饮食、进行交叉训练方面的知识，分清长跑中速度、节奏之间的不同。我一边尝试节食，一边博览群书，同时坚持不懈地跑步——跑在崎岖的深山小径上，跑在蜿蜒的沿海大道上，跑在农舍后的乡间公路上。

现在人们就我跑步问的最多的恰恰是我最难答的问题：为什么要持续不断地跑步？到底为什么？难道想在57岁时刷新自己的跑步记录？或许，但也仅仅是或许，有朝一日我能取得参加波士顿马拉松赛的资格。思前想后我终于明白，很简单：我只是想做得更好。毋庸置疑，我坚信每一个人都有这么一种切身需要——做得更好。谁都对此如痴如醉，欲罢不能。

我是读过希恩（George Sheehan）的作品后才开始思考“做得更好”这种普遍诉求的。这位全世界奔跑者心目中的“桂冠诗人”，在其著作《个人佳绩》（1989）中用生花妙笔令人信服地阐明了跑步的真谛：跑步不仅是一种简单的锻炼形式，更是一条通向更幸

福、更真切、更充实人生的途径。对希恩而言，跑步是每个人展现可取得“个人佳绩”的方法：

我孜孜以求的不是那种唾手可得的幸福。我的需要、欲求、渴望就是实现完满的自我。如果我锲而不舍地做成预想的事情，如果我持之以恒地创造向往的生活，那么，随之而来的就是幸福。（p.21）

当然，希恩的这些思考不仅适用于跑步，而且适用于任何领域的修炼。瑞恩和德西（Richard Ryan and Edward Deci，2000）所做的个人发展理论研究确证了希恩的信念：人人都力图取得超越自我的成就。研究者发现，不管做什么事，意义和幸福来自促其更上一层楼的奋斗。希恩认为：奋力拼搏以求佳绩这种激励奔跑者一往无前的动机，同样时刻萦绕在专心致志于写作的作家心中，这种人同此心、心同此理的看法不妨视为是对德西等人研究成果的精要概括。希恩写道：

一位已写出数部畅销通俗小说的作家说：“如果我每次写小说都力图比以前的略胜一筹，我都是在尽我所能写出最好的小说，追求更好才是我写作能力的巅峰。”她是否确实每次写得比以前更好倒无关紧要，举足轻重的是，甚至重逾生命的是，她每次都为写得更好竭尽全力。（p.22）

希恩和德西所说的“追求卓越”同样激荡于优秀教师的心中。一旦教师殚精竭虑地力图使学生获得成长、快乐、能力和学识，这种追求就绝非无关宏旨的小事，而是如希恩所说的“重逾生命”的大事，教师就会为了每一个学生鞭策自己取得一天胜似一天、一课胜似一课的个人佳绩。

鞭策自己奋发有为能带来巨大的回报。我们追求卓越时，就会更深刻地领悟到我们担负的使命，更全面地了解我们所做的贡献，并因在做引以为豪的事而心满意足。教师力争上游时，就会对学生生活施以更加正面的影响，以身作则地鼓励学生踏上为获得个人佳绩而奋斗的征途。

对深知追求个人佳绩“重逾生命”的教师来说，本书就是他们随时随地可用的“工具箱”。

扶持个人成长

如果只是笼而统之地说教师决意追求卓越，也许有人会问，为何有些教师似乎不再对这种追求兴味盎然？为何还有教师对自己的学习机会无动于衷？

许多教师现在不思进取的一个原因是，设计不周的专业学习活动正在给教师去专业

化，将教师看作装配线上的工人而非投身于教书育人这项复杂工作的专业人员，从而在实际上阻碍了教师的成长（Knight，2011）。如果我们要办出值得孩子去上的学校，首先要把教师当成专业人员看待。幸运的是，我们能够采取多种亡羊补牢的措施，使人们认为教师是名副其实的专业人员。

高效学校的四大支柱

在以前的著述中，我介绍了这么一种学校，学校所有的教师专业发展活动都对优质教学和学生学习有确定不移的影响——这就是高效学校。在这样的学校，事事被安排得井井有条，教师能够心无旁骛地做力争个人佳绩的大事，由此学生也能够力争自己的个人佳绩。

一所学校要成为高效学校，四大要素必不可少。其一，专业学习活动必须体现出尊重教师的专业素质，使教师成为组织本身专业学习的真正合作者；其二，专业学习活动应该为学校可持续发展确定有目共睹的重点，教师应该与校内各方同心协力地制订本校改进计划，并确保校内的每一个人理解、赞同、贯彻学校改进计划；其三，教师应该得到有力的支持，让他们放手开展各种（通常由教学辅导员提出的）新颖别致的教学活动；其四，教学辅导员、校长、教学主管、教师需要深刻认识对学生的行为、态度、专注、学习有深远而积极影响的各种高效教学策略。

本书主要探讨这些高效教学策略，不过，要想落实高效教学策略，对其他因素——我在《教学辅导：改善教学的伙伴关系观》（*Instructional Coaching: A Partnership Approach to Improving Instruction*, 2007）和《明明白白的影响：全面改善教学的伙伴关系观》（*Unmistakable Impact: A Partnership Approach for Dramatically Improving Instruction*, 2011）两书中已有详细论述——也需了然于胸。总而言之，本书及上述两书提供了循序渐进、环环相扣的教学指南，教学主管可以用来全面地改善教学，从而全面地改善校内儿童（及成人）的生活。

高效学校的四大支柱的详细内容如下所述。

支柱之一：将教师视为专业人员

我曾有幸与美国多数州、加拿大多数省以及世界其他国家的教师共事，凡我所到之处，只要教师真切感到自己受到尊重，自己的主意和经验受到重视，他们就会乐于就教学问题相互切磋琢磨，从而提高教学实效。例如，从2008年至2011年，我在堪萨斯大学学习研究中心堪萨斯教学辅导课题组（下文简称“堪大学习研究中心”）与其他成员一起，在考察俄勒冈州比弗顿学区的教学辅导时，共同观看了300多小时的教学辅导员与教师如