

德育

吴望民 李 丽 © 编著

中学德育课堂 优质课教学实录和评价

ZHONGXUE DEYU KETANG
YOUZHIKE JIAOXUESHILU HE PINGJIA

 安徽师范大学出版社

安徽省教育科学规划课题（JG14278）

《中学政治（思想品德）课优质课资源开发与利用研究》研究成果

ZHONGXUE DEYU KETANG

YOUZHIKE JIAOXUESHILU HE PINGJIA

中学德育课堂 优质课教学实录和评价

吴望民 李 丽◎编著

安徽师范大学出版社

· 芜湖 ·

责任编辑:郭行洲

装帧设计:丁奕奕

图书在版编目(CIP)数据

中学德育课堂优质课教学实录和评价 / 吴望民,李丽编著. — 芜湖:安徽师范大学出版社,2016.10

ISBN 978-7-5676-2586-0

I. ①中… II. ①吴… ②李… III. ①德育-教学研究-中学 IV. ①G631

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第176564号

中学德育课堂优质课教学实录和评价

吴望民 李 丽 编著

出版发行:安徽师范大学出版社

芜湖市九华南路189号安徽师范大学花津校区 邮政编码:241002

网 址:<http://www.ahnupress.com/>

发 行 部:0553-3883578 5910327 5910310(传真) E-mail:asdcbsfxb@126.com

印 刷:虎彩印艺股份有限公司

版 次:2016年10月第1版

印 次:2016年10月第1次印刷

规 格:700 mm×1000 mm 1/16

印 张:19.75

字 数:323千

书 号:ISBN 978-7-5676-2586-0

定 价:59.80元

凡安徽师范大学出版社版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换。

前言

当学校基础教育由规模扩张转变为追求教育教学质量的时候,我们不禁要问:靠什么动力来支撑学校的内涵式发展?学校的内涵式发展无疑首要是提高教育教学质量。要提高教育教学质量,必须培养一批本土的名师,让他们在教育教学中起到专业引领的作用,而这种引领又离不开发挥优质课的示范作用。因此,开发和利用优质课资源以促进常态课优质化,成为学校教育教学内涵式发展的着力点。

目前,思想政治(品德)学科各层次的教研工作都无一例外地将教研主题定位于提高课堂教学质量。在教师围绕提高教学质量而进行的业务进修过程中虽有许多专业书籍可以学习,但这些书籍很少聚焦优质课堂,而从优质课中汲取营养以促进常态课优质化,是广大一线德育学科教师迫切需要的。

为此,2014年我们承担了安徽省教育规划课题“中学政治(思想品德)课优质课资源开发与利用研究”。课题组成员在课题研究期间,围绕“优质课资源开发与利用”开展教学研究,收获了丰硕的科研成果,有15篇教学论文发表在中文核心期刊《思想政治课教学》《中学政治教学参考》上,有1篇被人大复印报刊资料《中学政治及其他各科教与学》全文转载。正是在此基础上,我们收集、整理了近年来马鞍山市国家级、省级优质课资源,形成《中学德育课堂优质课教学实录和评价》书稿,交由出版社出版。

本书精选了马鞍山市获得国家级、省级的思想政治(品德)优质课或公开发表于中文核心期刊《思想政治课教学》等期刊上的教学设计,共15个课例。每个课例由教学设计、教学实录和教学反思三部分组成,可以完整地向读者呈现一节优质课是如何打磨而成的,也可以让读者领悟优质课背后所蕴含的先进教学理念,这对改进教师课堂教学,提升教师的专业发展能力大有裨益。

本书在编写上具有如下特点:第一,教学设计采取表格式,教学过程一般由“教学环节”“知识点位”“教师活动”“学生活动”“设计意图”和“备注”等组成组

成,既体现了教师的主导作用和学生的主体地位,又有利于教师课堂操作,特别是留有“备注”栏目,方便其他教师在借鉴的基础上进行二次备课。第二,教学实录力求还原优质课评选的课堂教学过程,将教师带进真实的课堂教学场景,感受高水准优质课大赛气氛。第三,教学评价是基于一定的教学理念对课堂教学所作的思考,既有一定的理论高度,又结合了具体的课堂教学实例进行分析评价,特别是其中的课例研究报告,对教师如何上好一节课具有借鉴意义。

常态课是学生接受最多的课,教学基本上是教师在常态课下进行的,上好常态课是提高教学质量的根本保证。有人认为,上常态课对教师的要求降低了,这是十分错误的看法。相反,它对教师的专业素养、知识的广度和深度、言谈举止所表现出的气质、课堂驾驭能力等方面提出了更高的要求。期望读者能通过阅读此书的案例吸收优质课的元素,改进日常的常态课教学,促进常态课优质化。

编者

2016年10月22日

目 录

《股票、债券和保险》教学设计	王 亮	1
《股票、债券和保险》教学实录	王 亮	10
“诗意”,让政治课如此美丽		
——对《股票、债券和保险》优质课的评析	李 丽	15
《公平是社会稳定的“天平”》教学设计	桂中华	20
《公平是社会稳定的“天平”》教学实录	桂中华	31
问渠那得清如许:一节优质课是怎样磨成的		
——《公平是社会稳定的“天平”》课例研究报告	沈申福	35
《政府的责任:对人民负责》教学设计	马丽娜	41
《政府的责任:对人民负责》教学实录	马丽娜	51
课堂因生活而灵动 探究因情境而精彩		
——“高中思想政治课‘生活情境—主题探究’教学”课例研究报告 ...	吴望民	56
《绿水青山就是金山银山》教学设计	桂中华	68
《绿水青山就是金山银山》教学实录	桂中华	76
主题类思想品德课教学要领		
——观摩首届全国中学时事课堂有感	韩克春	79

◆ 中学德育课堂优质课教学实录和评价 ◆

《世界因生命而精彩》教学设计	张起磊	82
《世界因生命而精彩》教学实录	张起磊	89
破茧而出 追梦之旅		
——对《世界因生命而精彩》优质课的教学反思	郭荣虎	94
《永恒的中华民族精神》教学设计	何 蓉	98
《永恒的中华民族精神》教学实录	何 蓉	109
让“磨课”助推教师的专业成长		
——对《永恒的中华民族精神》优质课的反思	郭为华	118
《新时代的劳动者》教学设计	俞 莉	121
《新时代的劳动者》教学实录	俞 莉	132
创设情境,构建生活化的政治课堂		
——对《新时代的劳动者》省优质课的教学反思	司贤斌	136
《生命与健康的权利》教学设计	俞 莉	140
《生命与健康的权利》教学实录	俞 莉	153
挖掘生活热点 打造优质的思品课堂		
——对一节《生命与健康的权利》安徽省“教坛新星”评比课的教学评价与反思	严 晖	157
《按劳分配为主体 多种分配方式并存》教学设计	邵纯兵	163
《按劳分配为主体 多种分配方式并存》教学实录	邵纯兵	176
幸福课堂之快乐教学		
——浅析《按劳分配为主体 多种分配方式并存》的教学探索	王武权	182

《人生理财,投资诚信——做诚信的人》教学设计	夏 芳	187
《人生理财,投资诚信——做诚信的人》教学实录	夏 芳	200
教学的创新力应聚集于课堂生成点的依托		
——对《人生理财,投资诚信——做诚信的人》优质课的评析与思考	谷蓉蓉	204
《灿烂的中华文化》教学设计	汪燕春	209
《灿烂的中华文化》教学实录	汪燕春	219
一枝一叶总关“情” 为使花儿别样红		
——探寻“学引用清”模式高效课堂教学策略	高秋道	227
《储蓄存款和商业银行》教学设计	吴怀鹏	233
《储蓄存款和商业银行》教学实录	吴怀鹏	242
从一课例洞悉高效课堂之钥		
——对《储蓄存款和商业银行》优质课的评析	孙长瑜	246
《世界是普遍联系的》教学设计	吴徐汉	250
《世界是普遍联系的》教学实录	程 颢	261
整合“话题”资源 优化教学过程		
——简析《世界是普遍联系的》课例价值	吴望民	265
《价值与价值观》教学设计	徐传林	266
《价值与价值观》教学实录	徐传林	275
以学生为本 注重情感教学		
——高中思想政治课《价值与价值观》情感教学课例研究报告	汪祖斌	278

《统一的多民族国家》教学设计	陈荣乐	285
《统一的多民族国家》教学实录	陈荣乐	295
若想花儿分外红 只需绿叶满枝头		
——谈《统一的多民族国家》优质课视频资源的有效利用	陈心宏	300

《股票、债券和保险》教学设计

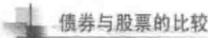
安徽省马鞍山市第二十二中学 王 亮

课 题	第六课 投资理财的选择 第二框 股票、债券和保险
教学 目标	【知识与能力】 1. 识记股票、债券与商业保险的基本含义、种类和特点。 2. 理解股票、债券、保险等投资方式在国民经济建设和个人生活中的意义。 3. 依据家庭理财原则, 结合实际情况, 安排一项综合投资计划。 【过程与方法】 以案例分析和学生自主探究为课堂活动的主要环节, 在此过程中培养学生综合概括能力、比较不同投资方式的分析能力和在不同条件下合理理财的实践能力。 【情感态度价值观】 通过本框学习, 培养学生积极进取的意识和精神, 积极学习投资的相关知识态度, 树立理性理财观念。
教学 重点	股票、债券与商业保险三种投资方式的特点。
教学 难点	根据特定背景选择理财方式。
教法 学法	本节课内容知识点虽多, 但易于激发学生的学习和参与热情。通过创设课堂情境和创意课堂探究活动, 使学生增强自主学习能力与课堂参与意识, 充分体现学生的课堂主体作用, 为学生培养探究能力、创新能力和实践能力搭建平台。

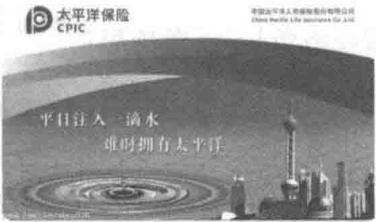
教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
课前准备	发放学案,互动游戏;播放《安徽宣传片》;自我介绍。	看大屏幕。	调动学生情绪,拉近和学生的距离。	
情境导入	播放“结婚视频”。 喜:妻子带来十万元嫁妆。 忧:手握现金整十万,存款实在不划算;物价上涨有预期,投资理财如何办? 幸福的“烦恼”如何解决? 提问:“十万元全部存在银行里,是不是最佳的选择?” 多媒体显示“存款负收益”。	观看视频。 思考回答问题。	用比较新颖的方式引入新课,激发学生学习兴趣与探究热情。	
介绍“选拔规则”	展示“财富直通车之投资理财师的选拔现场”图片并讲解理财师选拔规则。		采取学生感兴趣的电视节目的方式展开教学,调动学生的参与意识。	
股票	多媒体展示股票相关知识。 (学生自主学习,教师走下讲台,走近学生) 多媒体展示板书。		利用学案培养学生自学能力。	

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
股票	音乐响起,邀请一号理财师走上讲台。向理财师提问,根据理财师的回答,在多媒体上展示股票的相关知识。 (1)您向我推荐股票,我需要了解有关股票的基本知识,股票由谁发行?它为什么要发行股票? (2)当我购买股票之后,我的身份有没有发生变化?我享有哪些权利呢? (3)我怎样通过股票获得收益?我可以把股票退给您吗? 播放视频《投资状》。 多媒体展示厦门金龙汽车股票K线走势图。	学生阅读课本,结合学案自由讨论,自主学习。 一号理财师“侃侃而谈”,其他学生认真聆听。 学生集体观看视频。	利用学案培养学生自学能力。 通过富有节奏感的音乐鼓励学生走上讲台。 了解股票的相关知识和投资特点。 通过极富趣味的视频调动学生课堂参与的积极性。 通过实际情形下股票收益的分析,增强学生投资风险意识。	

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
股票	询问理财师K线图中三个日期对应的数字是何意义,老师讲解特定条件下投资股票的实际收益,由此探究出股票“高收益与高风险并存”的投资特点。 教师进一步总结股票市场建立与发展的意义,指出合理投资股票可以实现“双赢”。	看大屏幕,思考K线图。	股票市场建立与发展的意义,内容难度较大,以老师讲解为主,启发学生从“个人、企业、全社会”三个角度全面分析问题。	
过渡	教师提问:“既然股票的风险比较高,那么有没有相对安全一些的投资方式呢?”	学生集体回答。	导入债券的学习。	
债券	多媒体展示债券相关知识。 (学生自主学习,教师走下讲台,走近学生) 多媒体展示板书。 音乐响起,邀请二号理财师走上讲台。 向理财师提问,根据理财师的回答,在多媒体上展示债券的相关知识。	学生阅读课文,自由讨论,结合学案自主学习解决问题。	了解债券的相关知识。	

教学过程																				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注																
债券	(1)债券的发行者是谁？他们发行债券的目的是什么？依据发行主体的不同，债券分为那几类？ (2)购买债券如何获得收益？ (3)三种债券中谁的风险最大？谁的收益率最高？ (4)三种债券中谁的风险最小？为什么国债的风险最小？虽然三种债券中国债的收益最低，但国债的收益仍然超过哪一种投资方式？ 启发学生集体回答“投资债券的优越性”。 比较债券与股票的异同。  债券与股票的比较 <table data-bbox="296 1214 619 1432"><tr><th></th><th>债券</th><th>股票</th></tr><tr><td rowspan="3">不同点</td><td>性质</td><td>债务证书 (债权-债主)</td><td>入股凭证(所有权-投资者)</td></tr><tr><td>收益方式</td><td>收取利息</td><td>股息、红利以及 价格差价</td></tr><tr><td>偿还方式</td><td>付息、偿还本金</td><td>不能退还 只能出卖</td></tr><tr><td>相同点</td><td colspan="2">都是有价证券，都是集资的手段。 都能获得一定收益的金融资产</td></tr></table>		债券	股票	不同点	性质	债务证书 (债权-债主)	入股凭证(所有权-投资者)	收益方式	收取利息	股息、红利以及 价格差价	偿还方式	付息、偿还本金	不能退还 只能出卖	相同点	都是有价证券，都是集资的手段。 都能获得一定收益的金融资产		理财师“侃侃而谈”，其他学生认真聆听，评判理财师的表现。 集体回答问题。	比较三种债券，尤其强调国债身为“金边债券”的特点。 比较债券和股票(尤其是性质上)的不同，因为该环节难度较大，以教师讲解为主。	
	债券	股票																		
不同点	性质	债务证书 (债权-债主)	入股凭证(所有权-投资者)																	
	收益方式	收取利息	股息、红利以及 价格差价																	
	偿还方式	付息、偿还本金	不能退还 只能出卖																	
相同点	都是有价证券，都是集资的手段。 都能获得一定收益的金融资产																			
过渡	“天有不测风云，人有旦夕祸福。” 问题：面对人生中的不幸，我们如何未雨绸缪？	聆听思考。	悲情的音乐声，缓和学生之前相对																	

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
过渡			亢奋的心态,进入下一环节的教学。	
商业保险	简单讲解本节课所学习的商业保险不同于今后会学习到的社会保险。 多媒体展示板书。 (学生自主学习,教师走下讲台,走近学生) 音乐响起,邀请三号理财师走上讲台。根据理财师的介绍,在多媒体上展示商业保险的相关知识。 (1)王小亮的父亲在太平人寿保险有限公司给王小亮购买了一份健康险,每年缴纳保险费60元。合同约定:王小亮遭受意外伤害,保险公司将支付保险金5000元;如果王小亮因意外事故致残,保险公司将支付保险金50000元。投保人、保险人、被保险人分别是谁? (2)投保人与保险人的权利与义务通过什么来约定?订立保险合同应该遵循什么样的原则? (3)给予我的投资建议?	学生阅读课文,自由讨论,结合学案自主学习解决问题。 三号理财师“侃侃而谈”,其他学生认真聆听。	学习商业保险的相关知识。 商业保险的特点难度较大,主要由老师归纳,指出商业保险“宁可不用,不可不备”!	

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
商业 保险	归纳商业保险的投资特点,并非看重短期收益,而是看重风险的投资,规避风险的有效途径。 			
投资 原则	提问学生为什么“不要把所有鸡蛋放在同一个篮子里”。 归纳投资理财原则: 第一,收益性——寻找投资与收益的最佳结合点。 第二,安全性——注意投资的多元化,有效分散风险。 第三,合理性——适合自己才是最好的。 第四,合法性——不得违背国家法律法规。		课堂 巩固新知, 归纳投资 原则,为今 后投资理 财打下基 础,也突出 新课改“贴 近生活,为 生活服务” 的原则。	
小结		看大屏 幕。	对本 节课知识 点形成整 体认识。	

教学过程				
教学环节	教师活动	学生活动	设计意图	备注
案例分析 课后作业	解决幸福的“烦恼”。 我是中学教师兼班主任,妻子是国企会计,夫妻双方收入不高(双方月收入总和5000元左右)但比较稳定。夫妻工作均比较繁忙,但目前经济负担不重(无偿还房贷压力),正准备生育“宝宝”,妻子很想在未来几年买车。 运用所学的经济生活知识,请为我们手中的十万元资金设定合理的投资计划,并对其可行性加以论证。	当场思考课下书面作业。	课下书面拓展练习,培养学生解决实际问题的能力。	
情感 升华	赠送礼物《富爸爸穷爸爸》一书。 鼓励同学们既要树立积极理性的“投资观念”,又要明确财富不是人生的唯一目的,回馈社会与弱势群体才能让我们手中的财富放射出更耀眼的光芒。 君子爱财,取之有道,实现财富梦想; 仁者好施,用之有益,成就绚丽人生!	聆听思考。 集体朗诵。	引导学生树立正确的财富观,激发学生情感体验。	