

自由不是放纵，任性不是个性
你可能误解了欧美素质教育

跟欧洲家长学养育

太想赢 你就输了

魏蔻蔻
——著

分享·吃苦

尊重·霸凌·承诺

孝顺·说谎·二胎·隐私

接纳·择校·熊孩子·责任感

性教育·金钱观·创造力培养

坚持与放弃·问题儿童

直面伤痛和死亡……

典型家教难题一网打尽
做成就孩子的聪明家长

想要孩子赢在起跑线上
你可能正在剥夺孩子的自我认知和成就感

旅欧华人、欧洲教育观察者**魏蔻蔻**
详解欧式素质教育真相

漓江出版社

太想赢 你就输了

跟欧洲家长学养育

魏蔻蔻 著

◆ 漓江出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

太想赢, 你就输了——跟欧洲家长学养育 / 魏蔻蔻著 .

-- 桂林: 漓江出版社, 2017.5

ISBN 978-7-5407-8073-9

I . ①太… II . ①魏… III . ①家庭教育 IV . ① G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 090039 号

太想赢, 你就输了——跟欧洲家长学养育

作 者: 魏蔻蔻

特约策划: 汤曼莉

责任编辑: 谷 磊 王成成

责任监印: 周 萍

出 版 人: 刘迪才

出版发行: 漓江出版社

社 址: 广西桂林市南环路22号

邮 编: 541002

发行电话: 0773-2583322 010-85891026

传 真: 0773-2582200 010-85892186 邮购热线: 0773-2583322

电子信箱: ljcbbs@163.com

<http://www.Lijiangbook.com>

印 制: 北京大运河印刷有限责任公司

开 本: 715×960 1/16 印 张: 14 字 数: 122千字

版 次: 2017年6月第1版 印 次: 2017年6月第1次印刷

书 号: ISBN 978-7-5407-8073-9

定 价: 42.00元

漓江版图书: 版权所有, 侵权必究

漓江版图书: 如有印装质量问题, 可随时与工厂调换

第一章 / 孩子“听话”是好事吗？

你可能误会了欧美素质教育 / 002

欧洲学生为何不尊崇“吃得苦中苦，方为人上人”？ / 007

我们还要逼孩子说谎到什么时候？ / 011

能不能就让孩子说回“孩子话”？ / 016

教孩子“给予”，要做加法，而不是减法 / 020

为什么我们教孩子“信守承诺”总是收效甚微？ / 024

第二章 / 教育，比哺育更重要

奶奶姥姥们，别再这样带孩子了 / 030

尊重，是赢得的，不是给予的 / 034

孝顺不用教，用爱心以身作则最好 / 039

别让亲情“貌合神离” / 043

父母的大包大揽，只能让孩子觉得什么都“与我无关” / 047

生老二一定要跟老大商量？ / 054

有界限的分享 / 060

别因为公平，忽略了公正 / 066

第三章 / 太想赢，你就输了

奉行“别让孩子输在起跑线上”的父母，已经输在了起跑线上 / 072

你对孩子的赞美有效吗？ / 076

尊重孩子的隐私，关乎信任和承诺 / 081

定个时间点，接纳孩子的缺点为特点 / 084

限制，不是保护的方式 / 087

培养爱好要有的放矢 / 091

放弃，比坚持更需要勇气 / 096

第四章 / 没有最好的教育，只有更多的选择

欧洲家长如何给孩子择校 / 102

放手让孩子做他们喜欢做的事 / 113

培养孩子的创造力，不能无方，但求无为！ / 118

跟小猫说对不起 / 127

挣钱是快乐的事 / 131

如何培养孩子的金钱观 / 136

小伙伴借了我的钱不还，怎么办？ / 141

第五章 / “问题儿童” 怎么对付？

如果孩子成绩优异但霸道强势…… / 150

担当意味着什么？ / 155

孩子班里的“熊孩子”，该和他玩吗？ / 158

当孩子在学校被霸凌 / 164

每个被霸凌的孩子身后，都有一群无知的成年人 / 172

可能你还没有意识到，孩子正在遭受网络霸凌 / 183

互联网礼仪清单 / 188

第六章 / 怎么跟孩子谈论爱恨生死

跟孩子谈性说爱，要多早开始 / 194

为女儿举办的“接吻”派对 / 197

直面死亡和伤痛 / 200

别把孩子说的“不想活”，当成玩笑话一笑而过 / 205

每一个生命都可以唱歌 / 211



第一章

孩子“听话”是好事吗？

你可能误会了欧美素质教育

欧洲学生为何不尊崇“吃得苦中苦，方为人上人”？

我们还要逼孩子说谎到什么时候？

能不能就让孩子说回“孩子话”？

.....

你可能误会了欧美素质教育



每次回国我都经常能看到以下的情景：

年轻的父母带着四五岁的孩子出来聚会，孩子完全不理会在场的人，到处乱跑，大声喧哗，父母都会对我讪讪一笑：“我们现在也学欧美国家，让孩子自由发展，少点规矩，多点个性！”

有的孩子已经十三四岁了，在聚会场合，父母还要督促他们问候其他人。孩子完全不融入聚会的活动，自己玩手机，父母此时也会对我说：“我们家很民主的，用欧美素质教育的方式带孩子，多给孩子空间和自由，少干涉他。”

这种论调很让我困惑，从一个四五岁的孩子身上，我连基本的礼貌都没有看到；一个十三四的孩子连打招呼都还要父母教，完全不具备正常的交流能力，谈何“素质”呢？

大家都知道荷兰是个开放自由、社会容忍度很高的国家，可是幼龄教育里面首先教的是规矩以及对规则和权威的遵从。无论是对事还是对

人，在没有尊重和相互理解的前提下，不提倡批判和反抗，更不会容忍散漫无礼。言论自由，也是要在没有歧视和伤害他人的人身及情感的前提下。

老师不会姑息无理地发泄情绪的孩子，而教不好孩子的妈妈也要“培训上岗”。

在荷兰和其他欧洲国家的幼儿园，如果一个小朋友不服从团队安排，不遵守公共场合的基本礼数，在被教育几次不改的，老师绝不会容忍，而会根据规定，让家长把孩子领回家，孩子要接受幼儿心理咨询师的评估和治疗。家长也必须配合，完成孩子能正常融入社会和团体的过程。有时候，家长自己也要接受培训。如果孩子不幸被确定为“问题儿童”，那就只能去专门接收有行为和社交问题的特殊学校了。

我一个荷兰同事有个四岁的儿子，上学前班的第一周，经常去毁坏其他小朋友搭好的积木，在公共场合到处乱窜，老师制止他，他就大哭跺脚，生气毁物。后来老师就让家长来把孩子领走了。孩子妈妈带着孩子去幼儿心理师那里，在候诊的时候，孩子要吃摆在桌上的巧克力，妈妈对他说：“你只能吃一块哦！”当他吃完了一块再去拿时，妈妈就说：“你不能再拿了！”孩子不听，照样拿了就吃。此后孩子连续拿了5块巧克力吃，妈妈也重复了5遍“你不能再拿了”，可是对孩子的行为完全没有影响力。

这一切都被幼儿心理师看在眼里，一进诊室，医生马上建议妈妈和孩子一起接受治疗，因为妈妈对孩子完全没有控制力。在进行了行为评估诊断后，医生更肯定了之前的建议，对孩子妈妈说：“一些当母亲的基本能力，你还不具备，所以必须要学习。就像会计和医生都要有执照一样，你要通过训练取得当母亲合理管教自己孩子的资格。”

第一次咨询，医生就严格地训练孩子要知道在一个场所的“领导者”是谁，并要服从；如果你自己是“领导者”，那么就要服从社会规则和法律。无

理地发泄情绪和不满，不会被姑息。

孩子的社交素质，可以通过和大人平等的聊天训练起来。

再说说孩子的社交素质。

欧洲是一个非常重视社交礼仪和相互交流的地方。在一个家庭聚会里，孩子被教导要积极参与和融入交流，而当着大人的面不管不顾地玩手机是不被允许的。

我先生的家庭是个大家族，孩子众多，每次家庭聚会少则三十几号人，多则六十几号人，总要包个度假村或是大餐厅来搞活动。我们会给孩子们安排他们的活动空间和时间，可在绝大多数时间（比如吃饭，下午茶和家庭游戏时）里，孩子们都必须参与亲人的互动。在他们的活动时间没到以及大人没有允许之前，他们不能做自己的事情。

上次我先生的表哥一家四口从美国回荷兰探亲，家庭聚会被安排在一个自助餐厅。因为人多，我丈夫家的聚会有个传统，就是一般吃上一道菜，大家就换个位子，好去和坐得远的亲戚聊到天。为此，表哥的两个儿子，一个十岁，一个十二岁，一开始就被父母打散坐在桌子的不同位置，都没挨着父母坐，让他们自己多和在荷兰的亲友自由交流。

十二岁的 Braham 当晚想看美国队在世界杯的足球比赛，开席前就和他爸爸商量：能否只吃半个小时的饭，球赛开始了就离席去餐厅的电视间看球，不参与聊天。他爸爸马上拒绝：“我也很想看比赛，可是大部分在这里的家人都更希望和我们聊天。你可以每隔十五分钟起身去看一下比分，两分钟内必须回来。” Braham 没有讨价还价，回到自己的位子上，还站起身向大家幽默地声明：“我在以后的三十分钟内，身心全是大家的，可是之后，我每十五分钟会去看一下美国足球队的赛况，如果谁对‘最强大的美国队’的比分感兴趣，举手，我负责给你们更新！”

我坐下来，对面刚好是十岁的弟弟 Alex，还没等我开口呢，孩子先说话

了：“蔻蔻，你更喜欢用哪种语言交流？荷兰语还是英语？我知道你肯定更想说中文，可是抱歉我的中文只会说几个菜名。”接着我们用荷兰语交流，我本想顺着孩子聊聊体育什么的，可是姨妈、表舅和两个姨婆开始聊宗教发展变革对欧洲现在政体的影响，我怕 Alex 觉得无聊，可一看，他听得津津有味，时不时还提一两个问题，再讲讲美国的宗教情况，比我还能聊。最后，他还总结：“其实我觉得，宗教之间的教义有很多不同，为此也进行了很多战争，有善有恶。虽然我不信什么教，但我觉得任何的教义本质上都是让我们能有力量成为更好的人，我们自己能好一点，这个世界也会好一点。”

后来我和表嫂聊天：“你们在美国住那么大的房子，你一个人侍候三个男的，家务一定很多很累吧？”她说：“前几年有点累，不过4年前，他俩一个六岁，一个八岁的时候，就好了。因为我们家做了规定，他们的衣服自己洗自己叠，每周一人打扫一天家里，一人做两顿晚餐，我和他们的爸爸只在我们该负责家务的那天做一下，所以一点也不累，因为大家都在共同承担。”

可能大家不相信，我认识的拥有跨国婚姻和恋爱关系的朋友抱怨最多的就是欧洲人的家规太多太严。很多荷兰爸爸和中国妈妈吵架最多的就是，爸爸认为孩子应该关上电视专心和父母共进晚餐，孩子吃完饭没经过允许不能离席，孩子对父母不能有不恭的态度。而妈妈觉得吃个饭随意就好，家里那么多规矩干吗，孩子有个气不跟我们撒跟谁撒啊。爸爸认为全家过圣诞节，就算圣诞前夜没睡好，也必须要早起吃家庭传统的圣诞早餐，妈妈则说让孩子多睡一会儿，吃个饭嘛，取消就算了，反正天天都要吃。

所以，欧洲人养孩子，并不是像中国人想象的那样漫无边际的“自由”。

我们中国家庭也有很多有原则的教养方式，我自己就是从有一个家教严格的家庭出来的，所以我的教养和欧洲的一些规矩不谋而合。

其实，这种教养，教导的是一种对形式感的尊重，也是对自律和公众责任感的培养。想想看，在一个社交场合，最重要的不就是一种恰到好处的自我约束力吗？而这种能力，就是从一点一滴、耳濡目染的家教和社会环境里所学到的。

所以，如果你的孩子不具备一些基本的礼仪和约束力，不要再说“那是欧美的自由和素质”，因为这样的孩子在欧美肯定会被边缘化，无法受到欢迎。

素质，不是欧美才有，一些价值观和素养是全球共通的。

把放纵当自由，把任性当个性，这在任何地方都不是素质教育。

欧洲学生为何不尊崇“吃得苦中苦，方为人上人”？



“既然你喜欢，那你就全包了吧”

我在荷兰刚读博士的时候，觉得自己应该多去做些杂活挣表现，就总去打扫实验室。后来弄得实验经理认为我喜欢清理实验室，只让我一个人做清洁工作。

很无语，荷兰人不认同咱们中国人“吃苦耐劳，埋头苦干”的生存法则。

经济学家茅于軾先生曾说过：“关于我国教育的目的，比较普遍的认识是培养人才。人才论把受教育者培养成别人的工具，而不是为了他自己的人生。”这个观点很好地解释了中国和欧美之间对“人才”的迥异的认同观，我们华人多有通过“吃苦”换回报和认可的心态，欧美人却更看重“谈判的能力，反抗和敢于冲突的魄力”，要是你给他们留下愿意吃苦的印象，他们只会认为你喜欢干“苦差事”，而习惯让你永远吃苦。

面对这种情况，我只有主动申明，我也不喜欢做这些事情，以后请同事

轮流打扫。后来，我不再牺牲自己的爱好乐趣去挣表现，也不再用“吃得苦中苦，方为人上人”的话来自我安慰。在荷兰这样一个承载包容差异和冲突的国家里，为自己的利益奋斗、有理有据的反抗是被人赞赏的。即使在国内，在价值观日益多元化的今天，生活也不是总要放弃什么才能得到你想得到的，很多元素是可以共存的。

当儒家教育遇上“丛林法则”

“吃苦”还是“不吃苦”，其实关乎一种选择的能力和对自我的了解。

我出国后最直观的感受就是，当身边的欧洲本土学生已经在鲜明地规划人生的时候，我们还在好奇地经历体验生活。就是说，我们对人生的选择和对自我的认知，比他们晚一大步。

当欧洲的孩子经历着痛苦彷徨的青春期的时候，不断找寻人生价值，追问自己是谁、自己想要什么的时候，中国的孩子在准备着一轮接一轮的考试，看似目标明确，但我们小时候没有“仰望星空”的空暇，在追逐一个个成为所谓的“人才”的目标时，却不知道该如何规划属于自己的“人生”。

我所接触的学校和职场中的荷兰人，他们对自己的能力和喜好了然于胸，了解自己的长处和弱点，自主性和能动性极强，在团队合作中，他们意志坚决，行动敏捷，对自己要达成的目标据理力争。而我们则完全模糊，不懂自己的底线在哪里，不懂得捍卫和谈判，很容易沦为为他人服务的工具。其实这不是种族歧视，纯粹是“狼性丛林法则”下长大的西方人和“儒家服从性”式教育长大的东方人的区别。

在与荷兰人的合作中，最初你会觉得他们非常自私强势，完全不懂为别人考虑，但其实在团队开始合作学习项目的最初，大家有充分的讨论时间，来分配任务和规划责任。这时，如果你自己没有明确的想法，没有为自己争取，那么没办法，在以后的团队合作中，你就只能做别人都不想做，而自己

也不擅长的事情，既劳心又费力。

学会争取“最优配置”

不要以为欧洲的孩子很轻松，不用吃苦，他们的学习强度是非常大的，只是，他们主张，不管什么样的体验、经历或挑战，都需要学会将个人的潜能充分挖掘出来。

我在荷兰读营养学硕士的第一堂课，是一个为期两个月的项目，项目主题是《开发研制一种营养品并且完成欧盟的健康申报计划》。项目的实战性这么强，需要很多规划和权衡。如果没有一定的自我认知力和选择力，任何学生都很难为自己争取最优的配置。

荷兰学生却对此驾轻就熟，因为他们从小就被训练如何通过谈判和规划，让自己在工作学习完善的同时也享受生活、追求快乐。课堂上，荷兰学生上来就能拿到更利于发挥自己特长，又能事半功倍的任务，而中国学生却只能干瞪眼，觉得自己被荷兰人占了便宜，非常郁闷。

其实，要克服这个窘境很简单，就是不断了解自己，多追问自己几个“为什么”，少抱怨几个“凭什么”，鼓励孩子大胆表明自己的立场，为自己争取，懂得反抗和捍卫，了解妥协的底线和需要达到的目的，如此，才能在学习和工作中保持旺盛的主观能动性，取得最佳成绩。个性鲜明，在荷兰不会被排斥，只会更被尊重。

中国人受“木桶理论”影响太深

我们中国教育很喜欢宣扬“木桶理论”，家长往往会告诉孩子，决定成败的不是木桶最长的那块板，而是最短的那块。所以无论孩子多大了，家长依然不断督促孩子改正其不足。这样，孩子反而不自信，对自身的优点认识不够，便很难发挥出强项来。最典型的，莫过于很长一段时间内，中国高考的“标准分制”，考生如果有一门“瘸腿科”，总分会受到非常大的影响。

而在荷兰可不是这样，学校的考试也好，公司的培训也罢，首先问的是你擅长什么，特别感兴趣的是是什么。因为在他们看来，培训就是要让人好的方面更好，只有学习擅长的东西才能让人学得快、用得好。

那么弱点和缺点怎么办？没关系！上文提到了，在国外都是“团队合作”，你不擅长的地方有另一个擅长此道的同学或同事和你互补来共同完成。只有每个人都去发挥自己的长处才能达到效率最大化。但你要认识到你的优点和不足，在学习和工作中，明确阐述哪些地方你可以独当一面，哪些地方你需要支持。只有这样，你才能降低在国外学习生存的压力，不消耗自己的精力，远离身心的疲惫感，从而优化使用自己的能力，安排自己的时间。

好在中国新生代父母们和孩子的沟通越来越多，也有越来越多的孩子真正为了兴趣而学习。适当的挫折教育是必要的，但何必把孩子的成长用“吃苦”来绑架？留学接受西方教育，是给自己一个独立面对世界的机会，不断审视洞察自我，平衡自己与外界的互动和关系。拥有犯错并承担的经历，学会独立地思考审视，拥有良好人生观、置疑的态度和批判精神是最重要的，否则成长的意义又何在呢？

我们还要逼孩子说谎到什么时候？



逃票省钱或是隐瞒年龄换得的小利，是无法等同孩子道德和公共责任感的缺失的！

在号称“荷兰迪士尼”的 Efteling 游乐园门口，我看到一对中国夫妇带着儿子来玩，只听那个妈妈对儿子嘱咐：“要进去了哦，等会儿在门口如果有人问你几岁了，你就说3岁。”

“可我是5岁啊！”

“5岁就要买门票了，3岁还是免费的。”

“可要是他们看出来我是5岁怎么办？”孩子有些害怕。

“不会的！”妈妈安慰儿子：“我们中国人比荷兰人长得小。进门他们不见得会问你年龄，我嘱咐你是以防万一。免票省下的钱，妈妈进去给你买冰淇淋吃，好不好？”

孩子听懂了，高兴地点点头。进门时，孩子自己在脑门上用手比着个三