

第五版

幼兒發展評量與輔導



王珮玲 著



心理出版社

幼兒

發展評量與輔導

(第五版)

王珮玲 著



國家圖書館出版品預行編目 (CIP) 資料

幼兒發展評量與輔導／王珮玲著．-- 五版．

-- 臺北市：心理，2013. 09

面；公分．--（幼兒教育系列；51168）

ISBN 978-986-191-567-8（平裝）

1. 兒童發展 2. 學習評量 3. 學習輔導

523.1

102018193

幼兒教育系列 51168

幼兒發展評量與輔導（第五版）

作 者：王珮玲

封面圖片提供：陸雅青

總 編 輯：林敬堯

發 行 人：洪有義

出 版 者：心理出版社股份有限公司

地 址：台北市大安區和平東路一段 180 號 7 樓

電 話：(02) 2367-1490

傳 真：(02) 2367-1457

郵撥帳號：19293172 心理出版社股份有限公司

網 址：<http://www.psy.com.tw>

電子信箱：psychoco@ms15.hinet.net

駐美代表：Lisa Wu (Tel: 973 546-5845)

排 版 者：辰皓國際出版製作有限公司

印 刷 者：辰皓國際出版製作有限公司

初版一刷：1995 年 3 月

二版一刷：1995 年 12 月

三版一刷：2006 年 4 月

四版一刷：2011 年 2 月

五版一刷：2013 年 9 月

I S B N：978-986-191-567-8

定 價：新台幣 450 元

■有著作權・侵害必究■

林序

我國國民接受教育年齡有往兩極延伸的趨勢，成人教育和幼兒教育日益普及，也受各界的重視，其中幼兒教育在多次選舉中甚至成為候選人的政見之一。許多學者的研究均發現，一個人在幼兒期的發展是否得宜，會影響其未來的發展。教師及父母應了解幼兒的發展，診斷其發展是否有問題，並對其問題加以輔導。幼兒發展的了解、診斷和輔導需要精通幼兒發展理論、心理計量理論和測量工具，以及幼兒輔導策略。

目前坊間雖有這三方面的書籍，但常各自獨立，使得讀者閱讀後或懂得發展理論但不知如何測量與診斷，或懂得測量與診斷，卻不知如何輔導。有些文章雖將三者合併討論，但均侷限在一、二個發展向度上。本書將幼兒的發展從身體動作、氣質、認知能力、語言、社會行為、學習等六個向度加以探討。每一向度均先敘述有關的發展理論，再討論如何測量與診斷，然後提出可能的輔導策略，最後並以一個模擬的個案做為範例，實際進行測量與診斷，並提出輔導建議。本書這種編排方式有效地將理論、測量與診斷、輔導三者有系統地緊密結合，加上全文文字深入淺出，配有許多圖表，是為人父母及從事幼教工作者的一本很好的參考書

由於本書具有許多優點，本人非常樂於為其推薦！

林邦傑 謹識

1995年2月20日於國立政治大學

蘇序

記得珮玲在政大教育研究所就讀時，有一次為了向我要一份資料，來幼稚園找我，給我初次的印象：長髮披肩，一襲綿麻素色衣裳，腰間繫著編織而成的腰帶，顯得飄逸、脫俗，蠻特別的，令我印象深刻。後來又有一次，一同出國考察，使我們彼此有了進一步認識。這次珮玲也是為了蒐集資料，來舍下小敘，而讓我有機會提前讀到她的大作。

看了珮玲送來一疊厚厚的稿件，發現各章節內容非常有系統，條理分明、圖文並茂，促使我興致勃勃地花了五個小時，一口氣讀完。我數十年來，研讀過不少專家學者的研究叢書，雖然有部分著作令人有隔靴搔癢之嘆，但大部分為求經得起考驗而不失偏頗，他們都會蒐集各家學說的論點，加以分析、比較、批判、歸納等，多數客觀公正，可信度較高。珮玲這部著作，寫作態度嚴謹，分析、歸納尤其簡潔，兼具了學術性與實務性的參考價值，不但適合研究生與幼教老師研讀運用，也適合幼兒家長閱讀，尤其是幼兒發展與輔導的部分，可以提供家長對幼兒期許有明確方向，其中親子遊戲、語言活動、實物操作等，不僅具有啟發性、趣味性、多樣性，同時亦可增進親子親密關係，實在值得廣為流傳。

在本書第七章裡，作者代為說明，我所提供的幼兒學習區之觀察評量「現已不用此評量表」，這並不意味它有問題，那是我四年前所編擬；當時設計的目的，是為了幫助老師及參與的家長，對幼兒在學習區探遊的目的與方向，能有更深一層的體會，結果只用了一年多的時間，即已使老師們充分掌握各學習區探遊的學習目標和教育方向。對於經驗豐富且有專業素養的政大實幼老師們來說，都能以敏銳的感覺，洞察幼兒們的內心世界，已無須依賴該項評量工作來了解孩子，所以那份評量表已為階段性的淘汰。目前老師們對幼兒學習態度，一舉手、一投足、一顰、一笑，均能瞭如指掌亦能及時輔導，而且輔導技巧十分圓熟。因此始引發我於兩年前重新編擬「幼兒自我

評量手冊」，幫助幼兒自省、自覺，進而自律，由於尚在試驗與修訂階段，未敢即以獻曝。

我從事幼教生涯近四十年，從傳統到開放，尤其是十多年來研究開放教育，更深刻體會到評量的目的，是為對幼兒發展與學習多幾分了解，也為讓老師們自身多一些省思機會，其內容必須隨著老師們的成熟度，以務實的深度與廣度而重新評估與調整。近十多年來，在政大實幼所計畫的各項評量表不下十餘種，常因全體老師們認真推動，對教育意義的體會愈深，評量也就益加趨於簡單扼要了。反觀其他許多幼兒園，每位幼兒被評量項目竟多達三十條以上，真不知老師們要以多少時間來處理如此大的工程，其客觀性實在值得深思，更何況其中的評量內容，大多是老師們在檢核幼兒學習成果。學前教育應是播種時期，不宜急於驗收成果，不然師生之間容易造成對立，累壞了老師，也難為了小朋友。

幼兒園在所有教育環境中，最具彈性，也最有挑戰性，沒有教科書的束縛，沒有功課壓力，經營者應重視理念的共識與落實，自我鞭策及期許，提升教育素質，針對幼兒發展需要，計畫出適合屬於自己幼兒園特色的學習內容及評量方向，建立獨特風格，使老師們走出教學者的窠臼，成為幼兒玩伴、親密朋友、能隨時被諮詢者，讓幼兒在溫馨的氣氛中發揮潛移默化之作用，邁向獨立、自主、認真、負責，成為健全人格的好兒童，願以此與幼教界朋友共勉。

本書討論的是幼兒發展評量與輔導，珮玲寫的每一章節都具實用價值，涵蓋有觀念、策略、方向、步驟……等，值得在校學生研讀、幼教同仁參考，以及為人父母者一起來分享，因此我願意向大家推薦，希望和我一樣來重視和珍惜。最後，我非常佩服珮玲的勇氣，竟敢如此放心，邀請才疏學淺的我為她寫序，雖然自覺寫得不好，但卻都是肺腑之言。

蘇愛秋 謹識

1995年2月於政大實幼

五版序

孩子、幼教夥伴和家長教我的

回顧這本書最初的許多想法，實際上是那些曾經和我說過話、讓我看著他們生活的孩子們教我的。在這學習過程中，我也從幼教夥伴和家長身上學到許多，雖然覺察及看見自己的限制，但也因為他們告訴我的各種可能，因而對「幼兒發展」、「評量」及「輔導」三領域的整合，懷抱著更多希望與展望。

第五版的增修

在本書第五版中，除了重新檢視每一章的相關理論外，也更新所有的發展評量工具；對於 2012 年教育部公告的「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，也引述教保服務人員的教學實施原則及學習評量概念於本書中。

在第一章「幼兒發展評量的基本觀念」中，有關幼兒發展篩選評量工具，常被教保服務人員使用的「臺北市學前兒童發展檢核表」，新增了 1 歲 3 個月檢核表，目前共計有 13 種年齡層的版本，除了中文版外，尚有泰文版、印尼版、越文版等版本，本章也詳細介紹下載的方式。另外，增加了特殊幼兒常使用的「兒童發展評估表」，這份評估表是由香港協康會授權，第一社會福利基金會於 2013 年再版，在本章中有詳細說明。

在第二章「幼兒身體動作的發展與評量」中，衛生福利部（前身為行政院衛生署）只有 1996～1997 年全國幼兒的身高資料，並未有更新的資料可參考；但在 2009 年時有兩份最新的資料，可提供教保服務人員及家長參考：一為國民健康署（前身為國民健康局），以世界衛生組織發布的「0～5 歲兒童生長曲線」，做為臺灣嬰幼兒生長標準之參考，並於 2009 年 5 月 18 日起正式啟用；另一則為教育部委託國立成功大學執行的「我國 2 至 6 歲幼

兒身體發展常模」，該資料又更為詳細。這兩份資料都可以分別從國民健康署網站及全國教保資訊網取得，使用上非常方便。至於本章提供的「幼兒體適能常模」，則是由臺北市政府教育局所提供，讀者也可至臺北市體適能測驗網站，取得常模資料，但需注意的是，這個測驗只有臺北市幼兒的常模；目前，教育部體育署只建立 7~23 歲男女生常模，並未有全國幼兒體適能常模。此外，評量工具中也增加了兩個新量表。

在第三章「幼兒氣質評量與輔導」中，2012 年因夏納（Shiner）等人發表了 “What is temperament now? Assessing progress in temperament research on the twenty-fifth anniversary of Goldsmith et al. (1987)” 一文，曾特那（Zentner）與夏納（Shiner）也出版了《氣質大全》（*Handbook of Temperament*）一書，學者們又重新檢視對氣質的定義。依國外最新的氣質資料，我增修了氣質的一些看法。至於在氣質的評量工具上，近幾年較受重視的羅斯巴特（M. K. Rothbart）等人所編製的測驗，從嬰兒至成人的氣質，計有六種，也有中文版資料，讀者可進入國外網站索取所需年齡的量表，本章也有詳細介紹索取量表的過程，非常簡單方便。

在第四章「幼兒認知能力評量與輔導」中，需注意的是「魏氏幼兒智力量表」（第四版）（WPPSI-IV）於 2013 年 5 月剛出版，取代了 2000 年出版的「魏氏幼兒智力量表」（修訂版）（WPPSI-R），該量表主要是在評估 2 歲半~7 歲 11 個月的幼兒智力，讀者可特別留意。

在第五章「幼兒語言發展評量與輔導」中，語言評量工具基本上少有變動，只有黃瑞珍等人編製的「華語兒童理解與表達詞彙測驗」（REVT）在 2011 年出版了第二版。第二版除了更正第一版的錯誤外，另增加典型發展、障礙鑑定與超齡兒童之施測解釋範例各一，內容更為完整。此外，本章也提到「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之教保服務人員的教學實施原則及學習評量等相關概念。

在第六章「幼兒社會行為發展評量與輔導」中，除了上次增加吳季剛的資料外，此次則整理文中的相關理論，至於在評量工具方面，基本上未有大

幅度的修改。

在第七章「幼兒學習的評量」中，仍保留原有資料，但在「幼兒園教保活動課程暫行大綱」中，對幼兒學習評量強調的重點是依幼兒的六大能力，例如：覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造、自主管理，以評估其學習狀況，本章即加入了暫行大綱對幼兒學習評量的觀點。不過，有關暫行大綱的幼兒學習評量之正式版本尚未公布，讀者應留意此方面的訊息。

最後，參考文獻亦依照 APA 第六版的格式處理，若仍有不盡完善之處，或讀者對此書有任何建議，都歡迎Email到 [peilinwang2001 @ yahoo.com.tw](mailto:peilinwang2001@yahoo.com.tw)，您的建議可讓此書提供更完整的資料給讀者。

誌謝

謝謝協助第五版能順利完成的單位及相關人士，我心懷感恩。首先要感謝臺北市立大學（前身為臺北市立教育大學）提供的工作環境及設備，也謝謝提供資料的南海實驗幼兒園以及余芸湘修女。在過程中，更要感謝政治大學已退休的林邦傑教授和前政大實幼蘇愛秋園長的序、好友林純純的封面設計，以及心理出版社林敬堯總編輯的督促，使本書第五版能順利出版。一路走來，要感謝的人太多了，再次感謝曾幫助我的幼教夥伴們及支持我的家人們，最後，願將此書獻給我最摯愛的母親吳玉梅女士，和已往生的父親王錦木先生。



目次

第 1 章 幼兒發展評量的基本觀念	2
第一節 何謂幼兒發展	5
第二節 何謂評量	6
一、評量、測量、測驗、評估和評鑑之區別	6
二、評量的意義	7
第三節 評量的方法	8
一、觀察法	8
二、測驗法	14
三、訪談法	21
四、個案史	24
第四節 評量的步驟	25
一、評量之前的準備工作	25
二、評量實施過程中的注意事項	27
三、評量結果解釋應注意事項	30
第五節 幼兒發展篩選評量工具	31
一、幼兒發展評量表	32
二、幼兒感覺統合量表	43

第 2 章 幼兒身體動作的發展與評量 50

第一節 幼兒身體動作的發展 52

一、幼兒身體的發展 53

二、幼兒動作的發展 56

第二節 幼兒身體動作評量工具 61

一、幼兒身體動作的評量方法 61

二、幼兒身體動作的評量工具 61

第三節 幼兒身體動作的輔導活動 80

一、大肌肉動作的輔導活動 80

二、小肌肉動作的輔導活動 88

個案討論 91

第 3 章 幼兒氣質評量與輔導 98

第一節 氣質是什麼？ 101

一、「氣質」字義的澄清 101

二、氣質理論取向 102

第二節 氣質的九個向度 107

一、活動量 108

二、規律性 108

三、趨近性 109

四、適應性 109

五、情緒本質	110
六、注意力分散度／容易轉移注意力	110
七、堅持度	111
八、反應閾	111
九、反應強度	112
第三節 幼兒氣質類型	113
一、東方氣質類型	113
二、希波克拉特等人的氣質類型	115
三、湯姆斯和闕斯等人的氣質類型	117
四、凱根的氣質類型	118
五、王珮玲的氣質類型	119
第四節 幼兒氣質評量工具	119
一、卡里及麥克大衛編製的量表	120
二、馬丁編製的量表	123
三、羅斯巴特等人編製的量表	124
第五節 幼兒氣質輔導策略	128
一、氣質在親子關係的重要性	129
二、氣質對師生關係的影響	130
三、氣質在同儕關係上扮演重要角色	130
四、依據氣質特性予以因材施教	131
個案討論	142

第 4 章 幼兒認知能力評量與輔導 162

第一節 幼兒認知能力發展	164
一、皮亞傑理論取向	165

二、心理計量取向	173
三、訊息處理取向	176

第二節 幼兒認知能力評量工具 179

一、幼兒認知能力的評量方法	179
二、幼兒認知能力的評量工具	180

第三節 幼兒認知能力的輔導策略 195

一、教師應扮演主動積極的角色	196
二、提供充足的刺激環境，喚起幼兒的好奇心	197
三、協助幼兒利用感官知覺探索周遭事物	197
四、鼓勵幼兒針對感興趣的主題深入探究	198
五、協助幼兒發展數、量、形等概念	201
六、根據幼兒認知發展層次，將內容做不同的引導	205

個案討論 210

第 5 章 幼兒語言發展評量與輔導 216

第一節 幼兒語言能力的發展 219

一、幼兒口頭語言的發展	220
二、幼兒書面語言的發展	226
三、國內幼兒語言發展的情形	228

第二節 幼兒語言發展評量工具 230

一、幼兒語言發展的評量方法	230
二、幼兒語言發展的評量工具	231

第三節 幼兒語言發展的輔導策略 243

一、教師應扮演的角色	243
------------------	-----

二、布置充滿語言文字的環境	245
三、讓幼兒在自然情境下主動學習	246
四、提供幼兒口語表達的機會	249
五、提供團體遊戲的機會	250
六、識字活動	251
個案討論	255

第 6 章 幼兒社會行為發展評量與輔導 260

第一節 幼兒社會行為發展	263
一、幼兒社會行為的意義	263
二、幼兒社會行為的發展	264
三、幼兒社會行為的範疇	266
第二節 幼兒社會行為評量工具	276
一、幼兒社會行為的評量方法	276
二、幼兒社會行為的評量工具	276
第三節 幼兒社會行為的輔導策略	296
一、利社會行為方面	297
二、性別角色方面	298
三、攻擊行為方面	302
四、社會能力方面	304
個案討論	308

第 7 章 幼兒學習的評量 324

第一節 幼兒學習起始評量 326

第二節 幼兒學習歷程評量 328

一、類型一學習區評量表 329

二、類型二學習區評量表 330

三、類型三學習區評量表 332

第三節 幼兒學習總結評量 334

一、「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的幼兒學習評量 334

二、單元活動評量 335

三、期末學習評量 336

第四節 檔案評量 345

一、檔案評量的定義 346

二、國外學者檔案評量的範例 346

三、「幼兒園教保活動課程暫行大綱」六大能力的檔案 348

四、如何實施檔案評量 351

參考文獻 363

中文部分 363

英文部分 372

附錄 377

附錄一 幼兒發展評量工具一覽表 379

附錄二 臺北市立聯合醫院婦幼院區幼兒發展里程碑 393

附錄三	臺中榮民總醫院「零至六歲簡易兒童發展篩檢評估量表」	395
附錄四	0~5 歲女孩和男孩身高、體重、頭圍曲線圖	405
附錄五	2009 年臺北市 5 歲幼兒 BMI 及體適能常模	411
附錄六	2005 年臺北市幼兒體適能之常模等級	423
附錄七	光仁附幼「蒙特梭利教育操作評量表」	429
附錄八	「幼兒基本能力評量表」	437
附錄九	「幼兒氣質量表」及簡表	445

幼兒

發展評量的基本觀念

