

常青藤 教师成长/专业素养

深受教育界重视和好评，高居亚马逊教育类畅销书榜单

Mindsets in the Classroom

可见的学习

[美] 玛丽·凯·里琪 Mary Kay Ricci

让教学对学生可见
让学习对教师可见



与 思维教学

Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools

首次将全美最受追捧的“成长型思维模式”运用课堂教学的权威指南
《第56号教室的奇迹》《罗恩老师的奇迹教育》，诠释思维教学的成功

独一无二且系统可立即参考使用的
成长型思维教学案例、教学方法和教学任务模板，
以及建立成长型思维模式学校文化的步骤和策略



中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS



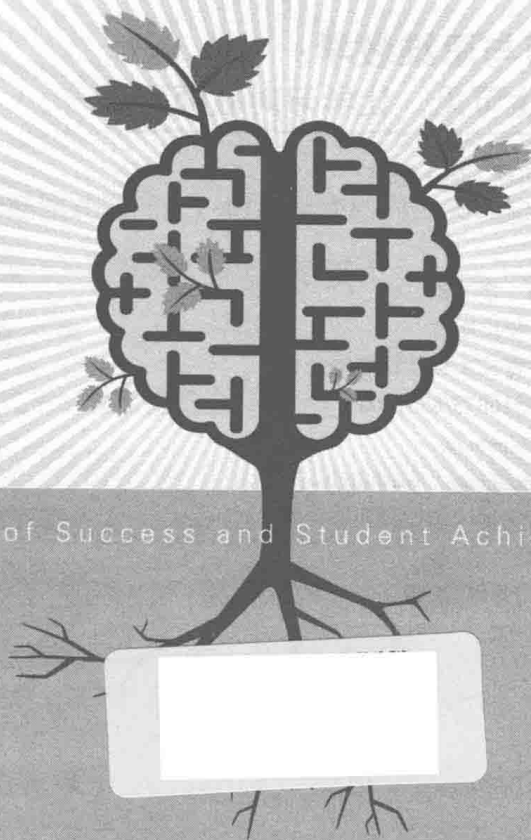
中文传媒

[美]
玛丽·凯·里琪
Mary Kay Ricci

Mindsets in the Classroom

可见的学习 与 思维教学

让教学对学生可见，让学习对教师可见



g a Culture of Success and Student Achievement in Schools

中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

中南文海

图书在版编目 (CIP) 数据

可见的学习与思维教学：让教学对学生可见，让学习对教师可见 /

(美) 玛丽·凯·里琪著；林文静译。

—北京：中国青年出版社，2017.1

书名原文：Mindsets in the Classroom: Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools

ISBN 978-7-5153-4500-0

I. ①可… II. ①玛… ②林… III. ①中小学—教学法—研究 IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第227157号

Mindsets in the Classroom: Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools /
by Mary Cay Ricci.

Copyright © 2013 by Mary Cay Ricci.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights Reserved.

可见的学习与思维教学： 让教学对学生可见，让学习对教师可见

作 者：〔美〕玛丽·凯·里琪

译 者：林文静

责任编辑：周 红

美术编辑：张燕楠 李 甦

出 版：中国青年出版社

发 行：北京中青文文化传媒有限公司

电 话：010-65516873/65518035

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqws.tmall.com www.diyijie.com

印 刷：三河市文通印刷包装有限公司

版 次：2017年1月第1版

印 次：2017年1月第1次印刷

开 本：787×1092 1/16

字 数：118千字

印 张：12

京权图字：01-2015-7077

书 号：ISBN 978-7-5153-4500-0

定 价：29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



第一章 思维模式是什么？思维模式如何影响课堂 007

什么是成长型思维模式和固定型思维模式 / 009

潜能和努力的作用 / 016

为何思维方式在学校很重要 / 018

第二章 如何着手建立成长型思维模式的思维教学 021

第一步：反思并预评估 / 023

第二步：养成大脑具可塑性的观念 / 025

第三步：学会如何表扬学生 / 030

第四步：教师接受关于大脑的教育 / 031

第五步：教授学生有关大脑的知识 / 032

第六步：与家长一起探讨 / 033

最后一步：督察、评估或审视构建成果 / 034

第三章 成长型思维教学对差异化、回应式课堂如此重要 041

预习和预评估 / 043

课程紧凑 / 051

灵活分组 / 053

管理小组 / 055

加速和加餐 / 057

形成性评估 / 058

总结性评估 / 062

关于差异化、回应式教学的最后一点想法 / 063

反思并建立成长型思维教学的计划模板 / 064

第四章 批判性思维工具对成长型思维模式形成的作用 067

学校更需要批判性思维 / 069

批判性思维下成长型思维教学形成的课题成果 / 070

第五章 学生如何从失败中学习 081

对失败的回应 / 083

动机驱动力 / 085

改变学生对失败的反应 / 088

第六章 开展成长型思维教学的9个方法 091

学习次序 / 093

预习和预评估（触发背景知识） / 093

对成长型思维模式和固定型思维模式的预评估 / 101

学习任务范例一：大脑如同海绵（所有年级） / 102

学习任务范例二：构建一个神经网络 / 106

学习任务范例三：大脑像一块肌肉 / 115

学习任务范例四：照顾你的大脑 / 117

学习任务范例五：使用系列策略 / 118

鼓励学生抱持成长型思维模式 / 119

第七章 天赋优势教育和成长型思维教学是否可以共存 139

天赋优势标签 / 141

早期能力分群 / 145

构建自己的优势教育哲学 / 148

第八章 开发一个与家长分享成长型思维模式的信息通道 151

建构自我恢复能力 / 154

教育家长多了解大脑和成长型思维模式 / 155

引导家长学会与教师交流成长型思维模式的信息 / 156

及时从家长那里得到客观反馈 / 161

第九章 如何建设成长型思维模式的学校文化 163

第十章 结语：给每个学生提供机会，插上成功的翅膀 171

附录 A 构建成长型思维模式教师培训案例 175

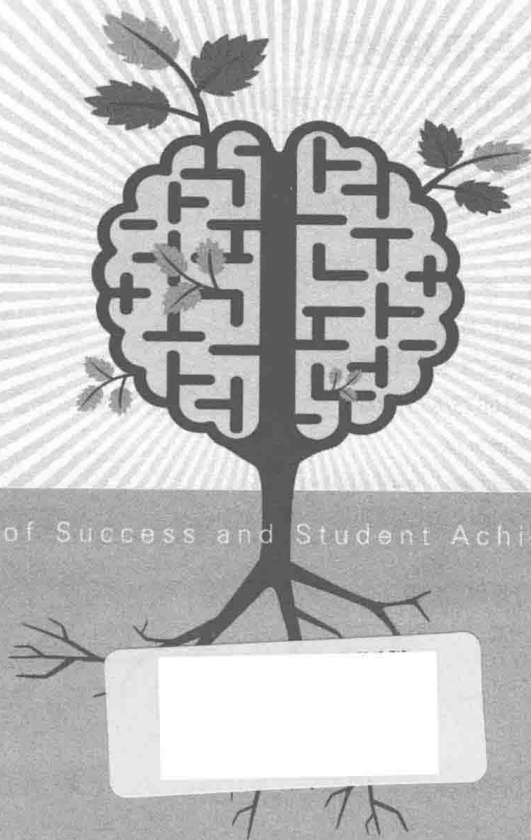
附录 B 如何表扬孩子——给家长的建议 182

[美]
玛丽·凯·里琪
Mary Kay Ricci


Mindsets in the Classroom

可见的学习 与 思维教学

让教学对学生可见，让学习对教师可见



g a Culture of Success and Student Achievement in Schools

 中国青年出版社
CHINA YOUTH PRESS

 中国教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

可见的学习与思维教学：让教学对学生可见，让学习对教师可见 /

(美) 玛丽·凯·里琪著；林文静译.

—北京：中国青年出版社，2017.1

书名原文：Mindsets in the Classroom: Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools

ISBN 978-7-5153-4500-0

I. ①可… II. ①玛… ②林… III. ①中小学—教学法—研究 IV. ①G632.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第227157号

Mindsets in the Classroom: Building a Culture of Success and Student Achievement in Schools /
by Mary Cay Ricci.

Copyright © 2013 by Mary Cay Ricci.

Simplified Chinese translation copyright © 2017 by China Youth Press.

All rights Reserved.

可见的学习与思维教学： 让教学对学生可见，让学习对教师可见

作者：〔美〕玛丽·凯·里琪

译者：林文静

责任编辑：周红

美术编辑：张燕楠 李甦

出版：中国青年出版社

发行：北京中青文文化传媒有限公司

电话：010-65516873/65518035

公司网址：www.cyb.com.cn

购书网址：zqwts.tmall.com www.diyijie.com

印刷：三河市文通印刷包装有限公司

版次：2017年1月第1版

印次：2017年1月第1次印刷

开本：787×1092 1/16

字数：118千字

印张：12

京权图字：01-2015-7077

书号：ISBN 978-7-5153-4500-0

定价：29.80元

版权声明

未经出版人事先书面许可，对本出版物的任何部分不得以任何方式或途径复制或传播，包括但不限于复印、录制、录音，或通过任何数据库、在线信息、数字化产品或可检索的系统。



第一章 思维模式是什么？思维模式如何影响课堂 007

什么是成长型思维模式和固定型思维模式 / 009

潜能和努力的作用 / 016

为何思维方式在学校很重要 / 018

第二章 如何着手建立成长型思维模式的思维教学 021

第一步：反思并预评估 / 023

第二步：养成大脑具可塑性的观念 / 025

第三步：学会如何表扬学生 / 030

第四步：教师接受关于大脑的教育 / 031

第五步：教授学生有关大脑的知识 / 032

第六步：与家长一起探讨 / 033

最后一步：督察、评估或审视构建成果 / 034

第三章 成长型思维教学对差异化、回应式课堂如此重要 041

预习和预评估 / 043

课程紧凑 / 051

灵活分组 / 053

管理小组 / 055

加速和加餐 / 057

形成性评估 / 058

总结性评估 / 062

关于差异化、回应式教学的最后一点想法 / 063

反思并建立成长型思维教学的计划模板 / 064

第四章 批判性思维工具对成长型思维模式形成的作用 067

学校更需要批判性思维 / 069

批判性思维下成长型思维教学形成的课题成果 / 070

第五章 学生如何从失败中学习 081

对失败的回应 / 083

动机驱动力 / 085

改变学生对失败的反应 / 088

第六章 开展成长型思维教学的9个方法 091

学习次序 / 093

预习和预评估（触发背景知识） / 093

对成长型思维模式和固定型思维模式的预评估 / 101

学习任务范例一：大脑如同海绵（所有年级） / 102

学习任务范例二：构建一个神经网络 / 106

学习任务范例三：大脑像一块肌肉 / 115

学习任务范例四：照顾你的大脑 / 117

学习任务范例五：使用系列策略 / 118

鼓励学生抱持成长型思维模式 / 119

第七章 天赋优势教育和成长型思维教学是否可以共存 139

天赋优势标签 / 141

早期能力分群 / 145

构建自己的优势教育哲学 / 148

第八章 开发一个与家长分享成长型思维模式的信息通道 151

建构自我恢复能力 / 154

教育家长多了解大脑和成长型思维模式 / 155

引导家长学会与教师交流成长型思维模式的信息 / 156

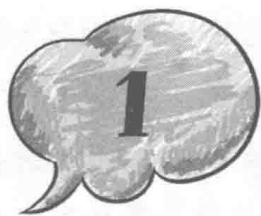
及时从家长那里得到客观反馈 / 161

第九章 如何建设成长型思维模式的学校文化 163

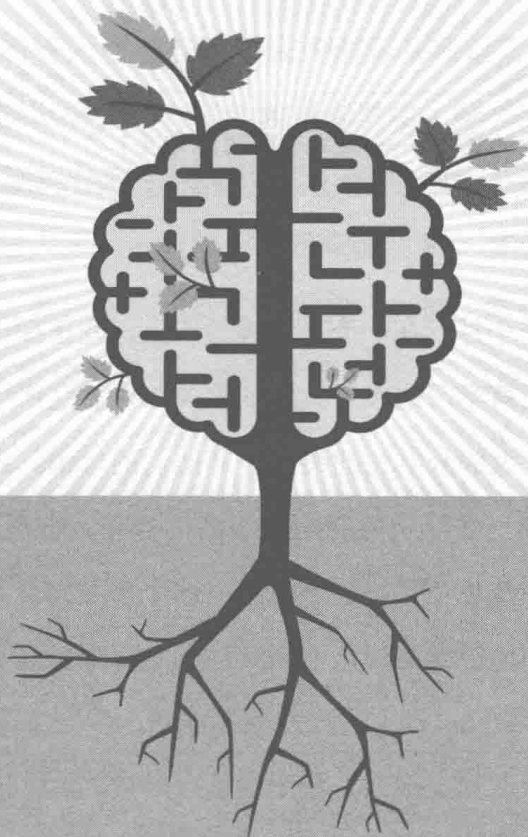
第十章 结语：给每个学生提供机会，插上成功的翅膀 171

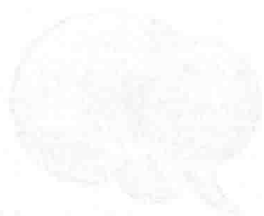
附录 A 构建成长型思维模式教师培训案例 175

附录 B 如何表扬孩子——给家长的建议 182



思维模式是什么？
思维模式如何影响课堂？





“看看她的卷子——她是个聪明的学生！”

开学第一个月，在一个三年级的班上，我正探访学生，了解他们先前有没有学习过关于大脑的相关知识。这所学校的学生贫困率达70%，大部分学生的英语并非他们的母语。当我围着课桌转悠，观察到一名学生将我刚刚听到的那句话抄写下来：“看看她的卷子——她是个聪明的学生！”这个骄傲的宣告来自他的一个同学。我向这位学生确认他和其他同学都很认真地完成了此项作业，他表示赞同，但又再次跟我说他的这位同学答卷最好。

我在这个课堂发现的，是固定型思维模式运作的一个深刻例子——一个八岁的小孩相信他的同学是“聪明的”，而且不管他

付出多少努力，她的卷子总是更好。在这种情况下，这个小孩没有看到自己也可以是“聪明的”或完成班上“最好的答卷”之一。我当教育工作者和咨询师期间经常遇见这样的思维定式。这也是本书写作的目的——帮助更多教师、行政人员、父母以及学生（类似这个事件中的学生）意识到，他们可以改变自己对于课业成功与智力的思维定式。

什么是成长型思维模式和固定型思维模式？

相信智力可以锻造及发展并不是一个新概念。然而，关于大人和小孩的智力可以改变并成长的想法在近几年愈加流行，这要归功于斯坦福大学心理学教授卡罗尔·德韦克博士以及她于2006年出版的专著：《思维方式：新的成功心理学》。该书描述了各界成功人士——诸如运动员亚历克斯·罗德里格斯和约翰·麦肯罗，总裁格斯特纳·刘和肯·莱伊，教师玛瓦·柯林斯和雷夫·艾斯奎斯等——如何看待“成长型思维模式”和“固定型思维模式”这两个概念。德韦克的研究及关于固定型和成长型思维模式的理论的发展也促成了对学生学习及智力的思考方式的一个重要转变。

德韦克所描述的一个信念体系宣称智力是一种可锻造的品质，而且智力会发展，即一种成长型思维模式。带着成长型思维模式的学习者相信他们能够学习任何东西。可能得奋力争取，也可能会遭遇一些失败，但他们相信通过努力及毅力能够获得成功。

带着成长型思维模式的个体将重心放在学习上，而不是看起来聪明。带着成长型思维模式的教育工作者相信只要付出努力且学习勤奋，所有学生都能证明自己的显著成长，因此所有学生都应该得到挑战的机会。对这个信念的一点补充是，高效能的教师利用指导工具区分学习者的需求并做出回应，培养学习者的批判性思维过程，如此这般，将获得使学生学习达到最佳效果的秘诀。

成长型思维模式

即一个信念体系，认为通过坚持、努力及专心致志地学习，一个人的智力将得以成长或发展。

德韦克也介绍了关于智力的另一个信念体系，即智力是天生的，智力的层次不能被改变——这就是固定型思维模式。带着固定型思维模式的人可能真的相信他的智力、技能及才华先天注定。这个信念在连续性的两端都存在问题。对于那些天资聪颖或者认为自己不够聪明的学生，这变成了自我应验的预言。因为后者不相信自己能够成功，所以经常放弃或者不付出努力。对于那些学习水平高的学生，他们可能被“看起来聪明”所吞噬。他们可能在学校学习的时候没有真正付出努力，但却经常因为好成绩及过硬的技能而受到表扬。常见的情况是一个带着固定型思维模式的高水平学习者将开始避开她可能失败的情形，她有可能变成“风险抗拒型”。德韦克（2006）在她的书里举了网球明星约翰·麦肯罗的例子，指出带着固定型思维模式的人经常取得高成