



新时期大学生 思想道德教育与法律素质培养

陈杰明 ◎ 编著

 吉林大学出版社

新时期大学生思想道德教育与法律素质培养

陈杰明 编著

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新时期大学生思想道德教育与法律素质培养 / 陈杰明编著. — 长春 : 吉林大学出版社, 2016.7
ISBN 978-7-5677-7181-9

I. ①新… II. ①陈… III. ①思想修养-高等学校-教学参考资料②法律-中国-高等学校-教学参考资料
IV. ①G641.6②D920.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 187331 号

书 名: 新时期大学生思想道德教育与法律素质培养
作 者: 陈杰明 编著

责任编辑:朱进 责任校对:栗盛芳 蓝珊
吉林大学出版社出版、发行
开本:787×1092 毫米 1/16
印张:11.5 字数:208 千字
ISBN 978-7-5677-7181-9

封面设计:美印图文
北京市媛明印刷厂印刷
2016 年 7 月 第 1 版
2016 年 7 月 第 1 次印刷
定价:35.00 元

版权所有 翻印必究
社址:长春市明德路 501 号 邮编:130021
发行部电话:0431-89580028/29
网址:<http://www.jlup.com.cn>
E-mail:jlup@mail.jlu.edu.cn

前 言

中国特色社会主义理论关于对人才素质与培养的要求,从根本上规定了大学生思想道德和法律素质培养的目标、任务、内容,为新形势下推进高校思想政治教育,培养大学生思想道德和法律素质提供了科学的指导思想。任何偏离这一科学指导的想法、做法,都会给我们的培养带来困难和损失。

在全社会构建社会主义和谐社会的过程中,培养人的和谐意识至关重要,只有人人都具有了构建和谐社会的强烈意识和责任情怀,社会主义和谐社会的构建才具有坚实的人本基础和理念支撑,才会在全社会营造出和谐发展、和谐进步的环境氛围。高等学校是培养高层次人才的地方,对于大学生的培养不仅仅是传授知识和技能,现代公民意识和体现时代要求的发展理念不可或缺。在大学生思想教育培养中,要着力培养他们的共生意识、尊重意识、感恩意识、规范意识、责任意识、发展意识等现代意识,以使大学生在社会主义和谐社会的构建中具有良好的思想素养和精神动力。社会是发展的,德育也要随之发展,所以要随着社会和德育发展的步伐进一步加强大学生思想道德教育与法制建设。以人为本的德育理念就是要以促进学生的全面发展为根本目的,解决“培养什么人”的问题;其次,以人为本的理念要求高校德育工作始终从大学生全面发展、健康成才的需要出发,更好地实现好大学生的根本利益,解决“如何培养人”的问题。这是中央提出加强和改进大学生思想政治教育工作的根本要求。因此,以人为本的理念是高校德育理念创新的核心,也是德育工作的出发点与落脚点。

我国学校法制教育从性质上讲是从属于德育教育的。法制教育事实上的定位是“树立人生观和价值观”的德育教育的第三层,虽然法制教育有思想教育的成分,但法制教育不等同于思想教育,如果完全按照思想教育的方式方法、目的内容等牵强附会地冠之以法制教育,其结果只能将法制教育工作的开展误入歧途。

所以,次第于德育教育的“思想化法制教育”安排显然已经格格不相容于时代要求了。近年来频频涌现的大学生犯罪现象,也许正是我们应当清醒反思“观念上的法制教育”并为其重构性设计新路径的理由。所以,高校法制教育的教育性发挥,需要构建一个属于法制教育本身的体系完整且地位独立的法制教育安排。面对变化了的环境和形势,作为塑造灵魂的思想政治教育,必须深入研究在大众传媒影响下的思想政治教育的新规律,积极寻求教育的新途径和新方法,提高教育的针对性和有效性。高校法制教育是构建大学生们回应现代社会的法律素养教育,法律素养作为一种素质,它的生成并非一朝一日,是一个不断延续的实践过程。不仅需要潜移默化熏陶的优良法治环境,还需要有制度化的法律知识积累和法律意识培养途径,更需要有科学、有效的法制教育实现机制等等。作为造化育人的高等学府,主导性培育和快速提升青年学生的法律素养,是其参与社会现代化进程和塑造“现代型人才”不可推卸的职责。

本书对大学生思想道德和法律素质培养规律性的认识和把握,是促使大学生健康成长的需要。应从认识基础、实践过程、目标任务、指导思想和途径方法等方面总结其规律性的认识,必须把握思想道德和法律素质是人的基本素质这一本质性认识,坚持党对青年一代的希望和当代大学生承担的历史使命相适应,以中国特色社会主义理论对人才素质与培养的要求为指导,运用符合大学生思想道德和法律素质培养自身特点的途径和方法,以谋求大学生思想素质和法律素质的健全发展。

目 录

前言	(1)
第一章 赢在人生新起点	(1)
第一节 正确认识大学	(1)
一、大学是什么	(2)
二、当代大学的使命	(3)
三、民办高校的成就与贡献	(5)
第二节 读大学的意义	(6)
一、学会做人	(7)
二、学会终极关怀	(9)
第三节 及时转变角色,适应大学环境	(9)
一、大学新生入学适应期的障碍表现	(9)
二、大学新生产生入学适应障碍的原因	(10)
三、积极转变角色以适应大学新环境	(11)
四、规划你的大学生活	(12)
五、大学生职业生涯规划的基本步骤	(13)
六、大学生职业生规划文案内容	(13)
第二章 大学生的道德品质和道德规范	(14)
第一节 道德产生于人类精神的自律	(14)
一、西方道德观的演变	(14)
二、中国道德观的形成与发展	(16)
第二节 道德的核心是人类精神的自觉	(17)
一、道德是生命之花	(17)
二、道德是自觉之道	(18)
三、道德是智慧之举	(19)

第三节 品质和道德品质的释义	(20)
一、品质的涵义	(20)
二、道德品质的界定	(21)
第四节 民族美德的传承	(22)
一、传统美德的现实意义	(22)
二、传统美德的内涵	(23)
三、传统美德的现代发展	(25)
第五节 社会主义道德的基本原则	(27)
一、集体	(27)
二、集体主义	(29)
三、坚持集体主义价值导向是由我国社会主义社会性质 决定的	(33)
四、坚持集体主义价值导向是社会主义市场经济发展的 内在要求	(34)
五、坚持集体主义价值导向需要说明的几点	(35)
第六节 社会主义道德的基本规范	(36)
一、社会主义道德的主要内容	(36)
二、社会主义道德的基本要求	(38)
三、大学生道德品质的基本要求	(39)
第三章 大学生公共道德素质研究	(44)
第一节 大学生公共道德素质的相关概述	(44)
一、公共道德和道德素质	(44)
二、大学生公共道德素质	(45)
三、提高大学生公共道德素质的意义	(46)
第二节 大学生公共道德素质培养的对策	(49)
一、大学生公共道德素质培养的指导思想	(49)
二、大学生公共道德素质培养的原则	(50)
三、大学生公共道德素质培养的对策	(52)
第四章 大学生的爱国主义和民族精神教育	(60)
第一节 爱国主义的含义	(60)
一、基本内涵	(60)
二、历史作用	(61)

三、基本特征	(62)
四、具体表现	(63)
第二节 爱国主义的基本要求	(65)
一、热爱祖国的大好河山	(65)
二、热爱自己的骨肉同胞	(66)
三、热爱祖国的灿烂文化	(68)
四、热爱社会主义制度	(70)
第三节 中华民族精神的内涵	(71)
一、爱国主义是中华民族精神的核心	(71)
二、近代的革命传统是中华民族精神的重要组成部分	(72)
三、改革创新的时代精神是中华民族精神的时代体现	(74)
第四节 做坚定的爱国主义者	(75)
一、爱国主义的时代内容	(75)
二、社会主义时期的爱国主义	(77)
三、弘扬民族自尊、自信和自强的精神	(81)
四、维护民族团结,促进祖国统一	(83)
五、培养大学生爱国主义思想	(84)
六、当代大学生如何做一个坚定的爱国主义者	(86)
七、习近平的中国梦思想	(89)
第五节 艰苦奋斗同与时俱进的关系	(93)
一、只有艰苦奋斗,才能与时俱进	(93)
二、艰苦奋斗保证了与时俱进的政治方向	(94)
三、享乐主义不是与时俱进	(95)
第五章 关于人际、友谊和爱情	(97)
第一节 人际交往及其原则和艺术	(97)
一、大学生自己应正确地定位	(97)
二、大学生要努力提高个人的素质	(97)
三、大学生在交往中要注意诚实守信	(97)
四、加强教育,提高认识	(98)
五、端正交往的动机	(98)
第二节 友谊及其培养与获得	(98)
一、大学生友谊的相关研究	(98)

二、友谊的涵义及其形成	(101)
三、大学生友谊的特点和作用	(101)
四、大学生友谊的培养	(102)
第三节 我国大学生人际交往研究和现状	(102)
一、我国大学生人际交往研究现状	(103)
二、大学生人际价值观的总体特点	(104)
第四节 人际沟通与大学生发展	(105)
一、时代发展呼唤大学生人际沟通理念创新	(106)
二、价值实现诉求大学生人际沟通能力提升	(107)
第五节 爱情及其位置与影响	(108)
一、大学生自我意识的分化引起内心世界的孤独与空虚	(108)
二、友谊与爱情是大学生摆脱孤独,确立自我的重要途径	(109)
第六节 树立正确的爱情观	(110)
一、爱情婚姻教育的必要性	(111)
二、引导大学生摆正爱情的位置,树立崇高的恋爱观	(111)
第六章 法律素质与大学生的成长	(115)
第一节 大学生法律素质的内涵及构成	(115)
一、大学生法律素质的内涵	(115)
二、大学生法律素质的构成	(116)
三、增强大学生法律素质的意义	(118)
第二节 法律素质是大学生成长的必备因素	(118)
一、法律素质是大学生综合素质的重要组成部分	(118)
二、法律素质是大学生成长过程中培养行为自律的必备素质	(118)
三、法律素质是大学生依法自我保护的必备素质	(119)
四、法律素质是确保大学生毕业后顺利发展的必备素质	(119)
第三节 大学生法律素质的现状及成因	(120)
一、关于大学生法律素质的调查	(120)
二、大学生法律素质现状	(120)
三、大学生法律素质缺陷成因分析	(122)
第四节 大学生法律素质的培养	(124)
一、大学生法律素质培养的内涵	(124)
二、大学生法律素质培养的内容	(124)

三、以法律知识的积淀为基础	(125)
四、以法律意识的培养为核心	(125)
五、以法律信仰的树立为落脚点	(125)
六、以用法能力的提高为重点	(126)
第七章 大学生权利的法律保护	(127)
第一节 大学生权利的基本内涵	(127)
一、什么是大学生权利	(127)
二、大学生的公民权利	(128)
三、发展权是大学生作为受教育者的根本权利	(129)
四、权利与义务对等	(131)
第二节 大学生权利保障的内涵	(131)
一、什么是大学生权利保障	(131)
二、大学生权利保障的构成要素	(131)
第三节 我国大学生权利保障的现状	(132)
一、现状总体描述	(132)
二、侵犯大学生权利的主要表现	(133)
第四节 大学生权利保障中存在的问题、矛盾及原因	(135)
一、我国大学生权利保障中的问题	(135)
二、我国高校学生权利维护实践中的矛盾	(137)
三、形成高校学生权利问题与矛盾的原因	(137)
第五节 大学生权利的救济途径	(140)
一、依法治校:大学生权利保护的重要保障	(140)
二、大学生要善于运用法律手段维护自己的法定权利	(141)
第八章 大学生就业中的法律问题	(143)
第一节 大学生就业模式的变革	(143)
一、大学生就业模式变革的过程	(143)
二、高校扩招后的大学生就业模式	(144)
第二节 目前大学生就业现状分析	(145)
一、大学生就业现状	(145)
二、就业难的重要成因——法律意识的贫乏	(145)
三、大学生就业的特征	(147)
四、当前大学生就业中存在的问题	(148)

五、存在上述问题的原因分析	(149)
第三节 大学生择业的权利和义务	(151)
一、大学毕业生作为择业者应当享有的权利	(151)
二、大学毕业生作为择业者应当履行的义务	(153)
第四节 有关大学生就业法律法规与政策	(154)
一、掌握规范就业的法律、法规和政策	(154)
二、把握就业协议和劳动合同的订立	(159)
第五节 掌握法律文书维护自身利益	(165)
一、掌握法律文书的必要性	(165)
二、法律文书的写作基本要求	(167)
参考文献	(172)

第一章 赢在人生新起点

第一节 正确认识大学

经过无比紧张的高中学习,同学们顺利通过了高考的庄严洗礼和人生考验,站在了一个新的起跑线上,步入神圣的大学殿堂。这是一个何等美丽的起点。人生最靓丽的精华时代就要在那如诗如画般的大学校园里拉开序幕。此时,莘莘学子都会对大学、对未来充满无限向往和美好憧憬,渴望能够度过一个成功的大学生活,期待4年的大学时光能够把自己塑造成一个优秀的人。

可是,作为刚刚踏入大学校门的学生,你的心里同时也一定会充满兴奋和好奇,甚至还会伴随一定程度的迷茫。因为,一切都是陌生的,而你,也许还没有完全做好准备。在这个关键的起始阶段,大学就像横在你面前的一道河,作为第一次过河的“小马”,你也许会因为无法判断出大学这条“河”的深浅而犹豫彷徨,无所适从。大学到底是什么?上大学到底会给你带来什么?大学生活到底是什么样子的?会像师兄师姐们说的那样好或者不那么好吗?面对大学,你需要做哪些准备?你如何快速地适应大学环境?你的大学之路到底该怎么去走?从接到大学录取通知书的那一刻起,至入学后的1~2个月,甚至1个学期、1年,你的生活一定会萦绕着诸如此类的种种问题。

这是一种非常普遍和正常的现象。面对即将走入的大学,你当然会迫不及待地想了解一切关于大学的真相,从而思考并决定自己的大学之路到底该怎么去走。而且,相信每个人都是抱着必胜的信念和目标开始大学生活的。

站在大学的起跑线上,第一重要的就是你必须知道该怎么去面对大学

以及如何去做。你必须对大学有一个清楚、全面、正确的认识,并在行动上快速转变,适应大学环境并为将来做好规划。正确地认识大学、认识自己读大学的意义,并积极适应大学环境,及时转换角色并准确定位,同时做好你的大学规划,做好这些事,你就赢在了大学的起跑线上。

一、大学是什么

大学究竟是什么?这是从大学作为一个社会机构诞生以来,人类就不断考问的问题。伴随着人类发展并不断推动人类文明进步的大学,自身也在不断的演变发展变化中。《大戴礼·保传》中写道,“古者年八岁而出就外舍,学小艺焉,履小节焉;束发而就大学,学大艺焉,履大节焉。”据此,大学应当是“学大艺、履大节”^①的地方。汉代的太学、隋朝的国子监都是中国古代意义上的大学。

在中国近代知识分子徐念慈看来,理想的大学应当让更多国人享受高等教育。在他创作的我国第一篇科幻小说《新法螺先生谭》中,描述了一位中国人在外星旅行获得了许多奇妙知识,最后回到上海创办了一所十万人的大学,教国人学习未来的科学技术。在当时仍处于帝制的中国,徐念慈办一所十万人的大学的理想,并没有一点游戏和娱乐的意思,而是那一代知识分子在欧风美雨涤荡下力求富国强兵、改变祖国积贫积弱面貌所作出的努力。一般来说,现代意义上的大学制度起源于中古时期的欧洲,法国的巴黎大学、意大利的波罗那大学是最早的两所中古大学。大学自出现开始,就因为其在文化传承和社会进步上的特别作用而有别于其他机构。特别是一些经历近千年风雨仍巍然自立的大学,因为其独特的风格和对人类的贡献而闪烁光芒。所以,大学是有精神的,唯其精神,使之能经世而独立,历久而弥新。在近代以来的大学发展史上,我们总是可以看见一些光辉的名字,如蔡元培、梅贻琦、Kerr等,大学功能的发展也从单纯的“传道授业解惑”到“以研究为重”再到今日的“教研并重并须服务于社会”,而Kerr更是用Multiversity来形容今天的大学。

知识渊博而精深、人格高尚而令人敬仰的学者,浩如烟海的知识宝库——图书馆,引领时代发展的前沿性累累硕果,川流不息的代代求学者,为大学树立了传播知识、发展知识、创新知识和应用知识知识殿堂形象以及批判现实、止于至善的社会良知形象,形成了强大的磁场效应,吸引了历

① 《大戴礼·保传》

代众多优秀人才学习、研究、教学、工作和生活于此。大学早已成为任何文明社会不可缺少的有机组成部分。知识的殿堂、精神的家园共融于大学,也将科学与人文融于一身,体现了知识、意志和情感的有机统一,其终极诉求和本质在于追求至真、至善、至美。

大学的本质就是在人类积淀的优秀文化的基础上,传承、研究、融合和创新文化。大学的根本任务是通过优秀文化培养高级专门人才。大学的出现就是为了继承文化、传播文化、创造文化,通过文化的继承、传播和创造,促进受教育者的社会化、个性化、文明化。

由于大学是人类文化发展到一定阶段的产物,知识及其学科是大学存在的组织基础,经过长期的发展、变革,大学越来越充分地发挥着独特的文化功能,大学与社会经济和政治机构既相互关联又鼎足而立,所以,在当代,大学的本质是一种功能独特的文化机构。这里有以下几层意思:第一,大学的本质是一种文化机构和高等学府,文化性和学术性是大学的本质属性;第二,大学具有两个方面的独特功能,传承、研究、融合和创新文化是大学的内在功能,与社会经济和政治机构既相互关联又鼎足而立是大学的外在功能;第三,现代科学技术既高度分化又高度综合,在当代,高度综合是主导方面。这就是我们观察和分析一切大学现象的根本出发点,也是我们应当确立的一种大学本质观。

二、当代大学的使命

大学是做什么的?全面、正确地认识大学在人类社会发展中的历史地位和应当承担的社会责任是深刻认识大学的本质及其办学规律的实践基础,也是我们应当确立的一种大学责任观。众所周知,大学从它诞生之日起就把教育责任作为自己应当承担的永恒的第一社会责任,而且在很长的一段历史时期里,教育责任一直是大学承担的唯一社会责任。但是,人类社会是不断向前发展的,大学在人类社会发展中的历史地位和应当承担的社会责任也是不断发展、变化的。

培养人才、传承知识、培养人才是大学的基本职能。牛津、剑桥、哈佛、耶鲁、哥伦比亚等世界级名牌大学,总是以自己的毕业生中有多少人获得诺贝尔奖,多少人当总统、总理、首相而引以为豪。据统计,迄今为止,剑桥大学的毕业生中,有63位获得诺贝尔奖,1000余人成为英国皇家学会会员;哈佛大学不但培养了约翰·亚当斯、富兰克林·罗斯福、肯尼迪等6位美国总统,还培养了36位诺贝尔奖获得者。

基础性研究是大学的另一项重要职能。从世界范围来看,影响人类生活的重大科研成果以及诺贝尔奖,绝大多数诞生于一流大学。例如,美国加州大学伯克利分校以原子物理、化学、生命科学的研究而举世闻名,也是世界上第一个回旋加速器的诞生地,并开创了“原子时代”。在“二战”期间,美国研制原子弹的计划——曼哈顿计划的领导班子成员中,多数来自加州大学伯克利分校、哥伦比亚大学等。被称为电子计算机理论奠基人的冯·诺伊曼就是普林斯顿大学的教授。第一颗原子弹的研制、第一批运载火箭的研究、许多超铀元素的发现等,均出自一流大学的实验室。

在推动科技创新中,大学扮演着重要角色。高等学校是基础研究和高新技术领域原始创新的主力军之一,是解决国民经济重大科技问题、实现技术转移和成果转化的生力军,是国家创新体系的重要组成部分。

引领先进文化的功能。大学不朽的生命力不仅仅在于对先进生产力发展的贡献,而且在于弘扬和引领社会先进文化。大学在先进文化发展中的地位无可替代。在中世纪的欧洲,大学曾经在世俗政权和宗教神学统治的夹缝中引领宗教、神学逐步走向科学和理性。在意大利文艺复兴时期,大学引领了解放人性、弘扬人的主体性的人文主义思潮。宗教改革之火也是在大学点燃的,在15、16世纪,整个欧洲,大学在宗教改革中都发挥着领导作用。宗教改革运动规模最大、成效最好、影响最远的是德国维滕贝格大学教授马丁·路德发起的改革运动。由于对路德派宗教改革先进思想文化的兴趣,剑桥大学一批青年学者定期在白马旅店聚会,这个激进的圈子因倾向新思潮,被称为“小德意志”,圈子中的许多人后来都为宗教而献身。在美国,哈佛大学哲学系历来被看作是美国哲学的缩影,因为19世纪以来的美国哲学及影响深远的实用主义哲学几乎都是由哈佛大学统领的。在中国,20世纪初的新文化运动中,北京大学发挥了重要的作用。作为宣传新文化运动的主要阵地,北京大学校长蔡元培在学术上实行“兼容并包、百家争鸣”的方针,聘请新文化的倡导者陈独秀担任文科学长,李大钊担任图书馆主任。胡适、严复、刘半农、钱玄同、周作人、鲁迅以及一批留学回来的自然科学家也先后到北大任教,他们积极参加新文化运动和文学革命运动,培养造就了一批具有新思想的青年。他们高举爱国主义的旗帜,弘扬民主、科学的精神,促进了马克思主义在中国的传播,是中国近代史上未曾有过的思想解放运动,为适应中国社会需要的先进文化的传播开辟了道路,为中国共产党的成立提供了重要的思想基础。

服务社会,贡献国家。一流的大学不仅是知识创新的源头,更应该成为服务社会的“纽带”,在地区的社会经济、文化发展中起到推动作用。在2002年7月教育部组织的首届中外大学校长论坛上,牛津大学校长科林·卢卡斯引用一位科学家的话指出:“大学具有承担推进创新过程的发电机的核心角色,以及创造财富的巨型引擎的潜力。”这个动力站、发动机所凸显的就是大学对经济社会发展的引领、推动、创新作用。举世闻名的“硅谷”,是美国斯坦福大学“教育”与“实业”结合的典范,也是美国大学与产业界紧密结合最为成功的案例之一。斯坦福大学之所以能成为世界著名的大学,重要原因之一就在于它在20世纪50年代创办了科学园,从一所地区性大学转变成全美著名的大学。1962年MIT建立了“麻省合作者计划”,主动与企业联络,并为其服务。在MIT的支持下,波士顿128号公路周围建立起许多高科技公司,形成了举世瞩目的高科技工业园区,给波士顿地区的经济带来了极大的好处。因此,一所好的大学,应该积极的参与地方经济建设,为地区的社会经济、文化发展做出自己的贡献。

在今日的高等教育界,讨论大学的理念渐成时尚,这是时代使然,是高等教育在改革开放中的一种进步。而在与社会的互动关系中,某个阶段大学的理念总是要受社会发展阶段、政治经济发展水平、教育政策、社会思潮等种种因素的影响和制约;但同时,大学作为目前人类社会教育体制中的最高层次,它的理念对社会的发展、对社会思潮的形成又总是起着非常重要的作用。

中国现代大学创办百余年来,已有众多的大学探索了各自的大学精神和大学理念。其中最为深刻、具有不朽生命力的是蔡元培在北大倡导的“兼容并包、思想自由”,它已融化在百年来中国大学追求科学真理、倡导思想自由和“研究学术,造就人才,服务国家”的血脉之中,成为中国大学永不磨灭的精神和理念。

“不懈追求真理、发扬学术民主、精心培养人才”是大学的核心精神。中国目前正处于一个重要的发展战略机遇期,在由计划经济体制向市场经济体制转化的变革中,在由这种变革为主要推动力的现代化建设中,国家已取得历史性的决定性成就,现在正迈入一个建设全面小康社会的时期。为适应时代的需要,高等教育体制已经发生并且继续在发生重大的变革。所以,对中国的高等学校来说,探索当前这个时代的大学理念极富现实意义。

三、民办高校的成就与贡献

要正确认识大学,还必须对我国民办高校有一个全面认识。

中国的民办高校历史久远。古代具有高等教育性质的私学远在春秋战国时期就已经诞生。当时私学在各地兴起,其中最突出的是孔子所办的私学。可以说,孔子是创办中国私立高等教育的先驱。从最早的孔家学院开始,再到汉代的“经馆”、宋元明清的“书院”,它们作为中国古代教育制度的重要组成部分,在传承文化、培养人才、交流学术等方面作出了巨大的历史贡献。

新中国成立之前,私立高校已较为普遍。建国初期,全国有高校 227 所,其中私立高校 69 所,占总数的 39%。新中国成立后,人民政府大力发展公办学校,私立大学全部改为公立院校。

伴随着中国改革开放和现代化建设的进程,经过 20 多年的发展,中国民办高等教育从无到有,从小到大,不仅在数量上达到了相当的规模,而且质量也逐步取得了社会的认同,形成了一定的结构、层次和办学特色,逐步成为中国高等教育的重要组成部分。尤其是 2003 年 9 月 1 日《中华人民共和国民办教育促进法》正式实施以后,民办高等教育开始驶入发展的快车道,办学规模、办学质量等方面都有很大的发展。民办高校的发展模式也趋于多样化,出现了收费滚动发展、公司或企业投资、教育集团运作、中外合作办学等多种资金发展模式,以及董事会领导下的校长负责制、校长全面负责制、主办单位指导下的校长负责制、党委领导下的校长负责制、教育集团统筹下的校长负责制等各种管理方式。从办学质量来看,目前,全国民办本科院校,已基本完成了以规模扩张和校园建设为主的第一阶段发展任务,开始向提高质量和注重内涵发展的第二个发展阶段转变。

总之,中国民办高校发展迅速,规模庞大,社会影响广泛,赢得了社会各阶层的瞩目。民办教育的兴起在一定程度上分解了政府的教育负担,弥补了国家教育投入的不足,进一步挖掘了现有的各种社会教育资源的潜力,有效地增加了教育投入,而且还改变了政府包办教育的状况,为教育建立了竞争机制,促进了高等教育的多样化,扩大了高等教育机会,增加了教育供给方式的多样性和选择性,满足了社会不同层次的人对教育的需求。

第二节 读大学的意义

大学读什么,这似乎不应该成为问题。但是现实告诉我们,这是值得每一个大学生认真思考的问题。在大学,学生读什么?这是教育的本质问题,