

民国ABC丛书



教育史 ABC

李浩吾 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位



民国ABC丛书

教育史 ABC

李浩吾 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目 (CIP) 数据

教育史ABC / 李浩吾著. — 北京: 知识产权出版社, 2017.1

(民国ABC丛书 / 徐蔚南等主编)

ISBN 978-7-5130-4655-8

I. ①教… II. ①李… III. ①教育史—世界 IV. ①G519

中国版本图书馆CIP数据核字 (2017) 第042921号

责任编辑: 王颖超

责任校对: 潘凤越

封面设计: **sun**工作室

责任出版: 刘译文

教育史ABC

李浩吾 著

出版发行: 知识产权出版社有限责任公司 网 址: <http://www.ipph.cn>

社 址: 北京市海淀区西外太平庄 55 号 邮 编: 100081

责编电话: 010-82000860 转 8655

责编邮箱: wangyingchao@cnipr.com

发行电话: 010-82000860 转 8101/8102

发行传真: 010-82000893/ 82005070

印 刷: 北京科信印刷有限公司

经 销: 各大网上书店、新华书店
及相关专业书店

开 本: 880mm × 1230mm 1/32

印 张: 7

版 次: 2017 年 1 月第 1 版

印 次: 2017 年 1 月第 1 次印刷

字 数: 80 千字

定 价: 28.00 元

ISBN 978-7-5130-4655-8

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题, 本社负责调换。

再版前言

民国时期是我国近现代史上非常独特的一个历史阶段，这段时期的一个重要特点是：一方面，旧的各种事物在逐渐崩塌，而新的各种事物正在悄然生长；另一方面，旧的各种事物还有其顽强的生命力，而新的各种事物在不断适应中国的土壤中艰难生长。简单地说，新旧杂陈，中西冲撞，名家云集，新秀辈出，这是当时的中国社会在思想、文化和学术等各方面的一个最为显著的特点。为了向今天的人们展示一个更为真实的民国，为了将民国文化的精髓更全面地保存下来，本社此次选择了世界书局于1928~1933年间出版发行的ABC丛书进行整理再版，以飨读者。

世界书局的这套 ABC 丛书由徐蔚南主编，当时所宣扬的丛书宗旨主要是两个方面：第一，“要把各种学术通俗起来，普遍起来，使人人都有获得各种学术的机会，使人人都能找到各种学术的门径”；第二，“要使中学生、大学生得到一部有系统的优良的教科书或参考书”。因此，ABC 丛书在当时选择了文学、中国文学、西洋文学、童话神话、艺术、哲学、心理学、政治学、法律学、社会学、经济学、工商、教育、历史、地理、数学、科学、工程、路政、市政、演说、卫生、体育、军事等 24 个门类的基础入门书籍，每个作者都是当时各个领域的知名学者，如茅盾、丰子恺、吴静山、谢六逸、张若谷等，每种图书均用短小精悍的篇幅，以深入浅出的语言，向当时中国的普通民众介绍和宣传各个学科的知识要义。这套丛书不仅对当时的普通读者具有积极的启蒙意义，其中的许多知识性内容

再版前言 ||

和基本观点，即使现在也没有过时，仍具有重要的参考价值，因此也非常适合今天的大众读者阅读和参考。

本社此次对这套丛书的整理再版，将原来繁体竖排转化为简体横排形式，基本保持了原书语言文字的民国风貌，仅对部分标点、格式进行规范和调整，对原书存在的语言文字或知识性错误，以及一些观点变化等，以“编者注”的形式加以标注，以便于今天的读者阅读。希望各位读者在阅读本丛书之后，一方面能够对民国时期的思想文化有一个更加系统、深刻的了解，另一方面也能够为自己的书橱增添一份用于了解各个学科知识要义的不可或缺的日常读物。

知识产权出版社

2016年11月

ABC 丛书发刊旨趣

徐蔚南

西文 ABC 一语的解释，就是各种学术的阶梯和纲领。西洋一种学术都有一种 ABC，例如相对论便有英国当代大哲学家罗素出来编辑一本《相对论 ABC》，进化论便有《进化论 ABC》，心理学便有《心理学 ABC》。我们现在发刊这部 ABC 丛书有两种目的：

第一，正如西洋 ABC 书籍一样，就是我们要把各种学术通俗起来，普遍起来，使人人都有获得各种学术的机会，使人人都能找到各种学术的门径。我们要把各种学术从智识阶级的掌握中解放出来，散遍给全体民众。

ABC 丛书是通俗的大学教育，是新智识的泉源。

第二，我们要使中学生、大学生得到一部有系统的优良的教科书或参考书。我们知道近年来青年们对于一切学术都想去下一番工夫，可是没有适宜的书籍来启发他们的兴趣，以致他们求智的勇气都消失了。这部 ABC 丛书，每册都写得非常浅显而且有味，青年们看时，绝不会感到一点疲倦，所以不特可以启发他们的智识欲，并且可以使他们于极经济的时间内收到很大的效果。ABC 丛书是讲堂里实用的教本，是学生必办的参考书。

我们为要达到上述的两重目的，特约海内当代闻名的科学家、文学家、艺术家以及力学的专门研究者来编这部丛书。

现在这部 ABC 丛书一本一本的出版了，我们就把发刊这部丛书的旨趣写出来，海内明达之士幸进而教之！

一九二八，六，二九

例 言

本书因限于页数，未能详细叙述教育事实或思潮之全体或其一部。作者的用意只想供给一般人以教育史的常识和供给初学者以正确地研究教育史的门径。

作者之教育史的见地，自信颇与一般编教育史者不同，这在本书绪论中要说及。故本书之性质内容乃至体裁都与一般所称为教育史教科书者相异。深望读者注意于此。

本书是世界教育史的性质，故对于中国教育史不特别多讲。

作者视教育事业自有其所根据的历史背

景（经济关系及政治关系），本书于说明教育事业之变迁发达，常要述及当时时代的社会环境者即为此故。

作者觉得要编一部完善的近真的教育史，实不是件易事。既须熟悉社会进化的过程，历史变迁的事实，又须熟悉教育制度与教育思想的内容及其发生变革的真意；而更重要的，尤在注意教育实质行动之如何存在。然惟这一最重要之点，独少可供参考之文献，因此，一般教育史便只好从古希腊说起，而所说者还只限于支配者方面的教育事实，所以难免为偏颇的不真实的教育史。

作者虽想本新见地，试编近于真的教育史，但自觉心有余而力不足，错误所在，不能不望于有识者的指正。

一九二八年十一月十四日作者于日本

目 录

第一章 绪 论 1

- 一、何谓教育史 3
- 二、教育史的任务 4
- 三、教育的意义与教育学者 5
- 四、教育意义的变迁 8
- 五、两种的教育 15

第二章 先史时代的教育 19

- 一、先史时代的文化阶段 21
- 二、氏族时代的教育 23
- 三、历史的进展与教育 25
- 四、宗教与教育 29

第三章 古代的教育 33

一、中国及印度之东洋教育 35

二、东地中海之西洋教育 50

三、希腊的教育 59

四、罗马的教育 71

第四章 中世的教育 79

一、基督教的教育 87

二、反教权的教育 97

三、阿拉伯人的教育 102

四、中世的大学 105

五、工商业者的教育——市民学校 113

六、中世中国的教育 115

第五章 近代的教育 121

(上) 资本主义勃兴时代之教育 124

一、文艺复兴与教育 124

目 录 ||

二、宗教改革与教育 129

三、科学发达与教育 135

(中) 资本主义发展时代之教育 145

四、世界资本主义化与教育 145

五、社会主义运动与教育 170

(下) 资本主义没落时代之教育 173

六、帝国主义国家的教育 173

七、劳动者的教育 182

八、教育的国际运动 188

九、近代中国的教育 191

第六章 结 论 199

附 录 206

教育史参考书目 206

编后记 209

Chapter

第一章

绪 论

第一章 绪 论 ||

一、何谓教育史

谁不知道教育史是教育的历史？更详细些说：教育史便是以叙述教育的事实及思想（即所谓实际及理论）之变迁发达为目的者。故凡称为详尽的教育史书，必要对于教育事实之变迁发达分为教育的事实、教育者的活动与教育制度法规等等详为记载，再要对于教育的思想学说即所谓理论者，广为记录，或更加以评论。为此，更有偏重前者，而即以教育史命名的；也有偏重后者，则以教育学史或教育学说史、教育思想史命名。一般编教育史乃至读教育史的，无论其为广义或狭

义，都不外乎本此种见解以下笔或着眼。

说教育史“叙述”或“阐明”所谓教育事实及教育理论的发达变迁，固然不算错误。然而我们要知道教育史决不单是留下教育事实的形迹者，教育史决不单是追溯教育上诸英雄诸伟人的行状者，教育史也决不单是记录教育思想的派别者。除这种种要素以外，教育史实尚有更根本更重大的任务。

二、教育史的任务

教育史所具更根本更重大的任务，可说有以下几点：

（甲）教育之意义与目的怎样变迁？

（乙）教育思想变迁的真义与教育制度变迁的根据何在？