



教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会

组织编写

思想政治教育视野下的 大学生网络民主参与发展研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIYE XIA DE
DAXUESHENG WANGLUO MINZHU CANYU FAZHAN YANJIU

孙大为 © 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会

组织编写

思想政治教育视野下的 大学生网络民主参与发展研究

SIXIANG ZHENGZHI JIAOYU SHIYE XIA DE
DAXUESHENG WANGLUO MINZHU CANYU FAZHAN YANJIU

孙大为 © 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育视野下的大学生网络民主参与发展研究/孙大为著. —北京: 知识产权出版社, 2015.12

(思想政治教育优博文库)

ISBN 978-7-5130-3172-1

I. ①思… II. ①孙… III. ①互联网络—应用—大学生—思想政治教育—研究—中国
②大学生—参与管理—研究—中国 IV. ①G641-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2014)第273783号

内容提要

本书遵循逻辑和历史相统一的研究方法,以互联网技术在高校网络思想政治教育中的应用发展进程为主线,对大学生网络民主参与的形式和途径作了阶段性的划分,并结合案例和相关调研对高校BBS、校外网络论坛和网络搜索、博客和微博三阶段发展环境下大学生网络民主参与现状和特征进行了分析。

基于互联网环境下的技术维度、组织维度和文化维度,本书深入分析了大学生网络民主参与的相关影响因素及其规律性作用,提出了大学生网络民主参与的教育引导原则和对方法。本书的研究将从理论与实践上促进我国高校网络思想政治教育研究的发展。

责任编辑:李海波

责任出版:卢运霞

思想政治教育视野下的大学生网络民主参与发展研究

孙大为 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司

电 话: 010-82004826

社 址: 北京市海淀区西外太平庄55号

责编电话: 010-82000860转8582

发行电话: 010-82000860转8101/8029

印 刷: 北京中献拓方科技发展有限公司

开 本: 720mm×1000mm 1/16

版 次: 2015年12月第1版

字 数: 219千字

网 址: <http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编: 100081

责编邮箱: 277199578@qq.com

发行传真: 010-82000893/82003279

经 销: 各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张: 15.25

印 次: 2015年12月第1次印刷

定 价: 45.00元

ISBN 978-7-5130-3172-1

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

总 序

2014年是思想政治教育学科设立30周年。为深入学习贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，全面总结思想政治教育学科设立30年来取得的成绩和经验，提升思想政治教育学科研究生的培养质量和创新能力，推动思想政治教育学科建设和人才培养，在教育部思想政治工作司指导下，全国高等学校思想政治教育研究会从2014年起组织开展“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动。

经过部直属高校及各地思研会遴选推荐、全国高校思研会组织专家评审，首批思想政治教育专业优秀博士学位论文已经揭晓。这些获奖论文选题紧扣思想政治教育领域规律性、前沿性问题，具有较高理论价值和较大学术创新贡献，一定程度反映了思想政治教育理论研究和实践探索相关领域的重要进展和最新成果，对推动学科发展、理论和实践创新产生了积极影响，是大学生思想政治教育创新发展的宝贵财富。

为进一步推动成果交流、转化和应用，为广大思想政治教育专业优秀博士毕业生出版理论和实践研究成果搭建平台、创造条件，教育部思想政治工作司、全国高等学校思想政治教育研究会联合知识产权出版社共同建立《思想政治教育优博文库》，为“全国高校思想政治教育专业优秀博士学位论文”评选活动获奖论文提供出版资助。

学术有幸，薪火相传，希望广大思想政治教育专业博士生树立问题意识，开展行动研究，聚焦当前时代的重点难点问题，回应重大理论现实关

切，着眼指导和服务实践，坚持理论联系实际，通过扎实研究，深入探索，推出有影响力和感染力的高质量研究成果。

教育部思想政治工作司
全国高等学校思想政治教育研究会
2014年12月

序

知道孙大为博士的学位论文被教育部评为全国高校思想政治教育专业的优秀论文，并在论文基础上进一步完善，即将出版成书，心中特别高兴，答应为这本书作序。真正拿到书稿，却又为难了，因为他研究的是“思想政治教育与大学生网络民主参与”，我虽然对思想政治教育与民主问题有多年研究，但对网络民主参与却只有幼儿园的水平，没有资格发表专业性的意见。但是本着学习与研究的态度，我还是通读了书稿，读后看到这份书稿中外文献阅读充分，问卷调查有针对性，研究主题聚焦好，思考问题深入，确实比较优秀。具体的感受如下。

选题好：高校大学生网络民主参与是国家民主生活的一个组成部分，大学生是重要的网络活跃群体，在广泛、复杂、虚拟而又现实的网络环境中表现出来的网络民主参与，影响到国家社会民主政治建设，影响到民主和谐校园建设，也关系到大学生自身思想政治素质的发展。这一选题把握了网络思想政治教育管理研究的前沿，具有重要的学术价值和实践价值。

梳理好：作者遵循逻辑和历史相统一的研究方法，以互联网技术在高校网络思想政治教育中的应用发展进程为主线，对大学生网络民主参与的形式和途径作了阶段性的划分，并结合案例和相关调研对高校BBS、校外网络论坛和网络搜索、博客和微博三阶段发展环境下大学生网络民主参与现状和特征进行了分析，使人们对互联网技术特性影响下大学生民主参与的形式、途径和发展过程有了清晰的了解。

有创新：三维度的分析框架是作者书中的一处比较明显的思想政治教育研究方法创新之处。技术维度、组织维度和文化维度这个三维度的分析框架原是针对网络环境的分析框架，作者在书中运用这个框架分析网络环境对于

大学生网络民主参与的影响机制因素和规律性作用,进而突出互联网的技术特性、自组织特性和文化承载性对于大学生网络民主参与的影响和教育引导分析。在研究自组织问题时直接针对网络空间自发形成的虚拟群体问题,以及这种组织结构作为载体和运行方式对于大学生网络民主参与的影响。这些使三维度的分析方法有了新的内涵和发展。

可操作:作者在大学生网络民主参与实证分析的基础上,结合影响机制分析,针对当前高校大学生网络民主参与过程中存在的问题,提出的大学生网络民主参与的教育引导原则和对策方法,有很强的针对性和可操作性。希望作者在网络思想政治教育、管理与日常思想政治教育的同和互补上作出进一步的研究成果。

国家的未来在青年,中国梦的实现要靠今后几代青年。我一生从事青年思想政治教育,每当看到优秀青年成长时,总是由衷地感到欣慰。孙大为博士勤奋好学,刻苦努力,积极向上,代表了清华学子自强不息的精神,体现了国家对青年的期望。相信他会在以后的科研和学术生涯中加倍努力,在今后的人生道路上不断取得新的成绩。

清华大学博士生导师、教授

林 泰

2014年11月于清华园

前 言

互联网技术的发展,促进了网络虚拟社会的形成、发展和不断完善,它不但改变了人们的生活方式、思维方式和交往方式,也为人们提供了与现实空间相对应的虚拟空间。在这种虚拟空间与现实世界的互动中,大学生网络民主参与的实践不断发展,成为高校网络思想政治教育研究深入发展的突出问题。

网络民主参与的概念是本书的逻辑出发点,本书从民主概念入手,从技术与民主到网络与民主,再到民主参与,从概念上逐层剖析,最后提出了网络民主参与的内涵。网络民主参与,是指网民及网民群体以互联网技术为基本手段,以网络虚拟空间为基本平台,直接参与国家、社会 and 集体的政治、经济、文化和社会生活,进行利益诉求和意愿表达,进而影响国家机关权力运行和公共事务决策的活动。这种网络民主参与的系统结构分为主体、客体、介体、环体四个基本构成要素,这四个基本要素在网络民主参与过程中相互作用、相互依存,维持了民主参与过程的正常发展。本书在此基础上进一步提出大学生网络民主参与的实践形式。

互联网的技术特性深刻影响着大学生网络民主参与形式和途径的发展过程。本书遵循逻辑和历史相统一的研究方法,以互联网技术在高校网络思想政治教育中的应用发展进程为主线,对大学生网络民主参与的形式和途径作了阶段性的划分,并结合案例和相关调研对高校BBS、校外网络论坛和网络搜索、博客和微博三阶段发展环境下大学生网络民主参与现状和特征进行了分析。

基于互联网环境下的技术维度、组织维度和文化维度,本书深入分析了大学生网络民主参与的相关影响因素及其规律性作用,提出:网络技术特性

与网络民主参与形式和途径的发展对应关联；网络虚拟社区自组织特性产生网络民主参与的群体极化效应和信息放大效应；虚拟与现实世界之间的文化互动深刻影响大学生网络民主参与的意识 and 行为。这三个维度的视角分析所体现出的大学生网络民主参与影响因素及其作用方式，形成了大学生网络民主参与的影响机制。

在大学生网络民主参与实证分析的基础上，结合影响机制分析，针对存在的问题，本书提出了大学生网络民主参与的教育引导原则和对策方法。

目 录

第1章 绪论	1
1.1 提出问题	1
1.2 选题背景	3
1.2.1 时代发展和社会进步促进了大学生主体意识的发展	4
1.2.2 网络环境下青年大学生民主参与日益广泛	5
1.2.3 网络环境下意识形态斗争更具紧迫性与严峻性	8
1.3 文献综述	9
1.3.1 当前研究的文献计量分析	9
1.3.2 国外相关研究综述	14
1.3.3 国内相关研究综述	22
1.3.4 现有研究的总体评析与展望	33
1.4 研究意义	35
1.4.1 理论意义	35
1.4.2 现实意义	37
1.5 研究方法	38
1.6 本书结构与主要创新点	39
1.6.1 写作框架	39
1.6.2 主要创新点	41
第2章 网络民主观念相关概念的理论阐释	43
2.1 技术与民主	43

2.1.1 技术的基本内涵	44
2.1.2 民主的基本内涵	46
2.1.3 技术与民主的关系:相生相伴的辩证统一关系	49
2.2 网络与民主参与	52
2.2.1 网络的民主潜质	52
2.2.2 民主参与:政治诉求的民意表达	59
2.3 网络民主参与	63
2.3.1 网络民主参与的内涵:现实政治诉求的虚拟化表达	63
2.3.2 网络民主参与的特性	65
2.3.3 网络民主参与的实践形式	67
第3章 大学生网络民主参与的实践发展	71
3.1 校园BBS环境下的大学生网络民主参与	72
3.1.1 高校BBS的产生发展及特性	72
3.1.2 高校BBS环境下的大学生网络民主参与现状	76
3.1.3 高校BBS环境下的大学生网络民主参与特征	80
3.2 网络论坛和搜索引擎环境下的大学生网络民主参与	85
3.2.1 网络论坛和搜索引擎的产生发展及特性	86
3.2.2 网络论坛和搜索引擎环境下的大学生网络民主参与现状	90
3.2.3 网络论坛和搜索引擎环境下的大学生网络民主参与特征	97
3.3 博客和微博环境下的大学生网络民主参与	101
3.3.1 博客和微博的产生发展及特性	101
3.3.2 博客和微博环境下的大学生网络民主参与现状	105
3.3.3 博客和微博环境下的大学生网络民主参与特征	109
第4章 大学生网络民主参与的实证分析	114
4.1 大学生网络民主参与的特征	116
4.1.1 网络民主参与主题的广泛化	116
4.1.2 网络民主参与形式的娱乐化	118

4.1.3 网络民主参与途径的多样化	119
4.1.4 网络民主参与性质的理性化	120
4.1.5 网络民主参与过程的两极化	123
4.2 大学生网络民主参与的发展趋势	125
4.2.1 进程发展比较分析	126
4.2.2 区域差异比较分析	133
4.3 大学生网络民主参与的问题分析	141
4.3.1 大学生网络民主参与民主观念存在的问题	141
4.3.2 大学生网络民主参与行为方式存在的问题	143
第5章 大学生网络民主参与的影响机制分析	146
5.1 大学生网络民主参与影响机制分析框架	146
5.1.1 大学生网络民主参与机制的含义	147
5.1.2 网络环境下民主参与影响机制分析的三维度框架	148
5.2 技术维度下大学生网络民主参与的影响机制分析	150
5.2.1 互联网技术与大学生网络民主参与形式和途径对应关联	150
5.2.2 互联网技术特性对于大学生网络民主参与发展的影响	152
5.3 组织维度下大学生网络民主参与的影响机制分析	157
5.3.1 自组织状态下的大学生网络虚拟群体形成特性	157
5.3.2 网络虚拟社区对大学生交往方式的影响	159
5.3.3 群体极化效应和信息放大效应	160
5.4 文化维度下大学生网络民主参与的影响机制分析	162
5.4.1 虚拟文化与现实文化互动下的影响	162
5.4.2 本土文化与全球文化互动下的影响	165
5.4.3 流行文化与传统文化互动下的影响	166
5.4.4 代际文化对大学生网络民主参与的影响	168
第6章 大学生网络民主参与的教育引导分析	171
6.1 大学生网络民主参与一般性引导原则	171

6.1.1 教育过程中疏与导结合的原则	171
6.1.2 教育者与被教育者互动的原则	172
6.1.3 渗透性与实效性相结合的原则	174
6.2 大学生网络民主参与的教育引导对策	176
6.2.1 技术维度下的教育引导对策分析	176
6.2.2 组织维度下的教育引导对策分析	178
6.2.3 文化维度下的教育引导对策分析	184
第7章 结语	190
附 录	195
参考文献	220
后 记	232

第1章 绪论

1.1 提出问题

进入21世纪以来,互联网在我国迅速普及和深入,深刻影响和改变着我国社会主义民主政治的实践活动,它在增进官民互动的同时,也激发着广大网民^①的民主参与热情。2008年6月20日,胡锦涛同志在人民网强国论坛与网友在线交流时指出,互联网是“想问题、做决策、做事情”“了解民情、汇聚民智”的一个重要渠道,这开启了“网络问政”的元年。2009—2012年,时任国务院总理温家宝连续四年在全国“两会”召开之前到政府网站与网民交流,听取广大网民的建议。2010年9月8日,人民网·中国共产党新闻网正式推出“直通中南海——中央领导人和中央机构留言板”。广东、四川、山西、上海等多个省市的省长或市委书记等多位省部级以上地方领导都曾到网站与网民互动交流,通过网络集纳民意和民智。可见,互联网能够使人民群众更好地行使监督政府和参政议政的权利,也成为政府听取民意、汇集民智、排解民怨的有效路径。

第一,互联网成为人们民主参与的重要路径和行为手段。

互联网作为信息革命的主要成果,已经成为当代人类交流和沟通最现代化的技术和手段,它日益广泛、深刻的发展和普及,改变了人们的生活方式,丰富了人们参与社会管理的形式。互联网不仅是一个社区,还是一个新传播媒体,它与传统媒体相比明显地体现出传播主客体的双向互动

① 中国互联网络信息中心(CNNIC)对“网民”的定义为:平均每周使用互联网1小时(含)以上的,后改为半年内使用过互联网的6周岁及以上的中国国民。

性。互联网深刻影响着人类的经济、政治、文化、社会和思维观念等各个方面。随着互联网成为人类传媒的“第四媒体”^①，它已经由信息集散地迅速发展为虚拟舆论场，成为网民自由表达意愿、参政议政的重要通道和话语平台。据人民网舆情监测室统计，2009年77件影响力较大的社会热点事件中由网络论坛爆料而引发公众关注的有23件，约占全部事件的30%，而实际比例可能会更大。而此前一年，更是有69%的政府和企业危机源于互联网。2009年微博开始在我国兴起，开启了个性化表达社交网络的新时代，拓宽了人们网络民主参与的途径。可见，互联网已经成为主流舆论场并逐步占据第一影响力的位置，它不仅是众多社会信息的集散地，也是社会舆论的放大器，经由互联网，更多的言论和信息得到放大、推进和操作，形成了舆论。

第二，互联网成为新时代的大学生网民群体展示主体特征、进行网络民主参与的首要场域，对大学生的主体意识有着重要的影响。

互联网自1994年在我国接入以来获得了飞速发展，网民数量急剧增长，其构成越来越朝分散化、多元化方向发展，但其仍然是以大中学生为主体的青少年网民群体（截至2014年6月31日，我国10~29岁网民占总数的55.2%）。进入21世纪以来，随着互联网技术的迅速发展，网络社区的多样化发展形式为广大青年运用网络提供了广阔舞台。随着博客和微博的迅速发展，手机上网快速普及，青年学生运用互联网的途径和方式更加多样化，其民主参与行为也更加普遍。当前，互联网的深度运用对青年网民群体，尤其是大学生网民群体的民主参与产生了深刻的影响。互联网技术的不断成熟和发展使校园内外的网络社区不断发展和完善，为大学生进行网络民主参与提供了新的舞台。大学生利用校园内外的网络社区积极参与公共事务管理，在网络空间积极行使对公共事务决策的网络知情、网络表达、网络参与和网络监督，从而深刻影响公共事务的民主决策。

第三，互联网的迅速发展急需建立健全网络宏观管理体制舆论导向机制。

^① 传播学对大众媒体的认定标准是使用人数达到或超过全国人口的五分之一，从截至2014年6月31日的网民数量(6.32亿人)来看，互联网普及率达到46.9%，互联网已经成为名副其实的绝对意义上的“第四媒体”。

党的十八届三中全会公布的《中共中央关于全面深化改革若干重大问题的决定》指出,在面对网络舆论时,要“健全基础管理、内容管理、行业管理以及网络违法犯罪防范和打击等工作联动机制,健全网络突发事件处置机制,形成正面引导和依法管理相结合的网络舆论工作格局”。同时,要“坚持‘积极利用、科学发展、依法管理、确保安全’的方针,加大依法管理网络力度,加快完善互联网管理领导体制,确保国家网络和信息安全”。

大学生在应用互联网技术进行网络民主参与的同时,也经历了网络暴力、网络谣言、人肉搜索、网络侵权和网络犯罪等极端行为的体验过程,在这一过程中,如何教育引导大学生网络民主参与行为,提高他们的网络民主参与意识和网络道德素质,促进大学生的健康成长,成为当前学界的研究热点之一。

本书把“思想政治教育视野下的大学生网络民主参与发展研究”作为选题,以高校虚拟社区为主要研究范围,以校外各主要门户网站和社区网络案例为研究背景,以高校大学生作为主要研究对象。本书把大学生的研究对象限定为在高校就读的本专科生、高职高专生、硕士研究生和博士研究生,以及刚刚走上工作岗位仍活跃在校园网络社区的大学生。之所以把大学生这一群体作为研究对象,是因为在我国网民中青少年是主要群体,而其中的大学生群体又是网络行为特征最具有代表性、影响力最大的部分,选取这样的—个网络群体作为研究对象,可以使研究成果更具客观性、真实性和普遍性,得出的结论也能够更具针对性、指导性和普适性。

1.2 选题背景

互联网迅速普及和广泛运用,成为人们民主参与的重要途径和行为选择手段,它同时也成为新时代的大学生网民群体展示主体特征、进行网络民主参与的首要选择,深刻影响了大学生的健康成长。我们只有把握互联

网运用的国内外时代背景及对大学生的影响,才能准确分析互联网的运用对大学生网络民主参与的影响机制,进而为我们科学引导大学生网络民主参与和进行思想政治教育提供有益的对策建议。

1.2.1 时代发展和社会进步促进了大学生主体意识的发展

主体意识,“是作为实践主体的人对于自身的主体地位、主体能力和主体价值的自觉意识,是主体自觉能动性和创造性的观念表现”(辞海编辑委员会,2000)¹⁴⁵³,主体意识包含民主意识。全球化^①(globalization)的发展趋势、我国市场经济体制的深入发展及互联网技术的广泛深入应用,促进了我国社会的时代发展,催生了新时代的网络文化,深刻影响了大学生网络群体的主体意识,促进了新时代的大学生网络民主参与意识的形成和发展。

第一,全球化发展趋势对大学生主体意识的影响,为大学生网络民主参与提供了时代背景。20世纪90年代以来,随着全球化发展趋势对人类社会影响的扩大,它已逐步引起各国在政治、经济、社会及文化等领域的重视。随着网络文明的发展,全球化使国际间各种文化不断融合和创新,它通过互联网使共享的信息资源不断增长,促进了信息的流动,从而把世界日益联结为一个紧密整体,互联网的发展强化了世界范围的这种联系。全球化的趋势和特点促使人们的认识方式日益形成所谓的“全球意识”和“人类意识”,这极大地改变了大学生群体的生活方式和思维方式,促使大学生在民主参与的过程中逐步习惯于从全球和人类的角度看问题,以世界文明发展史和人类进步的历史进程为背景来认识世界,从而改变了大学生的民主参与理念。

第二,社会主义市场经济的深入发展对大学生主体意识的影响,为大

①全球化的定义众说纷纭,涉及政治、经济、军事、文化等方面,至今没有统一的界定。本书引用这一概念,只是作研究的背景分析,由于不是本书的研究重点,因而只取其全球化的理念和信息化的内容。从信息通信技术角度,全球化被认为是地球上的人类可以利用先进的通信技术,克服自然地理因素限制而进行信息的自由传递。一般认为,马歇尔·麦克卢汉(Marshall McLuhan)在其《传播探索》(1960)中提出“地球村”(global village)概念,是这种认识的创始者,至今这种认识影响了许多把全球化归于技术进步的学者。