



基础教育改革与发展丛书
(第三辑)

丛书总主编 朱林生

中小学素质教育 与学生发展状况研究

ZHONGXIAOXUE SUZHI JIAOYU
YU XUESHENG FAZHAN ZHUANGKUANG YANJIU

邵广侠 刘晓苏●编著



苏州大学出版社
Soochow University Press



基础教育改革与发展丛书
(第三辑)

丛书总主编 朱林生

中小学素质教育 与学生发展状况研究

ZHONGXIAOXUE SUZHI JIAOYU
YU XUESHENG FAZHAN ZHUANGKUANG YANJIU

邵广侠 刘晓苏◎编著



苏州大学出版社
Soochow University Press

图书在版编目(CIP)数据

中小学素质教育与学生发展状况研究 / 邵广侠, 刘晓苏编著. —苏州: 苏州大学出版社, 2016. 12
(基础教育改革与发展丛书. 第三辑)
ISBN 978-7-5672-1932-8

I. ①中… II. ①邵… ②刘… III. ①中小学—素质教育—教学研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 315413 号

- 书 名 中小学素质教育与学生发展状况研究
编 著 邵广侠 刘晓苏
责任编辑 金振华
出版发行 苏州大学出版社
(地址: 苏州市十梓街 1 号 邮编: 215006)
印 刷 南通印刷总厂有限公司
开 本 700 mm×1 000 mm 1/16
字 数 369 千
印 张 22. 75
版 次 2016 年 12 月第 1 版
2016 年 12 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5672-1932-8
定 价 45. 00 元

苏州大学出版社网址 <http://www.sudapress.com>

总 序

目前,我国正处在从人力资源大国向人力资源强国、从教育大国向教育强国迈进的关键时期,在这特殊的历史阶段,基础教育正面临着一系列重大变革,需要我们用智慧去研究新情况、解决新问题,去创新我们的办学模式、教育模式和教育方法。淮阴师范学院长期坚持服务基础教育的办学理念,形成了鲜明的教师教育办学特色,在办学过程中,与区域中小学以及教育主管部门建立了亲密的战略合作伙伴关系,与基础教育之间建立了一种卓有成效的对话机制,注重在对话中发现问题,并提出解决问题的途径,取得了颇为丰硕的基础教育研究成果,在传承地方优秀教育理念、引领地方基础教育观念更新、推动地方教育与改革发展等方面做出了自身应有的贡献,成为区域基础教育改革与发展的直接参与者与有力推进者。

在这一背景下形成的“基础教育改革与发展丛书”(以下简称“丛书”)既是对该校近年来基础教育研究成果的总结,又是对当地基础教育改革发展的基本走向以及高等师范院校如何更好服务和引领基础教育改革与发展的战略思考。

“丛书”分三辑出版。第一辑为论文汇编,主要涵盖语文、数学、外语、物理、化学、生物、思想政治等学科的课程与教学研究,带有基础性和综合性的课程教学原理研究以及教育管理理论与实践研究。第二辑为专题研究,内容立足当前基础教育和教师教育改革的热点和难点问题,深入、集中研究其中具有重大理论价值和重要实践指导意义的相关问题。第三辑为专著,主要围绕学科教学和基础教育改革与发展中的具有前瞻性、前沿性的深层次理论和实践问题,探索教育教学基本规律。

“丛书”突出彰显了以下几个方面特点:

“丛书”是淮阴师范学院致力于更新基础教育理念和教师教育观念、引领地方基础教育发展、传承先进教育文化的产物。近年来,我国基础教育改革

风起云涌,基础教育理念持续更新,新理念、新观念层出不穷;与之相对应,基础教育师资培养模式等也在持续变革,教师教育观念不断更新,教师教育体系在探索中持续重构。“丛书”体现了淮阴师范学院在基础教育理念和教师教育观念方面所进行的持续探索与努力,必将在推动基础教育改革与发展方面发挥重要作用。

“丛书”是淮阴师范学院从事教师教育的教师们教学相长的产物。书中的研究成果是他们长期思考与实践的结晶,同时“丛书”的编写对其专业成长必然发挥重要的促进作用。通过参与教育科学研究以及“丛书”的编写,他们的专业研究水平得到了很大的提升,同时也对其他教师的专业发展起到积极的示范作用。

“丛书”是淮阴师范学院致力于开放办学的产物。首先,“丛书”的作者队伍包括了淮阴师范学院的在职教师,以及与之有长期合作研究关系的部分淮安市中小学的教师,“丛书”在很大程度上是大学从象牙塔走向社会变革的一线并与变革的实施者直接对话的结果。其次,“丛书”所涉及的领域,诸如教师素质提高、教师专业发展、义务教育均衡发展、课程资源开发利用、课堂教学改革创新等问题,皆来源于基础教育实践的教育教学改革和学校管理方面的现实问题。再者,“丛书”的研究成果来源于教育实践,是教育理论与教育实践不断融通的产物,它又必将回归教育实践,通过各种方式对基础教育改革与发展实践产生积极影响。

相信“丛书”的出版将在提升淮阴师范学院基础教育研究品位、扩大其社会贡献度与美誉度等方面发挥积极作用,同时也将为全国其他一直致力于和基础教育表里通融、互通共进的师范院校提供参考和增添信心,共同为促进基础教育改革的深化,从而促进整个教育水平的提高做出更大的贡献。



2011年12月

于中国教育科学研究院

前 言

一个人从高中毕业进入大学校园后,就完成了从中学生到大学生的初步转变。大学要培养好学生并不断提升学生的素质,必须在立足学生当下的基础上,了解学生的过去,并有效引导他们正确地面对未来。研究中小学素质教育及其发展状况,既是普通高校服务地方经济社会发展的需要,又是有效教育引导学生健康成长从而达至全面发展目标追求的前提。基于这样的思考,我们组织人员进行了中小学素质教育与发展状况方面的课题研究。

—

素质教育在中小学开展已经有多年了,素质教育是当下中小学教育的主旋律,其观念早已深入人心。早在1985年,《中共中央关于教育体制改革的决定》就提出基础教育的任务是“提高民族的素质”。其后,《中共中央关于社会主义精神文明建设的指导方针的决议》《义务教育法》及其实施细则、《中共中央关于改革和加强中小学德育工作的通知》《中国教育改革和发展纲要》和《面向21世纪教育振兴行动计划》等相关文件都反复强调素质教育的问题。《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020年)》又把提高国民素质列为第一目标和任务。现在,大家对“实施素质教育是时代的呼唤、社会发展的需要”^①这个命题已经全然接受。当然,接受是一回事,理解是一回事,有效地执行又是另一回事了。素质理念的确立需要经过实践与认识的反复过程,素质教育观念是围绕特定的教育目标而构建的,并从总体上控制整个教育活动过程的教育基本观点,就其构成而言有四个方面:一是规定教育价值取向,注重引导好教育为谁服务的问题;二是规定教育目的,着力展示培养什么样的人的问题;三是分析教育基本现状,有效回答教育目的制定的客观依据是

^① 曹俊军.农村中小学素质教育——课程与教学论视角[M].武汉:华中科技大学出版社,2011:19.

什么;四是揭示教育手段,告知如何实现教育目的与有效完成教育的任务。特别需要强调的是,教育观念与一般教育理论、学说、技术、艺术不同,它以明确的教育价值取向和目标统整教育过程,反映的是社会的、国家的意志而不是个人的意志,具有超现实的理想性。由于素质教育是对应试教育的超越,在其实施过程中还存在这样或那样的问题,需要我们不断探索,不断深化,不断提升。尤其是中小学一线教师,如何正确处理好素质教育过程中的知识学习与能力培养以及养成良好的情感态度及价值观,正确摆正应试方式在素质教育中的位置,牢固树立其素质教育观念,始终高举素质教育的大旗,意义十分重大。

理论上人们都清楚,实施素质教育是着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生基本素质为根本宗旨,以促进学生在思想道德、文化科学、劳动技能、身体心理素质方面生动活泼地发展,使培养的人才能够适应经济社会发展的需要,为中国梦的实现培养建设者与接班人。素质教育作为中小学教育的一次深刻革命,要求教育部门负责人、一线教育工作者能够以正确的思想指导工作,以使中小学教育完全适应时代发展、社会发展和教育自身发展的需要。然而,由于这样或那样的原因,直到今天,中小学在推进素质教育过程中,还会遇到这样或那样的阻力,碰到这样或那样的困难,使中小学素质教育的推进不那么顺畅。本课题组到中小学进行走访时了解到,有的学校和教师认为素质教育会挤压学生学习书本知识的空间,如果学校过分地强调素质教育,让学生有更多的自由、更多的属于自己的活动时间,那么学生的知识面可能开阔些,思想活跃些,但书本知识容量肯定会减少;还有的领导和教师认为,如果学生因素质教育导致知识量下降,影响了高考的成绩,影响了自己学校在本地区名次的排位,要想获得社会和家长的支持就很困难。应该说,当下人们总体上能够正确评价高考,正确面对高考,但由于高考指挥棒的存在,对教育部门的领导、一线教师、学生及家长都还存在这样或那样的影响,这样,在实施素质教育过程中出现一些偏差就在所难免。

二

实施素质教育,我们追求什么?这是素质教育的目标问题。答案很明确,就是要促进学生全面有个性地发展。要发展学生的个性,要求教育课程、

方法、教学组织形式等多样化、灵活化、个性化。生活化教育理念要解决的就这方面的问題,如引导学生学会学习、学会生活、学会审美、学会健体、学会交往、学会关爱等,必须注意创设良好的情境,让学生多体验。实践过程中,一些学校实施的动手活动、游戏活动、对话体验活动等,让学生在经验中学,在做中学,在干中学,在解决实际问题中学,把时间交给学生,让他们把书读活,发展自己的能力,已显示出良好的成效。

我们要树立“学校的一切活动都是课程”的观念,学科课程、活动课程、环境课程都是学校课程的有机组成部分。教育教学实践证明,单靠课堂教学一种渠道,难以完成培养学生综合素质的任务,也与充分发展每个学生的聪明才智的要求不相适应。当前,随着社会信息化、学习化的发展,课外教育活动的重要性越来越明显。课外活动与课堂教学相辅相成,都是学校整个教育教学活动的有机组成部分,对培养高素质人才而言,两者缺一不可。课外活动绝不是课堂教学的简单“补充”或“延伸”,它是培养学生能力、发展学生个性的重要途径,对学生素质具有重要意义。因此,根据学科教材特点、中小学年级学生特点和学校具体情况,积极开展丰富多彩的课外活动已成为落实素质教育的必然。当然,这不是说课堂教学就不重要了,而是要强调课堂内外的结合。对于课堂教学,除了需要一套良好的教材外,更重要的是要有一套先进的、合理的教学方法。教学方法应随教学任务、教材及教学对象的不同而不同。如案例教学法、讨论法、启发式谈话法、多媒体教学法等,都是在一定情况下适用的。当然,无论采用何种教学方法,都必须充分调动学生的学习积极性、主动性,既要重视学习的结果,又要重视学习的过程;既要重视传授知识,又要重视培养能力。如在书中提到的对中学生进行性教育,不是简单地进行课堂上直白的讲解,而是要注意动脑筋想办法,让学生弄清楚到底是怎么回事,但又不能使其走向反面,带来负作用,从而影响青少年的健康成长。如有的学校请相关专家走进课堂进行演示,开设生理卫生讲座,进行现场个别答疑。在具体操作实施中,有的学校将男生与女生分开进行辅导,有的学生请家长进行辅助引导,如此等等做法,效果都不错。一句话,只要措施到位,方法得当,素质教育的实施就会名副其实。

三

中小学素质教育是个动态的过程,随着社会的发展,素质教育的内容会

更加丰富,要求也会更高。当前我国的国民素质已经有了很大的提高,但与社会发展的需要相比还有一定差距。如近年来中国游客在境外旅游所暴露出的许多问题,说明国民素质在某些方面还需要进一步提升。再如干部队伍中的贪污腐败、市场上的假冒伪劣、经营活动中的坑蒙拐骗、社会生活中的偷盗扒窃、拐卖妇女儿童等。当然,不是说国民素质高了,上述问题就没有了,也不是说国民素质的问题都是教育的问题,而是说素质教育搞好了,国民素质就会不断得到提升,上述问题相应会得到有效的解决。中国作为大国,在实现民族梦想的征途上,应该说有许多障碍。最大的障碍不是资源问题,不是资金问题,也不是技术与设备问题,而是人口的素质问题。日本的资源不多,瑞士、瑞典、新加坡的资源也不多,国家却很发达,所以资源不是最大的问题;资金可以自己积累,还可以引进;技术可以自己发明创造,也可以引进;但人口的素质是无法引进的,必须靠我们自己去提高。从这层意义上说,提高人口素质是经济社会发展对教育的要求。人口多,如果素质高,在世界上就是优势;人口多,如果素质低,在全面建成小康社会的征途上就是包袱。转包袱为优势,不断提高人口素质,变人口大国为人口强国,教育任重而道远。本书中提到的中小学素质教育所存在的问题,可以说大多数都是发展中的问题。点出问题,是要大家一起努力去解决它,从而将素质教育推向更高、更新的阶段。不要一见问题,就以为是否定过去的成绩。面对问题,我们不能绕道走,必须迎难而上,解决问题,不断进步!

解决问题,要注意学校内部的力量整合。就学校而言,注意将领导力量、教师力量、后勤服务人员力量整合起来。学校领导要冲在前面,敢为人先,不要总是等着别人把经验创造出来,我们可以自己不断探索。教师也不能随大流,要积极探索,勇于争先,这本身也与素质教育的精神要求相一致。因为素质教育的根本目的是培养有知识、有理想、有创新精神、有冒险精神、有活力与创造力的一代新人,领导团队与教师团队高素质才易于引导学生的高素质。在实施素质教育的过程中,应鼓励广大教育工作者大胆地试,大胆地闯,大胆地探索。

同时,要加强学校与家长的沟通,形成校内外的教育合力。在实施素质教育的过程中,有些家长充当的是阻力而不是动力。我们要研究家长的心理,拿出有效的与家长沟通的措施,任何撇开家长的素质教育都是不会成功的。当然,要做好家长的工作并使他们认可、支持素质教育绝非易事,多年的

习惯非一日就能改变。因此,教育工作者要针对家长的心理,研究出专门的说服教育方法。我们也不能指望毕其功于一役,以为不用花费太多的精力就能打破家长这个瓶颈,除了与家长的思想沟通之外,还应当配之以其他的措施。如有些中小学开办家长学校,有些中小学成立家长委员会,有些中小学让家长参与学校的相关决策活动等,都是一些有益的尝试。我们之所以提到上述这些问题,是因为“人的素质不是孤立地存在的,而是一个多侧面、多层次、多整体结构,素质的组成部分是相互依存、相互制约、相互促进的”^①。素质教育中既要注意力量的整合,也要注意方式方法的整合。

当然,从根本上说,推进素质教育向更高层次发展,需要全民的文化自觉,特别是教育工作者的文化自觉。就高校而言,以人才培养、文化传承、科学研究与社会服务为四大任务,完成这些任务需要关注与探索中小学素质教育问题。大学在人才培养过程中,无论就课程体系还是教育对象,都需要注意与中小学进行有效的对接。因为课程体系既不能重复,也不能脱节;教育对象的整体性更需要递进式培养与教育。为此,研究中小学素质教育与学生发展的问题,可以看作是我们大学教育工作者文化自觉的一种体现。

^① 张波:《中小学素质教育概述》[M].长春:吉林大学出版社,2012:5.

目 录

Contents

前言	1
----------	---

第一章 中小学生学习成长发展基本状况透视

第一节 当前中小学生学习成长发展的基本概况	1
一、当前中小学生的身体状况	1
二、当前中小学生的学习状况	3
三、当前中小学生的心理状况	7
第二节 当前中小学生学习成长发展的结构性问题	9
一、体质与健康状况结构性失衡问题	10
二、教学内容与学习负担的结构性失衡问题	11
三、心理发育结构性失衡问题	14
第三节 当前中小学生学习成长发展的问题诊断	17
一、国情使然	17
二、观念使然	19

第二章 学生基础道德品质与公民意识的培育

第一节 培养中小学生学习道德品质和公民意识的必要性	26
一、中小学生学习基础道德品质和公民意识存在的问题	26
二、中小学生学习道德品质培育面临新的机遇和挑战	29
三、中小学生学习道德品质培育是时代发展的需求	30
第二节 中小学生学习基础道德品质与公民意识培育的主要内容	32
一、中小学道德教育和公民意识培养内容的主要依据	32

二、中小学道德教育和公民意识培养的目标	34
三、中小学道德教育和公民意识培养的主要内容	36
第三节 中小学生基础道德品质与公民意识培育的路径	39
一、道德品质养成的基本环节	39
二、公民意识培育的方式	45

第三章 学生优秀传统文化与民族精神教育

第一节 优秀传统文化与民族精神对学生素质的影响	48
一、中华民族优秀传统文化的内涵	48
二、中华民族精神的内涵	51
三、优秀传统文化和民族精神对中小学生素质教育的影响	54
第二节 中小学优秀传统文化教育面临的挑战	56
一、传统文化课程建设和教材建设不尽完善	56
二、学生对传统文化缺乏足够的认知	57
三、学生对传统文化缺乏自豪感	58
四、优秀传统文化因子的缺失	59
第三节 用优秀传统文化与民族精神提升学生素质的路径	60
一、近年来用优秀传统文化与民族精神教育学生的实践	60
二、拓宽用优秀传统文化和民族精神教育学生路径的着力点	65

第四章 学生世界意识与开放精神的培育

第一节 全球化与学生世界意识及开放精神的培育	74
一、世界意识和开放精神内涵	74
二、世界意识形成的历史渊源	80
三、中小学生世界意识和开放精神培育的必要性	85
第二节 学生世界意识和开放精神培育的内容	87
一、世界意识的独特特征	87
二、中小学生世界意识和开放精神培育的内容	91

第三节 学生世界意识与开放精神培育的现状与对策	96
一、世界意识和开放精神培育溯源	96
二、我国中小学生世界意识和开放精神的现状	99
三、中小学生世界意识和开放精神培育的对策	103

第五章 学生素质教育中创新精神与实践能力的培养

第一节 学生创新精神与实践能力的培养的意义	107
一、创新精神与实践能力的内涵	107
二、培养学生创新精神与实践能力的意义	110
第二节 影响学生创新精神与实践能力的培养的因素	117
一、影响学生创新精神培养的因素	117
二、影响学生实践能力培养的因素	121
第三节 学生创新精神与实践能力的培养的有效策略	122
一、学生创新精神与实践能力的培养的思路	123
二、学生创新精神和实践能力培养的途径	125

第六章 中小学素质教育中关爱生命话题

第一节 关注生命是素质教育的崭新视角	130
一、注重引导学生感悟生命的美丽	130
二、着力引导学生关注生命的过程	133
三、有效引导学生叩问生命的意义	137
第二节 提升生命质量是中小学素质教育的旨归	139
一、素质教育中注意唤醒个体生命的潜能	139
二、素质教育中激发学生活出个体生命的精彩	141
三、素质教育中引导学生实现个体生命的价值	145
第三节 中小学素质教育要引导学生过上美好生活	149
一、明确教育与美好生活的关联性	149
二、素质教育应凸现生命关怀	152

三、创造有利于学生过上美好生活的条件	155
--------------------------	-----

第七章 学生性教育的进展、问题与对策

第一节 素质教育中学生性教育的进展	160
一、性教育的禁闭阶段	160
二、性教育的萌动阶段	163
三、性教育的发展阶段	164
第二节 素质教育中学生性教育的问题	166
一、来自家庭的问题	166
二、来自社会文化方面的影响	167
三、学校对素质教育的重视不够	169
四、缺乏完善的学生性教育理论体系	170
五、缺乏素质精良的专业性教育工作队伍	170
第三节 素质教育中学生性教育的对策	171
一、树立科学的性教育观	172
二、性教育要从小抓起	173
三、教育主管部门应高度重视中小学性健康教育	174
四、注重性教育的学科化、课程化	175

第八章 学生综合素质发展水平的评价机制

第一节 学生综合素质水平评价概述	183
一、学生综合素质发展水平的评价	184
二、学生综合素质发展水平评价的分类	185
三、学生综合素质发展水平评价的特点	187
第二节 中小学生综合素质发展水平现状	187
一、道德品质发展水平现状	188
二、学习能力素养水平现状	189
三、综合素质水平现状	190

第三节 学生综合素质发展水平评价的体系	191
一、中小学生综合素质评价的基本原则	192
二、中小学生综合素质评价的主要方法	193
三、中小学生综合素质评价的内容体系	194
第四节 中小学生综合素质评价机制的建构	204
一、建立政府保障制度	205
二、学校评价机构的建设	206
三、提高自我评价水平	207
四、中小学生综合素质评价监督体系	208

第九章 中小学素质教育中的特色校园文化建设

第一节 中小学素质教育中校园文化的价值	212
一、加强校园文化建设是社会主义核心价值体系建设的需要	213
二、加强校园文化建设是优化学校育人环境的需要	214
三、加强校园文化建设是全面育人不可或缺的重要环节	215
第二节 中小学特色校园文化建设的现状	216
一、中小学校园文化建设取得可喜成果	217
二、中小学校园文化建设的现实误区	218
第三节 中小学特色校园文化品牌塑造	223
一、关于校园文化和品牌建设的思考	223
二、塑造特色文化品牌需要把解决问题与文化品牌建设相结合	225

第十章 中小学素质教育中的团队组织建设

第一节 中小学团队组织建设的现状	235
第二节 中小学团队组织建设存在的问题	244
一、部分学校领导对团队组织的重视程度不够	245
二、团队干部自身素质欠佳,工作缺乏主动性和创新性	246

三、团队组织在学校的地位不高,未能形成整体合力	247
四、工作模式不能有效满足当代青少年学生的需求	248
第三节 创新中小学团队组织建设的举措	249
一、提升重视程度是增强中小学团队组织活力的组织保证	249
二、党组织的支持是开创中小学团队组织建设新局面的关键	251
三、队伍建设是增强中小学团队组织活力的基础	251
四、练就自身本领是增强中小学团队组织活力的不竭动力	253
五、加强基础建设是加强中小学团队组织建设的根本保证	253

第十一章 中小学课程德育的现状与创新实践

第一节 中小学课程德育的现状	262
一、多方面重视课程德育的格局基本形成	263
二、师资配置情况	263
三、教材选用情况	263
四、课程实施状况	265
五、课程实效性评价	269
第二节 中小学课程德育的问题	270
一、课程地位弱化	271
二、课程目标错位	272
三、课程主体性缺失	273
四、课程实践性不足	274
五、课程德育资源开发利用不足	275
六、多媒体运用存在误区	277
七、课程教学评价存在不足	278
第三节 创新中小学课程德育的实践	280
一、以素质教育为导向,充分认识学校课程德育的发展价值	280
二、加强管理,创设中小学课程德育发展的局面	284
三、坚持以人为本的原则,真正把学生的发展放在核心地位	285
四、创设多样化的课程德育方法	286

五、加强课程德育实践	288
------------------	-----

第十二章 网络背景下德育有效性的机制创新

第一节 网络背景下德育建设的意义	292
一、网络背景下的德育建设是时代发展的需要	293
二、网络背景下的德育建设是社会主义精神文明建设的需要	294
三、网络背景下的德育建设是全面推进素质教育的需要	294
四、网络背景下的德育建设是继承优秀道德传统的必然选择	296
第二节 网络背景下德育建设的机遇和挑战	297
一、网络背景下德育建设的机遇	297
二、网络背景下德育建设的挑战	301
第三节 构建网络背景下德育有效性机制的策略	305
一、加强对中小学生的网络道德教育	305
二、提高教师的网络德育能力	309
三、加强网络管理,净化网络环境	311
四、加强和改进学校网络系统,建设专门的德育网站	314

第十三章 中小学“家校社”教育的整合

第一节 中小学“家校社”教育整合的必要性	317
一、协调“家校社”教育的方向,必须进行有效的教育整合	317
二、实现“家校社”教育优势的互补,必须进行教育整合	319
三、克服“家校社”教育各自的弊端,需要教育的整合	320
第二节 中小学“家校社”教育整合的依据	323
一、素质教育中人的整体性	323
二、学生成长中教育的整体性	325
三、教育环境中生活的整体性	327
第三节 中小学“家校社”教育整合的运行机制	330
一、教育整合的沟通机制	331