



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

儿童心理学

付建中 董存梅 姚 春 主编

ERTONG
XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

227



高等学校小学教育专业“十三五”规划教材

儿童心理学

付建中 董存梅 姚 春 主编

ERTONG
XINLIXUE



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

儿童心理学/付建中,董存梅,姚春主编. —北京:北京师范大学出版社,2016.8

(高等学校小学教育专业“十三五”规划教材)

ISBN 978-7-303-20796-1

I. ①儿… II. ①付… ②董… ③姚… III. ①儿童心理学—高等学校—教材 IV. ①B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 136564 号

营销中心电话 010-58802181 58805532

北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com>

电子邮箱 gaojiao@bnupg.com

出版发行:北京师范大学出版社 www.bnup.com

北京市海淀区新街口外大街 19 号

邮政编码:100875

印刷:北京京师印务有限公司

经销:全国新华书店

开本:787 mm×1092 mm 1/16

印张:15.25

字数:300 千字

版次:2016 年 8 月第 1 版

印次:2016 年 8 月第 1 次印刷

定价:32.00 元

策划编辑:王剑虹

责任编辑:齐琳 王星星

美术编辑:焦丽

装帧设计:焦丽

责任校对:陈民

责任印制:陈涛

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话:010-58800697

北京读者服务部电话:010-58808104

外埠邮购电话:010-58808083

本书如有印装质量问题,请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话:010-58808284

丛书编委会

主 任 郭 健

副 主 任 薛彦华

委 员 (按姓氏拼音排序)

白世国 崔万秋 范 杰 付建中 苟增强

胡玉平 李 春 李 侠 鲁忠义 裴元庆

单迎春 宋耀武 王国英 王润兰 武立民

邢秀茶 张丽娟 张彦云 赵 伍

总 序

PREFACE

20 世纪 90 年代以来,随着社会发展水平的提高,社会对高质量教育的需求越来越强烈,为顺应社会需求,我国对教师培养体系进行了重大变革——小学教师的培养由原来的中等师范学校改由专科学校和本科院校培养。1998 年南京师范大学晓庄学院首次尝试开设小学教育(本科)专业,开创小学教师本科化培养的先河。1998 年教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》中,小学教育专业以“经教育部批准同意设置的目录外专业”出现,标志着小学教育专业开始纳入高等教育体系中。2012 年,小学教育专业以教育学二级学科的身份,正式纳入教育部颁布的《普通高等学校本科专业目录》。经济发达的地区把小学教师的学历提升到专科或本科水平,并在全中国范围内扩招教育硕士。

自小学教育纳入高等教育体系以来,小学教育专业取得了一定的成效,为我国输送了大批本专科学历的小学优秀教师。

为了保证教师的培养质量,教育部于 2011 年 10 月 8 日颁布了《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》,其附件《教师教育课程标准(试行)》是国家对教师教育课程改革提出的建议和要求,也是认定教师资格的重要依据。这对我国小学教师教育类课程结构调整和优化提出了新的要求;对深化教师教育改革,规范和引导教师教育课程与教学,培养和造就高素质专业化教师队伍具有纲领性的作用。

小学教育专业被纳入高等教育体系的时间短,在专业建设的过程中需要解决的问题很多,尤需亟待解决的是小学教育专业的课程及教材建设问题。河北省教育学教学指导委员会审时度势,组织全省教育学、心理学相关领域专家进行了充分的调研,分析了小学教育专业人才培养存在的问题,针对目前权威教材匮乏的现状,组织专家编写了目前河北省小学教育专业的系列教材。

此次教材编写既注重理论的系统性与前沿性,也注重解决教育实践问题的应用性与操作性;既注重编写过程的学术性,也注重教材形式上的趣味性。希望成为小学教育专业学生喜读、乐读的基本学习素材。

本套《小学教育专业系列教材》共包括十几种,分别是《教育学》《教育政策与



法规》《教育测量与评价》《教育科研方法》《现代教育技术应用》《课程与教学论》《小学教育管理》《小学语文课程与教学论》《小学数学课程与教学论》《小学英语课程与教学论》《小学科学课程与教学论》《教育心理学》《儿童心理学》《小学生心理健康教育》《小学综合实践活动》《小学班主任工作原理与实践》和《小学教师专业技能训练》。

本套教材编写参与人员较多，涉及学科较广，是一项艰巨的工程，能顺利付梓得益于所有参编人员的辛勤工作、密切配合；也得益于北京师范大学出版社王剑虹女士的积极协调与沟通。在此向所有参与此次编写活动的作者及编辑人员表达我们的敬意。

教材编写过程中由于编者的学术视野及学术能力的限制难免会出现不足之处，我们将在教材使用中进一步总结反思，不断修订和完善。同时，也欢迎广大学界同仁及读者予以批评指正。

郭健

2016年6月8日

前 言

FOREWORD

2016—2020 年是我国国民经济和社会发展的第十三个五年规划。“十三五”时期是我国全面建成小康社会的关键时期，也是我国基本实现教育现代化的决定性阶段。我国经济进入新常态，要求“十三五”期间要进一步加快教育发展的步伐。2016 年是教育部“十三五”规划教材建设的开端之年，为贯彻落实国家政策文件精神，进一步深化教师教育改革，河北省高等学校教育学指导委员会和北京师范大学出版社联合开展河北省教师教育“十三五”规划教材建设工作。2015 年 6 月，河北省高等学校教师教育“十三五”规划教材建设研讨会在石家庄市召开。会上各位专家学者讨论了河北省教师教育“十三五”规划教材编写的相关问题，并对编写工作做了分工。最后，编委会决定，《儿童心理学》由唐山师范学院、河北师范大学、廊坊师范学院联合编写。

《儿童心理学》的内容主要包括小学儿童心理发展的基本问题和基本理论，小学儿童心理发展的生理依据，小学儿童各心理要素发展的基本状况，教育、教学中如何促进小学儿童各心理要素的发展等。全书共有十章。第一章 导论，第二章 小学儿童心理发展的生理基础，第三章 小学儿童的认知发展，第四章 小学儿童的语言发展，由付建中撰写。第五章 小学儿童的智力发展，第六章 小学儿童的情意发展，第七章 小学儿童的人格发展，由董存梅撰写。第八章 小学儿童的社会性发展，第九章 小学儿童的品德发展，第十章 小学儿童常见的心理和行为问题，由姚春撰写。

《儿童心理学》探讨小学生心理发展特点和规律，以及教育中如何促进小学生心理发展的相关问题。本书在编写过程中，无论是提纲的编写，还是具体内容的撰写都十分强调系统性和逻辑性；在安排各章内容时，充分考虑了小学生心理发展的完整性，并注意了他们各心理要素之间的前后逻辑关系；在撰写各章内容时，从标题到具体内容也重视了体系化和内在的逻辑关系，这样可以使学习者充分体会到知识之间的关联，避免产生支离破碎的感觉。在撰写具体内容时，突出了应用性和针对性。在论述相关问题时，尽量避免空泛的和一般化的叙述，而非常强调紧密结合小学生的心理发展实际，描述他们心理发展的状



况。同时，针对小学生心理发展的现实情况，提出具体的和可操作的教育教学措施，以便学习者在实际教育工作中能够直接运用。在内容的安排上，充分体现了理论性。在相关章节，只要有理论探讨的，基本上都安排了一节的篇幅，比较充分地论述了有关问题的理论研究情况。这样，学习者通过本教材的学习，可以掌握有关理论，将来用到时能够有效运用。另外，本教材在撰写中关注了小学儿童心理学的前沿研究，以便学习者了解和掌握小学儿童心理学的最新研究成果。

本书是为高等院校小学教育专业编写的教材，也可以作为小学教师培训及广大教育工作者的学习、参考用书，同时，也是家长了解小学儿童心理的一本很好的读物。

在编写本教材的过程中，参阅了许多同类教材及其他相关文献资料，同时也借鉴了很多网上资料，在此表示衷心感谢！尽管编者非常想编一本高水平的教材，但由于时间和水平有限，本书难免存在错误，请读者批评指正。

编者

2016年6月

目 录

CONTENTS

第一章 导论 | 001

第一节 小学儿童心理学的研究对象和研究内容 | 002

一、小学儿童心理学的研究对象 | 002

二、小学儿童心理学的研究内容 | 004

第二节 小学儿童心理发展的基本问题 | 005

一、小学儿童心理发展的实质 | 005

二、小学儿童心理发展的动力 | 007

三、影响小学儿童心理发展的因素 | 011

第三节 小学儿童心理学的研究原则和方法 | 017

一、研究原则 | 017

二、研究方法 | 018

第二章 小学儿童心理发展的生理基础 | 023

第一节 小学儿童的生长发育 | 024

一、小学儿童生长发育的特点 | 024

二、影响小学儿童生长发育的因素 | 025

第二节 小学儿童的神经系统 | 027

一、小学儿童神经系统的发育状况 | 028

二、小学儿童的大脑活动特点 | 029

第三章 小学儿童的认知发展 | 034

第一节 小学儿童认知发展的特点与培养 | 035

一、小学儿童注意发展的特点与培养 | 035



二、小学儿童感知觉的发展特点与观察力的培养 | 038

三、小学儿童记忆发展的特点与教育 | 046

四、小学儿童思维发展的特点与教育 | 050

五、小学儿童想象发展的特点与教育 | 053

第二节 儿童认知发展理论 | 056

一、皮亚杰的儿童认知发展理论 | 056

二、维果茨基的儿童认知发展理论 | 068

三、布鲁纳的儿童认知发展理论 | 071

四、儿童认知发展的信息加工理论 | 074

第四章 小学儿童的语言发展 | 077

第一节 小学儿童语言的发展特点与培养 | 078

一、小学儿童口头语言的发展特点与培养 | 078

二、小学儿童书面语言的发展特点与培养 | 080

三、小学儿童内部言语的发展特点与培养 | 087

第二节 语言获得理论 | 089

一、先天论 | 089

二、学习论 | 093

三、相互作用论 | 095

第五章 小学儿童的智力发展 | 099

第一节 小学儿童智力发展概述 | 100

一、小学儿童智力发展状况 | 100

二、小学儿童智力的开发模式 | 102

第二节 小学儿童教育中常用的智力理论 | 104

一、二因素理论 | 104

二、多元智力理论 | 105

三、成功智力理论 | 107

四、情绪智力理论 | 108

第三节 小学儿童的智力测验 | 110

一、小学儿童常用的智力测验 | 110

二、小学儿童智力测验中应注意的问题 | 115

第六章 小学儿童的情意发展 | 119

第一节 小学儿童情绪情感的发展 | 120

一、小学儿童情绪情感发展的特点 | 120

二、小学儿童情绪情感的培养 | 124

第二节 小学儿童意志的发展 | 131

一、小学儿童意志发展的特点 | 131

二、小学儿童意志的培养 | 133

第三节 儿童情绪发展的理论 | 135

一、生物学的观点 | 135

二、认知的观点 | 135

三、机能主义的观点 | 136

四、社会建构论的观点 | 136

第七章 小学儿童人格的发展 | 139

第一节 小学儿童人格发展概述 | 140

一、小学儿童人格发展状况 | 140

二、小学儿童人格形成和发展的条件 | 142

第二节 小学儿童自我意识的发展 | 145

一、小学儿童自我意识发展的特点 | 145

二、小学儿童自我意识的培养 | 148

第三节 儿童人格发展理论 | 150

一、弗洛伊德的性心理发展阶段论 | 150

二、埃里克森的心理社会发展阶段理论 | 152

三、班杜拉的社会学习理论 | 155

第八章 小学儿童的社会性发展 | 159

第一节 小学儿童的人际关系发展 | 160

一、亲子关系 | 160

二、同伴关系 | 162

三、师生关系 | 169

四、小学儿童社交技能的学习 | 171

第二节 小学儿童性别意识的发展 | 173

一、小学儿童的性别角色发展 | 173



二、小学儿童性别差异的发展 | 177

第九章 小学儿童的品德发展 | 182

第一节 小学儿童的品德心理结构发展 | 183

一、品德的实质与结构 | 183

二、小学生道德认识的发展 | 185

三、小学生道德情感的发展 | 189

四、小学儿童道德意志和道德行为的发展 | 189

第二节 儿童品德发展理论 | 190

一、皮亚杰的道德认知发展理论 | 190

二、科尔伯格的道德发展阶段理论 | 192

三、班杜拉的社会学习理论 | 195

第三节 小学生良好品德的培养方法 | 198

一、有效的说服 | 198

二、树立良好的榜样 | 200

三、利用群体约定 | 200

四、价值辨析 | 201

五、给予恰当的奖励与惩罚 | 202

六、角色扮演 | 202

七、小组道德讨论 | 203

第十章 小学儿童常见的心理和行为问题 | 205

第一节 小学新生适应问题 | 206

一、课堂适应 | 206

二、交往适应 | 207

三、学校规章制度适应 | 208

第二节 学习问题 | 209

一、没动力，不想学；或动力强，压力大 | 209

二、无毅力，不爱学 | 210

三、不得法，不会学 | 211

四、压力大，不能学 | 212

五、基础差，不敢学 | 212

第三节 行为问题 | 213

一、注意缺陷/多动障碍 | 214

二、说谎 | 216

三、攻击行为 | 220

四、网瘾 | 223

第四节 情绪问题 | 225

一、焦虑 | 226

二、胆怯 | 227

第一章 导 论

学习目标

1. 掌握小学儿童心理学的研究对象，通过学习了解小学儿童心理学是研究什么的科学。
2. 了解小学儿童心理学的研究内容，为深入学习有关内容积累知识背景。
3. 掌握小学儿童心理发展的实质、动力、影响因素，深入全面理解小学儿童心理发展的基本问题。
4. 懂得小学儿童心理学的研究原则，并能运用小学儿童心理学的研究方法开展一定的研究活动。



导入案例 ▶

假如你想了解小学生的心理，假如你要做好一名小学教师，不要忘记学习一门课程，那就是小学儿童心理学。在学习中，你会发现，小学儿童心理学是一门非常实用的学科，它不仅能帮助你了解小学儿童的心理发展状况，而且能够使你学会教育和指导小学儿童的方法。那么，学习小学儿童心理学应该从哪里开始呢？首先要了解小学儿童心理学的研究对象和研究内容，小学儿童心理发展的实质、动力和影响因素，小学儿童心理学的研究原则和方法。

第一节 小学儿童心理学的研究对象和研究内容

在学习任何一门学科时，大多首先要明确它的研究对象和研究内容，小学儿童心理学的学习也不例外，为了了解小学儿童心理学，我们首先要知道它是研究什么的，以及都在哪些方面展开研究。

一、小学儿童心理学的研究对象

所谓学科的研究对象，是指学科所研究的某一特定领域。一门学科能否成为一门独立的科学，首先要看它是否有自己的研究对象。研究对象是学科研究的核心，只有明确了研究对象，才能开展相应的科学研究，并建立起严密的理论体系。

每一门学科都以一定领域内的客观事物作为自己的研究对象，并在研究对象的特定领域内去发现事物本身所固有的客观规律，从而用这些规律为社会实践服务。

小学儿童心理学的研究对象就是小学儿童心理学的研究领域，概括地讲，小学儿童心理学的研究对象是小学阶段儿童心理发展的特点和规律。

小学儿童心理学研究的是小学阶段的儿童，那么，什么是儿童呢？关于儿童的定义，可以有广义儿童和狭义儿童两个概念。

广义儿童是指从出生到成熟(十七八岁)阶段的个体。所谓成熟，一般指个人身心发育过程的完成。身心成熟意味着儿童期的结束，成年期的开始，或继续向成年期过渡。个体生理上的成熟时间很明确——性发育的完成，可是心理上确切的成熟时间很难确定，因为心理活动本身是多侧面、多过程的。另外，生理和心理的发展虽然互相关联，但各系统成熟的时间并不同步，即使是身体各系统，其发展也是多元化的，因此，对成熟年龄的估计也不一致。不过，从总体上来说，国内外一般都认同的个体成熟的年龄在十七八岁。但是，随着社会的发展，儿童生理成熟的年龄提前，心理成熟的年龄延缓或推迟。欧美一些国家已把儿童的年龄范围延伸到19岁、20岁甚至22岁，这也反映现在的儿童成为成人需要经过更长的过渡期或准备期。

狭义儿童是指六七岁到十一二岁的儿童。小学儿童是狭义范围内的儿童，狭义范围内的儿童是小学儿童心理学的研究对象，也就是说，小学儿童心理学研究的是狭义范围内的儿童。

相关链接

儿童概念的界定

如何界定儿童？各学者有不同的观点。“儿童系指18岁以下的任何人，除非对其适用之法律规定成年年龄低于18岁。”这是依据国际《儿童权利公约》界定的。《儿童权利公约》是由联合国1989年11月20日的大会通过，是有史以来最为广泛认可的国际公约。《儿童权利公约》阐述了应赋予所有儿童的基本人权：生存的权利；充分发展其全部体能和智能的权利；保护他们不受危害自身发展影响的权利；参与家庭、文化和社会生活的权利。《儿童权利公约》通过确立各国政府在本国儿童提供卫生保健、教育、法律和社会服务方面所必须达到的最低标准，保护儿童拥有上述这些权利。中国政府于1992年批准了《儿童权利公约》，并与各人民团体、国际组织、新闻媒体以及个人共同努力，把本公约规定的义务从单纯意向角度上的宣言转变成成为改善所有中国儿童的生活的具体行动方案。《儿童权利公约》于1992年4月1日开始在中国正式生效。

《现代汉语词典》第五版，给儿童的定义是：较幼小的未成年人（年纪比“少年”小）。其中“少年”指“十岁左右到十五六岁的阶段”。中国的《未成年人保护法》等法律的规定是0~18岁；医学界以0~14岁的儿童为儿科的研究对象；中国的儿童组织少先队的队员年龄在14岁以下，而共青团员的入团年龄为14岁以上。现在一些医院已把患儿年龄增大到18岁，且增加青春期门诊。

我国学者根据个体心理发展的各个不同时期内的综合主导活动、智力和个性特征，将人的心理发展划分为如下阶段：①乳儿期（0~1岁），②婴儿期（1~3岁），③幼儿期（3~6、7岁），④童年期（6、7~11、12岁），⑤少年期（11、12~14、15岁），⑥青年期（14、15~25岁），⑦成年期（25~65岁），⑧老年期（65岁以后）。在这里，儿童是指6、7~11、12岁的孩子。

小学儿童心理发展的特点，是指在小学阶段儿童心理发展上表现出来的一般特点和某一方面的具体特点。通过对小学儿童心理发展特点的研究，可以了解小学儿童的基本情况，以便更好地对他们实施教育。

小学儿童心理发展的规律是指小学儿童各种心理现象的本质的必然联系。小学儿童心理发展规律分三个层次。第一个层次是心理发展的根本规律，这是总的规律，有两条：心理发展依存于主体与客体矛盾的规律；心理发展依存于先天与后天结合的规律。第二个层次是心理发展的基本规律，这是一般的规律，它表现为心理发展



的内部关系规律和外部关系规律。第三个层次是心理发展的具体规律，这是心理发展的根本规律和基本规律在各种具体心理现象上的反映，它可分为心理现象纵向层次性规律和心理现象内部的横向联系规律。

总之，小学儿童心理学既要研究小学儿童心理发展的特点，也要研究小学儿童心理发展的规律。这些研究形成了小学儿童心理发展的基本知识和基本理论，从而为做好小学儿童的教育和培养提供指导。

二、小学儿童心理学的研究内容

（一）描述小学儿童心理发展的状况

小学儿童心理学首先要描述小学生的心理是怎么发展变化的。他们的身体和运动是怎样发展变化的？他们的语言是怎样发展的？他们的感知觉、记忆、思维、情绪又是怎样变化发展的？人与人之间的社会互动如何？小学儿童对同伴、对同性和异性的交往有了什么变化？小学儿童的道德是怎样发展变化的？通过对诸如此类问题的探讨，绘制出一条真实反映小学儿童心理发展的轨迹，从而得出生活在不同社会文化背景下的所有小学儿童共同具有的发展过程。

（二）揭示小学儿童心理发展的动因

小学儿童心理学既要探讨小学儿童心理发展的根本原因，也要探讨他们各种心理要素发展的具体原因。例如，小学儿童的语言是怎样发展的？为什么他们在短短的几年内就能基本掌握本民族的语言？为什么不同民族、不同国家的小学儿童，尽管他们的母语都不相同，可是语言发展都会经历相似的阶段呢？这里有没有共同的先天机制呢？如果说皮亚杰所揭示的儿童思维发展阶段就是思维发展的普遍模式，那么为什么必须要经过这几个阶段呢？对上述内容的研究和回答标志着小学儿童心理学发展的成熟水平，同时，也加强了小学儿童心理学的理论深度。长期以来，学者们对小学儿童心理发展动因的研究，为我们更深入了解小学生心理发展的状况提供了指导。

（三）分析和解释小学生的差异性

差异性是指在先天素质的基础上，通过后天活动所形成的人与人之间的差别性。它一般泛指人与人之间体质、生理、心理、社会性等方面的不同。尽管每个小学儿童心理发展经历的阶段、发展变化的模式基本上是相同的，但他们心理发展的速度、心理发展最后达到的水平、各种心理过程和行为特点并不相同。有的小学儿童外向、热情、喜爱交际，有的则是内向、冷漠、讨厌与人交往；有的擅长音乐绘画，有的喜欢数学物理、善于抽象的思考；有的攻击性很强，有的乐于助人；有的软弱自卑，有的孤傲自负，等等。小学儿童这样或那样的差异是怎样形成的？如何解释这些差异？这也是小学儿童心理学研究的基本内容。探讨小学儿童差异性问题，有助于我们更好地解释小学儿童心理发展的原因以及发展所需要的条件。