

2004

考研英语第一时间

2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

· 阅 读 理 解 卷 ·

主 审：张 剑

总主编：王晓露

白 洁

康成翠

测试专家亲自审订，考研英语辅导名师
倾力编写

课堂式讲解，注重阅读基本功的培养

100篇阅读材料选材新颖、题材丰富，
难度与真题高度一致，突出“适度偏难”

每篇材料都配设参考译文

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

考研英语第一时间

2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

阅读理解卷

主 审：张 剑

总 主 编：王晓露 白 洁 康成翠

本册主编：王 红 韩满玲

编 者：王 红 韩满玲 初 萌

冯瑞敏 雷月梅

外语教学与研究出版社

FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

(京)新登字 155 号

图书在版编目(CIP)数据

考研英语第一时间 2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书 阅读理解卷/韩满玲等主编.
-北京:外语教学与研究出版社,2003
ISBN 7-5600-3481-0

I. 考… II. 韩… III. 英语-阅读教学-研究生-入学考试-自学参考资料 IV. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 042824 号

考研英语第一时间

2004 全国硕士研究生入学考试英语辅导用书

阅读理解卷

主编:韩满玲 等

* * *

责任编辑:陈海燕

出版发行:外语教学与研究出版社

社 址:北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷:北京外国语学院印刷厂

开 本:787×1092 1/16

印 张:22.5

版 次:2003 年 6 月第 1 版 2003 年 6 月第 1 次印刷

书 号:ISBN 7-5600-3481-0/G·1725

定 价:25.90 元

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励 (010)68917826

版权保护办公室举报电话:(010)68917519

前言

本书为外语教学与研究出版社出版的“考研英语第一时间”的“阅读理解卷”，旨在为考生提供选材新颖、内容丰富、针对性强、符合命题趋势的考前阅读强化训练材料。

众所周知，阅读理解在各类英语考试中是测试的重点，所占的分值最大，在全国硕士研究生入学英语考试中通常占全卷总分的40%；而且也是考生感到最困难的一部分。阅读理解部分成绩的好坏直接影响着考生的英语总成绩，因此它倍受考生的关注。

英语阅读理解能力是考生须具备的一种较强的英语综合能力，包括对英语文章中词汇的理解能力，对句子的解析能力和对篇章的把握能力。这种综合能力要求考生：

- 一、掌握丰富的词汇量，并能够运用词汇猜测技巧，根据上下文领会生词的基本含义；
- 二、不仅能快速理解简单句子和一般难度句子的结构和大意，而且能准确分析和把握结构复杂、词语繁多的难句、长句；
- 三、能够掌握文章的篇章结构，通过词语、句子、段落这些表面具体的语言信息深入理解文章句子间、段落间的逻辑关系和上下文之间的关系；
- 四、能够掌握文章的中心思想、主题、主旨及说明文章中心大意的具体事实和细节，并能就文章的内容进行分析、推理、判断和综合概括，领会作者的观点、态度和意图，推断文章的体裁、写作对象和作者身份等。

另外，考生要在考试中取得满意的成绩，不仅需要进行广泛大量的阅读，提高阅读速度和技能，而且还要在阅读过程中掌握有效的答题方法，培养并提高推断能力和概括能力。

本书第一部分着重分析了最新的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲(非英语专业)》(以下称《大纲》)的具体要求和近几年考研阅读理解的试题特点，指出了阅读理解测试的重点和难点。第二部分对如何通过提高词汇量、句子分析能力和篇章段落的理解能力进行了指导，重点介绍猜测词汇的技巧和构词法的重要性，分析语法知识尤其是一些特殊句式在阅读中的运用，指导如何解读复杂的长句和难句，介绍英语文章的写作方式和结构特点及如何把握文章中的重要信息，以及一些常见的阅读方法。第三部分通过真题例解，详细分析考研阅读的命题特点及解题思路 and 技巧，旨在帮助考生提高应试能力。本书最后两部分选取100篇阅读文章并进行了详细解析。与同类书相比，本书有以下突出特点：

一、所有文章选材都极其新颖，在类型与内容上与大纲样题和历年真题非常贴近；注重文章内容的社会性、实用性；题材涉及社会文化的各个领域、科技信息、经济管理等；体裁主要以议论文和说明文为主，包括少部分应用性文章，如产品介绍、文献阅读等；

二、所选文章在长度、难度上与大纲样题及近几年考题高度一致，突出“适度偏难”的特点，即少部分文章略长于或难于大纲样题，目的是为了让学生在复习过程中准备得更加充分，具备比考试要求略高一点的水平；

三、命题紧密依照大纲要求，考点与历年真题尤其是近几年的真题完全一致，题型覆盖全面，包括主旨要义题、事实细节题、推理引申题、词义句意题、观点态度题等各种常考题型，突出阅读技能和解题思路训练；

四、每篇文章后都附有难词注释，对文章中影响理解的重点难词和短语进行了解释，为考生避免了查阅生词的麻烦，有助于考生准确理解文章意思；

五、参考答案及详解部分,为考生提供每篇文章的参考译文,详细分析每一题的考点、解题思路、答题技巧等,帮助考生准确理解文章,了解考试命题思路,提高应试技能。

本书由中国人民大学外国语学院长期从事考研阅读试题研究与考研阅读辅导教学的资深教师编写而成。全书完稿后承蒙北京外国语大学英语学院博士生导师张剑教授审订。他从百忙中挤出时间认真审读了全书,并对书中所有作者自己设计的试题进行了润色加工,使试题内容更加完善,设计更加合理和科学,保证了此书试题设计的权威性。我们相信张剑教授的辛勤劳动一定会使考生受益匪浅。

囿于编者的水平,本书遗误之处在所难免,望广大读者和同行给与批评指正,以便将来更好地改进和提高。

编者于中国人民大学

2003年4月

第一章 英语阅读理解题的命题特点

第一节 英语阅读理解题的命题特点

一、英语阅读理解题的命题特点

二、英语阅读理解题的命题特点

三、英语阅读理解题的命题特点

四、英语阅读理解题的命题特点

五、英语阅读理解题的命题特点

六、英语阅读理解题的命题特点

七、英语阅读理解题的命题特点

八、英语阅读理解题的命题特点

九、英语阅读理解题的命题特点

十、英语阅读理解题的命题特点

十一、英语阅读理解题的命题特点

十二、英语阅读理解题的命题特点

第一部分 考试大纲要求及试题特点分析

目 录

一、大纲要求

第一部分 考试大纲要求及试题特点分析 (1)

一、大纲要求 (1)

二、考试形式和内容 (1)

三、文章选材特点及来源 (1)

四、文章语言特点及难度 (2)

五、阅读理解测试题型、重点及难点 (2)

六、对比大学英语四、六级 (2)

七、阅读题的变化及发展趋势 (3)

第二部分 阅读必备的基本功 (4)

一、词汇 (4)

二、句子和语法 (9)

三、篇章 (14)

第三部分 题型特点分析与解题技巧 (23)

一、主旨、要义题 (23)

二、事实、细节题 (31)

三、推理、引申题 (46)

四、观点、态度题 (53)

五、词义、句意题 (58)

第四部分 考研阅读强化训练 100 篇 (66)

第五部分 考研阅读强化训练 100 篇参考译文及试题详解 (221)

第一部分 考试大纲要求及试题特点分析

一、大纲要求

根据《2003年全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》中阅读部分的要求:考生应能读懂不同类型的文字材料(生词量不超过所读材料总词汇量的3%),包括信函、书刊和杂志上的文章,还应读懂与本人学习或工作有关的文献、技术说明和产品介绍等。根据所读材料,考生应能:

- (1) 理解文章的主旨、要义;
- (2) 理解文中的具体信息;
- (3) 理解文中的概念性含义;
- (4) 进行有关的判断、推理和引申;
- (5) 根据上下文推测生词的词义;
- (6) 理解文章的总体结构以及单句之间、段落之间的关系;
- (7) 理解作者的意图、观点或态度;
- (8) 区分论点和论据。

二、考试形式和内容

2003年新大纲规定,阅读理解A节,20道题,每小题2分,共40分。主要考查考生理解具体信息、掌握文章大意、猜测生词词义并进行推断等能力。要求考生根据所提供的四篇(总长度约为1,600词)文章的内容,从每道题所给的四个选项中选出最佳答案。

三、文章选材特点及来源

考研文章的题材涉及人文社会科学、自然科学及其他各个领域的知识。分析近几年的考题,2003年的四篇文章分别关于:因特网与网络间谍、生物医学研究、铁路系统兼并、医学与死亡;2002年的四篇文章分别关于:如何使用幽默、人工智能机器人、石油价格上涨、安乐死;2001年五篇文章分别是关于:科学活动的专业化和职业化、国际互联网、美国新闻业、公司并购浪潮、美国的自愿返璞归真趋势;2000年的五篇文章分别是关于:美国经济增长、人口结构变化、未来派诗歌、现代日本人工作和生活价值观念的改变、雄心壮志。

由此可以看出,近几年考研阅读突出的特点是:从题材上看,大多涉及当年的热门话题,领域广泛,包括人文、社会、教育、心理、政治、经济、管理、金融、科技信息、文化、法律及其他新领域、新学科的热点问题;从体裁上看,说明文的比例减少,议论文增多,几乎所有文章都是议论文或报刊评论,纯粹的说明文几乎没有,而且报刊评论或报道性文章所占比例越来越大。

另外,考研阅读文章全部取自英语国家的原版报刊杂志或书籍,其中又以美国文献为主,其内容包罗万象,但关于美国文化或用美语写作的,约占全部文章的一半以上,绝大多数为议论、评论、报道和分析论证性质的文章。所以,考生对此特点应高度重视,要广泛阅读,尤其是英美报刊杂志,如 *Time* (《时代周刊》)、*Newsweek* (《新闻周刊》)、*Businessweek* (《商业周刊》)、*Fortune* (《财富》)、

Economists (《经济学家》)等。同时,考生要扩大知识面,了解英语国家社会各个方面的新动向、新热点,而且要掌握阅读这类文章的正确方法,准确抓住文章的中心思想、论证方法及作者的态度等。

四、文章语言特点及难度

考研阅读文章中的词汇一般不超出国家教育部制定的《大纲》的词汇范围,其中有5%左右的派生词及合成词,2%~3%的超纲词。对于超纲且难度比较大的词,试卷上一般注有其汉语意思,如1994年Text 4中有pancreas(胰腺)、genes(基因);Text 5中有mold(霉)。但从1995后,试题文章中再没有出现过汉语注释。这并不表示文章中没有超纲词,而是没有太专业的超纲词,超纲词大多能凭借构词法或上下文猜测出其词义。

考研阅读文章中长句、复杂句较多,句子修饰语多,句中套句,而且句子中的分隔、省略、倒装现象也较多,因此读起来晦涩难懂,即使句中无生词,也往往是在读完后搞不清句子的准确意思,这就增加了文章的难度。每次考试中几篇文章的难度各异,但总有一两篇文章难度相当大。难度一方面在于词汇量较大,长难句较多,句子结构复杂;另一方面主要在于文章的逻辑性、哲理性较强。另外,阅读理解的难度大还在于文章后的问题难回答,需要考生了解考研阅读的命题规律并掌握一定的答题技巧。

五、阅读理解测试题型、重点及难点

根据近几年考题,阅读理解A节题型大致有以下五种:

- (1) 主旨、要义题——提问文章的主题思想(中心大意)或标题;
- (2) 事实、细节题——提问与文章主题有关的事实或细节;
- (3) 推理、引申题——提问文章中没有用文字直接表达但暗含的观点;
- (4) 观点、态度题——提问文章中作者的意图、观点或态度;
- (5) 词义、句意题——提问文章中某一超纲单词、短语或某一句子的意义。

其中,最多的是细节题,每次考试中约有10题~12题,约占50%,其中涉及对文章中复杂句、列举、例证、引用、转折关系、因果关系等处的理解。主旨题约有1题~3题,推断题3题~4题,包括针对细节的推理、针对主题的推理、针对作者意图或态度的推理、针对写作风格等的推理等。观点态度题1题~2题,词义、句意题1题~2题。由此可见,研究生入学英语考试注重语篇中句子层次上的理解、段落的理解、整篇的理解及词语的理解,大部分是考句子或句群的理解,即题干加上正确选项等于文章中某一句或几句话所表达的意思。考试的难点在于考查考生的概括能力和逻辑推理能力,即要求考生能通览全篇,概括出文章的主要论点及作者态度,而且能理解文章中隐含的深层含义,根据上下文进行合理的逻辑推理。

六、对比大学英语四、六级

大部分考研学生都已通过国家四、六级考试,在阅读理解方面也取得了较好成绩,但在做考研阅读理解题时却仍觉得有相当困难,成绩不是很理想。这就需要考生了解考研阅读理解与大学英语四、六级阅读理解的相同和不同之处。众所周知,国家四、六级考试是测试大学生在完成大学阶段的英语学习后能否达到四级(基本要求)或六级(较高要求)的英语水平,相当于一种对整个大学

英语学习阶段的成绩测验(Achievement Test),因此它的宗旨是希望大多数学生经过正规的课堂学习后都能顺利通过,由此可见,它的难度不会太大。而研究生入学考试相当于一种选拔赛或淘汰赛,它的目的是从上百万考生中选拔出少数优秀的考生,淘汰掉大多数的考生。由于考生每年都在猛增,被淘汰的将会越来越多。由此可知,研究生入学英语考试将会在难度上远远超过四、六级考试。就阅读部分(A节)而言,虽然题型同于四、六级阅读,但相对于四、六级阅读,考研英语阅读理解的文章题材范围更广、文章更长、语言难度更大(包括更多的词汇及长难句)、逻辑性更强、出题角度变化更多、命题更有深度、选项更有迷惑性、正确答案更难选出。因此,四、六级阅读能做好,并不意味着考研英语阅读理解会取得理想成绩,所以考生需要对考研英语阅读理解的特点有充分的了解,并进行积极的复习准备和强化训练。

七、阅读理解题的变化及发展趋势

从2002年开始,阅读理解(A节)的篇目由五篇减至四篇,每篇文章后的问题由四个增加为五个,总共仍是20道题。也就是说,因为每篇文章都多了一个考点,因此文章的长度随之增加,而且文章的逻辑性、难度也开始增加。根据近几年对试题的分析,今后的考试,文章内容仍会涉及社会热点问题,领域更加广泛,体裁仍以议论文为主,报刊上的评论性文章仍将占很大比例。由于考生数量每年都在增加,竞争将会更加激烈,因此试题难度将稳中有升。阅读理解题测试的重点基本集中在逻辑关系、事实辨认、例证内容、作者观点、中心思想等方面。考研的阅读理解文章原汁原味,贴近考生,贴近生活,趣味性强,因而考生在阅读和做题时不会感到乏味。

第二部分 阅读必备的基本功

一、词 汇

阅读理解涉及到词汇、句子、段落、语篇四个层次的理解问题,而其中最根本的是词汇。词汇是构成语言的基本元素,如果一个人掌握的词汇量不够,在阅读过程中处处都是生词,则会处处碰壁,就难以顺利读懂文章。因此,积累足够的词汇是提高阅读技能的第一步。

1. 熟练掌握《大纲》词汇,力争扩大词汇量

英语词汇有几十万,比较常用的也有五六万,要想全部都记住是不可能的事。根据 2003 年考研英语《大纲》的要求,考生应能掌握 5,300 个左右的词汇及相关词组,并应能自行掌握涉及个人好恶、生活习惯、宗教信仰,以及与本人工作或专业等相关的特殊词汇。《大纲》还规定,考试中阅读材料中的生词(超纲词)量不超过阅读材料总词数的 3%。因此,解决词汇问题,首先应掌握占阅读总量 97%的《大纲》中规定的词汇。如果把《大纲》中的 5,300 个词汇真正熟练掌握了,考研阅读理解部分的词汇问题就基本解决了。但是,词汇量是越大越好,考生除了达到大纲要求外,还要多记一些实用的词汇,力争熟练掌握 6,000 到 6,500 个词汇。

2. 掌握有效的词汇学习方法

扩大词汇量不是一朝一夕的事,要更多、更牢地记住英语单词,光靠死记硬背词汇表是不够的,因为这样记住的单词很容易遗忘,也很容易混淆。因此掌握有效的词汇学习方法同样重要。

首先,在记单词时,不仅要记词汇的汉语词义,而且应了解词汇的用法。因此,选用的词汇书应带有例句,最好还有每个词的英文解释,及同义词或近义词的区别等。在学习词汇时,通过例句及同义词、近义词比较等,真正掌握词汇的意义及用法,这样在阅读中碰到这些词时,才能准确理解文章所要表达的意思。

其次,要通过广泛阅读扩大词汇量。许多英文词汇不止一个意思,不止一个用法。在阅读中遇到某一单词时,究竟该词在此处是什么意思,要根据上下文来判断。因此,在阅读过程中,根据上下文准确理解词汇在不同语境下不同的意义及用法,对于扩大词汇量非常有帮助。再者,通过阅读大量与考试文章难度相当且体裁、题材相同的文章,有意识地积累词汇,尤其是与社会发展和科技创新有关的新词汇,能有效地扩充自己的词汇量,更好地适应考试时阅读理解部分的难度。

另外,了解英语词汇的构词规律,对于扩大词汇量、记忆生词及猜测难词、生词都很有帮助。最基本的是掌握词根词缀式构词法。《大纲》中列举了一些应掌握的常用的前缀和后缀,这对于准确掌握许多词的词性、近形词、近义词的准确意义等都非常有帮助。比如,如果掌握了相关的词缀,就能清楚区别 *respective* 和 *respectable*, *considerate* 和 *considerable* 的不同意义及用法。其他的构词方法,如合成式构词法(compounding)、混合式构词法(blending)、截短式构词法(clipping)、转化式构词法(conversion)等,对于词汇的记忆和辨析都非常有用。

3. 掌握一定的猜测生词词义的技能

一般来说,在阅读文章时,总会碰到一些自己不认识的词。考试文章中允许出现 3% 的超纲

词。《大纲》要求考生能“根据上下文推测生词的词义”，因此词义推测题也是考试题型之一。正确处理阅读中遇到的生词，掌握一定的推测生词词义的技能，对于理解文章大意及做题都非常重要。对于生词一般有如下三种处理方式：

- (1) 对理解不构成影响的生词，可忽略；
- (2) 只需对其所属类型进行判断，不必知其准确意思；
- (3) 根据上下文进行快速的推测。

下面介绍几种推测词义的方法：

1) 利用上下文线索猜测生词

(1) 重述(Restatement)

作者为了使某一难词或术语的含义更清楚，通常会使用常用、简明的词或词组对其进行解释，这就是重述。重述部分通过逗号与句子的其他部分隔开，或用信号词引导。常见的信号词有：or, namely, that is, in other words, that is to say, to be more exact, to put in another way 等等。

例：**Vandalism**, that is, the senseless destruction of other people's property, seems to have become part of modern life, and, at the same time, we have come to accept **mugging**, in other words, robbery with violence in our streets, as a common danger.

在这段文字中，that is 之后是对 vandalism 的重述，由此可知 vandalism 意为“肆意破坏他人财产的行为”。in other words 之后是对 mugging 的重述，也可得知 mugging 的意思是“在大街上实施暴力抢劫”。

(2) 定义(Definition)

作者常常通过给某些词汇下定义来帮助读者理解词义，尤其在一些科普类、社科类及与专业内容相关的文章中，定义解释作者所用词的准确含义。下定义时，作者通常使用信号词，如 i.e., is, are, is/are called, mean, refer to, known as 等等。

例：**The period of adolescence**, i.e., the period between childhood and adulthood, may be long or short, depending on social expectations and on society's definition as to what constitutes maturity and adulthood.

在这段文字中，i.e. 之后是对 adolescence 的定义，即童年期和成年期之间的时期，可知 adolescence 的意思为“青少年时期，青春期”。

例：The animals whose temperature is regulated by internal metabolic process are called **endotherms** and those whose temperature is regulated, and who get most of their heat from the environment are called **ectotherms**.

信号词 are called 引导出对 endotherms 和 ectotherms 的定义。可知，“通过体内代谢调节体温的动物”叫作 endotherms，即“恒温动物”；“由环境调节体温的动物”叫作 ectotherms，即“冷血动物，变温动物”。

(3) 举例(Examples)

作者常常会通过对某一难词给出具体的例子，帮助读者理解该词的词义。举例常用的信号词有：such as, such...as, for example, for instance, like, including, especially 等。

例：This cheap form of power that is brought into our homes so easily, operates such modern **amenities** as lighting, air-conditioning, refrigeration, television and power tools.
The word “amenities” can best be replaced by

- [A] amendments.
[B] appliances.
[C] instruments.
[D] pleasantness.

根据 such...as 之后的举例:照明、空调、冰箱、电视等,可知 amenities 为“家用电器”之意,故 [B] 为正确答案。

(4) 同义词或近义词 (Synonym)

在同一句、同一段或同一篇文章中,作者为了避免语言的单调、重复,有时会使用意思相同或相近的词。因此,考生只要读懂上下文,知道其中一个词的意思,就能猜出另外一个词的意思。

例:Most of us feel upset if we miss just one meal, and if we tried to go without food for 12 hours we would really be uncomfortable. But there are some people who seem able to “fast” for very long periods. The word “fast” can best be replaced by

- [A] eat no food.
[B] live merely on water and soda water.
[C] live on nothing.
[D] remain alive for a long time without food.

fast 此处并非其常用的意义。根据上下文可知,它在此处是动词,并与 go without food 同义,故 [A] 为正确答案。

例:Many famous psychologists are trying to understand the problems modern people suffer from, but even these eminent scholars are confused about what causes them.

根据指示代词 these 可判断,these eminent scholars 指的是 many famous psychologists,而 famous 与 eminent 是同义,意思为“著名的,杰出的”。

(5) 反义词 (Antonym)

有时作者会用表示对比或转折的信号词连接意思相反的两个词或句子,这时就可根据反义词线索猜测词义。表示对比或反义的信号词/词组常见的有:(whether)...or, unlike, but, yet, however, while, although, nevertheless, instead, rather than, in contrast, on the contrary, on the other hand 等。

例:Even though some genetic mutations may be useful under certain circumstances, most are unconditionally deleterious in all existing environments.

根据表示转折关系的信号词 even though,可判断 deleterious 与 useful 是反义词,意思为“有害的”。

例:Actual loss will depend upon the particular frequencies to which one is exposed, and whether the sound is continuous or intermittent.

根据信号词 whether...or 可判断 intermittent 与 continuous 意思相反,意思为“间歇的,断断续续的”。

2) 根据语法知识猜测词义

在英语句子中,同位语或同位语从句、定语从句等都起着解释说明、补充或限定的作用,因此也能提供猜测词义的线索。

例:The researchers made great progress in the early 1970s, when they discovered that oncogenes, which are cancer-causing genes, are inactive in normal cells.

定语从句解释 oncogenes, 即“致癌基因”。

例: The more foreign capital you have helping you build your **Third Wave infrastructure**, which today is an electronic infrastructure, the better off you're going to be.

Third Wave infrastructure (第三浪潮基础设施) 在此是一专业术语, 到底是什么意思, 如果没有后面的定语从句的解释, 很难理解。根据定语从句, 它指的是“电子基础设施”。

例: The purpose of the campaign was to catch “**ringers**”, students who take test for other students.

同位语从句解释了 ringers 的意思, 即“冒名顶替者”。

3) 根据标点符号猜测词义

标点符号常常也可成为各种猜测线索的信号, 如逗号可帮助读者寻找重述线索; 逗号、破折号、括号后面的内容通常对前面的词进行补充、解释、说明等。

例: Luke's **pretentious manner**, standing up and shouting at Sue that he should be running the meeting just to give her a bad time, didn't win him any friends.

作者在逗号后以“站起来对 Sue 大喊要主持会议, 借此对 Sue 发难”为例, 具体说明 Luke 的 pretentious manner, 据此可猜出它的意思是“自命不凡的架势”。

例: A great deal of attention is being paid today to the so-called **digital divide**—the division of the world into the info (information) rich and the info poor.

digital divide 是个新词, 其准确意义在破折号后得到解释, 即“世界被分化为信息富裕和信息贫穷两部分”。而 info 在后面的括号中也得到解释, 即 information (信息)。

例: We live in a society in which the medicinal and social use of substances (drugs) is **pervasive**: an aspirin to quiet a headache, some wine to be sociable, coffee to get going in the morning, a cigarette for the nerves. The word “pervasive” might mean

[A] **widespread**.

[B] overwhelming.

[C] piercing.

[D] frightful.

冒号后的例子: 阿司匹林去头痛、葡萄酒助社交、清晨一杯咖啡开始工作、抽根香烟放松神经, 这些都是很常见的事。由此可判断, pervasive 与 [A] widespread 意思相近, 意为“普及的, 遍布的”。

例: **Downshifting**—also known in America as “voluntary simplicity”—has, ironically, even bred a new area of what might be termed anticonsumerism.

破折号后解释了 downshifting 的意思: 在美国也叫作 voluntary simplicity, 即“自愿返璞归真”。

4) 根据上下文逻辑推测词义

有时单词所在的上下文中没有明显的解释说明性线索, 这时可根据上下文的逻辑关系进行推理, 以确定某一难词或短语的意义。

例: A friend of mine was in low spirits one day. He usually dealt with this state of mind by avoiding people until the mood passed. But on this day he had an important meeting with his boss, so he decided to **put on a false front**. During the meeting he smiled, joked and played the part of a happy, good-natured person. To his surprise, he soon discovered he was no longer depressed.

The phrase “to put on a false front” means

- [A] to wear a wrong coat.
- [B] to act a part unsuccessfully.
- [C] to show a pretended happy appearance.
- [D] to put on airs.

从上下文可知,他虽情绪低落,但因为重要会议,不得不“佯装高兴”。因此,[C]为正确答案。

例:Because a patent remains permanently public after it has terminated, the shelves of the library attached to the patent office contain details of literally millions of ideas that are free for any one to use and, if older than half a century, sometimes even re-patent. Indeed, patent experts often advise anyone wishing to avoid the high cost of conducting a search through live patents that the one sure way of avoiding violation of any other inventor's right is to **plagiarize** a dead patent. Likewise, because publication of an idea in any other form permanently invalidates further patents on that idea, it is traditionally safe to take ideas from other areas of print. Much modern technological advance is based on these presumptions of legal security.

The word “plagiarize” most probably means

- [A] steal and use.
- [B] give reward to.
- [C] make public.
- [D] take and change.

从上下文可知,plagiarize 可以节省高昂的费用 (avoid the high cost), plagiarize a dead patent 不会有侵权问题 (violation of any other inventor's right),而 plagiarize a live patent 则会有麻烦。由此可推理 [A]steal and use (窃取并使用) 最具可能性。

5) 根据构词法推测词义

英语中许多词汇都是通过构词法生成的,尤其是不断出现的新词大多是通过构词法生成。因此掌握主要的构词法有助于猜测词义。

例:physician-assisted suicide 医生协助自杀

end-of-life care 临终关怀

robo-drivers 机器人驾驶员

anticonsumerism 反消费主义

FIFA (Federation Internationale de Football Association) 国际足球联合会

APEC (Asian-Pacific Economic Cooperation) 亚太经济合作组织

6) 根据常识或背景知识猜测词义

有时考生可运用自己的常识或背景知识,根据上下文猜测词义。

例:Cuba used to supply the bulk of our winter tomatoes. But when Fidel Castro declared himself a Marxist-Leninist, we responded with an **embargo** on trade, including tomatoes.

The word “embargo” most probably means

- [A] mass-production.
- [B] export license.
- [C] import application.
- [D] forbidding shipment.

众所周知,美国对古巴实行贸易禁运,从上下文可知[D]为正确答案。

例:Washing machines take the **drudgery** out of laundry, the latest models being entirely automatic and able to wash and dry a large quantity of clothes in a few minutes.

我们都知道洗衣机的作用,它替代人洗衣服,使人摆脱了这一苦差事,因此可以推断出 drudgery 的意思为“苦工,苦差事”。

二、句子和语法

词汇是构成语言的基本元素,而句子则是表达意思的基本结构。读懂每一句话表达的意思,是真正读懂一段话、一篇文章的基础。许多人在有了一定词汇量的基础上,仍会觉得读懂一篇文章很吃力,即使没有什么生词,读完文章后也不清楚文章到底在讲什么。主要原因就是我们的语法功底比较薄弱,尤其对英文中的一些特殊句法结构掌握不熟练,因此碰到长难句时,读不懂句子所要表达的准确意义,更不用说段落乃至全文的中心思想了。所以,牢固掌握英语语法,并在阅读中注意英文的一些特殊或重要句式,对于提高阅读能力至关重要。

1. 学好英语语法,熟悉特殊句式

语法是词汇构成语言的规则。掌握英语语法,并将自己的语法知识熟练地应用到英语阅读实践中去,这是提高阅读能力必备的基本功。有些基本的语法现象,如冠词的用法、名词的复数、动词的基本时态和语态、简单的时间、原因等状语从句,大家掌握得比较牢固,也会应用,对于阅读不会构成太大的障碍。就考研阅读理解来说,英语语法中最重要的是非谓语动词的用法、主从复合句及一些特殊句式,如分隔、省略、倒装、双重否定、插入、强调句型等。因此,如果能熟练应用这些方面的语法规律,在阅读中一眼就能识别并领会这些语法现象,那么阅读理解所涉及的语法障碍就基本克服了。下面用例子说明这些语法现象及特殊句型的用法。

1) 省略句式

省略(Omission or Ellipsis)是将句子中赘述部分删去,避免重复,使句子简洁,加强表达内容的连贯性和逻辑性。被省略的部分大多是主语、谓语或谓语中的助动词等,还可以是名词、代词或实义动词等。文章中的省略现象会使句子成分短缺,造成句子不完整,如果看不出句子中省略了什么成分,就容易造成对文章的理解困难。

例:Railroads typically charge such “captive” shippers more than they do when another railroad is competing for the business. (2003年,Text 3) (助动词 do 代替前面出现过的动词 charge)

例:Look for the humor. It often comes from the unexpected. A twist on a familiar quote “If at first you don’t succeed, give up” or a play on words or a situation. (2002年,Text 1) (划线部分省略了谓语部分)

例:Rich economies are also less dependent on oil than they were, and so (they are) less sensitive to swings in the oil price. (2002年,Text 3) (划线部分省略了主语和系动词 are)

例:But it never seems to get around to noticing the cultural and class biases that so many former buyers are complaining about. If it did, it would open up its diversity programs... (2001年,Passage 3) (用助动词 did 代替前面出现过的动词词组 get around to...)

例:This phenomenon has created serious concerns over the role of smaller economic firms, (the role) of national businessmen and (concern) over the ultimate stability of the world economy. (2001年,Passage 4)

(划线部分 of 前省略了 the, role, 划线部分 over 前省略了 concern)

例: A history of long and effortless success can be a dreadful handicap, but, if (it is) properly handled, it may become a driving force. (2000 年, Passage 1) (划线部分省略了主系结构 it is...)

例: Its scientists were the world's best, its workers (were) the most skilled. (2000 年, Passage 1) (划线部分省略了前面曾出现过的系动词 were)

例: In addition, far more Japanese workers expressed dissatisfaction with their jobs than did their counterparts in the 10 other countries surveyed. (2000 年, Passage 4) (用 did 代替前面出现过的动词短语句部分 expressed dissatisfaction...)

例: Such, then, is the way things stand: on the left (stand) angry critics, on the right (stand) stupid supporters, and in the middle, as usual, (stand) the majority of earnest people trying to get on in life. (2000 年, Passage 5) (动词 stand 省略三次)

2) 倒装句式

句子的正常语序是主语在前, 谓语在后。有时为了强调句子的某一部分或其他原因, 谓语需要全部或部分移到主语前面, 这就构成倒装 (Inversion)。

(1) 全部倒装, 又称主谓倒装

在考研阅读中, 全部倒装一般见于以下几种情况:

A. 主语太长, 为了避免头重脚轻而倒装

例: Scattered around the globe are more than 100 small regions of isolated volcanic activity known to geologists as hot spots. (1998 年, Passage 5)

例: And even more incredible is the young brain's ability to pick out an order in language from the mixture of sound around him, to analyse, to combine and recombine the parts of language in new ways. (1993 年, Passage 1)

B. 为了与上文衔接过渡而倒装

例: The surface temperature of Venus reaches some 900°F. Added to that is an atmospheric pressure about 90 times Earth's. (1990 年, Passage 1)

C. 为了强调某一部分而倒装

例: With economic growth has come centralization. (2000 年, Passage 4)

例: At the core of this debate is chairman Gerald Levin, 56, who took over for the late Steve Ross in 1992. (1997 年, Passage 4)

(2) 部分倒装, 又称主语与助动词/情态动词倒装

部分倒装常有以下几种情况:

A. 省略 if 的虚拟条件句 (had, were, should 与主语倒装)

例: And so it does—and all would be well were reason the only judge in the creationism/evolution debate. (1996 年, Passage 5)

B. 句首为否定词或带有否定意义的词语

例: Nor, if regularity and conformity to a standard pattern are as desirable to the scientist as the writing of his papers would appear to reflect, is management to be blamed for discriminating against the “odd balls” among researchers in favor of more conventional thinkers who “work well with the team”. (1999 年, Passage 5)

例: Not only was there the tragic incident involving the murder of athletes, but the Games were also

ruined by lesser incidents caused principally by minor contests. (1992 年, Passage 3)

例: Nowhere do 1980 census statistics dramatize more the American search for spacious living than in the Far West. (1998 年, Passage 4)

C. 句首为 only + 状语

例: Only in the most exceptional circumstances is the lifespan of a patent extended to alter this normal process of events. (1998 年, Passage 3)

D. 在比较和方式从句中, 主语不是人称代词, 动词与主句中的一致

例: In addition, far more Japanese workers expressed dissatisfaction with their jobs than did their counterparts in the 10 other countries surveyed. (2000 年, Passage 4)

例: She traveled a great deal as did most of her friends.

3) 插入句式

插入句式中的插入语 (Parenthesis) 表示说话人的态度或看法, 解释或说明整个句子而不是某个词。插入语可以是副词、形容词词组、介词短语、动词-ing 形式、不定式短语、主谓结构等。它和句子的关系不很紧密, 一般位于句首或句子中间, 也有用于句尾, 用逗号和句子分开的情况。起注释作用的插入语用破折号与句子的其他部分隔开。

插入句式在阅读中出现的频率也很高。由于句子中多种成分有时都可以用逗号来分隔, 因此不要将其与插入语混淆, 造成理解上的错误。

例: Sad to say, this project has turned out to be mostly low-level findings about factual errors and spelling and grammar mistakes. (2001 年, Passage 3) (形容词短语插入语, 表示说话人的看法)

例: This, in brief, is what the Futurist says: for a century, past conditions of life have been conditionally speeding up... (2000 年, Passage 3) (介词短语插入语)

例: Luckily, if the doormat or stove failed to warn of coming disaster, a successful lawsuit might compensate for your troubles. (1999 年, Passage 1) (副词插入语, 修饰整个句子)

例: At the same time, the American Law Institute —a group of judges, lawyers, and academics whose recommendations carry substantial weight— issued new guidelines for tort law stating companies need not warn customers of obvious dangers or bombard them with a lengthy list of possible ones. (1999 年, Passage 1) (破折号引出插入语, 起注释说明的作用)

4) 分隔句式

分隔 (Separation) 是有关语序的问题, 它不同于主语和谓语倒置的倒装句式, 也不同于上面提到的插入句式。分隔是关于两个本应紧密相连的句子成分被其他成分分开的语言现象。分隔现象主要有主语和谓语的分隔, 为了详细说明或证明, 句子后边可以跟一些定语或主语从句, 有时还可跟状语或插入语等; 另外还有动词和宾语或介词和宾语的分隔, 系动词和主语补语的分隔, 宾语和宾语补语的分隔, 修饰语和被修饰语的分隔, 同位语从句和所说明的名词的分隔, 连词和所引入的主体部分的分隔等。

分隔句式在考研阅读文章中出现的频率非常高。

例: Shippers who feel they are being overcharged have the right to appeal to the federal government's Surface Transportation Board for rate relief. (2003 年, Text 3) (主谓语被 who 引导的定语从句分隔)

例: Strengthening economic growth, at the same time as winter grips the northern hemisphere, could push