

中国人阅读书目^六

中国**中小学教师**基础阅读书目·导赏手册

朱永新◎主编
新阅读研究所◎编著



山西出版传媒集团 山西教育出版社

中国人阅读书目^六

中国**中小学教师**基础阅读书目·导赏手册



朱永新 ◎ 主编
新阅读研究所 ◎ 编著

山西出版传媒集团 山西教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国中小学教师基础阅读书目·导赏手册/朱永新主编;新阅读研究所编著.
—太原:山西教育出版社,2016.9

(中国人阅读书目;六)

ISBN 978-7-5440-8745-2

I. ①中… II. ①朱… ②新… III. ①阅读课—中小学—教学参考资料
IV. ①G634.333

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 227323 号

ZHONGGUO ZHONGXIAOXUE JIAOSHI JICHU YUEDU SHUMU · DAOSHANG SHOUCHE

中国中小学教师基础阅读书目·导赏手册

文库统筹 童喜喜
文库策划 文龙玉
出版统筹 潘 峰
责任编辑 潘 峰
助理编辑 白 宁
复 审 李梦燕
终 审 杨 文
装帧设计 王春声
印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版传媒集团·山西教育出版社
(太原市水西门街馒头巷7号 电话:0351-4035711 邮编:030002)

印 装 山西臣功印刷包装有限公司

开 本 720×1000 1/16

印 张 22

字 数 386 千字

版 次 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月山西第 1 次印刷

印 数 1-5000 册

书 号 ISBN 978-7-5440-8745-2

定 价 45.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0351-7337712

新教育文库

总序

教育实验是一项细致而长久的工程，需要通过一代人去影响另一代人，不能急于求成，不能固步自封，一定要学会等待，一定要耐得住寂寞。

新教育实验更不例外。

中国教育有许多弊端，但仅仅是怒目金刚式的斥责和鞭挞，虽然痛快却无济于事。对于中国教育而言，最需要的是行动与建设，只有行动与建设，才是真正深刻而富有颠覆性的批判与重构。

新教育实验就是寓重构于行动之中，寓批判于建设之中。

新教育要做的，就是给教师和学生一种幸福完整的教育生活，一个开阔无垠的精神视野，让他们对人的内心的复杂性有更为深切的体验，不但要了解生命的伟大和宇宙的博大，而且要感受生活的丰富与人性的丰厚。

从2000年《我的教育理想》的出版，新教育思想悄然萌芽，到2014年“新教育文库”的第三版重新修订，此时此刻的中国大地上，2000多所学校的200多万新教育师生，正走在新教育的路上。

以追寻理想的执着精神、深入现场的田野精神、共同生活的合作精神、悲天悯人的公益精神，埋首耕耘，成就我们的人生、我们的教育、我们的民族。这就是新教育精神的本质内涵。

新教育追求高度，但永远不会高高在上；新教育培养卓越的教师，更关注普通的教师；新教育不是一个精英俱乐部，而是一个宽容开放的团队。新教育始终敞开胸怀，永远等待、拥抱理想主义者。真实的新教育，永远在田



野中，在千千万万默默无闻的普通老师的教室里。

新教育人，就是这样一群有着共同梦想、遵守共同标准的志同道合者。彼此为对方的生命祝福，彼此珍惜生命中偶然的相遇，彼此郑重作出承诺，共同创造一间又一间完美的教室，共同书写一篇又一篇生命的传奇。

新教育不求无懈可击的理论体系，而是强调行动起来，在实践中思考，在实践中提升，在实践中成长。帮孩子成为自己，让我们成为自己，一个完整的、幸福的自己。我们不是人类文明的创始者，但人类文明可以通过教育的伟大理想穿越时空，通过我们今天的行动变为现实。

当然，我们也知道，只有对新教育的认识从“概念”向“信念”推进，由“理想”转向“思想”引领，激发出人们深沉的情感、执著的意志，从精神世界的积淀表现为主体的自觉行动时，新教育实验才可能真正成为人生力量和教育智慧的策源地。

新教育文库，正是总结、梳理、传播新教育人的所行所思所得的一种努力。无论是经验还是教训，这一路跋涉的足迹，将成为指向明天的路标。

在这套文库中，不同书系有着不同定位：我们希望用“通识书系”积淀下新教育的根本书籍，介绍新教育的课程与项目；用“中国人阅读书目”书系梳理专业阅读研究成果；用“蒲公英书系”及时总结一线教育经验；用“萤火虫书系”全力搭建家校沟通的平台；用“领读者书系”传播阅读推广人的经验；用“阅读力译丛”和“核心知识译丛”来介绍国外阅读理论与实践……

我们并不准备用一部部书籍堆砌功名的城堡，但我们盼望这一部部心血凝成、行动书写的图书，能够成为一块块砖石，铺就一条通往彼岸的桥梁。

那么，新教育的彼岸是什么模样？

我想，彼岸是一群又一群长大的孩子，从他们身上能清晰地看到：政治是有理想的，财富是有汗水的，科学是有人性的，享乐是有道德的。

亲爱的新教育同仁，我们正在这条通往彼岸的船上。让我们同心同行，过一种幸福完整的教育生活。

行动，就有收获。

坚持，才有奇迹。

朱永新

2015年1月21日于北京滴石斋

专业阅读造就幸福教师

(研制报告)

一、中国中小学教师基础阅读书目研制的必要性

没有阅读，就没有真正的教育。

没有专业阅读，就无法造就真正的教师。

如果说，一个人的精神发育史就是他的阅读史，那么，一位教师的阅读史，不仅是他的精神底色，也是他的教育蓝图。

新教育实验是以教师成长为起点的教育改革与创新，把教师成长视为教育探索的根本，围绕着教师成长这一主题进行了十六年的研究。我们把职业认同与专业发展视为教师成长的双翼，其中，专业发展包括专业阅读、专业写作与专业交往的“吉祥三宝”。这一教师成长理论的核心要义，就是希望教师能够虔诚追寻教育，通过专业发展不断追求卓越，更重要的是，在这追寻的过程中，过一种幸福完整的教育生活，度过幸福完整的一生，成为一位幸福完整的教师。由此可见，专业阅读作为教师专业发展的第一宝，也是最根本的基础。

为什么新教育在教师阅读上，特别推崇专业阅读？

从阅读来说，一方面，无论从事什么职业，无论加入什么群体，在不同中存在着相同，可以共同阅读许多基础图书。这一类图书，我们称之为共同的精神底色。另一方面，每个群体，每个职业，都有自己的特点的个性，阅读的结构会不一样，会有自己这个群体、这个职业的专业书目。后者即为专业阅读。教师的职业特点和教师的专业要求，当然对教师的专业阅读提出了特殊要求。



2014年，上海市教师学研究会就对上海48所中小学和幼儿园的3411名教师进行了阅读调查，其后发布的《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》中，列出了一系列让人触目惊心的数据。

教师阅读时间短：82%的教师每天阅读时间低于1小时。其中，阅读时间达90分钟以上的仅占6%，60~90分钟的占12%，30~60分钟的占48%，另有34%的教师每天阅读时间在30分钟以下。

教师读书数量少：61%的教师在过去一年里读过的书不超过4本。其中，3~4本的占32%，1~2本的占26%，还有3%的教师一本都未读过。

教师购书数量少：86%的教师在过去一年订阅的期刊杂志低于2种，79.4%的教师一年购买的书籍少于10本。

教师阅读效果差：在浏览、泛读和精读三种阅读方式中，39.2%的教师以浏览为主；其次是泛读，占32%；最后是精读，占28.8%。

为何不阅读？教师给出的理由很多。

66.1%的教师认为“工作太忙”。12.6%和8.4%的教师认为影响阅读的主要因素分别是“压力太大”和“家庭事务”。在“阻碍教师阅读的因素”中，有57.2%的教师认为是“没有时间”，13%的教师认为是“没有合适的阅读环境”，还有9.4%的教师则表示“没有兴趣”。

与此同时，报告又显示出教师们对阅读的态度很积极，对待专业阅读很重视：89.8%的教师认为阅读对自己的专业成长帮助很大，80.7%的教师喜欢与人交流阅读感受、心得与收获，81.3%的教师乐意参加各种读书交流活动，91.1%的教师积极鼓励学生看课外书，79.1%的教师经常借阅教育教学相关专业书刊，85.3%的教师关注教育教学的热点和前沿问题，等等。

如果说上海是众所周知的教育发达地区，在PISA（国际学生能力评估计划）测试中夺冠，学生的数学、阅读、科学测试都排名全球第一，从教育投入、教育理念、教师的各项指标在中国都名列前茅，这份阅读调查报告应该放在这一背景下进行解读的话，那么我们可以把2015年4月22日《中国教育报》刊发的李志辉、王伟虹所做的《农村高中教师阅读现状调查》对照来看。

后者显示接受调查的农村高中教师群体中，仅37.2%的老师“有时间就读书”；仅33.7%的老师认为阅读提升了自己的专业水平；老师们54.6%的阅读为了娱乐消遣，56.9%的老师以阅读娱乐类书刊为主。

另一方面，95.3%的农村高中教师认为专业阅读“比较重要”和“非常

重要”；81.4%的认为，经典阅读“比较重要”和“非常重要”；89.5%的认同“阅读可以提高教学质量”，83.7%的认同“阅读有助于教师专业发展”，73.3%的认同“教师阅读可以促进学生阅读”。

至于农村高中教师不阅读的原因，也和前者上海中小学教师调查大同小异。

类似的调查屡见不鲜。正如《上海市中小学幼儿园教师读书现状报告》所指出的那样：教师阅读存在着动机不足、环境不良、方法欠缺和资源缺乏四大问题。

我们必须认识到，这四大问题，不仅存在于教师之中，也存在于缺少阅读的人群之中。与其说这四大问题是教师阅读的问题，不如说是当下普遍存在的问题，也是阅读推广需要攻克的难点。

归根结底，缺少阅读的原因无非内因与外因。外因既是客观存在，如环境不良、资源缺乏等，同时也是通过动机不足、方法欠缺等内因，才起到决定性的作用。我们完全可以肯定一点：教师的确很忙，坚持阅读的确不容易，但是，工作再忙，“没有时间”仍然只是缺乏阅读习惯的借口。就像我们说忙到没有时间吃饭，但每天还是会吃饭一样，把什么事情作为最重要的事情，就一定能够找到做这件事的时间。

之所以教师阅读出现鲜明的理念上重视、行动上忽视的现状，其根本原因在于，对于绝大多数教师来说，这种理念仍然来自外界压力，而不是内在动力。只有向教师澄清专业阅读的价值与意义，让教师真正意识到阅读对于自身的重要性与迫切性，才可能打破这一僵局。让教师懂得为了自己的幸福而阅读，是从根本上解决了教师的阅读兴趣，从而在此基础上逐步养成阅读习惯，在自主阅读中摸索阅读方法，在长期阅读中提高阅读能力，从而成为一位爱阅读、会阅读的教师。

“中国中小学教师基础阅读书目”的研制工作，正是建立在这些背景下，体现出以下几点必要性：

第一，研制出一份专业的教师书目，是过一种幸福完整的教育生活的需要，是一位教师能够从职业生活中得到完整幸福的需要。

从宏观而言，为了自身的成长，一生的幸福，任何一个人都无法离开阅读；从微观而言，为了在复杂多变的社会环境下更轻松有效地完成教学工作，需要以阅读作为最佳途径。

一份专业的教师书目，是一张教育的地图。一张地图当然无法穷尽世界



的美好，却为我们寻觅那些精神上的奇珍异宝，提供了有效的指南。

好的教师书目，既节约了教师寻觅好书的时间，提高了阅读的效率，又能够对培养教师的创造力提供足够的沃土，而不是施加过度的压力。因为书目不是教材，重在推荐启发，而非强制执行。

第二，专业的教师书目，是推动课程改革、落实核心素养的当务之急。

如果说，课改受益的主角是学生，那么，课改实施的主角就是教师。新教育实验一直强调，教师就是课程，也正是强调教师在课改过程中的主体地位。这个推动的过程中，教师起到“活化”课程的作用，教师自身的素质，毫无疑问是其中的关键。

核心素养这一概念，更是从综合素质的纬度解读教育，强调转换机械的应试教育观，把对学生的知识点的训练变为引导学生进行能力的习得，从而对教师的素养能力提出了更高的要求。

这一教育上的更高要求，也对书目研制提出了更高要求。以此为标准，社会上现有的书目中，有的书目明显陈旧，需要进一步修订，有的书目过于艰深，更适合学术研究而非一线践行，有的书目不够专业，缺乏对教育的完整理解，也就缺少合理的内在逻辑框架，更有少数书目被商业机构操纵，假推荐图书之名，行推销图书之实。能够有着足够教育专业的研制水准，具备公信力的教师书目，将会在无声无息中推动教育的发展。

第三，专业的教师书目，是十八大之后全民阅读工作深入推进的需要。

中国的发展进入了新的阶段，新常态之下需要“心”常态。阅读，是润物细无声的过程，为心灵提供着最丰富最精纯的养分。十八大之后，全民阅读工作受到了前所未有的重视，各项阅读举措在全国各地风起云涌。

一所没有阅读的学校，就没有真正的教育。同理，每一位教师，就应该成为一位真正的读者。以专业的教师书目进行阶梯式阅读，不仅能够培养出知识结构全面的教师，还能让教师在阅读的过程中言传身教，成为一位阅读代言人，自觉或不自觉地成为一位阅读推广人。

二、中国中小学教师基础阅读书目研制的理念与原则

当下，教育问题已成全民焦点，教师一职的专业性却时常受到许多质疑。有一些人认为教师不需要特别的知识与技能，就能够胜任工作，并且能够举出事例，比如没有受过专业教师培训的人，可能会比有教师专业背景的

人课上得更好，更受学生的欢迎。就像教师不能当飞行员驾驶飞机，而一位飞行员却可以站上讲台。

其实这种质疑体现的恰恰是教师职业的复杂性与特殊性。飞行员面对的是机器，可以在学习中通过大量实习，在面对相同情况时，掌握固定的操作依据。即使如此，现实生活中仍然会发生各种险情。教师面对的学生，比飞行员面对的天气等各类情况，具有更大的不确定性。当然，教育学本身一方面长期以来不重视案例研究，师范教育也不重视实践环节的训练，显得“专业性”相对不足，这是教育学本身和教师教育本身需要努力改进与提升的方向。正是在这一点上，教师注重阅读，注重专业阅读，才显得尤为重要。

为此，我们在研制这份服务于中国中小学教师的专业书目中，特别强调和遵循以下原则。

第一，开放性与原创性并重的原则。

教育是人类自我提升的工具，教育的本质源自对人的深入研究，对人性的深刻洞察。所以，只要是足够优秀的教育著作，任何国家、任何民族、任何历史时期所涌现出的，我们都应该有着为我所用的魄力。和其他中国人基础阅读书目一样，我们的教师书目也具有兼收并蓄的特点。并且在选入外国图书时，尽力兼顾美、德、英、法、奥、日等不同国家的作品，力争更加丰富。

同时，不同文化背景之上的教育，是不同土地上开放的花朵，难免有着“橘生淮南则为橘，橘生淮北则为枳”的现象，因此而诞生的教育著作，也有着本土作品更接地气的现象。因此书目也强调中外教育著作以大约4:6的比例分配。

第二，理论性和操作性并重的原则。

很多人听到“理论”二字，就把它和枯燥、乏味、深奥联系在一起。其实，真正的理论，就是破解和记录的规律。掌握规律，自然能够举一反三，把工作做好。

教育与教学本身是一门科学，也是一门艺术，有其特殊的规律与方法。有人曾经总结说：“教育是事业，事业的意义在于奉献；教育是科学，科学的价值在于求真；教育是艺术，艺术的生命在于创新。”教育思想、教育理念归纳了这些方法，能够从根本处打牢教育的地基，这一类的图书，自然也是教师书目的根基。人类的教育虽然不断变迁与发展，但是教育的根本不会变化，教育培养人的功能不会变化，教育过程的内在规律不会变化。



“理想很丰满，现实很骨感。”这种戏谑用在书目中，则体系为思想理念很高远，又高又远而无法落地。所以，落实到具体的实际操作中，从学校应该开设什么课程，到课堂教学的效率，从教室环境的布置，到教育活动的设计，既有许多不确定性，又有许多操作性很强的具体方法，所以，课程论、教学论的著作，学校文化的书籍等等，自然是作为一名教师应该阅读的，也是教师书目必须推介的。

第三，经典性与阶梯性并重的原则。

经典著作是人类的精神高峰。峰顶的美景是山脚、山腰都无法想象的美妙。阅读经典，就是与大师对话。因为教育本身就是文化的选编和传承，在教育中阅读经典著作的作用，更是重于其他职业。所以，阅读教育经典，一方面本身就是继承与传播优秀文化，一方面也是在进一步学习着传授优秀文化的方法。现代的许多教育新思想，新流派，其实只不过是用我们这个时代的语言和案例与过去大师的对话而已。

人类几千年的教育历史中，创造和积累了许多宝贵的教育思想财富。这些财富保存的载体主要就是教育的经典著作，阅读经典，与过去的教育家对话，是教师成长的基本条件，也是教师教育思想形成与发展的基础。教育智慧的形成，在一定意义上说，就是跨越由这些经典构成的桥梁的过程。这是一个不可逾越的过程。

教师读书不仅是寻求教育思想的营养，教育智慧的源头，也是情感与意志的冲击与交流。从过去的教育家的著作中，教师可以学习的东西很多。有心的教师会认真阅读教育的重要文献，认真学习不同时代教育家的人生理想与人格力量。读书会让我们的教师更加善于思考，更加远离浮躁，从而让我们的教师更加有教育的智慧，让我们的教育更加美丽。

与此同时，因为经典都是历经岁月淘洗的著作，与当代作品相比，不可避免地有着时间的隔阂。同时，经典著作通常还具备“浓缩”的特性，需要具备一定的专业知识背景，需要在阅读时细细品味，耐心揣摩，所以也对阅读提出了高一些的要求。

在书目研制过程中，我们也强调了阶梯性的原则，同一类型的书，不仅考虑到内容的不同侧面，同时兼顾着不同难度，让读者能够通过这样的难度由低至高的阶梯性阅读，领略到专业阅读之美。甚至在书目中的职业认同、专业发展、视野拓展这三个分类，本身也是三级台阶，从入门时的职业认同，到操作时的专业发展，到一定基础上的视野拓展，能让读者由易至难，

循序渐进。

第四，价值观和完整性并重的原则。

没有价值观的书目，是缺乏教育立场的书目，就像一个人，长得再美，打扮得再美，却没有灵魂，最终无法产生真正的吸引力。所以，毋庸讳言地说，就像每一本图书都倾注着作者的生命，体现着作者的价值观一样，对各类图书的选择本身，也同样具有鲜明的价值观。倡导立足传统，强调现代建构，推崇人本精神等等，都是我们通过选择图书所传达出的教育立场。

同时，哪怕有着鲜明的价值观，如果没有科学的版块结构，也不是专业书目，而只是一个罗列的书单。所以我们的教师书目从职业认同、专业发展、视野拓展三大类展开。这三个版块构建了教师书目的大框架。

第五，前瞻性与实用性并重的原则。

教育是一项创造未来的事业。作为教育书目，必须强调前瞻性，强调面向未来。否则，一份所有图书都读完就能用的书目，就只是一根功利的拐杖，只能探索几步路，而不能成为一座灯塔，能够照亮远方和高处，给教师更高远的引领。

同时，正如苏霍姆林斯基说的那样：“教师的职业是一门研究人的学问，要长期不断地深入人的复杂的精神世界。”关于人的学问，最主要的集中在心理学方面，与心理学关系十分密切的是脑科学与生理学。同时每个人都是一个社会的人，了解一些社会学知识，尤其是关于家庭关系学、学校社会学、媒体传播学等方面知识，对教师也十分必要。

新教育实验认为，教师是教育最关键的人物。谁站在讲台前，谁就决定教育的品质。我们希望秉承这些原则研制的书目，能够真正促使教师成长，使中小学教师从自身成长中感受到教育的幸福。

三、中国中小学教师基础阅读书目研制的过程

“中国中小学教师基础阅读书目”是新教育研究院新阅读研究所“中国人基础阅读书目”的重要组成部分。我们不敢说这份书目完美实现了以上五条原则，但我们历时近三年的研制过程，正是在这些原则的规范和指引下，一步一步地推进着。

早在1995年，我还在苏州大学担任教务长时，就已经带领团队，开始主持研制书目，并于本世纪初研制发布了国内第一套相对完整的教师书目。随



随着新教育实验的深入推进，2010年成立了新阅读研究所，开始了新时期的书目研制工作，其中就包括教师书目。于是，委托新教育实验网络师范学院进行此项研制工作。

新教育实验网络师范学院作为大型民间教师专业发展共同体，由我担任院长，我们委托时任教务长的魏智渊老师协助我主持书目的具体研制工作。

本书目的研制历时三年半，共分为两大阶段。

第一阶段，从2013年年初到2015年3月。

在此阶段，魏智渊老师接受任务后，组织新教育网络师范学院的讲师及骨干学员，成立了“中国中小学教师基础阅读书目”研制小组，进行研制。

先是初步形成共识，确定书目研制的指导理念，明确书目研制的基本方法，分任务进行前期资料采集。

汇集的资料包括：当时能找到的教师专业发展方向的书目数百份，包括高校、媒体、研究机构、教育行政部门或学校、个人推荐等，还参考了部分教育类出版社近年的书目；追踪各领域卓越的研究者和一线名师，搜集他们的个人阅读史，研究他们的知识结构，以及影响他们的关键书籍；利用当当网等主要购书网站的排行榜，研究最近几年教育图书的销售情况，把握流行图书的脉搏；请研制小组的成员每人根据自身的视野，提交一份比较详尽的书单。

在此基础上，对海量的资料进行对比分析，形成一级书库。在对比分析中给书籍进行分类，根据书籍的经典程度、阅读频率、推荐指数等因素，进行初步筛选。

最后，从知识结构的角度审视每一本书籍，并以教育理念、职业认同、教育学、心理学、课程与教学、德育管理与技术、教育教学与实践、人文及科学背景8个类别为框架，每个大类又分为“经典级”“基础级”“提高级”等级别，于2015年3月23日交出书目初稿，其中选入100本，备选13本。

第二阶段，从2015年3月到2016年7月。

在此阶段，开始进行网络沟通，我提出修订意见，由魏智渊老师带领团队对书目进行重大调整，更换了近10%的书目。

接着，于2015年6月21日召开专家论证会，邀请项贤明、窦桂梅、魏勇、吴正宪、华应龙等教育专家现场讨论。

其后，我将教师书目框架确定为职业认同、专业发展、视野拓展三大

类，每一类分为“基础”和“推荐”两个级别。由新阅读研究所组织研究员、新教育实验网络师范学院的部分优秀学员、新教育种子计划项目的部分优秀种子教师、新父母研究所的部分同仁组成的研制小组，参考旧框架的书目初稿，根据新框架，我们整体调整图书，共同梳理完成新框架的书目初稿，并修订近十稿。

连续召开两次网络专家论证会，把研制的书目提交给魏智渊老师和相关如项贤明、冯建军、文东茅、严文藩、张斌贤、刘复兴、刘铁芳、李玉龙、华应龙、窦桂梅、王雄、黄明雨等二十余位专家，反复修订推敲，形成了书目定稿。

魏智渊老师组织研制小组完成了绝大部分书评，新阅读研究所组织相关专家和研发人员补充部分书目信息，完成了部分书评，并完善了全书的精彩语录和延伸阅读等相关内容。并出版本书，正式向社会发布书目。

需要说明的是，在中小学，教师往往是某一门或者几门学科的科任老师。作为学科教师，熟悉所教学科的基本知识与技能，自然也是非常重要的。新教育实验呼吁教师不仅应该掌握所教的知识点，更应该掌握所担任学科的体系、基础、原理与方法，以发现者的心态与眼光，带领学生感悟学科魅力，让学生以发现者的好奇和激动，投入到学习中。所以，相关学科书目的研制工作，我们正在推进之中。

没有任何事物是完美的，书目研制更是一项充满遗珠之憾的研究。特别希望读者对我们的《中国中小学教师基础阅读书目》提出批评建议，我们将会不断修订和完善。

无论如何，我们都相信，通过有计划的阅读，有激情的行动，每一位教师都能通过专业阅读造就幸福的自己，都能将自己的教育蓝图筑造为坚实的房屋，帮助学生与自己诗意地栖居在现实的大地上，那也就是人类创造的幸福完整的最美风景。

朱永新

2016年9月8日

目 录

“新教育文库”总序	1
专业阅读造就幸福教师（研制报告）	3
专家名单	12
中国中小学教师基础阅读书目表	13

基础书目篇（30种）

一、职业认同类（7种）

1.《孔子传》	3
2.《给教师的建议》	7
3.《孩子们，你们好!》	11
4.《第56号教室的奇迹》	14
5.《过去的教师》	17
6.《中国著名特级教师教学思想录》	20
7.《教学勇气——漫步教师心灵》	24

二、专业发展类（15种）

1.《学记评注》	27
2.《毓老师说大学》	30
3.《陶行知教育文集》	33
4.《蔡元培教育论著选》	36
5.《教育的目的》	39
6.《什么是教育》	42
7.《民主主义与教育》	45
8.《复杂性理论与教育问题》	48

9.《儿童心理学》	51
10.《思维与语言》	54
11.《儿童的人格教育》	57
12.《静悄悄的革命——创造活动、合作、反思的综合学习课程》	60
13.《有效的学习型学校——提高学生成就的最佳实践》	63
14.《道德发展心理学》	66
15.《儿童发展》(第八版)	71

三、视野拓展类(8种)

1.《教师人文读本》(增订版2册)	74
2.《唐宋词十七讲》	77
3.《公正:该如何做是好?》	80
4.《一篇读罢头飞雪,重读马克思》	83
5.《美的历程》	87
6.《中国哲学简史》	90
7.《苏菲的世界》	93
8.《万物简史》	96

推荐书目篇(70种)

一、职业认同类(12种)

1.《民国先生》	101
2.《夏山学校》	105
3.《情境教育的诗篇》	108
4.《岁月如歌》	111
5.《做一个学生喜欢的老师——我的为师之道》	114
6.《爱心与教育——李镇西素质教育探索手记》	118
7.《从优秀教师到卓越教师》	121
8.《给青年教师的15封信——教育家对话新任教师》	124
9.《致青年教师》	128

10. 《教师作为知识分子——迈向批判教育学》	131
11. 《给青年诗人的信》	134
12. 《积极心理学——探索人类优势的科学与实践》	137

二、专业发展类 (49种)

1. 《问题学生诊疗手册》	140
2. 《有吸收力的心灵》	145
3. 《华德福教育之道》	148
4. 《一生的学习》	151
5. 《中国古代教育文选》	155
6. 《中国教育的文化基础》	158
7. 《课程的逻辑》	161
8. 《“新基础教育”论——关于当代中国学校变革的探究与认识》	165
9. 《新教育年度主报告》	168
10. 《教育新理念》	173
11. 《面向个体的教育》	177
12. 《什么是好的教育——学校教育的哲学阐释》	180
13. 《教育常识》	183
14. 《道尔顿教育计划》	187
15. 《爱弥儿——论教育》(上下卷)	190
16. 《教育漫话》	193
17. 《幸福与教育》	196
18. 《西方近代教育论著选》	199
19. 《西方现代教育论著选》	203
20. 《外国中小学教育问题史》	207
21. 《教育人类学》	210
22. 《布鲁纳教育文化观》	213
23. 《教育哲学》	216
24. 《动机与人格》	219
25. 《同一性：青少年与危机》	222