



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校医药学成人学历教育（专科起点升本科）规划教材

供护理学专业用

护理心理学

第2版

主 编 史宝欣

副主编 戎华刚 刘大川



人民卫生出版社
PEOPLE'S MEDICAL PUBLISHING HOUSE



国家卫生和计划生育委员会“十二五”规划教材
全国高等医药教材建设研究会规划教材
全国高等学校医药学成人学历教育(专科起点升本科)规划教材

供护理学专业用

护理心理学

第2版

主 编 史宝欣

副主编 戎华刚 刘大川

编 委(以姓氏笔画为序)

史宝欣(天津医科大学护理学院)

戎华刚(新乡医学院成人教育学院)

刘大川(广州医学院护理学院)

刘桂瑛(广西医科大学护理学院)

李 元(遵义医学院护理学院)

李红丽(中国医科大学护理学院)

应 琪(大连经济技术开发区医院)

沈晓颖(哈尔滨医科大学护理学院)

翁孝琴(新乡医学院第二附属医院)

黄玉莲(广州医学院卫生职业技术学院)

傅 静(泸州医学院护理学院)

图书在版编目 (CIP) 数据

护理心理学/史宝欣主编. —2 版. —北京: 人民
卫生出版社, 2013. 9

ISBN 978-7-117-17591-3

I. ①护… II. ①史… III. ①护理学—医学心理学—
医学院校—教材 IV. ①R471

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2013)第 179180 号

人卫社官网	www.pmph.com	出版物查询, 在线购书
人卫医学网	www.ipmph.com	医学考试辅导, 医学数 据库服务, 医学教育资 源, 大众健康资讯

版权所有, 侵权必究!

护理心理学

第 2 版

主 编: 史宝欣

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 010-59780011)

地 址: 北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编: 100021

E - mail: pmph@pmph.com

购书热线: 010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷: 尚艺印装有限公司

经 销: 新华书店

开 本: 787×1092 1/16 印张: 15

字 数: 374 千字

版 次: 2003 年 8 月第 1 版 2013 年 9 月第 2 版

2014 年 11 月第 2 版第 2 次印刷 (总第 11 次印刷)

标准书号: ISBN 978-7-117-17591-3/R · 17592

定 价: 29.00 元

打击盗版举报电话: 010-59787491 E-mail: WQ@pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)

全国高等学校医药学成人学历教育规划教材第三轮

修订说明

随着我国医疗卫生体制改革和医学教育改革的深入推进,我国高等学校医药学成人学历教育迎来了前所未有的发展和机遇,为了顺应新形势、应对新挑战和满足人才培养新要求,医药学成人学历教育的教学管理、教学内容、教学方法和考核方式等方面都展开了全方位的改革,形成了具有中国特色的教学模式。为了适应高等学校医药学成人学历教育的发展,推进高等学校医药学成人学历教育的专业课程体系及教材体系的改革和创新,探索医药学成人学历教育教材建设新模式,全国高等医药教材建设研究会、人民卫生出版社决定启动全国高等学校医药学成人学历教育规划教材第三轮的修订工作,在长达2年多的全国调研、全面总结前两轮教材建设的经验和不足的基础上,于2012年5月25~26日在北京召开了全国高等学校医药学成人学历教育教学研讨会暨第三届全国高等学校医药学成人学历教育规划教材评审委员会成立大会,就我国医药学成人学历教育的现状、特点、发展趋势以及教材修订的原则要求等重要问题进行了探讨并达成共识。2012年8月22~23日全国高等医药教材建设研究会在北京召开了第三轮全国高等学校医药学成人学历教育规划教材主编人会议,正式启动教材的修订工作。

本次修订和编写的特点如下:

1. 坚持国家级规划教材顶层设计、全程规划、全程质控和“三基、五性、三特定”的编写原则。

2. 教材体现了成人学历教育的专业培养目标和专业特点。坚持了医药学成人学历教育的非零起点性、学历需求性、职业需求性、模式多样性的特点,教材的编写贴近了成人学历教育的教学实际,适应了成人学历教育的社会需要,满足了成人学历教育的岗位胜任力需求,达到了教师好教、学生好学、实践好用的“三好”教材目标。

3. 本轮教材的修订从内容和形式上创新了教材的编写,加入“学习目标”、“学习小结”、“复习题”三个模块,提倡各教材根据其内容特点加入“问题与思考”、“理论与实践”、“相关链接”三类文本框,精心编排,突出基础知识、新知识、实用性知识的有效组合,加入案例突出临床技能的培养等。

本次修订医药学成人学历教育规划教材护理专业专科起点升本科教材14种,将于2013年9月陆续出版。

全国高等学校医药学成人学历教育规划教材护理学专业

..... (专科起点升本科) 教材目录

教材名称	主编	教材名称	主编
1. 护理研究	陈代娣	8. 妇产科护理学	蔡文智 王玉琼
2. 护理管理学	张振香 罗艳华	9. 儿科护理学	范 玲
3. 护理心理学	史宝欣	10. 急危重症护理学	成守珍
4. 护理教育学	李小寒	11. 老年护理学	王艳梅
5. 健康评估	张立力	12. 精神科护理学	吕春明
6. 内科护理学	胡 荣 王丽姿	13. 临床营养学	让蔚清
7. 外科护理学	孙田杰 王兴华	14. 护理伦理学	姜小鹰

第三届全国高等学校医药学成人学历教育规划教材

评审委员会名单

顾问 何 维 陈贤义 石鹏建 金生国

主任委员 唐建武 闻德亮 胡 炜

副主任委员兼秘书长 宫福清 杜 贤

副秘书长 赵永昌

副主任委员 (按姓氏笔画排序)

史文海 申玉杰 龙大宏 朱海兵 毕晓明 佟 赤
汪全海 黄建强

委 员 (按姓氏笔画排序)

孔祥梅 尹检龙 田晓峰 刘成玉 许礼发 何 冰
张 妍 张雨生 李 宁 李 刚 李小寒 杜友爱
杨克虎 肖 荣 陈 廷 周 敏 姜小鹰 胡日进
赵才福 赵怀清 钱士匀 曹德英 矫东风 黄 艳
谢培豪 韩学田 漆洪波 管茶香

秘 书 白 桦

前 言

第三轮全国高等学校医药学成人学历教育教材《护理心理学》(第2版)是为了适应新时期我国高等学校护理学类专业专科起点升本科学历(专升本)教育需要,经第三届全国高等学校医药学成人学历教育教材评审委员会第一次工作会议审定的规划教材。

本书根据专升本教育培养实用型人才的目标和专升本学生的特点,按“新、精、深”的原则,在尽量避免与专科教材不必要重复的同时,精选教学内容,根据临床护理工作的实际需要,力图使学生提高护理心理学理论水平,掌握心理护理的临床技能,更好地为临床服务,同时维护和提高护士自身的心理健康水平。全书共分为九章,分别介绍了护理心理学的基本知识、心理学基础理论、应激与心身疾病、临床心理评估与心理干预、病人心理、临床心理护理实践、护士心理、护患关系与护患沟通等内容。

本书内容力求体现以人的健康为中心的护理学科特点,使学生体会并掌握生物—心理—社会医学模式下的临床护理模式,成为适应社会发展需要的复合型临床护理人才。

本书的主要读者是我国高等医药院校专科起点升本科的护理专业学生,也可作为临床护理教师和护士的进修教材和参考用书。

本书在编写过程中得到了第三届全国高等学校医药学成人学历教育教材评审委员会专家的热情帮助和指导,以及各编者所在院校和单位的大力支持。在书稿定稿阶段,我的研究生夏浩志、朱海玲、梁俊卿等同学做了大量辅助性工作,在此一并表示衷心的感谢。

本书参编人员具有丰富的教学经验和临床实践经验,但由于时间仓促和本人水平所限,书中疏漏和错误之处在所难免,敬请读者和同行提出宝贵意见,以利再版时加以改正和完善。

史宝欣

2013年7月

目 录

第一章 绪论	1
第一节 护理心理学概述	1
一、护理心理学的相关概念	1
二、护理心理学的特征和学科性质	2
三、护理心理学与相关学科的关系	3
第二节 护理心理学的研究对象和研究方法	4
一、护理心理学的研究对象	4
二、护理心理学的研究原则	5
三、护理心理学的研究内容和研究方法	6
第三节 护理心理学发展历程	11
一、我国护理心理学发展概况	11
二、西方护理心理学发展概况	12
三、护理心理学发展趋势	14
第二章 心理学基础理论与护理临床实践	17
第一节 心理现象	17
一、认知过程	18
二、情绪过程	23
三、意志过程	26
第二节 个性与人格	27
一、个性与人格概述	27
二、个性倾向性	28
三、个性心理特征	31
第三节 心理学理论	34
一、人本主义理论	34
二、精神分析理论	36
三、行为主义理论	39
四、健康信念理论	41
五、激励理论	43

第三章 应激与健康	47
第一节 应激概述	47
一、应激与应激源	47
二、应激理论模型	49
三、应激反应	51
第二节 应激的心理中介机制	58
一、认知评价	58
二、个体应对能力	59
三、人格特征	61
四、社会支持	62
第三节 心身疾病	63
一、心身疾病概述	63
二、心身疾病的发病机制	65
三、心身疾病的诊断与治疗护理原则	65
四、常见心身疾病的心理社会因素	67
第四章 临床心理评估	70
第一节 临床心理评估概述	70
一、临床心理评估的概念	70
二、临床心理评估的过程	71
三、临床心理评估的原则	72
第二节 临床心理评估的常用方法	73
一、观察法	73
二、访谈法	75
三、量表法	78
第三节 心理测验	78
一、心理测验的概念	78
二、心理测验的类别	82
三、心理测验的使用原则和注意事项	84
第四节 心理卫生评定量表	86
一、心理卫生评定量表概述	86
二、常用临床心理卫生评定量表	89
第五章 临床心理干预	95
第一节 临床心理干预概述	95
一、临床心理干预的概念	95
二、临床心理干预的原则	96
三、临床心理干预的过程	98

第二节 临床心理干预技术	99
一、精神分析疗法	99
二、行为疗法	100
三、认知疗法	105
四、来访者中心疗法	108
五、精神支持疗法	110
六、团体咨询疗法	111
七、家庭干预疗法	115
第六章 病人心理	118
第一节 病人与病人角色	118
一、病人与病人角色	118
二、就医行为及影响因素	122
三、遵医行为及影响因素	125
第二节 病人心理需求与心理反应	126
一、病人心理需求的特点	126
二、病人心理需求	127
三、病人心理活动的主要规律	129
四、病人心理反应规律	131
第三节 住院对病人的影响	132
一、住院病人早期常见心理反应	132
二、疾病高峰期住院病人心理反应	133
三、康复期病人心理反应	134
第四节 病人与家庭	134
一、家庭对健康和疾病的影响	135
二、病人对家庭的影响	138
第七章 临床心理护理实践	140
第一节 临床心理护理概述	140
一、临床心理护理概念	140
二、临床心理护理目标与原则	141
三、临床心理护理的实施形式	142
四、临床心理护理与整体护理	142
第二节 临床心理护理相关理论	143
一、心理护理层级理论	143
二、积极心理学理论	144
第三节 临床心理护理程序	146
一、临床心理护理程序的内容与实施步骤	146
二、临床心理护理效果评价	149

第四节 特殊病人心理护理	150
一、孕产妇心理特征与心理护理	150
二、儿童病人心理特征与心理护理	152
三、急危重症病人心理特征与心理护理	154
四、创伤病人心理特征与心理护理	156
五、癌症病人心理特征与心理护理	157
六、器官移植病人心理特征与心理护理	160
七、临终病人心理特征与心理护理	161
第五节 一般病人心理护理	163
一、门诊病人心理特征与心理护理	163
二、手术病人心理特征与心理护理	164
三、慢性病病人心理特征与心理护理	166
四、传染病病人心理特征与心理护理	167
 第八章 护士心理	169
第一节 护士角色人格	169
一、护士角色人格与角色人格特质	169
二、护士角色人格历史演变	171
三、护士角色人格影响因素	173
四、护士角色人格匹配理论	175
第二节 护士职业心理素质养成与自我管理	176
一、自我教育与护士职业心理素质养成	176
二、护士职业心理素质自我管理	179
第三节 护士心理健康	182
一、护士职业特点与心理健康	182
二、护士心理健康促进	184
三、护士职业倦怠	186
 第九章 护患关系与护患沟通	192
第一节 护患关系	192
一、护患关系概念	192
二、护患关系基本过程	193
三、护患关系模式	194
四、护患关系基本内容	195
五、促进良好护患关系方法	196
第二节 护患沟通	197
一、护患沟通形式	197
二、护患沟通层次	200
三、护患沟通影响因素	202

四、护患沟通技巧	204
第三节 护患冲突	209
一、常见护患冲突	210
二、护患冲突处理原则	210
三、护患冲突应对技巧	211
附录	214
附录一 90 项症状自评量表 (SCL-90)	214
附录二 抑郁自评量表 (SDS)	217
附录三 焦虑自评量表 (SAS)	218
附录四 生活事件量表 (LES)	218
附录五 特质应对方式问卷 (TCSQ)	221
附录六 领悟社会支持量表 (PSSS)	222
附录七 一般自我效能感量表 (GSES)	223
附录八 Maslach 耗竭量表 (MBI)	223
附录九 护士用住院病人观察量表 (NOSIE)	225
附录十 现时行为检查表 (CBCL) 内容	226
参考文献	228

第一章

绪论

学习目标

掌握：

1. 护理心理学的研究对象。
2. 护理心理学研究的研究方法。

熟悉：

1. 护理心理学的特征和学科性质。
2. 护理心理学与相关学科的关系。

了解：

1. 国内外护理心理学发展概况。
2. 护理心理学发展趋势。

随着医学模式的转变，护理模式也从以“疾病为中心”的功能制护理向以“病人为中心”的“整体护理”模式转变。在临床护理工作中，护士关注病人的心理反应和情绪变化，满足病人心理需求，对促进病人早日康复具有重要作用。另外，在临床护理工作中维护护士的心理健康、锻造优秀护士人格对提高临床护理质量具有重要作用，因此，护士学习和掌握护理心理学相关理论和临床实践技能尤为重要。

第一节 护理心理学概述

护士在临床护理实践中会遇到许多心理学问题，如对患有心身疾病病人的临床护理、在临床诊疗过程中病人可能出现的各种心理反应和行为问题等。临床护理实践涉及许多心理学理论和实践技术，如何将心理学理论和技术运用到临床护理实践中，是护理学和心理学共同研究的领域。

一、护理心理学的相关概念

（一）心理学相关概念

心理学（psychology）是关于个体的心理现象和行为的科学。心理现象包括心理过程和

人格两部分。心理过程包括认知过程、情绪和情感过程、意志过程。认识过程包括感知觉、记忆、思维和想象，是个体对信息的加工处理过程。意志过程是指个体为了满足某种需要而产生一定动机，自觉确定目标并力求达到目的的心理过程。人格亦称个性，是个体在社会化过程中形成的特色成分，可分为意识倾向性、个性心理特征和自我意识三部分。意识倾向性包括兴趣、需要、动机、理想和信念等；个性心理特征包括能力、气质、性格；自我意识包括自我认知、自我体验和自我调控。

（二）护理心理学的定义

护理心理学（nursing psychology）是心理学在护理情境中研究与个体或群体心理和行为相关问题的一门应用学科，是将心理学理论和技术应用于护理学领域，研究病人和护士心理活动发生、发展和变化的规律和特点，并实施最佳护理措施的交叉学科。

护理心理学既要研究病人心理活动的规律和最佳心理护理方法，同时还要研究护士的心理活动规律和特点，其目的是了解病人的心理需要，采用有个体化的心理护理方法以消除或减轻病人的不良情绪，加快其康复进程；同时还应重视护士自身的心理健康，锻造优秀护士人格，培养优秀护理人才以实施最佳临床护理服务。

二、护理心理学的特征和学科性质

（一）护理心理学的特征

护理心理学定义中的个体和群体包括护士和病人（亦称护理对象），而护理情境是指病人所处的特定社会生活条件，既包括医院、病人所处的家庭和社区，还包括所有影响病人和护士心理活动规律的社会条件。护理心理学具有以下特征：

1. 注重探究护理情境中个体及群体间的相互作用 护理心理学在研究个体或群体心理活动规律时，应注重在护理情境下个体或群体间的相互作用。对病人心理活动规律的研究，既要了解病人的心理活动如何受到护理情境中其他个体或群体的影响，还要了解病人的心理活动如何影响护理情境中的其他个体或群体。

2. 重视研究护理情境对病人的影响 护理心理学在研究个体或群体心理活动规律时，应重视护理情境对个体和群体心理活动的影响作用。当病人面对井然有序的医疗环境，镇定自若且技术娴熟的医生和护士，其原本高度紧张和惊恐的情绪就有可能逐渐放松，产生有利于疾病转归的心理活动；如果病人面对的是杂乱无章的医疗环境，惊慌失措、手忙脚乱的医生和护士，其原本高度紧张情绪就会加剧，产生导致疾病恶化的心理活动。

3. 强调探索个体内在心理因素对疾病的影响 护理心理学研究个体内在心理因素对疾病的影响，应重视个体内在心理因素在特定环境中对其自身具有的决定性作用。在相同的护理情境下，个体因心理因素的不同而产生不同的心理反应。乐观、开朗、坚强的个体与悲观、忧郁、软弱的个体面对疾病可能产生截然不同的心理活动。个体内在的心理因素在特定的情境中对自身的心理活动具有不同的影响作用。

（二）护理心理学的学科性质

护理心理学是一门新兴学科，涉及许多学科的知识和技术。护理心理学具有以下学科属性：

1. 护理心理学是交叉的边缘学科 护理心理学是现代医学发展的结果，同时还是心理学

向护理学融合渗透的结果。护理心理学是介于医学、护理学和心理学之间的交叉学科,是具有浓重的人文社会科学色彩的边缘学科。护理心理学运用心理学的理论阐述个体或群体在护理过程中的心理活动规律,需要汲取医学、护理学、人类学、社会学等学科的研究成果,以丰富护理心理学的学科内容,体现“以人为本”的功能和作用。如应激的生理反应机制涉及生理学、神经科学等学科知识;临床常见病人的心理护理涉及临床医学中各专科的疾病及护理知识;语言、人际沟通、婚姻、家庭等涉及的心理行为问题与人类学、社会学等知识密切相关。

2. 护理心理学是新兴的独立学科 新兴学科的出现是内外因素共同作用的结果。护理心理学是从心理学和护理学的交叉渗透过程中逐渐发展成为具有独立理论基础和学科体系的新兴独立学科。随着社会的发展,人类健康观念的变化、医学模式转变、护理体制变革是护理心理学成为独立学科的外部条件。社会发展使得人们对健康的认识和需求发生变化,为了满足人民群众不断增长的健康需求,护理学需要借助心理学、社会学等相关学科的理论与方法,由此促进了护理学与上述学科的交叉和融合。

护理学和心理学自身学科发展需要是推动护理心理学成为独立学科的内部条件。心理学和护理学的相互交叉,在护理临床实践中逐渐形成了相对独立的理论体系和研究领域。同时,大批拥有心理学理论知识和实践技能的护士在临床护理实践中积极探索心理学在护理学领域的应用研究,加速了护理心理学成为新兴独立学科的进程,这些都是促使护理心理学成为新兴独立学科的内生发展动因。

3. 护理心理学是重要的应用学科 护理心理学是护理学理论体系中非常重要的应用学科。护理心理学是心理学和护理学理论与实践的有机结合,将心理学理论体系和实践技术与临床护理实践紧密结合,应用于临床专科护理、病人心理护理、社区和家庭护理以及护理院、康复中心、社会福利院、戒毒中心等护理工作中,对提高临床护理质量具有积极的促进作用。

三、护理心理学与相关学科的关系

(一) 护理心理学与普通心理学

普通心理学(general psychology)是研究心理现象发生、发展和活动的一般规律的科学。普通心理学研究心理与客观现实的关系、心理与脑的关系、各种心理现象之间的相互联系和在心理结构中的地位与作用,以及心理现象的研究方法等。普通心理学是心理学的基础学科涵盖了心理学各分支学科的研究成果,同时又为各分支学科提供理论基础。普通心理学同样也是护理心理学的基础,普通心理学是护理心理学的入门学科。国内的护理心理学教材大多包含普通心理学的内容,其目的是帮助护理专业学生了解和掌握心理现象及其一般规律,为护理心理学其他内容的学习奠定理论基础。

(二) 护理心理学与医学心理学

医学心理学(medical psychology)是将心理学的理论和技术应用于医学领域,研究心理因素在人类健康与疾病及其相互转化过程中的作用和规律的学科。医学心理学既要研究医学领域中的心理、行为与健康与疾病(包括心身)的关系问题,还要研究如何将心理学的知识和技术应用于医学领域中以增进健康和治疗疾病的问题。医学心理学具有交叉学科和边缘学

科的特点。医学心理学涉及的研究领域包括心理学的许多分支学科,如临床心理学、生理心理学、认知神经科学、变态心理学、神经心理学、健康心理学、咨询心理学、精神卫生学等。心理评估与心理治疗技术是医学心理学研究和干预的重要手段。心身医学和行为医学则是医学心理学主要的相关领域。

护理心理学是从医学心理学中分化出来的新兴学科。护理心理学和医学心理学无论在理论建构和临床实践技术方面都有许多交叉。如护理心理学中的应激理论不仅是心理与健康与疾病关系的核心理论,还是医学心理学的基础理论;护理心理学的心理评估理论和方法是医学心理学的重要内容,同时还是临床心理学的核心手段;心理干预在护理心理学和医学心理学中都是非常重要的核心内容。从总体上看护理心理学同医学心理学一样,都将病人作为本学科的重要研究对象,但是护理心理学更多的是围绕病人的心理问题开展研究,充分发挥护士同病人密切接触的专业优势,探索如何根据病人心理活动的一般规律和个性特征,制订出个体化的心理护理计划,更好地促进病人康复。

(三) 护理心理学与社会心理学

社会心理学(social psychology)是研究社会心理与社会行为的产生、发展与变化规律的科学。社会心理学研究社会中的群体心理现象,如社会情绪、阶层和种族心理、宗教心理、社会交往与人际关系等,还研究组织的社会心理现象,如组织内的人际关系、心理相容、团体氛围、领导与被领导、团体的团结与价值取向等。社会心理学的核心理论是人际关系理论,人际关系理论和沟通理论是护理心理学的核心研究内容,如社会因素对病人心理的影响、护患关系的调适等等,都需要应用社会心理学的理论和技术加以解决。

第二节 护理心理学的研究对象和研究方法

分析研究临床护理领域各种复杂的心理现象及其规律是护理心理学的研究目的。根据护理心理学研究对象的特征,结合护理心理学发展现状,科学选择科学的研究方法,是促进护理心理学健康发展的重要保证。因此,护士在熟练掌握心理学及相关学科的研究方法的基础上,应立足临床护理领域的心理学问题开展研究,并在研究实践中逐渐构建护理心理学研究方法。

一、护理心理学的研究对象

护理心理学的研究对象包括以病人为主体的护理对象心理和以临床护理为主体的护士心理两部分。

(一) 护理对象心理

1. 病人 护理心理学主要研究疾病对个体心理活动的影响作用,形成对病人心理活动共性规律的认识。探究疾病行为的心理学基础,以明确心理因素致病的内在关系。分析不同疾病、不同治疗方式以及不同年龄病人的心理反应特点,为心理护理方案的制订提供客观依据。研究心理护理程序与干预措施效果,建立规范有效的临床心理护理模式。

2. 社区居民 促进社区居民的心理健康水平是社区护理的工作目标,也是护理心理学的

研究内容。社区居民可分为健康群体、亚健康群体、慢性病群体。对健康群体以维护心理健康的措施为主要内容；对亚健康群体以分析心理、社会因素对健康的影响、预防疾病发生为主要内容；对慢性病群体则应以减缓心理反应对疾病的消极影响、增强个体心理调节能力为主要内容。

（二）护士心理

1. 护理专业学生 护理心理学研究内容关注护理专业学生的职业心理形成与发展影响因素，包括护士角色人格特质的形成与发展研究、护士角色人格影响因素研究、护士职业心理素质养成途径研究、优化护理职业教育途径研究等。

2. 临床护士 护理心理学关注临床护士的职业心理维护与巩固影响因素研究，包括积极职业心理要素研究、护士职业心理对病人心理变化的影响研究、临床护理过程对护士产生职业压力的分析研究、心理应对方式及护士心理调节能力研究、护士心理健康维护措施研究等等。

二、护理心理学的研究原则

护理心理学的研究与医学、护理学、心理学、医学心理学等相关学科的研究具有相似性，但又有其自身特点。护理心理学遵循心理学研究特点，又有医学研究的特征。在护理心理学研究中，应该主要遵守以下原则。

（一）方法论原则

科学研究证明，辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理是指导科学研究唯一正确的方法。护理心理学研究同样应遵循辩证唯物主义和历史唯物主义的基本原理，辩证和发展地看待研究对象，不能割裂事物之间的联系，要避免主观唯心主义的影响。

理论联系实际同样是护理心理学科学研究应遵循的方法论原则。护理心理学研究主要是借助于心理学或社会心理学的理论，分析护理领域中病人与护士的各类心理问题，研究护理情景对个体心理过程的影响作用，在心理学理论的指导之下，积极开展的心理护理实践过程，并在此基础上逐渐形成本学科的理论体系。

（二）客观性原则

客观性原则指对客观事物采取实事求是的态度，既不歪曲事实，也不主观臆断。这是任何科学研究都必须遵循的原则。护理心理学是理论与实践相结合的学科，在护理心理学研究中，要深入临床护理实践工作中获得相关研究素材，并在实践中对研究要素进行观察、思考、总结，认真解决临床护理中存在的实际问题。研究者对研究假设的验证务必坚持客观性原则，不能以个人的价值倾向影响对研究结果的判断。此外，护理心理学处于学科发展初期，各种评价指标与观察尺度尚未标准化，要求研究者具有高度的责任感和认真严谨的态度，熟练掌握和运用各类研究方法，坚持客观化标准，将理论与实际密切结合，坚持实事求是的科学态度，确保研究工作的真实性、科学性。

（三）系统性原则

事物不是孤立存在的，事物之间存在相互联系，以系统观点分析问题是科学研究应遵循的原则。护理心理学是研究在护理情境这一特定社会条件下，个体或群体心理活动发生、发展及其变化规律的学科。护理情境与个体之间存在相互作用和影响，如果在分析病人或护士