

『思想·心理·行为为一体』

教育模式探索与实践

SIXIANG XINLI XINGWEI YITI
JIAOYU MOSHI TANSUO YU SHIJIAN

主 编 余小平 梅 挺
主 审 凌保东 唐 平
副主编 苏炳银 刘永贵 朱德超



科学出版社

教育部高等学校医学人文素质教育基地

“思想·心理·行为一体”教育模式 探索与实践

主 编：余小平 梅 挺

主 审：凌保东 唐 平

副主编：苏炳银 刘永贵 朱德超

内 容 简 介

本书精选了成都医学院在实施医学人文教育过程中涌现出的七十余篇文章,归为“理论研究”“实践探索”“学子心语”三个篇章,介绍“思想·心理·行为一体”教育模式的基本要义,医学人文素质教育课程体系的构建及教育教学方法,医学人文素质行动、医学人文论坛、社会实践等为代表的第二课堂活动,以及学生在接受了医学人文素质教育后的学习体会、思想变化、心路历程等内容。

本书对成都医学院医学人文教育经验的梳理,展现了成都医学院医学人文教育清晰的脉络和鲜明的特色,给医学人文研究者、教育者和实践者提供了一个全新的研究视角,拓展了医学人文研究的空间,具有较高的学术水平和较强的推广应用价值。

图书在版编目(CIP)数据

“思想·心理·行为一体”教育模式探索与实践/余小平,梅挺主编. —北京:科学出版社,2016.10

ISBN 978-7-03-050089-2

I. ①思… II. ①余… ②梅… III. ①医学教育-人文素质教育-教育模式-研究-高等学校 IV. ①R-05

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第233763号

责任编辑:杨 岭 冯 铂/责任校对:韩雨舟

责任印制:余少力/封面设计:墨创文化

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

成都锦瑞印刷有限责任公司印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2016年10月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2016年10月第一次印刷 印张:17

字数:420千字

定价:98元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



教育部高等学校医学人文素质教学
指导委员会主任张金钟教授到校指导工作



成都医学院
“中国医学生人文素质行动”启动仪式合影



教育部医学人文素质教育基地授牌



成都医学院“中国医学生人文素质行动”授旗



成都医学院首届“医学人文论坛”讲座



2016年度5·25心理情景剧决赛现场



成都医学院首届“医学人文论坛”启动仪式



中国医学生人文素质行动——走进社区



2014年“致敬我们的无语老师”活动



2015年清明节缅怀活动



成都医学院院长余小平在“致敬我们的无语老师”活动上讲话



遗体捐献志愿者代表西南石油大学老师袁锦芳在“致敬我们的无语老师”活动上发言



遗体捐献志愿者家属代表四川大学教授邢昭在“致敬我们的无语老师”活动上发言



人体·生命馆（一）



人体·生命馆（二）



教职工在「人体·生命馆」参观学习



学生在「人体·生命馆」参观学习

本书编委会

主 编：余小平 梅 挺

主 审：凌保东 唐 平

副主编：苏炳银 刘永贵 朱德超

编 委：咎加禄 刘隆祺 张宗诚 伍兴阶 陈 喆 刘 萍

江先文 唐宏川 李彦章 张 俊 王绪伦 杨 建

郑向辉 郑崛村 张泽华 杨雨晗 阮卫明 赵 钦

序

成都医学院反映医学人文素质教育基地建设的文集出版，邀我写序，我欣然允诺。这不仅因为，医学人文素质教育基地建设是教育部医学人文素质教学指导委员会着力抓的一项重要工作，更是因为，这项工作直接关系到“立德树人”教育理念在医学院校中的贯彻落实。

立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。教育部高度重视医学院校的人文素质教育教学，于2013年专门成立了医学人文素质教学指导委员会。教指委成立伊始，我们提出了提高医学人文素质教学的实际效果的7项工作，其中的一项工作是建设医学人文素质教育基地，意在通过基地的示范和引领作用，促进全国医学人文素质教育教学。3年来，这项工作取得了显著成效。截至目前，10个基地已经揭牌。成都医学院的“‘思想·心理·行为一体’教育模式”就是其中的一个。

我以为，医学人文素质教育教学必须以认识和应用医学人才培养规律为前提，成都医学院的思想·心理·行为一体教育模式就反映了医学人才培养的规律。长期以来，我们十分重视医学人才培养中的思想政治教育，做了许多工作，也收到了一定的效果。但必须承认，工作的实际效果与党和人民群众的期望、与医疗卫生事业的现实需求相比照，还存在着较大的差距。一个重要原因，是医学人文素质教育教学简单化，是将思想教育束之高阁，与心理、行为割裂。因此，医学人文素质教育教学必须追求思想与心理、行为的统一。正确的思想与健康的心理、自觉实践的完美统一，既是自古以来为人民群众解除病痛的医学家高尚行为的真实写照，是一代代医务工作者成长的必由之路，也必然是包括医学人文素质教育教学在内的医学教育实践的正确路径。“‘思想·心理·行为一体’教育模式”探索的重要意义和推广价值正在于此。

医学人文素质教育基地建设工作肇启于本届教指委，始自2013年，但每个基地的工

作都不是近几年完成的,而是经历了漫长的实践探索,是各个学校在长期的教育教学实践中积淀而成。就成都医学院而言,从1947年的豫皖苏军区卫生干部训练班、到建国后的成都军区卫生学校、到1999年第三军医大学成都军医学院、再到2004年的成都医学院,虽学校名称、隶属关系发生过数次变化,但重视医学人文素质教育始终是该校的传统,这个传统非但不变,并且不断丰富着教育教学的内容、方法,取得了丰硕的成果,思想、心理、行为融为一体的特色越鲜明。这说明,成都医学院的同志们不但对医学人文素质教育之于医学人才培养重要性的认识明确,对医学人文素质教育规律性的认识明确,而且自觉地、锲而不舍地实践。这不仅是成都医学院提高医学人文素质教育实际效果走出的成功之路,也是十个基地的共同经验。

医学人文素质教育基地建设提示,在摆正医学人文素质教育的位置、认识医学人文素质教育规律、坚定不移地扎实开展医学人文素质教育的同时,要及时总结医学人文素质教育的经验。因为,总结经验的实质,是对医学人文素质教育的理性反思。就一个学校的医学人文素质教育而言,只有不断总结、反思,才能达到明确目标、认识规律、丰富内容和方法、提高实际效果的目的;对全国的医学人文素质教育来说,总结、反思的意义就更大,通过总结、反思,可以在全国医学人文素质教育的层面上传播、普及医学人文素质教育的理念、规律,推广医学人文素质教育的先进经验、教学模式、方式方法,充分发挥典型经验的示范、引领作用,进而提高医学人文素质教育乃至医学人才培养的整体水平。

当然,医学人文素质教育基地建设是一个过程,成都医学院“‘思想·心理·行为一体’教育模式”还在不断充实、发展之中,这本文集尚不能反映“‘思想·心理·行为一体’教育模式”理念、理论、内容、方法、效果的全貌,只是阶段性成果。我相信,成都医学院一定会继续发掘医学人文素质教育思想、心理、行为内在统一的深刻内涵,不断深化医学人文素质教育实践探索,进一步总结“‘思想·心理·行为一体’教育模式”的经验,不断提升这个教育教学模式的示范、引领、复制价值,为提高中国医学人文素质教育的整体水平做出应有的贡献。

教育部高等学校医学人文素质教学指导委员会主任

张金钟 教授

2016年9月

前言

随着“生物-心理-社会”医学模式对传统生物医学模式的取代，使人们重新思考并高度重视医学的人文性质。医学模式的转变使人们对医学的基本理念、基本原则、基本结构以及医疗卫生服务的目的、原则、方式进行深入的反思。这一反思是对现代医学进步和医疗卫生服务的理论层面的总结，更是对医疗卫生服务中存在的过分强调医学的自然科学性质、技术性质，忽略甚至无视医学的人文科学性质倾向的纠正。

医学生是经济社会发展和卫生事业改革与发展的重要人才资源。对医学生进行人文素质教育是医学教育遵循医学自身发展规律、顺应医学模式转变的必然要求，是提高医务人员道德水平的客观要求。在高新技术突飞猛进的今天，整个医疗卫生的防治诊疗水平有了很大的进步，这对所有医疗卫生人员的职业道德提出了更高的要求。无论时代如何发展，社会如何变化，蕴藏在医疗卫生服务中的人文精神始终熠熠生辉。

长期以来，成都医学院高度重视对学生进行医学人文素质教育，努力探索、大胆实践，逐渐形成了“思想·心理·行为一体”的医学人文教育模式。该模式以思想教育为主导，以心理教育为基础，以制度教育为保障，坚持思想育人、心理育人、制度育人相统一，始终以学生良好行为养成为目标。该模式构建了以基础课程、核心课程、拓展课程为代表的显性课程以及以第二课堂活动和人文环境平台为代表的隐性课程体系，开展了医学生人文素质行动、医学人文论坛、“医者仁心”等一系列具有人文教育代表性的第二课堂活动；建成了以一园（馨香园）、一堂（感念堂）、一馆（人体·生命馆）为核心，涵盖其他校内外实践教学基地为标志的教育载体。该模式努力探索医学人文素质教育新途径，不仅在理论上进行了大量研究，而且在实践中也是成都医学院医学人文教育重要的指导。2014年，四川省教育体制改革领导小组以“成都医学院构建医学生人文素质教育模式”向四川省相关部门通报了成都医学院医学人文素质教育新模式；2015年7月17日，成都医学院被教育部高等学校医学人文素质教学指导委员会确定为首批医学人文素质教育基

地。我们深知，这既是荣誉，更是鞭策。

为了方便大家深入了解该模式的理论与实践，加强优秀论文成果的交流与推广，我们从教师、学生公开发表的论文、发言以及体会中选择部分有代表性的文章，编撰《“思想·心理·行为一体”教育模式探索与实践》一书。本书由三编构成，共420千字。希望通过抛砖引玉，让更多的教育工作者和医疗卫生从业者积思考新形势下医学人文教育的规律，全面提升医学人文教育实践成效。

本书得到四川养老与老年健康协同创新中心资助，是成都医学院教育部高等学校医学人文素质教育基地的重要成果之一。本书的出版得到了教育部高等学校医学人文素质教学指导委员会主任张金钟教授的悉心指导与大力支持，并参阅了一些专家的研究成果，在此深表感谢。由于编写时间仓促，书中疏漏之处在所难免，欢迎读者批评指正。

主编

2016年8月

目 录

上篇 理论研究

“思想·心理·行为”三位一体育人模式

——成都医学院医学人文素质教育的探讨与实践	余小平等	3
医学院校人文教育路径探析	凌保东	9
实践与创新提高医学人才培养质量	余小平	14
论医学人文教育模式的构建	唐平等	19
心理咨询与思想教育之管见	刘隆祺	24
思想、心理育人模式的实证研究	冯有明等	27
思想教育与心理教育的相关性研究	刘兴前等	32
“思想·心理·行为”医德教育模式探讨	唐宏川等	37
医科大学生人文素质现状的调查与思考	张俊等	43
当下高等医学人文教育的困境与出路	张俊等	49
我国传统文化与医学生人文精神的塑造	杨 建	56
医学生人文精神的培养	金家贵等	59
浅谈医学文化中的人文精神培养	何渊等	63
近5年大学新生心理健康调查结果比较分析	陈喆等	68
医学生人文精神培养对策新探	邱高会等	75

新校训重开旧话题

- 人文教育的回归及我们的态度 李存茂 80

媒体素养教育

- 新媒体时代医学生人文教育的重要一环 何军等 83

中篇 实践探索

- 运用“综合式-形成性评价”法进行《生命伦理学》教改的尝试与反思 何则阴 89

- 提高医患沟通学教学质量的思考 刘红等 94

- 临床药学生人文教育现状与反思 咎旺等 99

- 解剖学“生命接力爱心传递”医学人文教育创新模式的探索与实践 聂 政 103

- 人体解剖学教学中融入医学人文教育的探讨与实践 李秀等 107

- 护理专业学生人际沟通课程反思日记的质性研究 唐丽丽等 112

- 影响临终关怀医学发展的伦理因素 邱高会等 117

- 化学实验教学过程中对医学生人文精神的培养 李智等 123

- 清明来临之际：在“馨香园”致敬我们的“无语老师” 王海川等 128

- 在“致敬我们的无语老师”活动上的讲话 余小平 131

- 在“致敬我们的无语老师”活动上的发言 苏炳银 133

- 在“致敬我们的无语老师”活动上的发言及誓词 张文谨 134

感念无语者 馨香满园芳

- 成医师生清明感恩遗体捐献志愿者 王海川等 135

- 成医举行“中国医学生人文素质行动”启动仪式 刘晓琳 138

医学人文论坛

- 成都医学院首届“医学人文论坛”暨学术报告会顺利举行 刘晓琳 140

- “医学人文论坛”第二场学术报告：“生命伦理与人文关怀” 刘晓琳 142

- 医学向何处去 任 艳 144

- 医学文化的根与魂 王 珺 146

- 中国医学文化的根与魂 蔺 强 149

成都医学院 5·25 大学生心理健康月启动	王海川	151
5·25 系列活动之“不抱怨手环”活动顺利开展	王一光等	152
5·25 系列活动之“心探索”现场心理测评与咨询顺利开展	王一光	154
社会实践		
成都医学院医学生人文精神现状分析	郑鑫等	155
我国乡镇地区医患关系发展及其解决办法		
——基于东方市人民医院医生与东方市相关群众的调查	林少燕	166
达州市万源市茶垭乡村民对遗体捐献认知情况调查报告	罗加欢	175
班团活动		
责任的重量	王鹏军等	182

下篇 学子心语

感受人文，敬畏生命	曹 坤	189
敬畏生命	何泰龙	190
鞠一捧清泉心尖流淌	赵艳梅	191
医生心中有一盏人文情怀的灯	邱世杰	193
医者，仁爱之士	代晓玲	194
生命，让我们来守护	杨 梅	196
医学人文关怀与教育	代 梅	198
医学与人文	唐艺菱	200
浅谈医学人文	曾 旭	202
人文之光耀成医	王 喆	204
医学人文关怀	姚汶昔	206
感受人文，敬畏生命	钱 琨	208
谈现实医患环境下医学生的理想信念	郑培升	210
医患关系与医学人文	何东坤	212
大医论	李 洋	215

浅谈医学人文素养	向 锐	217
医学人文——终生的教育选择	谭佳欣	219
浅谈医学人文素养	董 科	221
如何“明于理，精于识”	胡顺芸	223
传承医学精神 弘扬人文情怀	王丽平	225
稳坐寂寞，静看繁华	余美汝	227
感受人文，关爱生命	黄志铭	229
那些我没有告诉过你的恐惧与爱	韩 韵	231
向死而生，微笑着走向生命的终点	王思宇	234
医者心，必精诚	杨雪娇	236
这世界是你手心的玫瑰	胡黎梅	238
生命的温度	高 璐	240
参观人体生命馆有感	李 婷	242
侧影于爱的漩涡	符 冰	244
浪淘沙		
——致成医	蒋珊珊	246
无息之舞	余鑫钰	247
当你成为一名护士	秦 思	249
生命是缘	赵 轩	251
仁心之光	李东方	253
天使湖畔	姚贤明	255
我们是白求恩的后来人	张荟丹	256

上篇 理论研究