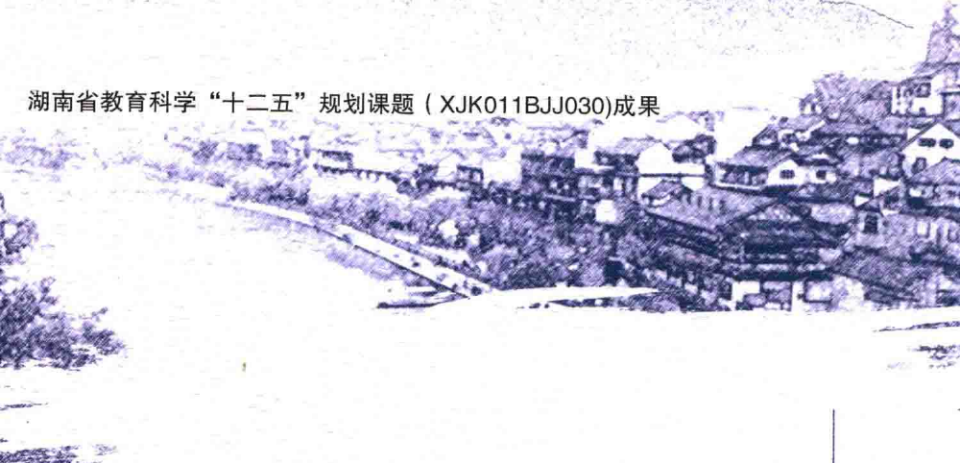


湖南省教育科学“十二五”规划课题 (XJK011BJJ030) 成果



湘西民族地区 高中创新课堂教学模式

XIANGXI MINZU DIQU
GAOZHONG CHUANGXIN KETANG JIAOXUE MOSHI

张长海 © 主编



西南交通大学出版社

凤凰县高级中学

湖南省教育科学“十二五”规划课题 (XJK011BJJ030)成果

湘西民族地区 高中创新课堂教学模式

XIANGXI MINGZU DIQU

GAOZHONG CHUANGXIN KETANG JIAOXUE MOSHI

顾问 麻兴恩 杨杰东 王 辉 郑志龙 唐儒望

策 划 杨胜军

主 编 张长海

副主编 郑崇文 刘 芳

编 委 罗 琴 郑朝煌 吴俊波 田 非 龙 谦 丁成霞 牛 伟
龙 芳 龙 智 冉伟华 隆安华 李 毅 罗 伟 伍桃金
向 青 杨 眉 杨志发 安雪梅 黄 曾 吴献灯 张玲朝
裴来雄 万明长 刘仲艳 高俊丽 熊 力 杨斯翔 龙丽艳
杨林英 吴志芳 谭易华 安沙沙 杨利池 韩志德 杨铭靖
刘 芳 郑崇文 张长海

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

湘西民族地区高中创新课堂教学模式 / 张长海主编.
—成都: 西南交通大学出版社, 2014.9
ISBN 978-7-5643-3445-1

I. ①湘… II. ①张… III. ①民族地区-少数民族教育-教学研究-湖南省 IV. ①G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 207987 号

湘西民族地区高中创新课堂教学模式

主编 张长海

责任编辑	郭发仔
封面设计	墨创文化
出版发行	西南交通大学出版社 (四川省成都市金牛区交大路 146 号)
发行部电话	028-87600564 028-87600533
邮政编码	610031
网 址	http://www.xnjdcbs.com
印 刷	四川川印印刷有限公司
成品尺寸	148 mm × 210 mm
印 张	9
字 数	243 千字
版 次	2014 年 9 月第 1 版
印 次	2014 年 9 月第 1 次
书 号	ISBN 978-7-5643-3445-1
定 价	32.00 元

课件咨询电话: 028-87600533

图书如有印装质量问题 本社负责退换
版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

第一章 教学模式概论……张长海 刘 芳 郑崇文 / 1

第一节 教学模式的概念 / 1

第二节 课堂教学模式的结构 / 2

第三节 教学模式的特点与功能 / 3

第四节 教学模式的发展历程 / 6

第二章 湘西民族地区高中课堂教学模式创新 策略……张长海 刘 芳 郑崇文 / 14

第一节 湘西民族地区高中新课程改革反思 / 14

第二节 传统课堂教学模式的弊端 / 19

第三节 湘西民族地区高中课堂教学模式创新策略 / 22

第三章 湘西民族地区高中课堂教学创新模式

——“主体—主导”模式……张长海 刘 芳 郑崇文 / 29

第一节 “主体—主导”模式的理论依据 / 29

第二节 “主体—主导”模式的教学目标 / 37

第三节 “主体—主导”模式的操作程序 / 41

第四节 “主体—主导”模式的实现条件 / 46

第五节 “主体—主导”模式的教学评价 / 58



第四章 “主体—主导”模式的操作程序及案例集锦…… / 66

第一节 语文学科……龙 芳 刘 芳 龙 智 杨利池 / 66

第二节 数学学科……谭易华 吴俊波 裴来雄 伍桃金 / 82

第三节 英语学科……龙丽艳 黄 曾 龙 谦 郑朝煌

杨斯翔 / 107

第四节 物理学科……高俊丽 张长海 向 青 牛 伟 / 133

第五节 化学学科……罗 琴 吴志芳 杨铭靖 李 毅 / 153

第六节 生物学科……丁成霞 熊 力 田 非 万明长

张玲朝 罗 伟 / 188

第七节 政治学科……安雪梅 郑崇文 吴献灯 / 224

第八节 历史学科……杨志发 冉伟华 杨林英 韩志德 / 241

第九节 地理学科……隆安华 安沙沙 杨 眉 刘仲艳 / 262

后 记…… / 278



第一章 教学模式概论

张长海 刘 芳 邓崇文

第一节 教学模式的概

“模式”一词是英文 model 的汉译名词。model 还译为“模型”“范式”“典型”等。一般指被研究对象在理论上的逻辑框架，是经验与理论之间的一种可操作性的知识系统，是再现现实的一种理论性的简化结构。将“模式”一词最先引入到教学领域，并加以系统研究的人，当推美国的乔伊斯和韦尔。

乔伊斯和韦尔在《教学模式》一书中认为：“教学模式是构成课程和作业、选择教材、提示教师活动的一种范式或计划。”实际教学模式并不是一种计划，因为计划往往显得太具体、太具操作性，从而失去了理论色彩。将“模式”一词引入教学理论中，是想以此来说明：在一定的教学思想或教学理论指导下建立起来的各种类型的教学活动的基本结构或框架，是用来表现教学过程的程序性的策略体系。

因此，教学模式可以定义为：在一定教学思想或教学理论指导下建立起来的较为稳定的教学活动结构框架和活动程序。作为结构框架，其突出了教学模式从宏观上把握教学活动整体及各要素之间内部的关系和功能；作为活动程序，其突出了教学模式的有序性和可操作性。



第二节 教学模式的结构

教学模式通常包括五个因素，这五个因素之间有规律地联系起来，就是教学模式的结构。

一、理论依据

教学模式是一定的教学理论或教学思想的反映，是一定理论指导下的教学行为规范。不同的教育观往往提出不同的教学模式。比如，概念获得模式和先行组织模式的理论依据是认知心理学的学习理论，而情境陶冶模式的理论依据则是人的有意识心理活动与无意识的心理活动、理智与情感活动在认知中的统一。

二、教学目标

任何教学模式都指向和完成一定的教学目标。在教学模式的结构中，教学目标处于核心地位，并对构成教学模式的其他因素起着制约作用，它决定着教学模式的操作程序和师生在教学活动中的组合关系，也是教学评价的标准和尺度。正是由于教学模式与教学目标的这种极强的内在统一性，决定了不同教学模式的个性。不同教学模式是为完成一定的教学目标服务的。

三、操作程序

每一种教学模式都有其特定的逻辑步骤和操作程序，它规定了



在教学活动中师生先做什么、后做什么，各步骤应当完成的任务。

四、实现条件

实现条件是指能使教学模式发挥效力的各种条件因素，如教师、学生、教学内容、教学手段、教学环境、教学时间，等等。

五、教学评价

教学评价是指各种教学模式所特有的完成教学任务、达到教学目标的评价方法和标准等。不同教学模式所要完成的教学任务和达到的教学目的不同，使用的程序和条件不同，当然其评价的方法和标准也有所不同。目前，除了一些比较成熟的教学模式已经形成了一套相应的评价方法和标准外，有不少教学模式还没有形成自己独特的评价方法和标准。

第三节 教学模式的特点与功能

一、教学模式的特点

1. 指向性

由于任何一种教学模式都围绕着一一定的教学目标设计，而且每种教学模式的有效运用也需要一定的条件，因此，不存在对任何教学过程都适用的普适性的模式，也谈不上哪一种教学模式是最好的。最好的教学模式是在一定的情况下达到特定目标的最有效的教学模



式。在教学过程中选择教学模式时，必须注意不同教学模式的特点和性能，注意教学模式的指向性。

2. 操作性

教学模式是一种具体化、操作化的教学思想或理论，它把某种教学理论或活动方式中最核心的部分用简化的形式反映出来，为人们提供了一个比抽象的理论具体得多的教学行为框架，具体地规定了教师的教学行为，使得教师在课堂上有章可循，便于教师理解、把握和运用。

3. 完整性

教学模式是教学现实和教学理论构想的统一，所以它有一套完整的结构和一系列的运行要求，体现了理论上的自圆其说和过程上的有始有终。

4. 稳定性

教学模式是大量教学实践活动的理论概括，在一定程度上揭示了教学活动带有的普遍性规律。一般情况下，教学模式并不涉及具体的学科内容，所提供的程序对教学起着普遍的参考作用，具有一定的稳定性。但是，教学模式是依据一定的理论或教学思想提出来的，而一定的教学理论和教学思想又是一定社会的产物，因而教学模式总是与一定历史时期社会政治、经济、科学、文化、教育的水平联系，受到教育方针和教育目的制约。因此，这种稳定性又是相对的。

5. 灵活性

作为并非针对特定的教学内容教学，体现某种理论或思想，又要在具体的教学过程中进行操作的教学模式，在运用的过程中必须考虑到学科的特点、教学的内容、现有的教学条件和师生的具体情况，进行细微的方法上的调整，以体现对学科特点的主动适应。



二、教学模式的功能

1. 教学模式的中介作用

教学模式的中介作用是指教学模式能为各科教学提供一定理论依据的模式化的教学法体系,使教师摆脱只凭经验和感觉,在实践中摸索着进行教学的状况,在理论与实践之间搭起一座桥梁。

教学模式的这种中介作用,是和它既来源于实践,又是某种理论的简化形式的特点分不开的。

一方面,教学模式来源于实践,是对一定具体教学活动方式进行优选、概括、加工的结果,是为某一类教学及其所涉及的各种因素和它们之间的关系提供一种相对稳定的操作框架,这种框架有着内在的逻辑关系的理论依据,已经具备理论层面的意义。

另一方面,教学模式又是某种理论的简化表现方式,它可以通过简明扼要的象征性的符号、图式和关系的解释,来反映它所依据的教学理论的基本特征,使人们在头脑中形成一个比抽象理论具体得多的教学程序性的实施程序。其便于人们对某一教学理论的理解,是抽象理论得以发挥其实践功能的中间环节,也是教学理论得以具体指导教学并在实践中运用的中介。

2. 教学模式的方法论意义

教学模式的研究是教学研究方法论上的一种革新。长期以来,人们在教学研究上习惯于采取单一刻板的思维方式,比较重视用分析的方法对教学的各个部分进行研究,而忽视各部分之间的联系或关系;或习惯于停留在对各部分关系抽象的辩证理解上,而缺乏作为教学活动的特色和可操作性。教学模式的研究指导人们从整体上去综合地探讨教学过程中各因素之间的互相作用和其多样化的表现形态,以动态的观点去把握教学过程的本质和规律,同时对加强教学设计、研究教学过程的优化组合也有一定的促进作用。



第四节 教学模式的发展历程

系统完整的教学模式是从近代教育学形成独立体系开始的,“教学模式”这一概念与理论则迟至 20 世纪 50 年代以后才出现。不过,在古代中国和西方的教学实践和教学思想中,已经有了教学模式的雏形。

古代教学的典型模式是教授式,其结构是“讲—听—读—记—练”。其特点是教师灌输知识、学生被动机械地接受知识,书中文字与教师的讲解完全一致,学生对答与书本或教师的讲解完全一致,学生靠机械重复记忆进行学习。

到了 17 世纪,随着学校教学中自然科学内容和直观教学方法的引入,班级授课制度的实施,夸美纽斯提出应当把讲课、质疑、问答、练习统一于课堂教学之中,并把观察等直观活动纳入教学活动体系,首次提出了以“感知—记忆—理解—判断”为程序结构的教学模式。

19 世纪是一个科学实验兴旺繁荣的时期。赫尔巴特的理论在相当程度上反映了当时科学发展的趋势。他从统觉论出发,研究人的心理活动,认为学生在学习的过程中,只有当新经验和已经构成心理的统觉团中的观念发生联系时,才能真正掌握知识。所以教师的任务就是选择正确的材料,以适当的程序提示给学生,形成他们的学习背景或称统觉团。从这样一个基本思想出发,他提出了“明—了一—联合—系统—方法”四阶段教学模式。以后,他的学生莱因又将其改造为“预备—提示—联合—总结—应用”五阶段教学模式。

但是,所有这些教学模式都忽视了学生在学习上的主观能动性,片面强调以灌输的方式使学生掌握知识,在不同程度上压抑和阻碍



了学生个性的发展。所以,当19世纪末20世纪初,世界各国的政治、经济和科学文化发生深刻变化时,以赫尔巴特为代表的传统教育理论及教学模式便成为资本主义大工业迅速发展、资产阶级个人主义普遍流行的障碍。于是,杜威的实用主义教育理论应运而生,并促使教学模式的研究向前推进了一步。

杜威提出了“以儿童为中心”和“从做中学”为基础的实用主义教学模式。这一教学模式的基本程序是“创设情境—确定问题—占有资料—提出假设—检查假设”。这种教学模式打破了以往教学模式单一化的倾向,弥补了赫尔巴特教学模式的不足,强调学生的主体作用,强调活动,有利于学生学会发现问题的技巧,获得探究问题和解决问题的能力,为当代教学模式的研究开辟了道路。

当然,这种教学模式也存在缺陷。它把教学过程和科学研究过程等同起来,贬低了教师在教学过程中的作用,片面强调直接经验而忽视了系统知识的学习,影响了教学的质量。因此,自20世纪50年代末以来受到了人们的强烈批评。

十月革命后,前苏联教育家凯洛夫根据马克思主义认识论的原理,吸收历史成果,提出了一个较完备的教学模式:感知—理解—巩固—运用。新中国成立之初,我国学习前苏联教育学,其中就包括学习凯洛夫的这一教学模式。

20世纪50年代,美国教育心理学家布鲁纳根据结构认识论提出了“发现学习”的教学模式:明确结构、掌握课题、提供材料—建立假说、推测答案—验证—做出结论。这一模式兼顾了教和学两个方面的作用,突出了现代教学的特点。与这一模式相类似的还有德国50年代出现的“范例教学”模式、保加利亚60~70年代兴起的“暗示教学”模式等。

20世纪50年代以后,出现了教学模式“百家争鸣、百花齐放”的繁荣景象。据乔伊斯和韦尔1980年总结统计,共出现了23个教学模式,较有影响的有马歇尔和考科斯的社会探索模式、塔巴的归



纳教学模式、布鲁纳的概念获得教学模式、皮亚杰和西格尔的认知发展教学模式、奥苏贝尔的先行组织者教学模式、罗杰斯的无指导者教学模式、斯金纳的操作条件反射教学模式等。这一时期教学模式繁荣的原因很多，主要有：出现了新的科学技术革命，特别是系统论、信息论、控制论、人工智能、电子计算机的产生，对教学实践和研究产生了深刻的影响；第二次世界大战后，教育思想理论圈内流派迭起丛生，继实用主义教育后，出现了改造主义教育、结构主义教育、要素主义教育、永恒主义教育、存在主义教育、人本主义教育等教育思想或理论，其中一些思想理论创立了自己的教学模式；新科学技术在教学上的应用，促进了教学工具的现代化，引起了教学工艺的变革，为新的教学模式的产生提供了技术条件。

从上面的考察可以看出，人们对教学模式理论的探讨由来已久，但由于人们对教学规律的认识存有分歧，因而教学模式千姿百态、纷繁复杂。更由于每一种教学模式都有着各种各样的具体形式和变式，因此，在实际中教学模式的数量是不可计数的。下面列举一些典型的教学模式。

一、传递—接受式

该教学模式源于赫尔巴特的四段教学法，经前苏联凯洛夫等人进行改造后传入我国，并广为流行，很多教师在教学中自觉不自觉地都用这种方法教学。该模式以传授系统知识、培养基本技能为目标。其着眼点在于充分挖掘人的记忆力、推理能力与间接经验在掌握知识方面的作用，使学生比较快速有效地掌握更多的信息。该模式强调教师的指导作用，认为知识是从教师到学生的一种单向传递的作用，非常注重教师的权威性。

1. 理论基础

根据行为心理学的原理设计，尤其受斯金纳操作性条件反射的



训练心理学的影响,强调控制学习者的行为达到预定的目标;认为只要通过“联系—反馈—强化”这样反复的循环过程就可以塑造有效的行为目标。

2. 教学基本程序

该模式的基本教学程序是:复习旧课——激发学习动机——讲授新课——巩固练习——检查评价——间隔性复习。

复习旧课是为了强化记忆、加深理解、加强知识之间的相互联系和把知识进行系统整理。激发学习动机是根据新课的内容,设置一定情境和引入活动,激发学生的学习兴趣。讲授新课是教学的核心,在这个过程中主要以教师的讲授和指导为主,学生一般要遵守纪律,跟着教师的教学节奏,按部就班地完成教师布置给他们的任务。巩固练习是学生在课堂上对新学的知识进行运用和练习解决问题的过程。检查评价是通过学生的课堂练习和家庭作业来检查学生对新知识的掌握情况。间隔性复习是为了强化记忆和加深理解。

3. 教学原则

教师要根据学生的知识结构和认知水平对教学内容进行加工整理,力求所传授的知识与学生原有的认知结构相联系。充分发挥教师的主导作用,教师在传授知识的时候需要很高的语言表达能力,同时要对学生在掌握知识时候常遇到的问题有所经验与觉察。

4. 教学效果

优点:学生能在短时间内接受大量的信息,能够培养学生的纪律性,能够培养学生的抽象思维能力。缺点:学生对接受的信息很难真正地理解,培养单一化、模式化的人格,不利于培养学生的创新性、分析性,不利于培养学生的创新思维和解决实际问题的能力。

5. 辅助系统

课本、黑板、粉笔、挂图、模型、投影仪等。

6. 在运用这种模式时的建议

在介绍讲解性的内容上运用比较有效,当期望学生在短时间掌



握一定的知识并去应试时比较可行，教师不可在任何教学内容上都运用这种模式，长此以往必然造成一种“满堂灌”的教学模式，非常不利于学生的全面发展，从而培养出一大批没有思想与主见的高分低能者。

二、自学—辅导式

自学辅导式的教学模式是在教师的指导下自己独立进行学习的模式。这种教学模式能够培养学生的独立思考能力，在教学实践中也有很多教师在运用它。

1. 理论基础

从人本主义出发，注意发挥学生的主体性，以培养学生的学习能力为目标。这种教学模式基于先让学生独立学习，然后根据学生的具体情况由教师进行指导。它承认学生在学习过程中试错的价值，培养学生独立思考和学会学习的能力。

2. 教学程序

自学辅导式的教学程序是：自学——讨论——启发——总结——练习巩固。

教师在教学中根据学生的最近发展区，布置一些有关新教学内容的学习任务，组织学生自学，在自学之后让学生相互交流讨论，发现他们所遇到的困难；然后教师根据这些情况对学生进行点拨和启发，总结出规律，再组织学生进行练习巩固。

3. 教学原则

自学内容难度适宜，教师在教学过程中要适时点拨，先进行自主学习，后由教师进行指导概括和总结。

4. 辅助系统

要提供必要的学习材料和学习的辅助设施，给学生自学提供有力的支持。



5. 教学效果

优点：能够培养学生分析问题、解决问题的能力，有利于教师因材施教，能发挥学生的自主性和创造性，有利于培养学生相互合作的精神。缺点：学生如果对自学内容不感兴趣，可能在课堂上一无所获；需要较长的时间；需要教师非常敏锐地观察学生的学习情况，必要时进行启发和调动学生的学习热情，针对不同学生进行讲解和教学，所以很难在大班教学时开展。

6. 实施建议

最好选择难度适当、学生比较感兴趣的内容进行自学，教师要有很高的组织能力和业务水平，教师避免讲解而应多启发。

三、巴特勒的自主学习模式

20 世纪 70 年代美国教育心理学家巴特勒提出教学的 7 要素，并提出“七段”教学论，在国际上影响很大。

1. 理论基础

它的主要理论依据是信息加工理论。

2. 教学程序

基本教学程序是：设置情境——激发动机——组织教学——应用新知——检测评价——巩固练习——拓展与迁移。

他的教学七步骤中的情境是指学习的内外部的各种情况，内部情况是学生的认知特点，外部情况是指学习环境，它的组成要素有：个别差异、元认知、环境因子。动机是学习新知识的各种诱因，它的主要构成要素有：情绪感受、注意、区分、意向。组织是将新知识与旧知识相互关联起来，它的主要构成要素有：相互联系、联想、构思、建立模型。应用是对新知识的初步尝试，它的构成要素有：参与、尝试、体验、结果。评价是对新知识初步尝试使用之后的评定，它的组成要素有：告知、比较、赋予价值、选择。重复是练习



与巩固的过程，它的主要组成要素有：强化、练习、形成习惯、常规、记忆、遗忘。拓展是把新知识迁移到其他情境中去，它的构成要素有延伸、迁移、转换、系统、综合。

3. 教学原则

巴特勒从信息加工理论出发，非常注重元认知的调节，利用学习策略对学习任务进行加工，最后生成学习结果。教师在利用这种模式的时候，要时常提醒学生反思自己的学习行为。教师要考虑各个步骤的组成要素，根据不同情况有所侧重。

4. 辅助系统

一般的课堂环境，掌握学习策略的教师。

5. 教学效果

这是一个比较普适性的教学模式，根据不同教学内容，它可以转化为不同的教学法，只要教师灵活驾驭，就能达到预期的教学效果。

6. 实施建议

教师应该是一位研究型的教师，只要具有一定教育学和心理学的知识，掌握元认知策略，就可以灵活运用这种教学模式。

四、现象分析模式

1. 理论基础

它主要基于建构主义的认知理论，非常注意学生利用自己的先前经验对问题进行解释。

2. 基本程序

该模式的基本教学程序是：出示现象——解释现象的形成原因——现象的结果分析——解决方法分析。

在教学中，某种现象往往是以材料的形式出现的，学生要能通

