

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

● ERKE HULI ●

供中等卫生职业教育护理专业用

儿科护理

主编 ● 赵欣荣

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材
供中等卫生职业教育护理专业用

儿科护理

主 编 赵欣荣(陇南市卫生学校)

副主编 王晓玲(庆阳市卫生学校)

编 者 (以姓氏笔画为序)

王建民(酒泉卫生学校)

李玉环(黑龙江省林业卫生学校)

李宏莲(庆阳市卫生学校)

辛 颖(武威卫生学校)

宋正爱(酒泉卫生学校)

张玉娥(定西市卫生学校)

张兆玉(武威卫生学校)

范晓云(黑龙江省林业卫生学校)

军事医学科学出版社

· 北 京 ·

图书在版编目(CIP)数据

儿科护理/赵欣荣主编.

-北京:军事医学科学出版社,2011.1

全国中等卫生职业教育任务引领型规划教材

ISBN 978-7-80245-649-5

I. ①儿… II. ①赵… III. ①儿科学:护理学-
专业学校-教材 IV. ①R473.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 244195 号

出 版:军事医学科学出版社

地 址:北京市海淀区太平路 27 号

邮 编:100850

联系电话:发行部:(010)66931051,66931049,63827166

编辑部:(010)66931039,66931127,66931038

86702759,86703183

传 真:(010)63801284

网 址:<http://www.mmsp.cn>

印 装:北京顺义兴华印刷厂

发 行:新华书店

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:18.5

字 数:449 千字

版 次:2011 年 1 月第 1 版

印 次:2012 年 1 月第 2 次

定 价:38.00 元

本社图书凡缺、损、倒、脱页者,本社发行部负责调换

全国中等卫生职业教育任务 引领型规划教材建设委员会

主任委员 王筱亭

副主任委员 毛春燕 李 召

委 员 (以姓氏笔画为序)

王 红 王天峰 王生云 毛如君

毛春燕 孔六霖 吉新田 孙忠生

李 召 李小龙 张小汉 陈碧强

赵苏静 袁 宁 徐龙海 黄万林

序 FOREWORD

职业教育是面向人人、面向整个社会的教育,其根本目的是让受教育者学会一定的技能和本领,为就业打下基础,成为有用之才。近年来,在党中央国务院的高度重视、正确领导和大力推动下,中等职业教育围绕国家经济社会发展需求,在服务中深化改革、在贡献中加快发展,取得了历史性的成就,为各行各业培养了大批高素质的劳动者和技能型人才。

随着我国医疗卫生服务体系改革的深入推进,城乡医疗卫生基础条件得到了较大改善,同时对医疗卫生从业人员的业务素质也提出了更高的要求。中等卫生职业教育必须紧跟当前各级各类医疗卫生机构对专业技术人员的需求,深入贯彻从传统的“学科系统型”向“任务引领型”的教学改革,积极调整专业和课程设置,不断满足新时期卫生岗位对各类专业技术人员的实际需要。

为了展示中职卫生学校教学改革理论成果,丰富教材品种,为中职中专教学提供更多选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校教师及中职中专教育专家编写了本套教材。教材打破了长期以来理论教学与实践内容二元分离的格局,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生认知规律为导向,以培养目标为依据,以现行的教学计划和教学大纲为纲领,结合国家职业资格考试的“考点”,根据新时期卫生岗位的实际需求,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性相结合,形成“学—做—练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系。

本套教材具有以下特点:

1. 贴近实际。中职中专学生的实际情况是:年龄较小(多在15~19岁),文化底子较薄。本套教材降低了教学难度,对于术语和概念尽量举例说明,对于涉及到的其他学科的基础知识也以知识链接的方式加以介绍,版面设计形式活泼,符合本年龄段学生的审美要求。

2. 关注需求。中职中专学生毕业后要直接走上工作岗位。本套教材在编写过程中广泛征求了社会用人单位的需求,根据他们的需要增删了教学内容。

3. 注重实践。本套教材引入场景式教学,把实际操作的用具作为真实的教学素材,让学生扮演各种现实角色,按照实际工作流程进行实践,通过学做一体的方式,来增强学生的学习兴趣,锻炼他们的实际技能。

4. 突出特色。本套教材突出了任务引领型教学的特色,从体例设置入手引入典型目标任务案例,构造与中职学生理解能力相适应的任务学习场景,增设目标任务、拟订计划、实施计划、结果评定等环节,其中“拟订计划”、“实施计划”等环节侧重以学生自主完成为主,教师指导为辅,为学生留下了足够的发挥空间。

本套教材的编写贯穿了“一条主线”,突出了“两个特点”,建构了“三个模块”。一条主线:即任务引领,以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力。两个特点:与医药卫生岗位对接、与国家职业资格证书对接。三个模块:目标与任务、理论与实践、达标与评价。

本套教材的编写凝聚着参编人员的辛勤和努力,希望本套教材的出版能够为提高我国中等卫生职业教育水平作出贡献!

王筱亭

2011年1月

前言 PREFACE

随着教育的不断深入,国务院《关于大力发展职业教育的决定》和卫生部《关于加强卫生职业教育的指导意见》等文件,为职业教育确立了“以服务为宗旨,以就业为导向”的办学方针,学校教育也从传统的“学科系统型”向“任务引领型”转变。为纳入各学校教学改革的理论成果,丰富中职教育教材种类,为中职中专教学提供更多的选择,军事医学科学出版社特组织全国多家中等卫生职业教育学校专家及教师编写了本教材。

本教材编写打破了长期以来理论教学内容与实践内容二元分离的结构,坚持“贴近实际、关注需求、注重实践、突出特色”的基本原则,以学生的认知规律为导向,以培养目标为依据。本教材由教学经验丰富、业务素质高的儿科护理高级讲师负责编写。在编写过程中,严格按照卫生部中等卫生职业教育《新教学计划和教学大纲》要求,贯穿“一条主线”:任务引领,即以医药行业的实际工作任务引领知识、技能、态度,让学生在完成实际工作任务的过程中学习相关知识,提升学生综合职业能力;突出“两个特点”:一是与医药卫生岗位对接,二是与国家职业资格证书对接;构建“三个模块”:即目标与任务模块、理论与实践模块、达标与评测模块。力求实现学历证书与职业资格证书相融合,体现“实用为本,够用为度”的特点,注重思想性、科学性、先进性、启发性和适用性,形成“学-做-练”一体化的中等卫生职业教育的教材体系,使之成为深受师生喜爱的实用教材。

本教材编写过程中,承蒙陇南市卫生学校、武威卫生学校、定西市卫生学校、酒泉卫生学校、庆阳市卫生学校、黑龙江省林业卫生学校等学校领导的关怀和大力支持,在此致以诚挚的谢意。

编者
2011年1月

目 录 CONTENTS

第一章 绪论	(1)
第一节 儿科护理学的任务和范围	(1)
一、儿科护理学的任务	(1)
二、儿科护理学的范围	(1)
第二节 小儿年龄分期	(2)
一、胎儿期	(3)
二、新生儿期	(3)
三、婴儿期	(3)
四、幼儿期	(3)
五、学龄前期	(3)
六、学龄期	(4)
七、青春期	(4)
第三节 儿科护理的特点	(5)
一、小儿解剖生理特点	(6)
二、小儿患病特点	(6)
三、儿科护理特点	(7)
四、儿科护理的一般原则	(7)
第四节 儿科护士的角色与素质要求	(8)
一、儿科护士的角色	(9)
二、儿科护士的素质要求	(10)
第二章 生长发育	(11)
第一节 小儿生长发育的规律及其影响因素	(11)
一、生长发育的规律	(11)
二、影响生长发育的因素	(12)
第二节 生长发育的评估指标	(14)
一、体格生长	(14)
二、感觉、运动功能和语言发育	(19)

实践 2-1 生长发育	(21)
实践 2-2 体格测量法	(22)
第三章 小儿营养与婴儿喂养	(25)
第一节 小儿营养	(25)
一、能量的需要	(25)
二、营养素的需要	(26)
第二节 婴儿喂养	(28)
一、母乳喂养	(28)
二、人工喂养	(30)
三、混合喂养	(32)
四、辅助食品的添加	(32)
实践 3-1 小儿营养与婴儿喂养	(33)
实践 3-2 婴儿喂养法	(34)
第四章 小儿计划免疫	(36)
一、主动免疫及常用制剂	(36)
二、被动免疫及常用制剂	(36)
三、免疫程序	(37)
四、预防接种的注意事项	(37)
五、预防接种后的反应及处理	(38)
第五章 住院患儿的护理	(40)
第一节 儿科医疗机构的组织特点	(40)
一、儿科门、急诊设置	(40)
二、儿科病房设置	(41)
第二节 住院护理常规	(42)
一、入院护理常规	(43)
二、住院护理常规	(43)
三、出院护理常规	(44)
第三节 住院患儿及其家庭的心理护理	(45)
一、住院患儿心理反应及护理	(45)
二、住院患儿家长心理反应及护理	(47)
第四节 小儿用药护理	(48)
一、药物的选择	(49)

二、药物剂量的计算	(50)
三、给药方法	(50)
第五节 儿科常用护理技术	(52)
一、小儿约束法	(52)
二、颈外静脉穿刺术	(54)
三、股静脉穿刺术	(54)
四、小儿头皮静脉输液	(55)
五、婴儿盆浴法	(57)
六、儿童床使用法	(58)
第六章 新生儿与患病新生儿的护理	(60)
第一节 新生儿分类	(60)
一、根据胎龄分类	(60)
二、根据出生体重分类	(60)
三、根据出生体重和胎龄的关系分类	(61)
四、高危儿	(61)
第二节 正常新生儿的特点及护理	(61)
一、概述	(62)
二、护理	(64)
第三节 早产儿的特点及护理	(66)
一、概述	(67)
二、护理	(68)
实践 6-1 保暖箱的使用法	(70)
第四节 新生儿黄疸	(71)
一、概述	(72)
二、护理	(73)
实践 6-2 蓝光箱的使用法	(75)
第五节 新生儿败血症	(77)
一、概述	(77)
二、护理	(78)
第六节 新生儿颅内出血	(80)
一、概述	(80)
二、护理	(81)
第七节 新生儿寒冷损伤综合征	(83)
一、概述	(83)

二、护理	(84)
实践 6-3 新生儿疾病的护理	(85)
第七章 营养性疾病患儿的护理	(88)
第一节 小儿肥胖症	(88)
一、概述	(88)
二、护理	(89)
第二节 营养不良患儿的护理	(91)
一、概述	(91)
二、护理	(91)
第三节 维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理	(95)
一、概述	(95)
二、护理	(95)
实践 7-1 维生素 D 缺乏性佝偻病患儿的护理	(99)
第四节 维生素 D 缺乏性手足搐搦症	(101)
一、概述	(101)
二、护理	(102)
第八章 消化系统疾病患儿的护理	(106)
第一节 小儿消化系统解剖、生理特点	(106)
一、口腔	(106)
二、食管	(106)
三、胃	(107)
四、肠及肠道细菌	(107)
五、肝	(107)
六、胰腺	(107)
七、正常小儿粪便特点	(107)
第二节 小儿口炎	(108)
一、概述	(109)
二、护理	(109)
第三节 小儿腹泻病	(111)
一、概述	(112)
二、护理	(112)
实践 8-1 臀红护理法	(118)
第四节 小儿液体疗法	(120)

一、小儿体液平衡的特点	(120)
二、常用溶液种类、成分及配制	(121)
三、液体疗法	(123)
四、小儿液体疗法的护理	(125)
实践 8-2 腹泻患儿的护理	(126)
第九章 呼吸系统疾病患儿的护理	(129)
第一节 小儿呼吸系统解剖、生理特点	(129)
一、解剖特点及临床意义	(129)
二、生理特点	(130)
三、免疫特点	(131)
第二节 急性上呼吸道感染患儿的护理	(131)
一、概述	(132)
二、护理	(132)
第三节 急性支气管炎	(135)
一、概述	(135)
二、护理	(136)
第四节 支气管肺炎	(137)
一、概述	(138)
二、护理	(139)
实践 9-1 支气管肺炎患儿的护理	(142)
第十章 循环系统疾病患儿的护理	(146)
第一节 小儿循环系统解剖生理特点	(146)
一、心脏特点	(146)
二、心率特点	(147)
三、血压特点	(147)
第二节 先天性心脏病	(148)
一、概述	(148)
二、护理	(153)
第三节 病毒性心肌炎	(159)
一、概述	(159)
二、护理	(159)
第十一章 造血系统疾病患儿的护理	(162)

第一节 小儿造血及血液特点	(162)
一、小儿造血特点	(162)
二、小儿血液特点	(163)
第二节 小儿贫血概述	(164)
第三节 小儿营养性缺铁性贫血	(166)
一、概述	(167)
二、护理	(168)
实践 11-1 营养性贫血患儿的护理	(171)
第四节 营养性巨幼红细胞性贫血	(174)
一、概述	(174)
二、护理	(175)
第十二章 泌尿系统疾病患儿的护理	(178)
第一节 小儿泌尿系统解剖生理特点	(178)
一、解剖特点	(178)
二、生理特点	(179)
第二节 急性肾小球肾炎	(180)
一、概述	(181)
二、护理	(181)
第三节 原发性肾病综合征	(184)
一、概述	(185)
二、护理	(185)
实践 12-1 急性肾炎与肾病患儿的护理	(187)
第四节 泌尿道感染	(189)
一、概述	(190)
二、护理	(190)
第十三章 神经系统疾病患儿的护理	(193)
第一节 小儿神经系统解剖、生理特点	(193)
一、脑	(193)
二、脊髓	(193)
三、脑脊液	(194)
四、神经反射	(194)
第二节 化脓性脑膜炎	(195)
一、概述	(196)

二、护理	(196)
第三节 病毒性脑膜炎、脑炎	(199)
一、概述	(199)
二、护理	(200)
第十四章 传染病患儿的护理	(202)
第一节 概述	(202)
一、传染过程	(202)
二、传染病的基本特征	(203)
三、传染病的临床特征	(203)
四、传染病流行的基本环节	(203)
五、影响流行过程的因素	(203)
六、传染病的预防	(203)
七、小儿传染病的护理管理	(204)
第二节 麻疹	(205)
一、概述	(206)
二、护理	(206)
第三节 水痘	(209)
一、概述	(210)
二、护理	(211)
第四节 猩红热	(213)
一、概述	(213)
二、护理	(214)
第五节 流行性腮腺炎	(216)
一、概述	(213)
二、护理	(217)
第六节 中毒型细菌性痢疾	(220)
一、概述	(220)
二、护理	(221)
第十五章 小儿结核病的护理	(224)
第一节 概 述	(224)
一、病原体	(224)
二、流行病学	(225)
三、辅助检查	(225)

四、小儿结核病的预防	(226)
五、治疗	(226)
第二节 原发型肺结核患儿的护理	(229)
一、概述	(229)
二、护理	(230)
第三节 急性粟粒型肺结核	(232)
一、概述	(232)
二、护理	(232)
第四节 结核性脑膜炎	(234)
一、概述	(235)
二、护理	(235)
第十六章 急症患儿的护理	(238)
第一节 小儿惊厥	(238)
一、概述	(238)
二、护理	(239)
第二节 急性充血性心力衰竭	(241)
一、概述	(242)
二、护理	(242)
第三节 急性颅内压增高	(245)
一、概述	(245)
二、护理	(246)
第四节 急性呼吸衰竭	(248)
一、概述	(248)
二、护理	(249)
第五节 心跳呼吸骤停	(251)
一、概述	(252)
二、护理	(252)
达标与评价参考答案	(256)
附录	(260)
附录 1: 小儿各年龄血液细胞参考值(均数)	(260)
附录 2: 小儿尿液检查正常参考值	(261)
附录 3: 小儿脑脊液正常参考值	(262)

附录 4:常用血液生化检验正常参考值	(263)
附录 5:护理计划表	(266)
附录 6:医卫工作中容易读错和写错的字	(266)
附录 7:《儿科护理》教学时间分配表	(274)

>> 第一章 绪论

第一节 儿科护理学的任务和范围



目标与任务

◎ 目标

了解儿科护理学的定义、任务及范围。

◎ 任务

能说出儿科护理学的定义、任务及范围。



理论与实践

儿科护理学是一门研究小儿生长发育规律及其影响因素、儿童保健、疾病预防和护理,以促进小儿身心健康的学科。

一、儿科护理学的任务

儿科护理学的任务是对儿童提供综合性、广泛性的护理,包括疾病护理、生活护理、安全护理、保健护理和心理护理等,以增强小儿体质,最大限度地降低小儿的发病率和死亡率,保障和促进小儿身心健康。

二、儿科护理学的范围

一切涉及小儿时期健康和卫生的问题都属于儿科护理学研究的范围,包括小儿身心方面的保健、小儿疾病的预防与护理,并与儿童心理学、社会学、教育学等多门学科有着广泛的联系。

但从年龄范围来说,应从精卵结合开始到青春期结束,我国卫生部规定的临床服务对象是从出生至满14周岁的儿童。

随着现代医学的发展,护理模式由“以疾病为中心”向“以人为中心”的整体护理模式转

课堂互动

儿科护理学包括哪些方面?

什么是现代护理模式?