

精编实用临床护理学

总主编 索有桂



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

精编实用临床护理学

总主编 索有桂



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

精编实用临床护理学/索有桂等编著. —西安:
西安交通大学出版社, 2015. 8

ISBN 978-7-5605-7870-5

I. ①精… II. ①索… III. ①护理学 IV. ①R47

中国版本图书馆CIP数据核字 (2015) 第209844号

书 名 精编实用临床护理学

总 主 编 索有桂

责任编辑 秦金霞

文字编辑 李世常 史莎莎

出版发行 西安交通大学出版社

(西安市兴庆南路10号 邮政编码710049)

网 址 <http://www.xjtupress.com>

电 话 (029) 82668805 82668502 (医学分社)

(029) 82668315 (总编办)

传 真 (029) 82668280

印 刷 山东天马旅游印务有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/16 印张 32.75 字数 1060千字

版次印次 2015年8月第1版 2015年8月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5605-7870-5/R·1010

定 价 198.00元

读者购书、书店填货、如发现印装质量问题, 请通过以下方式联系、调换。

订购热线: (029) 82668805

读者信箱: medpress@126.com

版权所有 侵权必究

前 言

护理是为人类健康服务的,是自然科学与社会科学相结合的一门综合性应用学科。它是科学、艺术和人道主义的结合。这一富含人文知识和人文精神的概念,彻底改变着护理是附属医疗的技术职业这一传统概念。这一现代医院内的新内容体现了生理—社会—心理医学模式的具体内涵,也赋予了护理的现代概念。二十一世纪,中国护理教育应以国际护理教育发展为借鉴,逐步向高等过渡,同时,要扩大与加强继续教育,使原有的护士队伍更新知识,提高素质,更有效地为人民健康服务,充分发挥护理专业的独特职能,帮助人(病人与健康的人)掌握防病、保健的知识与技能。为此,特编写本书。

本书共分六章,主要包括基础护理学、手术室护理、内科常见病护理、外科常见病护理、妇产科常见病护理、儿科常见病护理。临床常见疾病护理章节主要介绍了临床常见疾病的症状和体征,应用医学基础理论,阐述各个症状发生的机制、原因、有可能发生该症状的相关疾病及该症状的临床表现,并通过全面收集患者的主、客观资料进行综合的护理评估,制定护理目标,实施切实可行的护理措施。本书编写过程中我们参考了大量有关专著和资料,吸收了先进的护理理论,与实践相结合,内容丰富,具有一定的深度及广度,可作为临床护理人员进行临床护理工作及书写护理病历参考用书。

由于时间仓促及我们专业水平有限,书中如有缺陷及错误之处,敬请读者指正。

《精编实用临床护理学》编委会

2015年5月

目 录

第一章 基础护理学	(1)
第一节 护理理论	(1)
第二节 护理体检	(10)
第三节 护理诊断	(19)
第四节 护理管理	(23)
第二章 手术室护理	(37)
第一节 概 述	(37)
第二节 手术室布局和净化	(37)
第三节 手术室规章制度	(40)
第四节 手术室护理人员的工作制度	(42)
第五节 手术前患者的护理	(45)
第六节 手术室工作和术中患者的护理	(48)
第七节 麻醉患者的护理	(59)
第八节 手术后患者的护理	(67)
第九节 手术人员的安全防护	(71)
第三章 内科常见病护理	(72)
第一节 支气管扩张	(72)
第二节 慢性阻塞性肺疾病	(75)
第三节 支气管哮喘	(79)
第四节 肺血栓栓塞症	(83)
第五节 肺 癌	(88)
第六节 呼吸衰竭	(91)
第七节 心力衰竭	(96)
第八节 心律失常	(101)
第九节 冠状动脉粥样硬化性心脏病	(108)
第十节 原发性高血压	(114)
第十一节 心脏瓣膜病	(121)
第十二节 感染性心内膜炎	(126)
第十三节 病毒性心肌炎	(129)
第十四节 心肌病	(132)
第十五节 急性心包炎	(134)

第十六节	胃 炎	(136)
第十七节	消化性溃疡	(140)
第十八节	肠结核和结核性腹膜炎	(147)
第十九节	溃疡性结肠炎	(153)
第二十节	肝硬化	(154)
第二十一节	肝性脑病	(159)
第二十二节	急性胰腺炎	(163)
第二十三节	上消化道出血	(169)
第二十四节	急性肾小球肾炎	(172)
第二十五节	慢性肾小球肾炎	(175)
第二十六节	肾病综合征	(180)
第二十七节	肾盂肾炎	(182)
第二十八节	急性肾衰竭	(185)
第二十九节	慢性肾衰竭	(188)
第三十节	贫 血	(191)
第三十一节	出血性疾病	(194)
第三十二节	白血病	(210)
第三十三节	淋巴瘤	(215)
第三十四节	垂体功能减退症	(216)
第三十五节	尿崩症	(217)
第三十六节	糖尿病	(219)
第三十七节	肥胖症	(224)
第三十八节	类风湿关节炎	(228)
第三十九节	系统性红斑狼疮	(230)
第四十节	病毒性肝炎	(233)
第四十一节	流行性乙型脑炎	(241)
第四十二节	流行性脑脊髓膜炎	(243)
第四十三节	细菌性痢疾	(247)
第四十四节	流行性出血热	(251)
第四十五节	艾滋病	(254)
第四十六节	短暂性脑缺血发作	(257)
第四十七节	脑梗死	(260)
第四十八节	脑出血	(281)
第四十九节	蛛网膜下隙出血	(285)
第五十节	急性炎症性脱髓鞘多发性神经病	(288)
第五十一节	癲 痫	(290)
第五十二节	帕金森病	(294)

第五十三节	多发性神经病	(295)
第五十四节	重症肌无力	(297)
第五十五节	有机磷杀虫药中毒	(303)
第五十六节	急性一氧化碳中毒	(307)
第四章	外科常见病护理	(311)
第一节	急性阑尾炎	(311)
第二节	腹股沟疝	(313)
第三节	肠梗阻	(316)
第四节	胃 癌	(319)
第五节	结肠癌	(320)
第六节	痔 疮	(323)
第七节	胆囊炎	(326)
第八节	胆石症	(328)
第九节	胸部损伤	(331)
第十节	风湿性心脏病	(333)
第十一节	原发性下肢静脉曲张	(336)
第十二节	休 克	(341)
第十三节	尿路结石	(344)
第十四节	前列腺增生	(350)
第十五节	膀胱癌	(352)
第十六节	肾移植	(355)
第十七节	四肢骨折	(358)
第十八节	关节脱位	(366)
第十九节	化脓性骨髓炎	(371)
第二十节	截 肢	(373)
第二十一节	头皮撕裂伤	(376)
第二十二节	颅脑损伤	(376)
第二十三节	颅内肿瘤	(388)
第二十四节	脊髓损伤	(392)
第二十五节	腰椎间盘突出症	(395)
第二十六节	常见皮肤科疾病护理	(398)
第五章	妇产科护理学	(413)
第一节	流 产	(413)
第二节	异位妊娠	(416)
第三节	妊娠期高血压疾病	(420)
第四节	前置胎盘	(423)
第五节	胎盘早剥	(426)

第六节 胎儿窘迫·····	(429)
第七节 妊娠合并心脏病·····	(431)
第八节 异常分娩妇女的护理·····	(434)
第九节 正常产褥期妇女的护理·····	(436)
第十节 产后出血·····	(440)
第十一节 阴道炎症·····	(444)
第十二节 子宫颈炎·····	(446)
第十三节 盆腔炎症·····	(447)
第十四节 功能失调性子宫出血·····	(449)
第十五节 痛 经·····	(453)
第十六节 经前期紧张综合征·····	(454)
第十七节 围绝经期综合征·····	(456)
第十八节 葡萄胎·····	(459)
第十九节 子宫颈癌·····	(461)
第二十节 子宫肌瘤·····	(462)
第二十一节 子宫脱垂·····	(463)
第二十二节 计划生育·····	(466)
第六章 儿科护理学 ·····	(476)
第一节 小儿体格生长常用指标·····	(476)
第二节 传染病管理与计划免疫·····	(481)
第三节 小儿喂养与膳食安排·····	(482)
第四节 足月新生儿的特点及护理·····	(486)
第五节 早产儿的特点及护理·····	(492)
第六节 新生儿黄疸·····	(494)
第七节 维生素 D 缺乏性佝偻病 ·····	(498)
第八节 维生素 D 缺乏性手足搐搦症 ·····	(501)
第九节 小儿腹泻病·····	(503)
第十节 小儿肺炎·····	(508)
第十一节 急性肾小球肾炎·····	(512)
参考文献 ·····	(516)

第一章 基础护理学

第一节 护理理论

一、系统理论

(一) 系统理论的产生

系统,作为一种思想,早在古代就已萌芽,但作为科学术语使用,还是在现代。系统论的观点起源于20世纪20年代,由美籍奥地利理论生物学家路·贝塔朗菲提出,1932年~1934年,他先后发表了《理论生物学》和《现代发展理论》,提出用数学和模型来研究生物学的方法和机体系统论概念,可视为系统论的萌芽。1937年,贝塔朗菲第一次提出一般系统论的概念。1954年,以贝塔朗菲为首的科学家们创办了“一般系统论学会”。1968年,贝塔朗菲发表了《一般系统论——基础、发展与应用》。系统论主要解释了事物整体及其组成部分间的关系以及这些组成部分在整体中的相互作用。其理论框架被广泛应用到许多科学领域,如物理、工程、管理及护理等,并日益发挥重大而深远的影响。

(二) 系统的基本概念

1. 系统的概念

系统是由相互联系、相互依赖、相互制约、相互作用的事物和过程组成的,具有整体功能和综合行为的统一体。各种系统,尽管它的要素有多有少,具体构成千差万别,但总有两部分组成:一部分是要素的集合;另一部分是各要素间相互关系的集合。

2. 系统的基本属性

系统是多种多样的,但都具有共同的属性。

(1)整体性:组成系统的每个部分都具有各自独特的功能,但这些组成部分不具有或不能代表系统总体的特性。系统整体并不是由各组成部分简单罗列和相加构成的,各部分必须相互作用、相互融合才能构成系统整体。因此,系统整体的功能大于并且不同于各组成部分的总和。

(2)相关性:系统的各个要素之间都是相互联系、相互制约,若任何要素的性质或行为发生变化,都会影响其他要素,甚至系统整体的性质或行为。如人是一个系统,作为一个有机体,由生理、心理、社会文化等各部分组成,其整体生理机能又由血液循环、呼吸、消化、泌尿、神经肌肉和内分泌等不同系统和组织器官组成。当一个人神经系统受到干扰,就会影响他的消化系统、心血管系统的功能。

(3)层次性:对于一个系统来说,它既是由某些要素组成,同时,它自身又是组成更大系统的一个要素。系统的层次间存在着支配与服从的关系。高层次支配低层次,决定系统的性质,低层次往往是基础结构。

(4)动态性:系统是随时间的变化而变化。系统进行活动,必须通过内部各要素的相互作用,能量、信息、物质的转换,内部结构的不断调整以达到最佳功能状态。此外,系统为适应环境,维持自身的生存与发展,需要与环境进行物质、能量、信息的交流。

(5)预决性:系统具有自组织、自调节能力,可通过反馈适应环境,保持系统稳态,这样就呈现某种预决性。预决性程度标志系统组织水平高低。

(三) 系统的分类

自然界或人类社会可存在千差万别的各种系统,可从不同角度对它们进行分类。分类方法如下。

1. 按组成系统的要素性质分类

系统可分成自然系统与人造系统。自然系统如生态系统、人体系统等;人造系统如机械系统、计算机软件系统等。自然系统与人造系统的结合,称复合系统,如医疗系统、教育系统。

2. 按组成系统的内容分类

系统可分为物质系统与概念系统。物质系统如动物、仪器等;概念系统如科学理论系统、计算机程序软件等。多数情况下,实物系统与概念系统是相互结合、密不可分的。

3. 按系统与环境的关系分类

系统可分为开放系统与封闭系统。封闭系统是指与环境间不发生相互作用的系统,即与环境没有物质、信息或能量的交换,事实上绝对的封闭系统是不存在的。与封闭系统相反,开放系统是指通过与环境间的持续相互作用,不断进行物质、能量和信息交流的系统,如生命系统、医院系统等。在开放系统中,按系统有无反馈可分为开环系统与闭环系统。没有反馈的系统称开环系统,有反馈的系统称闭环系统。

4. 按系统运动的属性分类

系统可分为动态系统与静态系统。动态系统如生物系统、生态系统;静态系统如一个建筑群、基因分析图谱等。

(四)系统理论的基本原则及在护理实践中的应用

1. 整体性原则

整体性原则是系统理论最基本的原则,也是系统理论的核心。

(1)从整体出发,认识、研究和处理问题:护理人员在处理患者健康问题时,要以整体为基本出发点,深入了解、把握整体,找出解决问题的有效方法。

(2)注重整体与部分、部分与部分之间的相互关系:从整体着眼,从部分入手,把护理工作的重点放在系统要素的各种联系关系上。如医院的护理系统从护理部到病区助理护士,任何一个要素薄弱,都会影响医院护理的整体效应。

(3)注重整体与环境的关系:整体性原则要求护理人员在护理患者时,要考虑系统对环境的适应性,通过调整人体系统内部结构,使其适应周围环境,或是改变周围环境,使其适应系统发展的需要。

2. 优化原则

系统的优化原则是通过系统的组织和调节活动,达到系统在一定环境下最佳状态,发挥最好功能。

(1)局部效应应服从整体效应:系统的优化是与系统整体性紧密联系的,当系统的整体效应与局部效应不一致时,局部效应须服从整体效应。护理人员在实施计划护理中,都要善于抓主要矛盾,追求整体效应,实现护理质量、效率的最优化。

(2)坚持多极优化:优化应贯穿系统运动全过程。护理人员在护理患者时,为追求最佳护理活动效果,从确定患者健康问题、确定护理目标、制订护理措施、实施护理计划、建立评价标准等都要进行优化抉择。

(3)优化的绝对性与相对性相结合:优化本身的“优”是绝对的,但优化的程度是相对的。护理人员在工作中选择优化方案时,应从实际出发、科学分析、择优而从,如工作中常会遇到一些牵涉多方面的复杂病情的患者或复杂研究问题,往往会出现这方面问题解决较好,而那方面问题却未能很好解决,且难找到完善的方案。这就要在相互矛盾的需求之中,选择一个各方面都较满意的相对优化方案。

3. 模型化原则

预先设计一个与真实系统相似的模型,通过对模型的研究来描述和掌握真实系统的特征和规律的方法称模型化。在模型化过程中须遵循的原则称模型化原则。在护理研究领域应用的模型有多种,如形态上可分为具体模型与抽象模型。从性质上可分为结构模型与功能模型。在设计模型进行护理研究时,必须遵循模型化原则。模型化原则有以下3个方面。

(1)相似性原则:模型必须与原型相似,这样建立的模型才能真正反映原型的某些属性、特征和运动规律。

(2)简化原则:模型既应真实,又应是原型的简化,如无简化性,模型就失去它存在的意义。

(3)客观性原则:任何模型总是真实系统某一方面的属性、特征、规律性的模仿,因此建模时,要以原型作为检验模型的真实客观依据。

二、应激与适应理论

(一)应激及其相关内容

1. 应激

应激,又称压力或紧张,是指内、外环境中的刺激物作用于个体而使个体产生的一种身心紧张状态。应激可降低个体的抵抗力、判断力和决策力,例如面对突如其来的意外事件或长期处于应激状态,可影响个体的健康甚至致病;但应激也可促使个体积极寻找应对方法、解决问题,如面临高考时紧张复习、护士护理患者时遇到疑难问题设法查阅资料、请教他人等。人在生活中随时会受到各种刺激物的影响,因此应激贯穿于人的一生。

2. 应激原

应激原,又称压力原或紧张原,任何对个体内环境的平衡造成威胁的因素都称为应激原。应激原可引起应激反应,但并非所有的应激原对人体均产生同样程度的反应。常见的应激原分为以下3类。

(1)一般性的:①生物性:各种细菌、病毒、寄生虫等。②物理性:温度、空气、声、光、电、外力、放射线等。③化学性:酸、碱、化学药品等。

(2)生理病理性的:①正常的生理功能变化:如月经期、妊娠期、更年期,或基本需要没有得到满足,如饮食、性欲、活动等。②病理性变化:各种疾病引起的改变,如缺氧、疼痛、电解质紊乱、乏力等,以及手术、外伤等。

(3)心理和社会性的:①一般性社会因素:如生离死别、搬迁、旅行、人际关系纠葛及角色改变,如结婚、生育、毕业等。②灾难性社会因素:如地震、水灾、战争、社会动荡等。③心理因素:如应付考试、参加竞赛、理想自我与现实自我冲突等。

3. 应激反应

应激反应是对应激原的反应,可分为两大类。

(1)生理反应:应激状态下身体主要器官系统产生的反应包括心率加快、血压增高、呼吸深快、恶心、呕吐、腹泻、尿频、血糖增加、伤口愈合延迟等。

(2)心理反应:如焦虑、抑郁,使用否认、压抑等心理防卫机制等。

一般来说,生理和心理反应经常是同时出现的,因为身心是持续互相作用的。应激状态下出现的应激反应常具有以下规律:①一个应激原可引起多种应激反应的出现,如当贵重物品被窃后,个体可能出现心悸、头晕,同时感觉愤怒、绝望,此时,头脑混乱无法做出正确决定;②多种应激原可引起同一种应激反应;③对极端的应激原如灾难性事件,大部分人都会以类似的方式反应。

(二)有关应激学说

汉斯·塞尔耶是加拿大的生理学家和内分泌学家,也是最早研究应激的学者之一。早在1950年,塞尔耶在《应激》一书中就阐述了他的应激学说。他的一般理论对全世界的应激研究产生了影响。他认为应激是身体对任何需要作出的非特异性反应,例如,不论个人是处于精神紧张、外伤、感染、冷热、X光线侵害等任何情况下,身体都要发生反应,而这些反应是非特异性的。

塞尔耶还认为,当个体面对威胁时,无论是什么性质的威胁,体内都会产生相同的反应群,他称之为全身适应综合征(GAS),并提出这些症状都是通过神经内分泌途径产生的(图1-1)。

全身适应综合征解释了为什么不同的应激原可以产生相同的应激反应,尤其是生理应激的反应。此外,塞尔耶还提出了局部适应综合征(LAS)的概念,即机体对应激原产生的局部反应,这些反应常发生在某一器官或区域,如局部的炎症、血小板聚集、组织修复等。

无论GAS还是LAS,塞尔耶认为都可以分为3个独立的阶段(图1-2)。

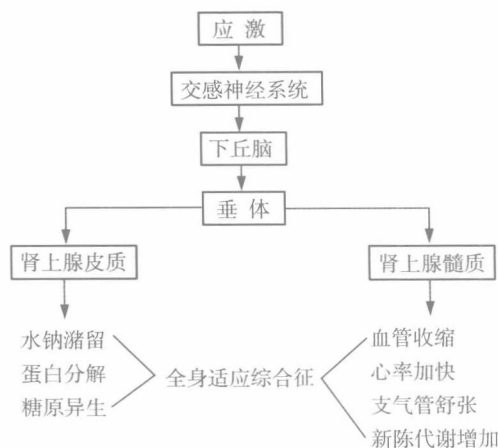


图 1-1 应激反应的神经内分泌途径

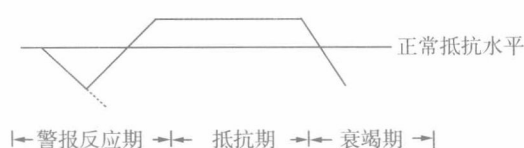


图 1-2 应激反应分期

1. 警报反应期

这是应激原作用于身体的直接反应。应激原作用于人体，开始抵抗力下降，如果应激原过强，可致抵抗力进一步下降而引起死亡。但绝大多数情况下，机体开始防御，如激活体内复杂的神经内分泌系统功能，使抵抗水平上升，并常常高于机体正常抵抗水平。

2. 抵抗期

若应激原仍然存在，机体将保持高于正常的抵抗水平与应激原抗衡。此时机体也处于对应激适应的阶段。当机体成功地适应了应激之后，GAS 将在此期结束，机体的抵抗力也将由原有的水平有所提高。相反则由此期进入衰竭期。

3. 衰竭期

发生在应激原强烈或长期存在时，机体所有的适应性资源和能力被耗失殆尽，抵抗水平下降。表现为体重减轻，肾上腺增大，随后衰竭，淋巴腺增大，淋巴系统功能紊乱，激素分泌先增加后衰竭。这时若没有外部力量如治疗、护理的帮助，机体将产生疾病甚至死亡。

由此可见，为防止应激原作用于机体产生衰竭期的后果，运用内部或外部力量及时去除应激原、调整应激原的作用强度，保护和提高机体的低抗水平是非常重要的。

塞尔耶认为，不仅 GAS 分为以上三期，MS 也具有这样三期的特点，只是当 LAS 的衰竭期发生时，全身适应综合征的反应将开始被激活和唤起。

(三) 适应与应对

1. 适应

适应是指应激原作用于机体后，机体为保持内环境的平衡而做出改变的过程。适应是生物体区别于非生物体的特征之一，而人类的适应又比其他生物更为复杂。适应是生物体调整自己以适应环境的能力或促使生物体更能适于生存的一个过程。适应性是生命的最卓越特性，是内环境平衡和对抗应激的基础。

2. 应对

应对即个体对抗应激原的手段。它具有两方面的功能：一个是改变个体行为或环境条件来对抗应激原，另一个是通过应对调节自身的情绪情感并维持内环境的稳定。

3. 适应的层次

人的适应层次不同于其他生物体,除生理层次的适应外,还有心理、社会文化、知识技术层次的适应。

(1)生理层次:生理适应是指发生在体内的代偿性变化。如一个从事脑力劳动的人进行跑步锻炼,开始会感到肌肉酸痛、心跳加快,但坚持一段时间后,这些感觉就会逐渐消失,这是由于体内的器官慢慢地增加了强度和功效,适应了跑步对身体所增加的需求。

(2)心理层次:心理适应是指当人们经受心理应激时,如何调整自己的态度去认识情况和处理情况。如癌症患者平静接受自己的病情,并积极配合治疗。

(3)社会文化层次:社会适应是调整个人的行为,使之与各种不同群体,如家庭、专业集体、社会集团等信念、习俗及规范相协调。如遵守家规、校规、院规。

(4)知识技术层次:是指对日常生活或工作中涉及的知识及使用的设备、技术的适应。例如电脑时代年轻人应学会使用电脑,护士能够掌握使用先进监护设备、护理技术的方法等。

4. 适应的特性

所有的适应机制,无论是生理的、心理的、文化的或技术的,都有共同特性。

(1)所有的适应机制都是为了维持最佳的身心状态,即内环境的平衡和稳定。

(2)适应是一种全身性的反应过程,可同时包括生理、心理、社会文化甚至技术各个层次。如护士学生在病房实习时,不仅要有充足的体力和心理上的准备,还应掌握足够的专业知识和操作技能,遵守医院、病房的规章制度,并与医生、护士、患者和其他同学做好沟通工作。

(3)适应是有一定限度的,这个限度是由个体的遗传因素:身体条件、才智及情绪的稳定性决定的。如人对冷热不可能无限制地耐受。

(4)适应与时间有关,应激源来得越突然,个体越难以适应;相反,时间越充分,个体越有可能调动更多的应对资源抵抗应激原,适应得就越好,如急性失血时,易发生休克,而慢性失血则可以适应,一般不发生休克。

(5)适应能力有个体差异,这与个人的性格、素质、经历、防卫机能的使用有关。比较灵活和有经验的人,能及时对应激原做出反应,也会应用多种防卫机制,因而比较容易适应环境而生存。

(6)适应机能本身也具有应激性。如许多药物在帮助个体对付原有疾病时,药物产生的副作用又成为新的应激原给个体带来危害。

5. 应对方式

面对应激原个体所使用的应对方式、策略或技巧是多种多样的。常用的应对方式如下。

(1)去除应激原:避免机体与应激原的接触,如避免食用引起过敏反应的食物,远离过热、过吵及不良气味的地方等。

(2)增加对应激的抵抗力:适当的营养、运动、休息、睡眠,戒烟、酒,接受免疫接种,定期做疾病筛查等,以便更有效地抵抗应激原。

(3)运用心理防卫机能:心理上的防卫能力决定于过去的经验、所受的教育、社会支持系统、智力水平、生活方式、经济状况以及出现焦虑的倾向等。此外坚强度也应作为对抗应激原的一种人格特征。因为一个坚强而吃苦耐劳的人相信:人生是有意义的;人可以影响环境;变化是一种挑战。这种人在任何困境下都能知难而进,尽快适应。人的一生都在学习新的应对方法,以对抗和征服应激原。

(4)采用缓解紧张的方法:包括:①身体运动,可使注意力从担心的事情上分散开来而减轻焦虑;②按摩;③松弛术;④幽默等技术。

(5)寻求支持系统的帮助:一个人的支持系统是由那些能给予他物质上或精神上帮助的人组成的,常包括其家人、朋友、同事、邻居等,此外,曾有过与其相似经历并很好应对过的人,也是支持系统中的重要成员。当个体处于应激状态时,非常需要有人与他一起分组困难和忧愁,共同讨论解决问题的良策,支持系统在对应激的抵抗中起到了强有力的缓冲剂的作用。

(6)寻求专业性帮助:包括医生、护士、理疗师、心理医生等专业人员的帮助。人一旦患有身心疾病,就

必须及时寻找医护人员的帮助。由医护人员提供针对性的治疗和护理,如药物治疗、心理治疗、物理疗法等,并给予必要的健康咨询和教育来提高患者的应对能力,以利于疾病的痊愈。

(四)应激与适应在护理中的应用

应激原作用于个体,使其处于应激状态时,个体会选择和采取一系列的应对方法对应激进行适应。若适应成功则机体达到内环境的平衡;适应失败,会导致机体产生疾病。为帮助患者提高应对能力,维持身心平衡,护理人员应协助住院患者减轻应激反应,措施如下。

- (1)评估患者所受应激的程度、持续时间、过去个体应激的经验等。
- (2)分析患者的具体情况,协助患者找出应激原。
- (3)安排适宜的住院环境。减少不良环境因素对患者的影响。
- (4)协助患者适应实际的健康状况,应对可能出现的心理问题。
- (5)协助患者建立良好的人际关系,并与家属合作减轻患者的陌生、孤独感。

三、需要理论

(一)需要概述

每个人都有一些基本的需要,包括生理的、心理的和社会的。这些需要的满足使人类得以生存和繁衍发展。

1. 需要的概念

需要是人脑对生理与社会要求的反应。人类的基本需要具有共性,在不同年代、不同地区或不同人群,为了自身与社会的生存与发展,必须对一定的事物产生需求,例如食物、睡眠、情爱、交往等,这些需求反映在个体的头脑中,就形成了他的需要。当个体的需要得到满足时,就处于一种平衡状态,这种平衡状态有助于个体保持健康。反之,当个体的需要得不到满足时,个体则可能陷入紧张、焦虑、愤怒等负性情绪中,严重者可导致疾病的发生。

2. 需要的特征

(1)需要的对象性:人的任何需要都是指向一定对象的。这种对象既可以是物质性的,也可以是精神性的。无论是物质性的还是精神性的需要,都须有一定的外部物质条件才可获得满足。

(2)需要的发展性:需要是个体生存发展的必要条件,如婴儿期的主要需要是生理需要,少年期则产生了尊重的需要。

(3)需要的无限性:需要不会因暂时满足而终止,当某些需要满足后,还可产生新的需要,新的需要就会促使人们去从事新的满足需要的活动。

(4)需要的社会历史制约性:人的各种需要的产生及满足均可受到所处环境条件与社会发展水平的制约。

(5)需要的独特性:人与人之间的需要既有相同,也有不同,其需要的独特性是个体的遗传因素、环境因素所决定。在临床工作中,护理人员应细心观察患者需要的独特性,及时给予合理的满足。

3. 需要的分类

常见的分类有两种。

(1)按需要的起源分类:需要可分生理性需要与社会化需要。生理性需要如饮食、排泄等;社会性需要如劳动、娱乐、交往等。生理性需要主要作用是维持机体代谢平衡;社会性需要的主要作用是维持个体心理与精神的平衡。

(2)按需要的对象分类:需要可分物质需要与精神需要。物质需要如衣、食、住、行等;精神需要如认识的需要、交往的需要等。物质需要既包括生理性需要,也包括社会性需要;精神需要是指个体对精神文化方面的要求。

4. 需要的作用

需要是个体从事活动的基本动力,是个体行为积极性的源泉。根据需要的作用。护理人员在护理患者时,既要满足患者的基本需要,又要激发患者依靠自己的力量恢复健康的需要。

(二) 需要层次理论

许多哲学家和心理学家试图将人的需要这一概念发展成理论,并用以解释人的行为。心理学家亚伯拉罕·马斯洛于1943年提出了人类基本需要层次论,这一理论已被广泛应用于心理学、社会学和护理学等许多学科领域。

1. 需要层次论的主要内容

马斯洛将人类的基本需要分为5个层次,并按照先后次序,由低向高依次排列,包括生理的需要、安全的需要、爱与归属的需要、尊敬的需要和自我实现的需要。

(1)生理的需要:是人类最基本的需要,包括食物、空气、水、温度(衣服和住所)、排泄、休息和避免疼痛。

(2)安全的需要:人需要一个安全、有秩序、可预知、有组织的世界,以使其感到有所依靠,不被意外的、危险的事情所困扰,即包括安全、保障、受到保护以及没有焦虑和恐惧。

(3)爱与归属的需要:人渴望归属于某一群体并参与群体的活动和交往,希望在群体或家庭中有一个适当的位置,并与其他人有深厚的情感,即包括爱他人、被爱和有所归属,免受遭受遗弃、拒绝、举目无亲等痛苦。

(4)尊敬的需要:是个体对自己的尊严和价值的追求,包括自尊和被尊两方面。尊敬需要的满足可使人感到自己有价值、有能力、有力量和必不可少,使人产生自信心。

(5)自我实现的需要:是指一个人要充分发挥自己才能与潜力的要求,是力求实现自己可能之事的追求。

马斯洛在晚年时,又把人的需要概括为3大层次:基本需要、心理需要和自我实现需要。

2. 各需要层次之间的关系

马斯洛不仅将人的需要按照不同层次进行了划分,而且十分强调各层次之间的关系。他指出如下几点。

①必须首先满足较低层次的需要,然后再考虑满足较高层次的需要。生理需求是最低层次的,也是最重要的,人在最基本的生理需要满足后,才得以维持生命。②通常一个层次的需要被满足后,更高一层的需要才会出现,并逐渐明显和强烈。例如,人的生理需要得到满足后,会争取满足安全的需要;同样,在安全的需要满足之后,才会提出爱和更高层次的需要。但是,有些人在追求满足不同层次的需要时会出现重叠,甚至颠倒。例如,有的科研工作者为探求科学真理(自我实现),不顾试验场所可能存在危害生命的因素(安全的需要);有的运动员为夺冠军,为祖国争光(自我实现),不考虑自己可能会受伤甚至致残(生理和安全的需要),也要勇往直前。③维持生存所必需的低层次需要是要求立即和持续予以满足的,如氧气;越高层次的需要越可被较长久地延后,如性的需要、尊敬的需要等。但是,这些可被暂时延缓或在不同时期有所变化的需要是始终存在的,不可被忽视。④人们满足较低层次需要的活动基本相同,如对氧的需要,都是通过呼吸运动来满足。而越是高层次的需要越为人类所特有,人们采用的满足方式越具有差异性,如满足自我实现需要的需要时,作家从事写作,科学家作研究,运动员参加竞赛等。同时,低层次需要比高层次需要更易确认、更易观测、更有限度,如人只吃有限的食物,而友爱、尊重和自我实现需要的满足则是无限的。⑤随着需要层次向高层次移动,各种需要满足的意义对每个人来说越具有差异性。这是受个人的愿望、社会文化背景以及身心发展水平所决定的。例如,有的人对有一个稳定的职业、受他人尊敬的职位就很满意了,而有的人还要继续学习,获得更高的学位,不断改革和创新。⑥各需要层次之间可相互影响。例如,有些较高层次需要并非生存所必需,但它能促进生理机能更旺盛,使人的健康状态更佳、生活质量更高,如果不被满足,会引起焦虑、恐惧、抑郁等情绪,导致疾病发生,甚至危及生命。⑦人的需要满足程度与健康成正比。当所有的需要被满足后,就可达到最佳的健康状态。反之,基本需要的满足遭受破坏,会导致疾病。人若生活在高层次需要被满足的基础上,就意味着有更好的食欲和睡眠、更少的疾病、更好的心理健康和更长的寿命。

3. 需要层次论对护理的意义

需要层次论为护理学提供了理论框架,它是护理程序的理论基础,可指导护理实践有效进行。

①帮助护理人员识别患者未满足的需要的性质,以及对患者所造成的影响。②帮助护理人员根据需求层次和优势需要,确定需要优先解决的健康问题。③帮助护理人员观察、判断患者未感觉到或未意识到的需要,给予满足,以达到预防疾病的目的。④帮助护理人员对患者的需要进行科学指导,合理调整需要间关系,消除焦虑与压力。

(三)影响需要满足的因素

当人的需要大部分被满足时,人就能处于一种相对平衡的健康状态。反之,会造成机体环境的失衡,导致疾病的发生。因此,了解可能引起人的需要满足的障碍因素十分必要。

1. 生理的障碍

生理的障碍包括生病、疲劳、疼痛、躯体活动有障碍等,如因腹泻而影响水、电解质的平衡以及食物摄入的需要。

2. 心理的障碍

人处于焦虑、恐惧、愤怒、兴奋或抑郁等状态时会影响基本需要的满足,如引起食欲改变、失眠、精力不集中等。

3. 认知的障碍和知识缺乏

人要满足自身的基本需要是要具备相关知识的,如营养知识、体育锻炼知识和安全知识等。人的认知水平较低时会影响对有关信息的接受、理解和应用。

4. 能力障碍

一个人具备多方面能力,如交往能力、动手能力、创造能力等。当个体某方面能力较差,就会导致相应的需要难以满足。

5. 性格障碍

一个人性格与他的需要产生与满足有密切关系。

6. 环境的障碍

如空气污染、光线不足、通风不良、温度不适宜、噪音等都会影响某些需要的满足。

7. 社会的障碍

缺乏有效的沟通技巧、社交能力差、人际关系紧张、与亲人分离等会导致缺乏归属感和爱,也可影响其他需要的满足。

8. 物质的障碍

需要的满足需要一定的物质条件,当物质条件不具备时,以这些条件为支撑的需要就无法满足。如生理需要的满足需要食物、水;自我实现的需要的满足需要书籍、实验设备等。

9. 文化的障碍

如地域习俗的影响、信仰、观念的不同、教育的差别等,都会影响某些需要的满足。

(四)患者的基本需要

一个人在健康状态下能够由自己来满足各类需要,但在患病时,情况就发生了变化,许多需要不能自行满足。这就需要护理人员作为一种外在的支持力量,帮助患者满足需要。

1. 生理的需要

(1)氧气:缺氧、呼吸道阻塞、呼吸道感染等。

(2)水:脱水、水肿、电解质紊乱、酸碱失衡。

(3)营养:肥胖、消瘦、各种营养缺乏、不同疾病(如糖尿病、肾脏疾病)的特殊饮食需要。

(4)体温:过高、过低、失调。

(5)排泄:便秘、腹泻、大小便失禁等。

(6)休息和睡眠:疲劳、各种睡眠形态紊乱。

(7)避免疼痛:各种类型的疼痛。

2. 刺激的需要

患者在患病的急性期,对刺激的需要往往不很明显,当处于恢复期时,此需要的满足日趋重要。如长期卧床的患者,如果他心理上刺激的需要、生活上活动的需要不满足,那就意味着其心理上、生理上都在退化。因此,卧床患者需要翻身、肢体活动,以减轻或避免皮肤受损、肌肉萎缩等。

长期单调的生活不但引起体力衰退、情绪低落,智力也会受到影响。故应注意环境的美化,安排适当的社交和娱乐活动。长期住院的患者更应注意满足刺激的需要,如布置优美、具有健康教育性的住院环境,病友之间的交流和娱乐等。

3. 安全的需要

患病时由于环境的变化、舒适感的改变,安全感会明显降低,如担心自己的健康没有保障;寂寞和无助感;怕被人遗忘和得不到良好的治疗和护理;对各种检查和治疗产生恐惧和疑虑;对医护人员的技术不信任;担心经济负担问题等。具体护理内容包括以下两点。

(1)避免身体伤害:应注意防止发生意外,如地板过滑、床位过高或没有护栏、病室内噪音、院内交叉感染等均会对患者造成伤害。

(2)避免心理威胁:应进行入院介绍和健康教育,增强患者自信心和安全感,使患者对医护人员产生信任感和可信赖感,促进治疗和康复。

4. 爱与归属的需要

患病住院期间,由于与亲人的分离和生活方式的变化,这种需要的满足受到影响,就变得更加强烈,患者常常希望得到亲人、朋友和周围人的亲切关怀、理解和支持。护理人员要通过细微、全面的护理,与患者建立良好的护患关系,允许家属探视,鼓励亲人参与护理患者的活动,帮助患者之间建立友谊。

5. 自尊与被尊敬的需要

在爱和所属的需要被满足后,患者也会感到被尊敬和被重视,因而这两种需要是相关的。患病会影响自尊需要的满足,患者会觉得因生病而失去自身价值或成为他人的负担,护理人员在与患者交往中,始终保持尊重的态度、礼貌的举止。

注意帮助患者感到自己是重要的、是被他人接受的,如礼貌称呼患者的名字,而不是床号;初次与患者见面时,护士应介绍自己的名字;重视、听取患者的意见;让患者做力所能及的事,使患者感到自身的价值。

在进行护理操作时,应注意尊重患者的隐私,减少暴露;为患者保密;理解和尊重患者的个人习惯、价值观、宗教信仰等,不要把护士自己的观念强加给患者,以增加其自尊和被尊敬感。

6. 自我实现的需要

个体在患病期间最受影响而且最难满足的需要是自我实现的需要。特别是有严重的能力丧失时,如失明、耳聋、失语、瘫痪、截肢等对人的打击更大。但是,疾病也会对某些人的成长起到促进作用,从而对自我实现有所帮助。此需要的满足因人而异,护理的功能是切实保证低层次需要的满足,使患者意识到自己有能力、有潜力,并加强学习,为自我实现创造条件。

(五)满足患者需要的方式

护理人员满足患者需要的方式有3种。

1. 直接满足患者的需要

对于暂时或永久丧失自我满足某方面需要能力的患者,护理人员应采取有效措施来满足患者的基本需要,以减轻痛苦,维持生存。

2. 协助患者满足需要

对于具有或恢复一定自我满足需要能力的患者,护理人员应有针对性地给予必要的帮助和支持,提高患者自护能力,促进早日康复。

3. 间接满足患者的需要

可通过卫生宣教、健康咨询等多种形式为护理对象提供卫生保健知识,避免健康问题的发生或恶化。

(董 冬)