

民族农村教育研究丛书

欠发达民族地区 农村教育变革研究

以云南省若干民族自治县乡镇为个案

王凌 罗黎辉 曹能秀等◎著

 人民出版社

民族农村教育研究丛书

欠发达民族地区 农村教育变革研究

以云南省若干民族自治县乡镇为个案

王凌 罗黎辉 曹能秀等◎著

人民出版社

责任编辑:李惠 pphLh@126.com

装帧设计:雅思雅路

图书在版编目(CIP)数据

欠发达民族地区农村教育变革研究:以云南省若干民族自治县乡镇为个案/

王凌 罗黎辉 曹能秀等 著. —北京:人民出版社,2014.9

(云南民族农村教育研究系列丛书/王凌主编)

ISBN 978-7-01-013450-5

I. ①欠… II. ①王…②罗…③曹… III. ①民族地区-不发达地区-
乡村教育-教育改革-研究-云南省 IV. ①G725

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2014)第 073158 号

欠发达民族地区农村教育变革研究

QIANFADA MINZU DIQU NONGCUN JIAOYU BIANGE YANJIU

——以云南省若干民族自治县乡镇为个案

王凌 罗黎辉 曹能秀等 著

人民出版社 出版发行

(100706 北京市东城区隆福寺街 99 号)

大恒数码印刷(北京)有限公司印刷 新华书店经销

2014 年 9 月第 1 版 2014 年 9 月北京第 1 次印刷

开本:710 毫米×1000 毫米 1/16 印张:28.25

字数:360 千字

ISBN 978-7-01-013450-5 定价:58.00 元

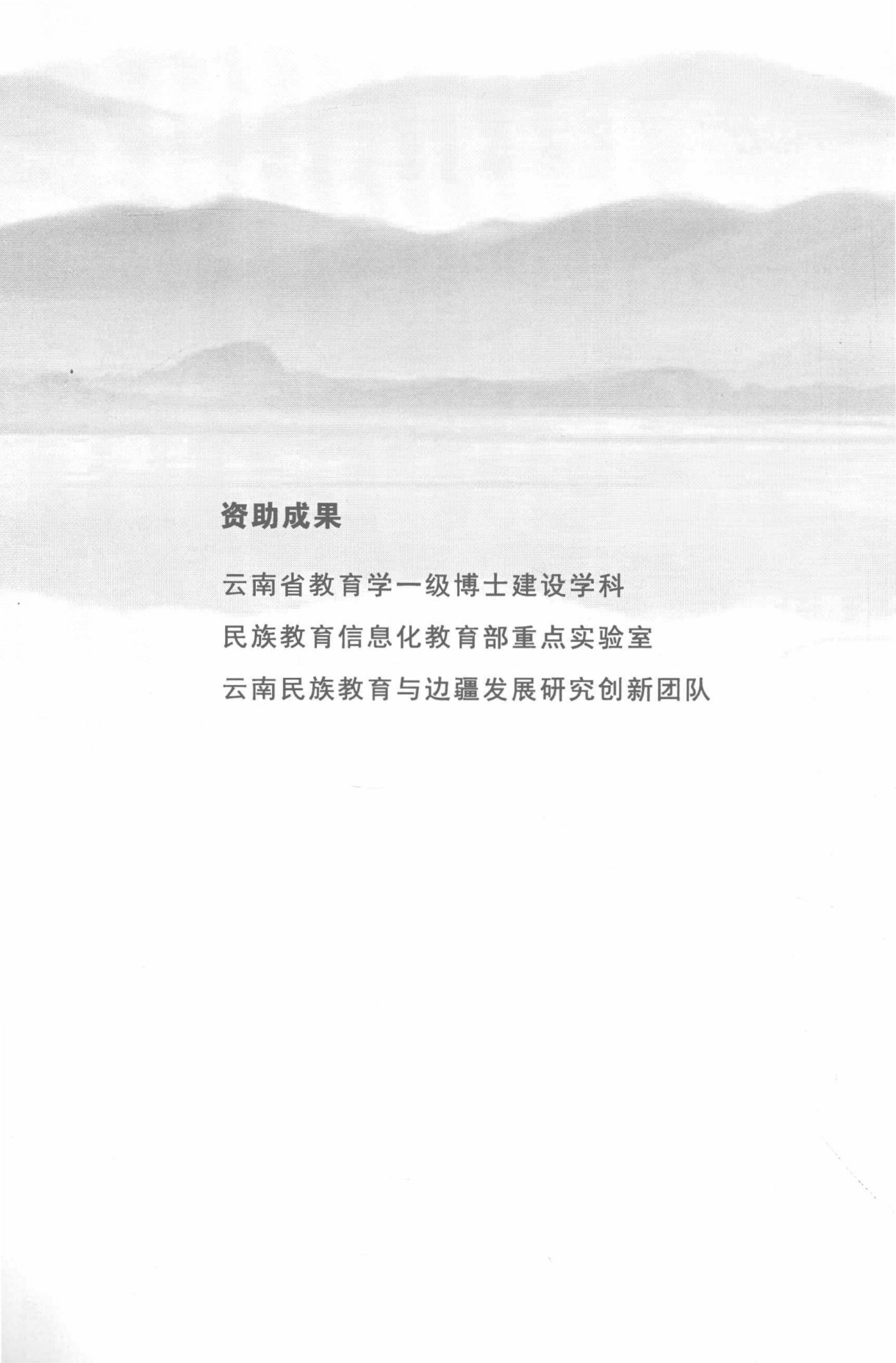
邮购地址 100706 北京市东城区隆福寺街 99 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书,如有印制质量问题,我社负责调换。

服务电话:(010)65250042



资助成果

云南省教育学一级博士建设学科

民族教育信息化教育部重点实验室

云南民族教育与边疆发展研究创新团队

总序一

在我国教育发展强调加强农村教育、实现教育均衡的今天，由云南师范大学罗黎辉教授主编，王凌教授和李劲松教授副主编的“云南民族农村教育研究系列丛书”出版了。这无疑是一件好事。

云南自然风光的神奇独特、少数民族文化的绚丽多彩，对于许多人来说都已并不陌生，但云南民族农村教育的真实面貌，即使在教育研究者当中，能谈得上了解的人并不多，更难说深入地认识。这本丛书从多层次、多侧面，向我们展开了一幅多少令人心酸，但更让人生长出希望的，同时能呼吸到泥土芳香和质朴民风的、云南民族农村教育的当今画卷。就此而言，它已值得我们阅读和关注。

然而，更让我感动和敬佩的是丛书的作者们——云南师范大学教育科学与管理学院的一批同仁。他们用八年的时间，深入到几个少数民族的乡村，与当地学校的校长、老师，在当地有关行政领导部门的支持下，一起持续开展改变学校的教育改革，并获得了成效，得到了社会的认同。我曾有机会随他们走了一次八年中他们无数次走过的路，一条八年中不断变化着的路。因而能感受到这种坚持的难能可贵，感受到他们打开局面的艰难不易，也感受到他们因这段刻骨铭心的教育改革经历而生成的独特幸福。为此，我有幸被邀为“丛书”作序。我相信，这是本丛书最值得珍爱的价值，它是一份难得的精神财富。

愿“财富”的拥有者更富有，唯有此种财富的增值，我国民族农村地区教育“贫穷”的面貌才会随之改变。愿更多的人为“财

富”的增值付出自己一份心血，共同为云南、为中国每一块土地、为每个孩子的心田，开出美丽的教育之花而共同创造。

叶 澜

2009年12月5日

总序二

毋庸置疑，在城乡差别依然明显，城乡二元体制依然存在的条件下，农村教育有其不同于城市教育的特殊性和规律。在这种情况下，把城市的教育模式几乎不假思索地套用到农村，换句话说，脱离农村的具体实际，按城市的教育特点与规律来办农村的教育，其结果必然既不能满足农村、农业和农民的需要，又不利于城乡教育的均衡发展和教育公平的有效推进。

客观讲，我们已经有了比较系统的、在农村的教育，但我们在农村的教育距离适合于农村的教育，尤其是距离适合于民族地区农村的教育，还有相当长的路要走。解决好这个问题，不仅需要政府的重视和正确的决策，而且，需要教育理论和实践工作者给予更多的关注和不懈的努力。

云南师范大学教育科学与管理学院的一批教育理论工作者，从2001年起，八年如一日，深入云南少数民族乡村，在当地政府和教育行政部门的支持下，与当地学校的校长、老师一起，立足于云南民族地区农村实际，持续开展创建适合于民族农村地区学校教育的探索研究。围绕这一主题，他们从家庭教育、学前教育、初等教育、中等教育、职业教育等多个层次；从课程内容、课程结构、课程体系、教学方法、学生发展、教师专业发展、教学管理、学校管理、教育行政管理多个侧面；从课程与教学理论、德育论、教育心理学、教育评价理论、教育管理、教育经济学、教育社会学、教育研究方法论以及文化学、民族学、人类学、社会学、经济学、管理学、历史学、统计

学、哲学等多个视角展开系统的研究。他们摒弃纯粹从思想演化思想、理论推导理论的教育理论研究路径，坚持理论与实践有机统一是研究和发展教育理论的根本途径的信条，努力实现研究的“顶天”而“立地”——纳相关学科前沿的理论与方法，与云南民族地区农村最真实的教育实际相结合，建构适合于民族农村的教育和用以指导民族农村教育实践的鲜活教育理论。他们八年的研究取得了颇丰的收获，得到了社会的认可。“云南民族农村教育研究系列丛书”正是他们的系列研究成果较为集中的一个展现。

我以为，这套丛书的价值不仅在于揭示了云南民族农村教育长期面对的问题与困难，揭示了改革发展云南民族农村教育的策略、内容、路径与方法，对云南民族农村教育的改革与发展具有重要理论与实践意义，它更大的价值或许还在于揭示了中国农村教育长期照搬城市教育，脱离农村实际的痼疾，揭示了改革农村教育的必要性，指出了农村教育改革的一条路径，并且，为我国构建既符合国家发展需要，又符合农业、农村、农民发展需要的乡村教育提供了一个良好的范式，足以值得教育政策的制定者和致力于农村教育的广大工作者、管理者 and 研究人员阅读与关注。

任何一项研究都没有办法穷尽真理，这项带着鲜活泥土芬芳的研究同样只是在我国农村教育的理论建构方面做了一点点局部且尚待检验的工作。研究中的肤浅粗陋与不足之处，敬请读者匡扶斧正。中国农村教育发展真谛的揭示、中国农村教育的健康发展需要更多方面、更多有识之士的共同关心并为之奋斗。但我们有理由相信，当这一天来临的时候，中国农村的每个家庭、每个孩子必将能够享受到他们更加满意的、更良好的教育，教育的公平将在机会、过程和结果等方面在中国农村更好地得以实现。

罗黎辉

2009年12月6日

前言

近年来，随着我国经济社会的快速发展，农村城市化和城乡一体化进程的加快，国家日益重视“农村”、“农业”、“农民”问题以及与“三农”密切相关的农村教育问题，出台了一系列惠及农村教育的政策、措施，使我国农村教育取得了巨大的进步和发展。但横向比较，农村教育特别是欠发达、贫困民族地区的教育与城市、与发达地区的教育差异依然存在，而且还呈现出扩大的趋势，城乡二元发展模式带来的诸多问题不容忽视：农村教育仍在“城市中心”和“农村中心”的价值取向之间摆动，农村教育有待科学定位；农村学校教育城市化倾向明显，功能单一，工具主义倾向严重，如何才能回归教育的本真，发挥育人的主体功能，适应并服务农村社会的现实和长远发展需要是值得我們思考和研究的现实问题。现实的农村教育资源分散，教育机构条块分割，各自为政，没有形成教育的合力，难以适应农村社会结构转型对教育提出的现实要求。由“农科教”结合走向“经教科文”相结合，由“三教统筹”向依托基础教育、共享各类教育资源的农村教育变革，服务全民教育、终身学习的需要的转型是农村教育发展的历史趋向。今天的农村教育依然存在着诸多亟须解决的现实问题。农村教师特别是欠发达民族地区的农村教师整体素质偏低，教师队伍不稳定，直接影响到农村教育质量的稳步持续提高，民族人口整体素质的全面提高；农村教育经费投入不足，基础设施薄弱，办学条件亟须改善；农村学校布局调整，轻视或忽视“就近入学”原则，学校教育与乡

土文化的疏离，重提高教学质量忽视人文关怀等新旧问题杂元并存。这一系列问题的存在，严重影响并羁绊着农村教育的发展，制约着我国教育水平的整体提高。从一定意义上说，农村教育，特别是欠发达民族地区的农村教育问题已经成为促进我国城乡、区域教育均衡发展，实现教育公平的主要瓶颈。

为了探索民族地区农村教育发展的基本思路和方法途径，2001年我们在美国福特基金会的资助下，在云南省寻甸回族、彝族自治县六哨乡开展了以教育促进贫困民族农村地区经济社会发展和民族文化遗产的探索实践。意想不到的，由此却使我们走上了一条关注农村教育、参与农村教育变革、探索欠发达民族地区农村教育与社区综合发展的实践之路，一条充满荆棘、困难和挑战，饱含着震撼、感动和希望的漫漫长路：2003年我们完成福特基金会“以教育促进云南省寻甸回族、彝族自治县六哨乡社会经济发展和民族文化遗产”项目研究；2004年，我们继续得到福特基金会的资助，开展“以教育促进云南省贫困农村地区经济社会发展和民族文化遗产推广、实验研究”；2005年我们申报了由教育部人文社科重点研究基地华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长叶澜教授主持的教育部人文社会科学重大课题攻关项目“基础教育改革与中国教育学理论重建研究”的子课题，深入开展了“转型期贫困民族农村地区基础教育的改革与发展——以云南省寻甸县六哨乡、联合乡为个案”的子课题研究。以此为基础，2007年我们成功申报“十一五”全国教育科学规划课题“以教育促进贫困民族农村社区和谐发展——以云南省寻甸县六哨乡为个案”，旨在通过个案研究，整合前期相关研究成果和经验，探索以教育为核心促进民族农村社区综合发展的思路与路径。2010年在顺利完成各研究课题的基础上，我们又成功申报了香港陈一心家族基金会“依托学校建立农村社区学习资源中心”项目和福特基金会第三期“依托学校建立贫困民族农村社区学习中心”

项目，在云南省包括昆明市盘龙区、寻甸回族彝族自治县，玉溪市新平彝族傣族自治县，临沧市耿马佤族傣族自治县等五个县区的部分乡镇开展项目研究。我们把研究聚焦在依托学校建立社区学习中心这一切入点上，我们期望在更大的范围内，在不同个案的典型背景下，进一步实践和检验贫困民族农村地区教育和社区和谐发展的基本理念、有效模式和基本途径。

十余年来，我们持续深入到欠发达、贫困民族地区的农村学校和社区开展实践探索，上百次来到项目点做田野调查、入户访谈、开展培训等多种形式的项目活动，经历了一个既充满艰辛、困难、磨砺和挑战，又不断贴近基层，感受民族农村地区经济社会生活的巨大变迁、民族文化面临的冲击与式微、教育改革的艰辛与欣慰，体悟中国社会最基层的各种真实、困惑、问题、迷茫和希望共存的人生历程。

扎根贫困民族农村开展乡级层面的研究性变革实践，也是一个跨越已有研究思维定式，实现自我超越的过程。长期以来，我们已经习惯了坐在书斋里，依赖书本知识进行研究，习惯了非此即彼的二元思维定式，结果使我们看不到社会转型、教育变革中生动、多样的真实情境，体会不到处于转型和变革场域基层的农村社区、乡村干部、村民，以及农村学校、学校领导和教师面对的困惑、问题、无奈、努力、欣喜和期盼，认识不到也难以理解农村社会改革、农村教育发展的复杂性、艰巨性和长期性。我们总是以自己的话语优势屏蔽了“沉默的大多数”的意愿和声音，以太多的理论推断取代了活生生的教育生活实际、教师发展诉求和作为个体的学生渴望成长的心声，殊不知，我们的研究却越来越脱离中国基础教育改革的前沿阵地，我们的成果越来越难以满足中小学教师、学生和家长的 demand。当我们打开书斋，走出校门，面对民族农村教育改革中存在的诸多现实问题，面对广大校长、教师、学生、家长热切期

待和渴望的目光，面对乡村干部的真诚希望和要求，我们才发现自己掌握的知识竟如此贫乏，已有的思维方式是这样的局限，采用的研究方法如此苍白、低效。也许是出于被迫、出于需要、出于适应或是出于发展的诉求，我们开始走上了努力学习、探索实践、反思创生的自我更新、自为发展之道。我们学习了社会学、人类学、民族学等相关学科的理论，借鉴了参与性农村评估（Participatory Rural Appraisal, PRA）、叙事研究、田野研究、行动研究的理念和方法，尝试着在研究的过程中实现量化研究与质性研究范式的融合和本土化，并力图构建具有地域、区位、民族特色的欠发达民族地区农村教育的发展思路和方式。尽管我们一直在努力，尽管我们研究的目标不断深化、思路日益清晰、实践模式和方法途径更加可行，但一路走来磕磕碰碰，现在仍面临着多种困难和问题，距我们当初的目标还有很长的路要走。但值得欣慰的是，我们的研究不但坚持下来了，更重要的是我们在身边这块现代与传统碰撞相融、文明进步与愚昧落后交织、开放与封闭共存的土地，看到了加快教育发展的价值，唤醒了教师专业发展的自觉，体悟了深入开展农村教育研究的紧迫性和重要性，开启了具有云南特色和能够发挥自身优势的新的研究领域，找到了作为一个教育研究者的生命价值和意义。从某种意义上可以说，课题研究在力图影响和改变欠发达民族地区农村教育和社会经济的同时，也改变了我们的人生道路，现在许多课题组成员不再把项目作为一项临时的任务来完成，而是把民族农村教育研究作为一个长期的研究领域，作为一项事业而努力。

如何把这十余年来我们开展课题研究的基本状况，把在课题实施过程中我们的经历与感受、收获与喜悦，挫折与反思如实地呈现出来，以总结实践的经验，以提升并形成基本的理念，与关心民族农村教育的同仁和社会各界仁人志士切磋和分享，这就是构思和撰写本书的初衷。经过多次的讨论，我们最终达成了基本的共识：既

要客观、真实、全面地反映课题开展的基本状况，又要多视角、多方位地呈现民族地区农村教育和社区发展的多元与复杂；既要展现一个个典型案例的“经验叙事”，让人听到来自基层的声音，分享经验和教训，又要反映出促成农村社会、教育变迁的社会转型与变革的宏大视域，反映在这一巨大变迁中断裂与整合、式微与重振、滞后与超越的农村学校发展轨迹与乡村教师的生命历程；既要突显各项目点独特的地域、民族、文化和教育特色，又要重视课题经验的总结和理论提升，还要关注作为个体的多方参与者、合作者，尤其是我们自己在项目实施过程的所思、所感、所悟。为此，我们在整理了近十年来的相关研究成果（论文、研究报告、结题报告等，其中部分已先后在国内外学术刊物上公开发表）的基础上，形成了本书的撰写提纲。

本书由上、中、下三编共十三章组成：上编“从边缘到‘中心’：欠发达民族地区农村教育变革的漫漫长路”，是由已经完成和即将完成的三个项目研究报告改写而成的三章组成，主要从纵向的角度对项目实施的轨迹做了较为宏观的梳理，阐述了整个项目实施的背景、基本过程、成效和经验。中编“从单一到整合：欠发达民族地区农村教育变革的多层实践探索”。本编由七章组成，分别从农村学校教育的整体变革、基于学校改革的合作伙伴关系、教育与民族地区农村社会经济发展、教育与民族文化遗产、农村学校管理、依托学校建立农村社区学习中心等多个方面，较全面深入地呈现出项目实施的理念、模式、方法和经验，反思了问题并提出了相应的对策建议。下编“从自在到自为：欠发达民族地区农村教师专业发展的叙事研究”，由三章组成。该编采用教育叙事研究的方法，既生动讲述了在参与项目活动中唤醒的教师专业发展自觉，激扬起生命意义的乡村学校校长、教师的故事，也有对这些来自中国教育最基层的一个个鲜活案例的理性思考。正如我们的系列课题或

项目一样，本书的写作也是集体智慧的结晶，是团队合作的成果。本书由丛书的主编罗黎辉、王凌、李劲松提出写作思路和总体框架，王凌、曹能秀统稿，最后由王凌、罗黎辉审定。各章撰写分工如下：第一章，王凌、罗黎辉、曹能秀；第二章，王凌、罗黎辉、曹能秀；第三章，王凌、杨晓娟；第四章，陈瑶、王凌；第五章，曹能秀、王凌；第六章，赵敏敏；第七章，曹能秀、李青龄；第八章，高飞；第九章，阳谦；第十章，王凌、李天凤、田静、李孝川；第十一章，田静、曹能秀；第十二章，李孝川；第十三章，王景。

从开始策划到即将付梓，本书的撰写和修改历时近四年的时间。这是一个漫长而艰苦的修改过程，毕竟要在有限的篇幅中呈现十余年的发展历程；要客观处理好反映当时状况的研究文本、历史资料与变化了的客观现实与具体数据之间的关系；要在已完成或发表了众多报告和文本中，精选和构建本书的主要框架和内容，以突出重点和特色；要把文本内容和形式的不同，写作者切入点、视角与文风不同的成果整合为一体，以提高逻辑性、整体性和理论性。尽管书稿中依然存在许多不尽人意之处，我们的研究思路和实践路径之中仍具有不少有待商榷和完善的地方，但此时的我们终于有了些许的轻松和欣慰，毕竟我们为之付出了努力。

时间飞逝，光阴似箭，我们已经在民族山乡经历了十余个寒暑、走过了十余个春秋。昔日的狭窄、凹凸不平的盘山路已经变成了平坦、通畅的沥青路，过去贫瘠、落后的山村，已经发展成为享誉省内外的优质马铃薯生产基地，以往深藏“闺阁”的白彝族文化，已经成为远近闻名的璀璨“山花”，昔日后继乏人的傣族象脚鼓制作工艺和歌舞技艺、白彝族的纺织刺绣工艺等民族文化瑰宝，已经以校本教材的方式进入学校课堂，在学生的校园生活中传扬。十余年的时光，我们迎来又送走了一批批的中小學生，不管他们是

走出大山还是返回村寨，在这里他们经历了、参与了学校的变革，看到并感受到农村教育的价值和希望。十余年来，我们历经了多届乡镇党政领导班子的换届，从观望到支持，从被动地配合到积极地参与，从相识到相知，课题推进的过程成为了课题组成员与历届领导干部相互交流学习，共同发展的过程。今天，尽管他们中的许多人因工作需要调动到其他的乡镇，或者调进县城走上了更高的领导岗位，然而他们带走的是课题的精神和理念，留下的是对课题研究工作的认可和肯定，是对课题进展的关注，以及对课题组人员的友谊和联系。我们深感欣慰的是，虽然乡镇领导换了一届又一届，但变革性实践研究并没有因此而中断，相反，随着他们的调动或升迁，项目像插上了翅膀，播种在更多的乡村和学校。

让我们深感自豪的是，尽管下乡的道路曲折漫长，课题研究工作艰苦辛劳，生活条件十分简陋，但我们的团队并没有被打散，更没有退缩或游离，而是扎根在这块特色鲜明、极富潜力、充满希望和活力的热土，深入到乡间、村舍，活跃在学校、课堂，为探索欠发达民族地区农村教育与农村社会经济和谐发展之路做不懈的努力。参与课题研究，不仅使我们进一步认识了中国社会、中国教育最基层的真实情景，体会到加速农村教育、社会发展的重要意义，而且改变了我们原有的研究思路和思维定式，走出书斋在参与欠发达民族地区农村教育变革的实践中实现自己的人生价值和追求，以复杂思维来分析、思考和解决农村教育和农村社会面临的问题。反思十余年来的研究历程，我们深深感到民族农村教育改革发展之路漫长、曲折而艰辛，但作为现代教育的“传教士”、^①“冷凉山区的

^① 2006年11月，教育部人文社科重点基地，华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长叶澜教授亲临项目点做为期两天的实地考察，在听取项目负责人、项目合作者全面汇报后，叶教授对项目给予了充分肯定，并为项目组成员长期扎根贫困民族山乡，在实践中探索变革民族农村教育和农村社区面貌的精神所感动，把项目组成员称为传播现代教育思想观念，努力改变贫困民族农村教育及社区状况的“现代传教士”。

播火人”^①，“我们会在自己走出的路上继续行进。我们相信会有更多的人与我们同行”。^②

王凌

2013年7月16日

① 《云南日报》记者罗霞在实地考察项目点后，于2006年12月29日，在《云南日报》（教科版）撰文介绍项目实施的情况和成效，并把项目组人员称为“冷凉山区的播火人”。

② 叶澜：《“新基础教育”发展性研究报告集》，中国轻工业出版社2004年版，第42页。

目 录 CONTENTS

上 编 从边缘到“中心”：欠发达民族地区 农村教育变革的漫漫长路

第一章 以教育促进欠发达民族地区农村社会经济发展 和民族文化遗产的个案研究	3
第一节 项目研究的目的、内容和主要研究方法	5
第二节 项目执行期间开展的主要研究活动及成果	33
第三节 项目研究的特色	50
第二章 转型期欠发达民族地区农村教育综合改革与发展研究 ..	53
第一节 整合区域教育资源，促进农村基础教育改革与发展	57
第二节 依托学校建立社区学习中心，探析民族文化遗产的 多元路径	73
第三节 建立学校科技推广示范基地，促进农村学校与社区 经济社会协调发展	78
第四节 创新项目发展模式，激扬主体精神	85
第五节 践行理论与实践的循环互证，提升项目研究的 学术竞争优势	89
第三章 欠发达民族地区农村学校可持续发展与校园 阅读文化建设研究	95
第一节 研究概述	95