



马敬◎著

高校思想政治 教育中的文化融入

GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI
JIAOYU ZHONG DE WENHUA RONGRU

 吉林大学出版社

中国图书馆(2013)年度统计

—— 中国图书馆(2013)年度统计

2013年12月

1-1000-2013-1

中国图书馆(2013)年度统计

2013年12月

高校思想政治教育中的文化融入

马敬 著

随着社会的不断发展,高校思想政治教育面临着严峻的挑战。高校思想政治教育作为育人工作的重要组成部分,其质量的高低直接影响到学生的思想政治素质。因此,高校思想政治教育必须与时俱进,不断创新,提高其质量和水平。文化融入是高校思想政治教育的重要途径,也是提高其质量和水平的重要手段。本文从文化融入的内涵、意义、现状、问题及对策等方面进行了探讨,旨在为高校思想政治教育提供理论支持和实践指导。

高校作为育人的重要场所,肩负着培养社会主义建设者和接班人的重任。思想政治教育是高校育人的重要组成部分,也是提高人才培养质量的关键环节。然而,随着社会环境的不断变化,高校思想政治教育面临着诸多挑战,如学生思想多元化、网络信息冲击、社会不良风气影响等。在这种情况下,传统的思想政治教育模式已难以满足时代的要求,必须寻求新的突破和创新。文化融入作为一种新的思想政治教育模式,具有独特的优势和作用,能够有效提升思想政治教育的吸引力和感染力,增强学生的思想政治认同感和归属感。

文化融入是指将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入思想政治教育全过程,通过文化熏陶、潜移默化等方式,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。文化融入具有潜移默化的特点,能够让学生在不知不觉中接受教育,提高其文化素养和思想政治素质。同时,文化融入也能够增强学生的文化自信和民族自豪感,激发其实现中华民族伟大复兴的奋斗精神。

当前,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期,高校作为培养人才的主阵地,必须高度重视思想政治教育,积极探索文化融入的有效途径。首先,要深入挖掘中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的教育资源,将其融入课堂教学、社会实践、校园文化等各个环节。其次,要创新思想政治教育的方式方法,运用新媒体、新技术,增强思想政治教育的针对性和实效性。最后,要建立健全文化融入的长效机制,确保文化融入工作常态化、制度化。

吉林大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治教育中的文化融入 / 马敬著. — 长春:
吉林大学出版社, 2017. 5

ISBN 978 - 7 - 5692 - 0013 - 3

I. ①高… II. ①马… III. ①高等学校 - 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 156115 号

书 名 高校思想政治教育中的文化融入
GAOXIAO SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU ZHONG DE WENHUA RONGRU

作 者 马 敬 著
策划编辑 朱 进
责任编辑 朱 进
责任校对 朱 进 何 静
装帧设计 美印图文
出版发行 吉林大学出版社
社 址 长春市朝阳区明德路 501 号
邮政编码 130021
发行电话 0431 - 89580028/29/21
网 址 <http://www.jlup.com.cn>
电子邮箱 jdcbs@jlu.edu.cn
印 刷 北京市金星印务有限公司
开 本 787 × 1092 1/16
印 张 10.5
字 数 210 千字
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次
书 号 ISBN 978 - 7 - 5692 - 0013 - 3
定 价 36.80 元

版权所有 翻印必究

前 言

随着社会的不断发展,高校的思想政治教育面临严峻的考验,高校思想政治教育的文化融入发挥着极其重要的作用。文化融入能够让高校的思想政治教育得到进一步发展。高校文化建设的理论支撑靠的就是思想政治教育的不断更新,文化融入高校的思想政治教育中,能够极大地提高高校的文化建设水平,也是高校文化建设的重要因素。

学生作为高校的核心,高校的教学要结合学生的实际需求进行,因此要想使高校的教学任务很好地完成,势必需要老师和学生的共同努力与合作。教育效果在很大程度上取决于教师的思想政治教育是否被合理进行。学校的思想政治教育是为了让学生的思想与老师的思想保持同步,并且尽可能地提高教师的工作热情,这样才能建造良好的学校形象,也必将会为社会培养出更多优秀的人才。

文化的融入为高校的建设提供了重要的理论依据,在高校,所有的工作都脱离不了思想政治教育,因此学校应该将文化合理地融入到思想政治教育中,使高校建设水平得以提高与发展,实现高校思想政治教育的教学目标。

本书针对高校思想政治教育开展的影响因素及其原因进行了分析。探讨了目前高校思想政治教育中所存在的问题,并结合社会发展对人才需求的现实,研究高校思想政治教育中的文化融入的路径,实现文化教育与高校思想政治教育的紧密结合。这不仅有利于培养当代大学生思想道德

素养,也促进了中华优秀传统文化的传承与发展,推动社会文化建设及经济发展。

本书共分五个章节,约21万字,由大连科技学院的马敬老师撰写。本书在撰写过程中,倾注了笔者大量的心血和汗水,力求该著作尽可能地反映最新动态、教学改革和实践成果,也力求该著作在先进性、科学性与针对性、时效性方面的统一。但由于水平有限,难免有不足之处,恳请广大读者与同行批评指正。

马 敬

2017年3月

目 录

第一章 高校思想政治教育的渊源	(1)
第一节 “思想政治教育”概念的形成与确立	(1)
第二节 高校思想政治教育的基本信息	(2)
第三节 高校思想政治教育的内涵	(3)
第四节 高校思想政治教育的意义	(4)
第二章 高校思想政治教育的现状	(7)
第一节 高校思想政治教育的主流特征	(7)
第二节 当代大学生理想政治教育存在的主要问题	(8)
第三节 当代大学生理想政治教育的特殊性	(11)
第四节 大学思想政治教育的重要性	(13)
第三章 高校思想政治教育中文化融入的基础	(17)
第一节 高校思想政治教育的文化底蕴	(17)
第二节 高校思想政治教育中文化融入的理论基础	(27)
第三节 高校思想政治教育文化融入的可行性	(31)
第四节 高校思想政治教育文化融入的重要性	(32)
第五节 高校思想政治教育中文化融入的意义	(34)
第四章 高校思想政治教育中文化融入的思想体现	(45)
第一节 校园文化建设融入的思想体现	(45)
第二节 外来“文化德育”融入的思想体现	(48)
第三节 中国传统文化的“教化”融入的思想体现	(59)
第四节 中国共产党的“红色文化”融入的思想体现	(80)

第五章 高校思想政治教育文化融入的影响因素及原因分析	(113)
第一节 高校思想政治教育文化融入的影响因素	(113)
第二节 高校思想政治教育文化融入困难原因分析	(114)
第六章 高校思想政治教育中文化融入的实现路径	(116)
第一节 坚持文化融入的理念和原则	(116)
第二节 扩大文化融入的内容范围	(124)
第三节 创新促进文化融入的方式方法	(139)
第四节 建立促进文化融入的制度机制	(144)
参考文献	(156)

第一章 高校思想政治教育的渊源

第一节 “思想政治教育”概念的形成与确立

自中国共产党成立至思想政治教育概念的形成,大致经历了“政治工作—思想工作—政治思想工作—思想政治工作—思想政治教育”这样五个阶段。

新中国成立以前,主要是使用“政治工作”来代替“思想政治教育”的内涵。新中国成立以后,对这一术语的使用便发生了新的变化。与“思想政治教育”最接近的概念“思想政治工作”,最早是由刘少奇提出的。毛泽东于1957年在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中,对这一概念作了进一步的使用和阐述。“思想政治工作”的内涵就是思想性的政治工作和政治性的思想工作。“思想政治教育”提法就出现在这时。在1950年2月,第一次全国学校工作会议上,提出了:“坚决地贯彻思想政治教育的进行,是现在学校中开展新民主主义学习的主要关键”。

在中国共产党的十一届三中全会之前,在“文化大革命”中“阶级斗争为纲”错误路线的影响之下,全国各领域的工作都是政治挂帅,“政治思想工作”成为思想政治工作领域较为统一的术语。在中国共产党的十一届三中全会以后,我党的中心工作转移到经济建设上,思想性的工作内容增多了,“思想政治工作”完全取代了“政治思想工作”。1980年5月27日到6月6日,原第一机械工业部和全国机械工会联合召开了思想政治工作座谈会,提出了思想政治工作的科学化命题,并于1984年在高校开设了“思想政治教育”专业课程,学科的全称为“思想政治教育学”。至此,“思想政治教育”成为思想政治教育学科的标准术语。

至此,“思想政治教育”的概念最终确立。在这个过程中深化了理论认识,并在实践操作上进一步深入。要指出,从发生学的意义上讲,“思想政治教育”是从“思想政治工作”上演变而来,但后者的含义更广。思想政治工作是中国共产党的工作系统,表明了它与党的各项工作关系。而思想政治教育的概念则更侧重和突出学科的系统建设和科学的理论建设。由此可见,“思想政治教育”的概念侧重的是学科和理论意义。

第二节 高校思想政治教育的基本信息

思想政治教育是社会或社会群体用一定思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响,使它们形成符合一定社会要求的思想品德的社会实践活动。

大学生的理想信念教育是我国高校思想政治教育的灵魂和核心,也是我国高校的一项庄严而紧迫的革命任务。在全球的思想文化交融交锋呈现新特点的今天,多元文化的较量更加激烈,不稳定因素增多,使我国各大高校成为西方各国敌对势力同我国争夺大学生思想的前沿阵地。如何使当代大学生坚持正确的理想信念,教育主体能否切实把理想信念教育真正列为大学生思想政治教育的核心内容,是直接关系到能否把当代大学生培养成社会主义事业合格的建设者和接班人的重大问题,更是多元文化背景下大学生思想政治教育工作的突破和创新。

新形势下如何加强和改进大学生的思想政治教育工作,是当前迫切需要研究的重要课题。中央的十六号文件中指出:要以理想信念为核心对大学生进行政治思想教育。理想信念是人们的政治立场和世界观在奋斗目标上的集中反映,它是一种强大的精神力量,它决定了人们的前进方向和精神状态。一个人如果有了崇高的理想和坚定的信念,目标就会变得明确,随之就会产生强烈的进取心,就能自强不息、排除万难、奋斗不止。大学生是祖国的未来和希望,是国家兴旺发达的桥梁和支柱。

我们能够清楚地看到,虽然当代大学生的理想信念状况主流是积极的、健康的、向上的,但是,我们更应该清醒地认识到,当下伴随着经济全球化进程的日益加快,潮水般涌入的各种文化思潮和价值观念正在冲击着大学生

的思想,某些腐朽落后的生活方式也正在侵蚀着大学生的心灵,来自西方的人生观、价值观对当代大学生的影响不可低估。对于当代大学生出现的理想信念方面问题,我们既不能忽视,也不能回避。因为,想要实现我们中华民族的伟大复兴、国富民强的伟大理想,大学生群体的理想信念状况就是一个非常重要的因素。目前,我国要构建和谐化社会,大学生也是十分宝贵的人才资源。当代大学生的素质教育是确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地的关键因素,而理想信念的确立是大学生素质教育的核心要素。只有对大学生进行理想信念教育,才有可能使我们在复杂的国际环境中培养出高素质的人才队伍,才有可能使高水平的人才不辱使命,为社会为国家做出应有的贡献。

第三节 高校思想政治教育的内涵

一、大学生理想信念教育的政治性

大学生的理想信念教育是指目前高校教育工作者用科学的理论对大学生施加有目的、有计划、有组织的影响,促使他们树立起社会主义的共同理想以及共产主义的崇高信念的一种实践活动。大学生的理想信念教育是以政治教育为核心的一种教育体系。

二、大学生理想信念教育的针对性

大学生理想信念教育是我们共产党的优良传统和政治优势,在2004年8月6日《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中明确指出,加强和改进大学生思想政治教育必须要以理想信念教育为核心,同时它也将为大学生提供坚强的精神支柱和强大的精神动力,将是促进大学生健康成才的关键。当代大学生的理想信念教育的内涵主要把握三个方面:

(一)大学生的理想信念教育主要是指一种狭义的教育实践活动。专指我国高校这样的教育机构,为了促使大学生树立起社会主义的共同理想和共产主义的崇高信念而进行的有目的、有计划、有组织的符合社会要求的实

践活动。

(二)理想信念教育是一种社会实践活动。坚定理想信念的过程是一个与现实相结合、与实践相结合的过程。培养大学生树立坚定的社会主义理想和崇高的共产主义信念应该在确定目标的同时,对大学生进行关于社会、人生等一些基本信念的教育。

(三)理想信念教育必须是旗帜鲜明的,锲而不舍的。一个人的理想信念的形成是知、情、意、行统一作用的过程,这是一个长期的过程。而在多元文化背景下,当代大学生的思想活跃,有很快接受新思想的敏锐性,同时又有较强的独立思考判断能力。这种理想信念形成的长期性决定了对大学生进行理想信念教育不是一朝一夕之事。因此,在高校理想信念教育中,对科学的、正确的理想信念一定要旗帜鲜明地加以弘扬。在对大学生进行理想信念教育的过程中,既不能急功近利,又不可掉以轻心,不能寄希望于短期的教育工作就能让大学生树立坚定正确的理想信念,或畏难于理想信念教育的艰巨性而失去信心。

三、大学生理想信念教育的时代性

任何真正的哲学理论都必定是自己时代的精华,任何真正的理论都必定是自己时代的产物,反映着自己时代的本质特点、历史潮流和时代要求。大学生的思想政治教育理论作为科学的指导思想是对新形势下当代大学生思想出现的新问题和新情况提出的新任务和新要求。

第四节 高校思想政治教育的意义

自改革开放以来,物质文明获得了飞速发展,而且取得了突出的成绩和进步,人们也从中获得了极大的好处,显示出了物质的巨大力量,也显示出了人类改造自然世界和物质世界的能力。然而,在精神领域却显得力不从心。虽然一再强调,“一手抓物质文明建设,一手抓精神文明建设”,“两手都要抓,两手都要硬”,然而,并没有获得理想的效果,而且在精神文明领域存在大量的、严重的问题。

在高校,部分大学生中存在着一些比较突出的思想问题,表现在政治信

仰迷茫、理想观念模糊、价值取向扭曲、社会责任缺失、艰苦奋斗精神淡化、团结协作意识差、心理素质欠缺等方面,这些问题应当引起人们的高度重视。

坚持开展思想政治教育是社会发展和人类发展的客观需要,这是古今中外历来重视道德教育的原因所在。一个伟大的民族,不能没有哲学社会科学;一个兴盛的民族,离不开哲学社会科学的繁荣发展。所以,精神因素是社会的一部分,社会发展需要精神因素的参与。精神因素是人的因素之一,精神因素是人的系统中不可分割、不可缺少、极其重要的一部分。事实证明,但凡成功之人,都是才能因素与精神因素二者协调发展、共同作用的结果。

在当代大学生中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育,可以帮助大学生树立起明确的目标,把握正确的方向和道路,树立正确的世界观、人生观和价值观。只有树立了明确的目标才能为之努力,并且会战胜前进路上的种种困难,最终取得成功。思想政治教育帮助人们树立了正确的目标,把个人的选择建立在正确的社会需求基础上,把个人的才智兴趣充分发挥在崇高远大的目标上,从而实现自己的人生价值,并创造出更多的社会价值。这对人类、国家、社会和个人发展都具有重要的意义。

高校是整个社会体系的重要组成部分,更是构建社会主义和谐社会的重要阵地。强化大学生思想政治教育工作,促进大学生的全面发展,构建和谐的大学生校园,都是建设和谐社会的必然要求。加强大学生的思想政治教育,在一定程度上能够避免校园的极端行为乃至反社会行为的发生,从而营造和谐的校园环境和社会环境。

在新时期,加强大学生的思想政治教育有着深远的现实意义。多年来,经过思想政治教育工作者的不懈努力,高校思想政治教育工作取得了一些成绩,学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质等都有了很大提高,但还是应该看到,高校思想政治教育依然存在很多不尽如人意的地方,这就需要我们认真总结大学生思想政治教育工作的成功经验,去积极探索新形势下大学生思想政治教育工作的规律和途径。与时俱进,开拓创新,扎实工作,努力开创大学生思想政治教育工作的新局面。

总之,加强大学生的思想政治教育是目前我国高等教育的重要组成部分。在新的历史条件下,我们需要在大力提高大学生科学文化素质的同时,

下功夫提高大学生的思想政治素质,引导大学生树立正确的世界观、人生观和价值观。大学生的思想政治素质是衡量他们能否成为社会主义的接班人和继承者的重要指标,高校应重视和加强对大学生的思想政治教育。

当下要切实把握青年学生的思想状况,只有更好地把握青年人的思想状况,才能知道他们在想什么,怎么想的,才能在教学中更好地因材施教,才能使教学内容转换为他们的个人价值认同。当前青年人的思想状况特别是价值观的状况体现在以下几个方面:首先,自我与社会的冲突和调适是当代人在青年阶段必须要做好的事情;其次,随着当代商业文化的影响和社会生活节奏的加快、生活压力的增加,都使得当代青年的反思比以前大大减少,“原谅自己”“放松自己”成为自我心态调节的标准,个人的思想空间被刻意保留与扩大;再次,当代青年教育程度都比较高,这使得他们更加强调自我,对人生意义特别是人生理想模式的思考比过去的青年人更早定型。当代青年由于个人自主意识的增强,使得他们不轻易信服或追随某种东西。对此,在对他们进行思想政治教育的时候,更加应该增强教学的说服力,把理论与实际联系起来,特别是与青年人的实际联系起来,更多地用摆事实、讲道理的方法,在比较中明是非,力求让学生多看、多想、多议,让学生在这一过程中不断提出问题并且思考解决问题

对大学生进行思想政治教育要坚持马克思主义的立场以及观点方法。要正确把握“坚持与发展马克思主义”与各类思潮流派的介绍与批评、借鉴与批判的关系,这是一个原则性问题。对大学生进行思想政治教育不能采取纯客观主义的态度,不加选择、不加批判地灌输西方资产阶级理论学说。比如在给学生介绍西方政治思潮中,介绍到关于市场、国家与经济的关系理论时,要注意到去帮助学生掌握马克思主义的立场、观点和方法,引导青年学生正确运用马克思主义的基本原理,对西方资产阶级理论学说以及当前社会的一些问题做出科学的分析和评价,以增强辨别是非的能力。

第二章 高校思想政治教育的现状

第一节 高校思想政治教育的主流特征

不断发展变化的社会形势和不断涌入的新兴思潮,使当代大学生形成了很多特点显著的心理和行为特征,这些特征在主流上是积极、健康、向上的,具体表现为:

一、民主意识不断增强

随着我国民主政治的不断发展,当代大学生的民主意识也越来越强烈。在学校生活中,已经不满足于被教育者的角色,开始更多地要求参与到班级甚至学校的组织与管理中去;在社会政治生活中,大学生们对民主选举、民主管理、民主作风也表现出极大的兴趣和关注,具有强烈的改革和参与意识。

二、道德行为水平不断提高

在现代科技文明给大学校园带来学习革命的同时,也促进了当代大学生良好道德行为的培育。目前,大学生的道德水平普遍较高,各种良好的道德行为正在逐步养成,并经由大学生的身体力行而使这些良好的道德行为在社会中得以广泛传播。

三、主人翁意识不断增强

由于社会的转型,思想的解放,改革大潮的冲击,高校改革的深入开展,八十年代出生的这一代大学生们的主体意识也在不断觉醒。他们有着强烈

的自主、自理、自强的愿望,希望独立的人格能够得到社会的认同和理解。与此同时,他们的主人翁意识也在不断增强,对祖国的前途命运十分关心,他们已经认识到个人的命运与国家的发展是紧密相连的,在国家有困难的时候,他们最先表现出忧国忧民的情怀。

四、务实理性价值观念逐渐普及

在计划经济向市场经济转型的过程中,大学生价值观发生了很大变化,比以往更期望能够有一种多样性和包容性的环境。市场经济的发展培养出了他们注重现实的品格,在整个社会务实风气以及校园环境的影响下,大学生中夸夸其谈、好高骛远的变少了,相反注重实干、积极进取、追求实效的变多了,一些社会活动的理想、激情已经被理智、客观的社会行为所取代。

第二节 当代大学生理想政治教育存在的主要问题

虽然当代大学生的理想信念状况的主流是积极、健康、向上的,但同时也存在一些不尽如人意的地方,概括起来主要有以下几点:

一、当代大学生理想信念存在的问题

(一)一部分大学生的价值取向已经开始扭曲。自改革开放以来,我国就已经开始进行市场取向的改革。市场经济是一种利益导向型的经济体制,因此,我国在经济体制改革的过程中,一方面强调对个人利益的肯定,从而使人们的利益意识开始觉醒,另一方面又通过制度来保证公民合法利益的实现。但某种程度上,整个社会对个人利益重视的同时却对部分大学生价值观念、消费观念产生了消极的影响,一些大学生开始走向追求物质利益的极端,把“金钱至上”“当官发财”作为自己人生追求的最大目标,淡化了对远大理想的追求,从而导致理想信念出现危机。

(二)部分大学生的社会责任感缺失。个人理想和社会理想是辩证统一的,当前大多数大学生基本认同社会理想是个人理想实现的基础,在价值判断上,他们也比较认同奉献精神、社会责任感、国家和集体利益,但仍有相当一部分大学生更加关注个人理想,过于注重专业学习、健康、幸福、名誉、地

位、前途等个人问题,而对自己应当承担的社会责任的关心远远不够。

(三)部分大学生的理想信念模糊不清。部分大学生在生活理想与道德理想之间,更加崇尚的是知识能力。他们认为,在知识经济的时代背景下,在激烈的竞争环境下,拥有健康的身体、丰富的知识、过硬的技术、较强的能力就足够了,至于德行修养问题,只要做到遵纪守法就可以了,这样就导致了看不到道德修养、道德品质在人生与成才道路上的积极作用出现了道德修养,社会公德意识较差的问题。

(四)部分大学生的政治信仰比较迷茫。由于苏联和东欧社会主义国家的剧变带来的深远影响,使得社会主义事业跌入新的低潮;由于市场经济给社会主义信仰造成的冲击以及传统社会主义观念与社会主义发展过程中对重大现实问题理论阐述滞后的相互影响,造成社会主义理论在一定程度上的混乱。由于当代西方资本主义国家发展相对稳定,较大提高了社会生产力,使得部分大学生对社会主义的发展存有疑虑,对社会主义的优越性失去信心,政治信仰发生动摇,因此,在政治理想上感到迷惑、彷徨,没有明确的政治理想和目标。

二、大学生理想信念教育工作与形势发展不相适应

(一)大学生理想信念教育的实效性不强

我国理想信念教育由于长期滞后于社会形势的发展变化,从而导致了其效性低下,具体表现为:第一,教育的目标定位有待调整。长期以来,我们对大学生的理想信念教育目标存在两个方面的问题。一是在强调方向性的同时,过分强调最高理想的灌把对少数优秀分子的高标准要求,扩大到对所有学生的普遍要求,导致认识不足而知行分离。第二,强调务实性时,降低了要求,更多进行的是个生活理想、职业理想和道德理想的教育,而较少进行现实社会政治思想教育,导致方向性不明。因此,教育的目标定位有待调整。第三,教育内容僵化,与现实的联系不够紧密。学校理想信念的教育实效性强,这与教材和教学内容僵化有着密切的联系。当前高校理想信念教育内容仅单纯局限于书本中的抽象理论,缺乏现实生活内容,因此与大学生的思想实际结合并不紧密,缺乏一定的吸引力和说服力。并且,他们所接受的教育内容也与社会现实相差甚远,不能用理论解释现实问题,因此也会产生困惑、矛盾的心理。但应试教育要求大学生去接受马克思主义理论,这导

致很大一部分大学生对马克思主义理论产生了实用主义态度,他们只是对提高分数感兴趣,并没有在掌握马克思主义科学体系和精神实质上去下功夫,未能牢固地树立马克思主义的世界观、人生观、价值观。所以,社会主义理想信念教育应该结合生活现实。第四,教育方式有待更新。随着社会的发展,学校与社会的关系越来越紧密,网络和信息技术的快速发展使各种信息快速传播;原来在“象牙塔”中进行理想信念教育的方式,就很难适应处在各种社会现象的影响以及各种信息冲击下的现代大学生了。如果说在过去的时代里我们只要把正确的东西告诉大学生就可以的话,那么,现在我们更需要去帮助他们识别各种观念和甄别各种信息;如果说过去我们只要引导他们向往真善美就可以的话,那么现在我们还有责任让他们对假恶丑产生免疫力。

(二)教育者自身素质和能力水平不一

教师作为学校教育活动的主体,肩负着以自己的创造性劳动,按照一定的社会规律将当代学生的理想信念教育探析清楚,并且要符合一定阶级教育目的和教育规律本身的要求,把受教育者培养成一名社会、阶级所需要的建设者与接班人的任务。作为思想政治理论的教师,担当着对学生进行马克思主义理论教育和思想品德教育的特殊任务,其自身的素质和能力不仅直接影响思想政治理论课的教学效果,而且也影响着当代大学生理想信念的培育与确立。当前思想政治理论课教师的素质和能力总体来看是好的,是值得信任的,他们兢兢业业、任劳任怨地致力于本职工作,但由于社会转型期的影响与社会舆论的制约,也使得少数教师失落感增强,导致教学信心不足,影响了教学效果。同时,由于当前正处于教师新老交替的关键时期,老教师即将退出教学一线,而一些新的年轻教师,由于人生阅历较少,知识面狭窄,经验不丰富,教学方法单一,不注重教育对象自身的个体性与多层次性,自然会影响学生听课的积极性,影响思想政治课的教学效果,使教学软弱无力,从而对大学生社会主义理想信念的培养与确立产生一些不利的影响。

(三)全社会还没有形成对大学生进行理想信念教育的合力

美国著名的教育家杜威认为:“成人有意识地控制未成熟者所受教育的唯一方法是控制他们的环境——一个明智的家庭和一个不明智的家庭的区别,主要在于家庭中盛行的生活和交往习惯是不是根据它们对儿童发展的关系的思想进行选择。”大学生理想信念的形成是在学校、社会、家庭合力作