



家庭与中国青少年 职业生涯理想

Family and Career Aspirations of
Chinese Adolescents

闻佳鑫 著



北京交通大学出版社
<http://www.bjtup.com.cn>

家庭与中国青少年 职业生涯理想

闻佳鑫 著



北京交通大学出版社

• 北京 •

内 容 简 介

本书以家庭对中国青少年职业生涯理想的影响为研究重点来解释家庭因素,与青少年职业生涯理想的关系,在借鉴西方职业生涯研究理论和方法的同时,综合考虑了中国传统文化对青少年职业生涯理想的影响。

本书可供教育相关人士和对教育感兴趣的读者阅读。

版权所有,侵权必究。

图书在版编目(CIP)数据

家庭与中国青少年职业生涯理想 / 闻佳鑫著. —北京:北京交通大学出版社, 2016.8

ISBN 978-7-5121-2977-1

I. ① 家… II. ① 闻… III. ① 青少年教育-家庭教育 ② 青少年-职业选择 IV. ① G78 ② G627.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 192072 号

家庭与中国青少年职业生涯理想

JIATING YU ZHONGGUO QING-SHAONIAN ZHIYE SHENGYA LIXIANG

责任编辑:丁塞峨

出版发行:北京交通大学出版社 电话:010-51686414 <http://www.bjtup.com.cn>

地 址:北京市海淀区高粱桥斜街 44 号 邮编:100044

印 刷 者:北京艺堂印刷有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:140 mm×203 mm 印张:3.875 字数:80 千字

版 次:2016 年 8 月第 1 版 2016 年 8 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 978-7-5121-2977-1/G·1137

定 价:25.00 元

本书如有质量问题,请向北京交通大学出版社质监组反映。

投诉电话:010-51686043, 51686008; 传真:010-62225406; E-mail: press@bjtu.edu.cn。

前 言

职业生涯规划被认为是理解个体职业相关行为、察觉影响工作机会的社会力量，也是选择适当教育路径、做出职业相关选择的重要变量。目前，在中国，虽然越来越多的人意识到职业生涯规划教育在青少年成长中的重要性，但这一领域的研究仍处于初级阶段。尽管在西方有越来越多关于家庭因素对青少年职业生涯规划理想的影响的研究，但是国内外关于家庭因素对中国本土青少年的职业生涯规划理想的影响的系统性研究非常少。当前的职业生涯规划理论和架构虽根植于西方文化，但中国青少年职业生涯规划理想和职业生涯规划发展经历未必同西方青少年一样。本书以家庭对中国青少年职业生涯规划理想的影响为研究重点来解释家庭因素与青少年职业生涯规划理想的关系。本书按照西方学术文章写作范式和研究方式展开论述分析，在借鉴西方职业生涯规划研究理论和方法的同时，也综合考虑了中国传统文化对青少年职业生涯的影响，具体以中国某城市一所初中为例，进行分析研究。希望本书的研究方法和成果可以对中国未来职业生涯规划研究提供启示，也为科学开展青少年的职业生涯规划教育提供借鉴。

闻佳鑫

2016.6

本书谨献给我的妻子和即将出生的孩子，
你们给了我美好的一切。

目 录

第 1 章 概述	1
1.1 基本原理	1
1.2 研究目的	4
1.3 研究问题	5
1.4 理论框架	5
1.5 研究意义	7
第 2 章 文献综述	10
2.1 职业生涯规划理想	10
2.2 家庭在中国社会的角色、地位	13
2.3 家庭对青少年职业生涯规划理想影响的理论	21
2.4 中国文化背景下家庭对职业生涯规划理想的影响	35
第 3 章 研究方法	37
3.1 研究设计	37
3.2 样本	39
3.3 测量工具	41
3.4 研究程序	46
3.5 数据分析	47
第 4 章 结果	53
4.1 背景信息	53
4.2 研究问题分析	57

第 5 章 讨论66

 5.1 研究总结66

 5.2 结论74

 5.3 家庭因素对中国青少年职业生涯理想的影响79

附录 A 调查问卷86

附录 B 大学机构审查委员会许可96

参考文献97

第 1 章

概 述

自 20 世纪中叶开始, 美国学者 Donald E. Super 提出职业生涯发展理论, 标志着职业教育 (vocational education) 开始向职业生涯教育 (career education) 转变。Super 将职业生涯视为人一生中所扮演各种角色和组成人生一系列事件的合集 (Super, 1976), 这一定义比之前对职业生涯仅是人生工作合集的定义更加宽泛。随着职业生涯教育研究和实践的不断深入, 西方已经形成了比较成熟的职业生涯教育研究体系和实践经验, 而我国相关领域的研究尚处于起步阶段。本书以职业生涯理想这一重要变量为切入点, 对中国青少年职业生涯发展进行研究。本章从基本原理、研究目的、研究问题、理论框架、研究意义几个方面对研究的基本情况进行了概述。

1.1 基本原理

在职业生涯教育研究领域, 职业生涯理想 (career



aspiration) 得到广泛的研究, 并被认为是理解个体职业相关行为、察觉影响工作机会的社会力量、选择适当教育路径、做出职业相关选择的重要变量。然而, 尽管对职业生涯规划理想的研究比较多, 但是一直以来, 西方学术界并没有对其清晰、准确、连贯的定义, 研究人员很多时候将职业生涯规划理想和职业兴趣通用, 但实际上它们是不同的。目前, 西方学术界广为接受、引用最多的定义是美国佐治亚大学教授 Jay Rojewski 对其所做的定义, 职业生涯规划理想指 “an individual’s expressed career-related goals or choices under ideal conditions” (Rojewski, 2005), 即“在理想状态下, 个人所表达出的职业生涯规划相关的目标或选择”。这里要区分一下职业生涯规划理想和职业兴趣, 前者是个体在理想状态下的目标, 而后者反映的是对特定职业选择的情感倾向。大量研究表明, 职业生涯规划理想可以更好地预测未来职业。Strong 的一份研究表明, 大一学生的职业生涯规划理想同他们 19 年后的职业获得相关性是 0.69 (Strong, 1953), 说明职业生涯规划理想同最终职业获得显著相关。鉴于职业生涯规划理想的重要性, 西方很多学者通过大量理论研究和实证研究, 对职业生涯规划理想的影响因素进行了分析和梳理。

从发展心理学角度来看, 理想被认为是形成人生多种角色和影响个体自我概念发展的决定性因素 (Super, 1990)。职业生涯规划理想的发展过程可以通过多种背景因素来解释, 具体分为个体因素和情境因素, 前者如性别 (Gottfredson, 2005; Rojewski & Yang, 1997; Wahl & Blackhurst, 2000)、种族 (Howard, et al., 2011)、内外控倾向 (Gottfredson, 2005; Rojewski & Yang,

1997) 等因素; 后者如社会经济地位 (Lee & Rojewski, 2009; Mau & Bikos, 2000; Rojewski & Yang, 1997; Schuette, Ponton & Charlton, 2012)、社会支持 (Wall, Covell & MacIntyre, 1999) 等因素。通过对西方文献回顾, 研究人员发现过去的研究侧重于心理因素分析, 关于家庭因素对青少年职业生涯理想影响的研究不是很多, 但现存的研究表明父母对孩子的职业生涯理想有着非常显著的影响; 当孩子在考虑未来职业方向的时候, 父母担当了孩子行为榜样的角色 (Ainsworth, 1989; Bowlby, 1976; Bratcher, 1982; Hotchkiss & Borow, 1996; Schultheiss, 2007; Watt, 2008)。家庭系统理论 (family system theory) 提出者 Bratcher (1982) 认为一个家庭通过某种原则和规则来保持家庭的连续性和可预测性。这种原则和规则给予家庭成员某种特点, 这种特点使其他人容易判断他们是“一家人”。孩子在选择职业的时候, 很可能选择一个符合家庭原则和规则的职业。而依附理论则强调父母和子女早期融洽关系对孩子探索新的人生角色和环境的重要意义。此外, 学者们普遍认为在不同文化背景下, 父母对孩子的影响不尽相同。

很多研究表明, 父母是影响中国青少年做重要决定的最显著因素 (Kaplan, Liu & Kaplan, 2001; Louie, 2001; Mau & Bikos, 2000)。之所以产生如此大的影响, 是因为在集体主义文化背景下, 中国更强调顺从和家庭责任, 孩子在做重要决定时, 应该咨询或听从父母和其他重要家庭成员的意见; 同样, 父母也应该参与到孩子的生活中, 对孩子的行为和决定负责。在中国父母眼中, 对孩子进行持续的督促、训练和引导, 是作为一



个合格父母的必要条件 (Okagaki & Bojczyk, 2002)。这种悉心的指导和严格的训练被认为是父母的关怀、责任和爱的体现 (Chao & Tseng, 2002; Yee, et al., 2007)。在传统社会文化影响之下, 中国的孩子通常尊重并遵循父母的指导, 同时, 需要履行一系列家庭义务, 如赡养、照顾父母 (Chao & Tseng, 2002)。然而, 随着改革开放和经济全球化的发展, 个性化的发展和个人追求越来越受到社会的包容和尊重。尽管中国青少年受到来自父母的压力和管制, 但他们依然有自己的梦想。其中一个最重要的梦想就是自己将来想成为什么样的人, 想从事什么类型的工作, 这个梦想可以看作是中国青少年的职业生涯理想原型。

1.2 研究目的

——父母对孩子职业生涯理想有着非常深远的影响。当孩子考虑未来职业方向的时候, 父母还充当着行为榜样的角色。然而, 由于文化背景不同、社会期望不同, 中国青少年职业生涯理想的影响因素及其组合可能不同于西方。所以, 非常有必要重新选择家庭因素来进行研究分析, 如家庭组成、经常居住地、家庭收入、父母的职业、父母的受教育程度、父母子女每周交流时间、父母支持、父母对孩子职业生涯的期盼等。本书的数据来源是中国××城市的一所初中的全体九年级学生。其中, 因变量是职业生涯理想, 即理想状态下学生做出的职业选择。



1.3 研究问题

本书尝试回答以下问题：

- (1) 中国青少年的职业生涯理想是什么？
- (2) 什么样的家庭因素组合可以更好地解释中国青少年的职业生涯理想？
- (3) 选定变量的 R_{adj}^2 是否显著大于机会？
- (4) 哪个家庭因素最能解释中国青少年的职业生涯理想？

1.4 理论框架

社会认知职业生涯理论 (social cognitive career theory) 提供了一个概念性框架，来理解人们如何发展职业生涯相关兴趣，做出职业生涯选择及如何获得职业生涯成功和稳定 (Lent, Brown & Hackett, 1994, 2000)。社会认知职业生涯理论来源于 Bandura 的社会认知理论，强调人、行为、环境之间的相互影响。社会认知职业生涯理论包括以下三个基本概念：自我效能、结果预期、个人目标。自我效能是指对自己从事某一种行为，能否取得预期效果的自信程度 (Bandura, 1986)。自我效能被认为是该理论最关键的核心理念，它对个体表现的影响最明显。结果预期是指个体对特定行为的结果预判。个人目标是指个体从事特定行为或期望达到特定结果的意图和欲望。由于职业生



涯理想和个人目标有着共同的功能，因此，本书将职业生涯理想视为社会认知职业生涯理论中的个人目标。

社会认知职业生涯理论包括以下四个模型：第一，兴趣模型，用来理解学术和职业生涯兴趣的发展；第二，选择模型，用来理解教育选择和职业选择的形成过程；第三，绩效模型，用来理解学术和职业生涯表现的本质和结果；第四，工作满意度模型，用来理解工作和生活满意度。由于选择模型涉及环境因素，如家庭社会经济地位、父母支持等，这些因素促进青少年社会认知形成和职业生涯发展。因此，本书将社会认知职业生涯理论的选择模型作为理论框架来组织和解释家庭因素对中国青少年职业生涯理想的影响。

在理论框架方面，本书以西方的社会认知职业生涯理论为基础，并结合了中国特有的文化背景来探讨中国父母同子女的关系。

在中国社会，父母是影响青少年职业生涯理想的重要因素，这种影响可以通过以下两个概念来理解：孝和管。

几个世纪以来，中国文化展示了其价值取向的一致性、持久性和稳定性（Buttle, 1980; Cooper, 2003; Lu, 2002; Wang, 1992）。其中，孝道是中华民族传统文化的精髓，也是儒家伦理思想的核心。儒家伦理思想鼓励个体，特别是年轻人应遵从并实现父母意愿，通过这种在选择和行动上的顺从来保持家庭的和谐。在中国，“我是为了爸妈学习”是高中生中普遍存在的心态（Zhang, 2008）。“管”是指父母对孩子的培养、控制和管理。中国父母对孩子的教育是基于“管”这个概念，因此，很容易



产生大量“独裁型”和“权威型”父母(Chao, 1996)。“管”的核心概念是父母希望自己是“指挥者”的角色,这不同于西方父母“助推者”的角色。在美国,为了推动孩子独立做决定的能力,父母通常会保持足够的距离来支持孩子自己做决定,而对孩子管理和控制被认为是一种支配行为。但是,中国的父母甚至是年轻人通常不会认为父母对孩子的管控是消极的。例如,对于一个孩子的不礼貌或不文明行为,通常人们会说“太没教养了”“这孩子的父母怎么也不管管”,等等。由此可见,在中国父母对孩子的“管”被视为父母对孩子的一种负责体现,“孝”被视为子女有教养、遵守规则的表现,这两者都是维持家庭和社会和谐的行为(Lau & Cheung, 1987)。

1.5 研究意义

目前在中国,虽然越来越多的人意识到职业生涯教育在青少年成长中的重要性,但这一领域的研究仍处于初级阶段。通过文献回顾不难发现,尽管在美国有越来越多关于家庭因素对青少年职业生涯理想的影响的研究,但是国内外关于家庭因素对中国本土青少年的职业生涯理想影响的系统性研究非常有限。另外,当前的职业生涯发展理论和架构都是根植于西方文化(Mau & Bikos, 2000),中国青少年职业生涯理想和职业生涯发展经历未必同西方青少年一样,也许受到其他因素影响,如地域、传统文化(Li & Wright, 2000)。Leong 和 Hardin (2002)



建议研究人员检验职业生涯发展模型和理论在东方文化背景下的发展情况，结合每一种文化的特殊性，整合一些新的变量进行分析研究。

在中国，传统文化和哲学都强调家庭的重要性。比如，曾长期占据统治地位的儒家思想认为，家庭对维持社会和谐至关重要。然而，随着经济全球化和中国改革开放政策的不断深入，中国人对家庭和职业生涯的观念受到了巨大的冲击和影响。改革开放前，人们的工作是由国家分配的，政府为人们安排工作，这一时期，个人的职业生涯理想没有实际意义。当代的青少年更加独立、自主，家庭对他们的影响方式也在发生深刻的变化。本书以家庭对青少年职业生涯理想影响为研究重点，来解释家庭因素同青少年职业生涯理想的关系。

在关于家庭因素的选择方面，本书考虑了家庭收入、父母职业和父母教育，因为西方之前的很多研究证明这些家庭因素同青少年职业生涯理想密切相关（Rojewski & Yang, 1997; Schuette, et al., 2012; Wahl & Blackhurst, 2000）。另外，父母同子女的互动同样是非常有影响力的因素，这种互动可以是积极的，如父母关心孩子兴趣发展、支持孩子的选择、分享工作和人生故事、解释工作中的实际情况和问题、坦诚交流等（Kerka, 2000）；同样，这种互动也可以是消极的，如父母逼迫孩子、过多管制等（Way & Rossman, 1996）。所以，根据西方研究基础和中国文化背景，父母子女每周交流时间、父母支持及父母对孩子职业生涯期盼等变量都被考虑进去。本书借鉴西

方对职业生涯的研究理论和方法，综合考虑中国传统文化对青少年职业生涯发展的影响，以××城市的一所初中为例，进行分析研究，希望研究方法和成果能够对中国青少年职业生涯发展研究提供启示，同时为科学开展中国青少年的职业生涯教育提供依据。

第2章

文献综述

本章主要是对相关文献进行回顾，首先，介绍了职业生涯理想在美国和中国的研究基础；其次，讨论了家庭在中国社会的角色地位；再次，回顾了家庭对青少年职业生涯理想影响的相关理论；最后，探讨在中国的文化背景下，家庭因素对中国青少年职业生涯理想的影响。

2.1 职业生涯理想

职业生涯理想是指个体在理想状态下所表达出的职业生涯相关的目标和选择 (Rojewski, 2005)。自 20 世纪中叶，职业生涯理想被广泛地研究，并被认为是一个重要的变量，用来理解个人自我概念、职业相关行为、对影响工作机会的社会力量的察觉、教育和职业的选择及获得等。职业生涯理想在很多职业发展理论中占据中心位置，职业生涯限制和妥协理论 (theory of circumscription and compromise) 提出者 Gottfredson (2005) 认