

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心
教育部高等学校社会科学发展研究中心 组编

高校红色文化资源育人 发展报告

— · 2016 · —

王炳林 张泰城 | 主编



人 民 出 版 社

高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心
教育部高等学校社会科学发 展研究中心 组编

高校红色文化资源育人 发展报告

— · 2016 · —

王炳林 张泰城 主编



人 民 出 版 社

责任编辑：刘智宏 曹利

图书在版编目（CIP）数据

高校红色文化资源育人发展报告. 2016 / 王炳林, 张泰城主编. —北京: 人民出版社, 2017.5

ISBN 978-7-01-017626-0

I. ①高… II. ①王… ②张… III. ①高等学校—革命传统教育—研究报告—中国—2016 IV. ①G641.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2017）第 073430 号

高校红色文化资源育人发展报告 2016

GAOXIAO HONGSE WENHUA ZIYUAN YUREN FAZHAN BAOGAO 2016

王炳林 张泰城 主编

人民出版社 出版发行
(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

北京明恒达印务有限公司印刷 新华书店经销

2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月北京第 1 次印刷

开本: 710 毫米 × 1000 毫米 1/16 印张: 17.25

字数: 304 千字

ISBN 978-7-01-017626-0 定价: 42.00 元

邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010) 65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印制质量问题, 我社负责调换。

服务电话: (010) 65250042

前 言

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在追求民族解放、国家富强和人民幸福征程中所积累的文化资源，表现为物质形态、信息形态、精神形态的历史文化遗存。红色文化资源承载了我们党波澜壮阔的革命史、艰苦卓绝的奋斗史、可歌可泣的英雄史，蕴含了坚定的理想信念、厚重的先进文化、崇高的革命精神和高尚的人格魅力，具有超越时空的强大吸引力和感召力，在加强党史学习教育和增强文化自信等方面具有不可替代的重要作用。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视党史学习，强调历史是最好的教科书，中国革命历史是最好的营养剂，并将学习党史提到坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的“必修课”的战略高度。习近平同志在多个场合反复强调学习党史的重要性，强调要把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好，要学传统、爱传统、讲传统，传承红色基因。他还反复强调要创新党史学习教育的方式方法，努力增强党史学习的吸引力、感染力和针对性、实效性。

习近平同志指出，革命传统教育要从娃娃抓起，使红色基因浸进血液、浸入心扉。要把党史作为各级各类学校思想政治课的重要内容，开展形式多样的教育。要更多地采取文学艺术、影视戏剧、专题讲座等群众喜闻乐见的形式，开展党史学习教育。课堂教育之外，要组织青少年学生瞻仰革命遗址，参观红色旅游景点、革命博物馆和纪念馆，学习革命英烈事迹，等等。

近年来，各地各高校开展了有声有色的红色文化资源育人实践，其共性之一就是重视现场的体验式教学。现场体验式教学最大的特点就是將理性与感性、内容与形式、逻辑与情感、讲授与体验等紧密结合在一起。这是顺应学习心理规律

和态度情感价值观内化规律的教学过程。实践表明,学生在现场体验式教学中的视听感染力、情感冲击力、心灵震撼力都是无与伦比的。

2013年7月,教育部和中共中央党史研究室联合设立高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心,同时在复旦大学、嘉兴学院、湘潭大学、井冈山大学、赣南师范大学、遵义师范学院、延安大学、河北师范大学8所高校联合设立首批研究基地,并将其纳入高等学校人文社会科学重点研究基地建设计划。高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心理事会秘书处设在教育部高等学校社会发展研究中心。在研究中心理事会秘书处的指导下,8个研究基地充分挖掘地域红色文化资源优势,积极将红色文化资源融入高校育人体系,在红色文化资源育人的理论研究、教学实践、校园文化建设等诸多方面进行了有益的探索和创新,取得了引人注目的成就。

为加强和改进新形势下高校思想政治工作,深化党史和国史的学习教育,充分发挥红色文化资源育人的强大功能,教育部高等学校社会发展研究中心、高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心理事会秘书处决定编写《高校红色文化资源育人发展报告》。该报告旨在深入研究和集中展示8个研究基地及各地高校红色文化资源育人的发展动态,引导、鼓励、推进理念思路、内容形式和方法手段的创新,切实把红色资源利用好,把红色传统发扬好,把红色基因传承好。

编写《高校红色文化资源育人发展报告》是一件非常有价值的事情。该报告将部分高校和教师的理论研究、实践探索、创新举措集中展示出来,从而使更多的高校和教师能够分享到最新的研究成果和成功经验。我们希望这个系列的研究报告能够成为红色文化资源育人展示成果、交流经验、研究规律、探索路径的平台,不断推进高校红色文化资源育人理论研究和实践探索的深入发展。

第一章 主报告：充分发挥红色文化资源育人的独特优势	1
一、党和政府高度重视红色文化资源育人	2
（一）把学习党史国史提高到事关党和国家事业全局的高度	2
（二）要求以正确的历史观和方法论对待党史国史	2
（三）认为党史国史是我们的精神家园和安身立命的根本	3
二、高校红色文化资源育人的理论研究进展	7
（一）红色文化资源是优质教育资源	8
（二）红色文化资源的教育特质和规律	9
（三）将红色文化资源融入高校育人的途径和方式	10
（四）红色文化资源育人理论模式的建构	11
三、红色文化资源育人的教学实践探索	12
（一）将红色文化资源融入学科专业建设	13
（二）将红色文化资源融入课程教材建设	13
（三）将红色文化资源融入教育教学改革	14
（四）将红色文化资源融入实践育人	14
四、红色文化资源育人与校园文化建设	15
（一）将红色文化资源融入传播媒体	15
（二）将红色文化资源融入党团活动和思政工作	16

(三) 将红色文化资源融入文艺活动	17
(四) 将红色文化资源融入校园环境建设	17
五、红色文化资源育人的保障条件完善	18
(一) 设置专门机构	18
(二) 组建创新团队	19
(三) 建立健全制度	20
六、红色文化资源育人的创新案例展示	21
(一) 举办特色活动	21
(二) 创设红色主题班级	21
(三) 编演红色剧目	22
(四) 开展红色培训	23
第二章 分报告一：高校红色文化资源育人的理论研究	25
一、红色文化资源是优质教育资源	26
(一) 红色文化资源的内涵与类型	26
(二) 红色文化资源的价值与功能	29
(三) 红色文化资源蕴含的教育内容	50
(四) 红色文化资源兼容多样化的教学形式	54
二、红色文化资源的教育特点和规律	56
(一) 红色文化资源的教育特点	56
(二) 红色文化资源育人的原则	59
(三) 红色文化资源育人的规律	61
三、将红色文化资源融入高校育人的途径与方式	65
(一) 思想政治理论课程	65
(二) 专业课程	69
(三) 实践教学活	71
(四) 校园文化建设	76
四、红色文化资源育人的理论建构	79
(一) 红色文化资源的教学理论	79

(二) 红色文化资源的课程理论	82
(三) 红色文化资源的教育教学模式	86
第三章 分报告二：高校红色文化资源育人的教学实践	95
一、将红色文化资源融入学科专业建设	96
(一) 加强学科建设	96
(二) 建设特色专业	104
二、将红色文化资源融入课程教材建设	107
(一) 设置课程	107
(二) 编写教材	115
三、将红色文化资源融入教育教学改革	119
(一) 开展教学改革实践研究	119
(二) 推出教学改革优秀成果	124
四、将红色文化资源融入实践育人	129
(一) 建立实践教学基地	129
(二) 融入专业实践教学	133
(三) 开展社会实践	137
第四章 分报告三：高校红色文化资源育人的校园文化建设	145
一、将红色文化资源融入传播媒体	146
(一) 校报学报内刊等开设红色专栏	146
(二) 校园广播电台宣传橱窗等传播红色文化	149
(三) 网站微信微博等新媒体平台传承红色文化	150
二、将红色文化资源融入党团活动与思政工作	153
(一) 将红色文化资源融入党团组织活动	153
(二) 将红色文化资源融入日常思政工作	158
三、将红色文化资源融入文艺活动	165
(一) 将红色资源融入文艺演出	166
(二) 将红色资源与高雅艺术有机融合	168

四、将红色文化资源融入校园环境建设	172
(一) 建立红色纪念馆所	172
(二) 打造红色校园景观	175
第五章 分报告四：高校红色文化资源育人的保障条件	179
一、设置专门机构	180
(一) 成立研究中心	180
(二) 建设实践基地	183
(三) 打造特色平台	186
二、组建创新团队	190
(一) 会聚人才队伍	190
(二) 强化团队建设	193
(三) 完善激励机制	195
三、健全制度保障	197
(一) 制定规章制度	198
(二) 创新体制机制	200
(三) 促进协同创新	203
第六章 分报告五：高校红色文化资源育人的创新案例	209
一、举办特色活动	210
(一) 重走长征路	210
(二) 红色传说故事采风	213
(三) 走画写讲唱，筑梦新长征	217
(四) 红色经典村落调研	218
二、创设红色主题班级	220
(一) 红船先锋营	220
(二) 恽代英班	226
(三) 红色励志教育班	231
(四) 邓颖超班	233

三、编演红色剧目	236
(一) 排演《长征组歌》	236
(二) 创编音乐舞蹈史诗《井冈山》	241
(三) 创编音乐舞蹈史诗《西柏坡》	246
(四) 创编音乐舞蹈史诗《遵义会议放光辉》	250
四、开展红色培训	251
(一) 井冈山红色培训	252
(二) 湘大特色实践研修培训	255
(三) 激情教学实践研修培训	256
致 谢	261
后 记	263

主报告：**第一章**

充分发挥红色文化资源育人的独特优势

红色文化资源是中国共产党领导中国人民在长期的革命、建设和改革实践中形成的具有资政育人意义的历史遗存。它内涵丰富，蕴含着丰富的革命精神和厚重的历史文化，是世界观、人生观和价值观教育的重要资源；它形式多样，有物质的（旧居、旧址、遗址等）、信息的（文献、标语、歌曲等）、精神的（井冈山精神、长征精神、延安精神等），可以让教育者在实施教育时，借助多种载体形式，创新教育途径和方法；它功能独特，具有跨越时空的强大吸引力、冲击力和感染力，对于大学生的成人成才具有不可替代的价值和作用。

一、党和政府高度重视红色文化资源育人

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以强烈的历史意识和历史情怀,满怀敬畏、满怀激情地学习和看待党史国史,并多次在党的重要会议上强调要认真学习党史国史,知史爱党,知史爱国,要了解我们党和国家事业的来龙去脉,汲取我们党和国家的历史经验,正确认识和评价党和国家历史上的重大事件和重要人物。这些重要论述对于我们研究、宣传、运用凝聚革命历史和革命精神的红色文化资源具有重要的指导意义。

(一)把学习党史国史提高到事关党和国家事业全局的高度

2013年6月,在主持中央政治局第七次集体学习时,习近平同志指出,历史是最好的教科书,学习党史、国史是坚持和发展中国特色社会主义、把党和国家各项事业继续推向前进的必修课。这门功课不仅必修,而且必须修好。要继续加强对党史、国史的学习,在对历史的深入思考中做好现实工作、更好走向未来,不断交出坚持和发展中国特色社会主义的合格答卷。2016年12月,在全国高校思想政治工作会议上强调,要加强革命文化和社会主义先进文化教育,深化中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和社会主义发展史学习教育,继承革命传统,传承红色基因。充分利用我国改革发展的伟大成就、重大历史事件纪念活动、爱国主义教育基地、国家公祭仪式等组织主题教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,引导广大师生深刻认识到,爱国主义是具体的、现实的,中国共产党领导和中国社会主义制度必须长期坚持,不可动摇;中国共产党领导中国人民开辟的中国特色社会主义必须长期坚持,不可动摇;中国共产党和中国人民扎根中国大地、借鉴人类文明优秀成果、独立自主实现国家发展的方大政方针必须长期坚持,不可动摇。

(二)要求以正确的历史观和方法论对待党史国史

在纪念毛泽东同志诞辰120周年座谈会上,习近平同志指出,毛泽东同志等老一辈革命家,都是从近代以来中国历史发展的时势中产生的伟大人物,都是从近代以来中国人民抵御外敌入侵、反抗民族压迫和阶级压迫的艰苦卓绝斗争中产

生的伟大人物，都是走在中华民族和世界进步潮流前列的伟大人物。他强调不能用改革开放后的历史时期否定改革开放前的历史时期，也不能用改革开放前的历史时期否定改革开放后的历史时期。2014年4月1日，习近平同志再次指出，中华民族5000多年文明史，中国人民近代以来170多年斗争史，中国共产党90多年奋斗史，中华人民共和国60多年发展史，改革开放30多年探索史，这些历史一脉相承，不可割裂。改革开放前和改革开放后两个历史时期，这是两个既相互联系又有重大区别的时期，但本质上都是我们党领导人民进行社会主义建设的实践探索。对历史人物的评价，应该放在其所处时代和社会的历史条件下去分析，不能离开对历史条件、历史过程的全面认识和对历史规律的科学把握，不能忽略历史必然性和历史偶然性的关系，不能把历史顺境中的成功简单归功于个人，也不能把历史逆境中的挫折简单归咎于个人。

（三）认为党史国史是我们的精神家园和安身立命的根本

在颁发“中国人民抗日战争胜利70周年”纪念章仪式上的讲话中，习近平同志指出，一个有希望的民族不能没有英雄，一个有前途的国家不能没有先锋。实现我们的目标，需要英雄，需要英雄精神。我们要铭记一切为中华民族和中国人民作出贡献的英雄们，崇尚英雄，捍卫英雄，学习英雄，关爱英雄。在庆祝中国共产党成立95周年大会上的重要讲话中，他又指出，历史和人民选择中国共产党领导中华民族伟大复兴的事业是正确的，必须长期坚持、永不动摇；中国共产党领导中国人民开辟的中国特色社会主义道路是正确的，必须长期坚持、永不动摇；中国共产党和中国人民扎根中国大地、吸纳人类文明优秀成果、独立自主实现国家发展的战略是正确的，必须长期坚持、永不动摇，我们要永远保持建党时中国共产党人的奋斗精神，永远保持对人民的赤子之心。一切向前走，都不能忘记走过的路；走得再远、走到再光辉的未来，也不能忘记走过的过去，不能忘记为什么出发。面向未来，面对挑战，全党同志一定要不忘初心、继续前进。在纪念红军长征胜利80周年大会上，他再次指出，人无精神则不立，国无精神则不强。精神是一个民族赖以长久生存的灵魂，唯有精神上达到一定的高度，这个民族才能在历史的洪流中屹立不倒、奋勇向前。伟大长征精神，作为中国共产党人红色基因和精神族谱的重要组成部分，已经深深融入中华民族的血脉和灵魂，成为社会主义核心价值观的丰富滋养，成为鼓舞和激励中国人民不断攻坚克难、从胜利走向胜利的强大精神动力。

除了在重要会议上的讲话外,习近平同志还先后深入革命老区、党和国家事业的重要发生地,瞻仰革命先辈,缅怀革命英烈,围绕革命精神和红色文化资源等发表一系列重要论述。

首先,强调革命精神是我们党和国家的宝贵财富。在河北西柏坡,习近平同志指出,中国革命历史是最好的营养剂,多重温我们党领导人民进行革命的伟大历史,心中就会增添很多正能量,使我们的党永远不变质、我们的红色江山永远不变色。在山东临沂,他指出,沂蒙精神与延安精神、井冈山精神、西柏坡精神一样,是党和国家的宝贵精神财富,要不断结合新的时代条件发扬光大。在河南兰考,他指出,焦裕禄精神同井冈山精神、延安精神、雷锋精神等革命传统和伟大精神一样,过去是、现在是、将来仍然是我们党的宝贵精神财富,我们要永远向他学习。在贵州遵义,他指出,遵义会议作为我们党历史上一次具有伟大转折意义的重要会议,在把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、坚持走独立自主道路、坚定正确的政治路线和政策策略、建设坚强成熟的中央领导集体等方面,留下宝贵经验和重要启示,我们要运用好遵义会议历史经验,让遵义会议精神永放光芒。在江西井冈山,他指出,井冈山斗争留给我们最为宝贵的财富就是跨越时空的井冈山精神,要让广大党员干部知道现在的幸福生活来之不易,多接受红色基因教育,并结合新的时代条件,让井冈山精神放射出新的时代光芒。

其次,叮嘱不忘初心,继续前进,让红色基因代代相传。在福建古田,习近平同志要求大家深入思考我们当初是从哪里出发的、为什么出发的,接受思想洗礼,以利于更好前进,要带头学传统、爱传统、讲传统,传承红色基因,保持老红军本色。在陕西延安,他指出,革命老区是党和人民军队的根,我们永远不能忘记自己是从哪里走来的,永远都要从革命的历史中汲取智慧和力量,老区和老区人民为我们党领导的中国革命作出了重大牺牲和贡献,我们要永远珍惜、永远铭记。在新疆军区某红军师,他叮嘱,要把红色基因融入官兵血脉,让红色基因代代相传。在南京军区军史馆,他强调,大家把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好,教育官兵学传统、爱传统、讲传统,始终保持老红军本色。在酒泉卫星发射中心,他要求,科研工作者要发扬“两弹一星”精神、载人航天精神和“东风精神”,以民族复兴为己任,追求卓越,扎根大漠,报效祖国和人民。在武汉东湖宾馆毛泽东故居,他提出,要把毛主席故居办成爱国主义和革命传统教育基地,特别是在对青少年一代教育中发挥更大作用。

这些重要论述既扣住了革命历史和革命精神的深刻内涵,又对新时代条件的

传承和弘扬提出重要方略，对于我们站在历史的深度和时代的高度上学习和研究党史国史，并将这些凝聚革命历史和革命精神的红色文化资源转化为丰富的教学资源、育人平台和科研高地，培养德、智、体、美、劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人具有重要的价值和指导意义。

在习近平同志关于红色文化资源重要论述的指导下，中央各部门对红色文化资源育人高度重视，特别是中共中央党史研究室、教育部积极加强协同创新，努力推进中共党史、革命精神和红色文化资源的研究教育宣传。

2013年7月，为了整合高校资源，建设革命精神研究教育宣传的阵地和红色文化资源开发利用的智库，教育部与中央党史研究室合作共建高等学校中国共产党革命精神与文化资源研究中心（以下简称研究中心）。经过评审，在复旦大学、嘉兴学院、湘潭大学、井冈山大学、赣南师范大学、遵义师范学院、延安大学、河北师范大学8所高校设立首批研究基地，并将其纳入教育部人文社会科学重点研究基地建设计划，共同组成中国共产党革命精神与文化资源的研究联盟，秘书处设在教育部高等学校社会科学发展研究中心。研究中心自成立以来，通过基地年度重大项目和中国特色社会主义理论体系研究专项，引导各研究基地发挥地域优势和研究特色，结合国家和地方经济社会发展需要，深入开展中共党史、革命精神和红色文化资源相关问题研究，形成一批有特色、有影响的研究成果。

2013年7月至2016年，研究中心理事会秘书处组织8所高校研究基地围绕中国共产党革命精神开展研究，编写出版了《中国共产党革命精神史读本（新民主主义篇）》《中国共产党革命精神史读本（社会主义革命和建设篇）》和《遵义会议研究》，对新民主主义时期、社会主义革命和建设时期的中国共产党革命精神进行了专题研究。2016年3月，为了进一步加强中共党史、革命精神和红色文化资源的教育、宣传和普及，研究中心理事会秘书处组织开展《中国共产党革命精神系列读本》编写工作，目前已出版《先驱精神》《红船精神》《井冈山精神》《苏区精神》《长征精神》《抗战精神》《延安精神》《西柏坡精神》8本。

同时，研究中心理事会秘书处结合年度重大历史节点，每年组织召开一次高校党史教育论坛，会聚高校党史研究教育工作者，围绕党史重大历史事件、党史学科建设、红色文化育人等开展研讨交流，出版了《资政育人——高校党史教育论丛（2015）》《资政育人——高校党史教育论丛（2016）》。

为了推动加强高校智库建设，组织各研究基地撰写咨询报告，研究中心理事会秘书处还组织八个高校研究基地召开资政报告撰写经验交流会，举办咨询报告

写作研究班,八个高校研究基地陆续推出了《治国理政》《红船智库》《资政内刊》《井冈星火》《资政育人》《新长征》《延安镜鉴》《西柏坡报告》等有影响的系列咨询报告,为中央和地方有关部门提供了决策参考。

此外,为推动高校思想政治理论课教师社会实践研修活动制度化,形成导向正确、主题鲜明、内容丰富、形式多样、各具特色的社会实践路线,2013年7月,教育部在12所高校设立“全国高校思想政治理论课教师社会实践研修基地”,使之成为学习、研究、宣传、开发、利用红色文化资源,推进文化传承创新,加强社会主义核心价值观体系教育的交流平台、科研阵地和人才库,为促进思想政治理论课教师成长、提高思想政治理论课教学质量、培养中国特色社会主义事业建设者和接班人作出了积极贡献。

在中央各部门的推动下,各省市人民政府和教育行政主管部门对于红色文化资源育人也高度重视,纷纷出台相关文件,结合地方特色的红色文化资源,发挥党史研究部门、高校、革命历史纪念馆(博物馆)以及其他研究力量的各自优势和特点,推动横向联合,开展团队攻关,不断拓展研究领域和视角,努力加强中共党史、革命精神和文化资源的研究、宣传和教育的阵地建设,形成了一批有特色的红色文化资源育人机制。

北京市委、市政府充分利用北京高校重视马克思主义理论学习研究宣传的良好传统与工作基础,制定《关于全面加强北京高校马克思主义理论学习研究宣传的实施意见》,集聚优质资源,开展“名家领读经典”活动。

浙江省制定了《浙江省高校思政理论课改革实施方案》,编写了《中国特色社会主义在浙江的实践》《浙江精神与浙江发展》等地方思想政治教育教材,初步形成了根植于浙江大地、立足于浙江人民实践、具有浙江特色的思想政治教育辅助教材体系;同时还实施“百校联百镇”“双百双进”工程,遴选100个乡镇(街道、社区)作为高校思政理论课教学定点实践基地,推动校地长期合作育人。

陕西省充分利用其宝贵的教育资源——延安精神,在全省各级各类学校广泛开展“延安精神进校园”系列教育活动,组织青少年到革命纪念地参观访问,开展延安精神教育专题文艺晚会巡演活动,邀请专家教授作延安精神宣讲报告,下发延安精神系列教学光盘并组织学生学习,把延安精神教育融入思想政治理论课和德育课教学专题讲授,广泛组织开展诵读、歌咏比赛、影视教育、宣讲、参观、读书征文等活动,把延安精神落实到学校教育的全过程;同时印发《陕西高等学校哲学社会科学繁荣计划》,要求深入挖掘延安精神内涵,大力弘扬延安精神,使

之成为推动陕西科学发展、富民强省的强大精神力量，丰富我国哲学社会科学的学术思想和理论体系。

江西省积极推动以井冈山精神为代表的江西红色文化资源研究宣传教育，不仅在省委党史研究室的指导下成立了江西省井冈山精神研究会，发挥学会资政育人和服务地方经济社会发展的作用，而且省委教育工委和省教育厅着力推出“五个一”举措（着手制定一个规划文件、编写一套地方教材、编创一台史诗剧、举办一场全国性专题研讨会、构建一套支持保障体系），积极探索弘扬井冈山精神与加强高校思想政治教育融合发展新路径。2016年，为推进井冈山精神“三进”工作，组织编写了《永远的旗帜——跨越时空的井冈山精神》和《红色文化与社会主义核心价值观育人读本》，并将其纳入大学生思政理论课课程，明确16个学时、2个学分。8月，联合教育部思政司在井冈山召开了“弘扬井冈山精神与加强高校思想政治工作”专题研讨会。11月，召开江西省高校“弘扬井冈山精神与当代大学生成长”研讨会，采取分层次的方式进行研讨：高校领导和相关部门负责同志围绕会议主题交流各自的特色做法或者畅谈建议意见，高校教师围绕会议主题制作教学课件并开展说课比赛，高校学生围绕会议主题畅谈学习体会并开展征文比赛，产生了广泛的社会影响。

二、高校红色文化资源育人的理论研究进展

理论是行动的先导。要推动高校红色文化资源育人的发展，首先必须加强红色文化资源育人的理论研究。近年来，学术界对于高校红色文化资源育人的研究越来越关注，而且成果也得到了快速发展。据统计，以红色文化资源或红色资源为题名的著作，从21世纪初的每年只有几部发展到现今每年20—30部。论文也从每年几篇发展到现今每年发表数百篇。论文涉及的学科领域涵盖人文科学、社会科学和自然科学等。以红色文化资源或红色资源为主题的硕士和博士学位论文，近三年间每年有200多篇，并仍呈增长趋势。国家社科基金立项资助的研究项目中，以红色文化资源或红色资源、红色文化、红色基因等为主题的有40余项，省部级科学基金项目有300余项，大量的研究成果对于拓展和深化高校红色文化资源育人起了积极的推动作用。概括而言，这些研究成果主要集中在以下方面：