

SELECTIONS of TEP ORAL

Level C

大学英语应用能力 口语测试C级题精选

主 编 严姣兰
主 审 张喜华

Chemical Engineering
Mechanical Engineering
Material Science and Engineering
Information Engineering
Economics and Management
Mathematics and Physics
Humanities and Social Sciences

清华大学出版社

SELECTIONS of TEP ORAL

Level C

大学英语应用能力 口语测试C级题精选

主 编 严姣兰

副主编 史丽艳

编 者 张巍然 于 媛 储春艳 隆建凤

张 旭 卢雅琴 李国芳 张晓雁

董丽哲 刘天意 薛凤敏 杨 文

清华大学出版社

北 京

内 容 简 介

大学英语应用能力口语测试 (TEP Oral) 是北京市教委近年来推出的有利于大学生英语应用能力提升的重大教改项目, 是项目组以北京市市属市管高校非英语专业的部分学生为实验对象, 运用新型考试理论、教学理论和需求分析理论指导教学研究开发研制出的一套大学英语应用能力口语测试系统。本书是对TEP项目组开发的“大学英语应用能力口语测试(初级)”的优化和校本化。书中对大学英语应用能力口语测试和针对该测试进行的优化和校本化进行了解读, 并提供了化学工程、机械工程、材料科学与工程、信息工程、经济管理、数理和人文社会科学这七个学科的口语测试题各10套。测试话题充分考虑学生专业学习和日常工作中英语口语表达的需求, 内容方面注重与专业相关, 涵盖范围广, 时代感强, 具有代表性和针对性, 有助于提升大学生的英语学习内驱力, 并切实提高他们的口语表达能力和实际应用能力。

本书适用于参加大学英语应用能力口语测试(初级)或大学英语四、六级口语考试在校大学生, 也可作为全面提升专门用途英语口语能力和参加其他各类口语测试的参考工具书。

版权所有, 侵权必究。侵权举报电话: 010-62782989 13701121933

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语应用能力口语测试C级题精选 / 严姣兰主编.

—北京: 清华大学出版社, 2016

ISBN 978-7-302-45074-0

I. ①大… II. ①严… III. ①英语水平考试-口语-高等职业教育-习题集
IV. ①H319.9-44

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第222725号

责任编辑: 刘 艳

封面设计: 平 原

责任校对: 王凤芝

责任印制: 杨 艳

出版发行: 清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址: 北京清华大学学研大厦A座 邮 编: 100084

社 总 机: 010-62770175 邮 购: 010-62786544

投稿与读者服务: 010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质量反馈: 010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 刷 者: 三河市君旺印务有限公司

装 订 者: 三河市新茂装订有限公司

经 销: 全国新华书店

开 本: 185mm × 260mm 印 张: 14.25 字 数: 325千字

版 次: 2016年8月第1版 印 次: 2016年8月第1次印刷

印 数: 1 ~ 2500

定 价: 39.00元

产品编号: 068698-01

前言

北京市教委继2011年推出大学英语教学改革项目“大学英语应用能力测试研究”(Test of English Proficiency, TEP)后,于2014年成立北京高校大学英语教育发展中心,落户北京第二外国语学院。中心以大学英语教育教学改革为重点,联合市属高校共同申报了北京市教委重点联合教改项目“三位一体市属高校大学英语教育改革模式研究”(项目编号:2014-1h03),在大学英语应用能力测试前三年研究的基础上,进一步探索以测试为抓手推动大学英语教学改革的路径,构建“测试—教学—资源库”三位一体的、综合性、体系化和前瞻性的大学英语教学改革模式。

北京石油化工学院作为理工类院校牵头单位,率领同类院校合作研究,力求形成基于专业特点和学校办学定位的大学英语课程体系和大学英语能力培养方案。北京石油化工学院协同北京建筑大学、北方工业大学、北京信息科技大学、北京工业大学、北京农学院等市属理工类高校,以北京市教委重点联合教改项目“三位一体市属高校大学英语教育改革模式研究”为依托,以测试为抓手,以课堂为载体进行大学英语教学改革,开展EGP和ESP融合的大学英语教学改革探索,建设微课和翻转课堂,以提升学生的英语学习内驱力和终身学习能力。本书即是教师教学改革成果的一部分。

本书是对TEP项目组开发的“大学英语应用能力口语测试(初级)”的优化和校本化。其编写旨在通过测试这个抓手撬动大学英语教学在EGP和ESP融合方面的改革,进而促进大学英语在教学理念、方案、内容、手段和方法上的全方位改革,提高学生的英语应用能力,满足学生、社会和大学英语教育教学发展的需求。

本书对TEP口语考试初级试题的要求及形式等进行了详细介绍,并对优化和校本化特色做出说明,试题共包含理工类院校化学工程、机械工程、材料科学与工程、信息工程、经济管理、数理和人文社会科学这七个学科,每部分包含10套口语测试题,书后提供了考官指令语,便于教师操作时使用。

本书在关注学生英语应用能力的同时,注重培养学生的专业意识和专业学习兴趣,话题充分考虑学生专业学习和日常工作中英语口语表达的需求,内容方面注重与专业相关,时代感强,有代表性、针对性和实用性。部分测试已在北京石油化工学院、北京建筑大学、北方工业大学等院校试用,很受师生欢迎。本书为教师指导学生参加大学英语应用能力口语测试(初级)或大学英语四、六级口语考试等提供参考,为学生全面提升专门用途英语口语能力提供有力的支持,是学生在大学英语学习期间提升口语能力和参加各类口语测试必备的参考工具书。

鉴于编者水平有限,本书中难免存在疏漏之处,敬请广大读者批评指正,以期本书不断完善。

致 谢

本书为2014年北京市重点、联合、委托项目——“三位一体市属高校大学英语教育改革模式研究”（项目编号：2014-1h03）、“北京石油化工学院大学英语应用能力口语测试研究立项”（项目编号：PXM2014-014222-000047）和2014年北京石油化工学院优秀管理专家资助项目——“网络环境下大学英语教学改革及管理系统的研究与实践”（项目编号：BIPT-POPME-2014）的阶段性成果。

本书的编写得到了北京高校大学英语教育发展中心主任张喜华教授、副主任郭平建教授、谢职安教授、李向民教授、王磊博士及兄弟院校大学英语负责人，尤其是北京建筑大学文法学院刘国朝副院长、北方工业大学文法学院袁凤识副院长、北京信息科技大学王朝晖副院长、北京农学院蒋立辉主任等的指导与帮助，得到了北京石油化工学院外语系、教师发展中心、教务处和北京第二外国语学院的大力支持，谨致感谢！

目 录

第一章	大学英语应用能力口语测试解读.....	1
第二章	对大学英语应用能力口语测试（初级）的优化和校本化解读	4
第三章	试题精选.....	6
	Section One Chemical Engineering.....	6
	Test 1	6
	Test 2	9
	Test 3	12
	Test 4	15
	Test 5	18
	Test 6	21
	Test 7	24
	Test 8	27
	Test 9	30
	Test 10	33
	Section Two Mechanical Engineering	36
	Test 1	36
	Test 2	39
	Test 3	42
	Test 4	45
	Test 5	48
	Test 6	51
	Test 7	54
	Test 8	57
	Test 9	60
	Test 10	63

Section Three Material Science and Engineering

Test 1	66
Test 2	69
Test 3	72
Test 4	75
Test 5	78
Test 6	81
Test 7	84
Test 8	87
Test 9	90
Test 10	93

Section Four Information Engineering..... 96

Test 1	96
Test 2	99
Test 3	102
Test 4	105
Test 5	108
Test 6	111
Test 7	114
Test 8	117
Test 9	120
Test 10	123

Section Five Economics and Management..... 126

Test 1	126
Test 2	129
Test 3	132
Test 4	135
Test 5	138
Test 6	141
Test 7	144
Test 8	147
Test 9	150
Test 10	153

Section Six Mathematics and Physics.....	156
Test 1	156
Test 2	159
Test 3	162
Test 4	165
Test 5	168
Test 6	171
Test 7	174
Test 8	177
Test 9	180
Test 10	183
Section Seven Humanities and Social Sciences.....	186
Test 1	186
Test 2	189
Test 3	192
Test 4	195
Test 5	198
Test 6	201
Test 7	204
Test 8	207
Test 9	210
Test 10	213

附录 考官指令语.....	216
----------------------	------------

第一章

大学英语应用能力口语测试解读

一、考试概述

大学英语应用能力口语测试 (Test of English Proficiency—Oral, 简称TEP Oral) 是在北京市教委的鼎力支持和全力指导下, 由北京第二外国语学院牵头、20多所北京市属和市管高校参与研究、开发的面向在校大学生开展的英语口语测试项目。

大学英语应用能力口语测试项目的研究依据和基础是教育部颁发的《大学英语课程教学要求》(以下简称《要求》)。《要求》规定大学英语的教学目标为“培养学生英语综合应用能力, 特别是听说能力, 使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交流, 同时增强其自主学习能力, 提高综合文化素养, 以适应我国社会发展和国际交流的需要”。本测试旨在检测考生的英语口语能力, 反馈英语口语教学中存在的问题, 反拨教学, 以促进大学英语教学质量的提高。

二、考试定位

大学英语应用能力口语测试属教育测试, 面向在校大学生, 是大学英语课程考核的组成部分。同时, 该测试又是水平测试, 是对考生英语口语能力的综合测评, 测试标准依据《欧洲语言共同参考框架》。该测试具有教学检查性、教学指导性和教学形成性评价的功能, 是大学英语课程体系改革的重要部分。

三、考试目的

大学英语应用能力口语测试旨在检测考生的英语口语能力是否达到了相应要求, 使学生清楚地了解自身在英语口语方面的优势与不足, 使教师明确英语口语教学中存在的问题, 从而促进大学英语教学质量的提高, 强化以口语交际能力为代表的英语应用能力的培养。

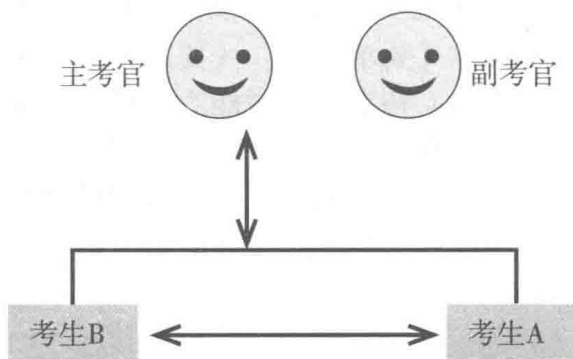
四、级别划分

根据《欧洲语言共同参考框架》三级六段要求，本考试划分为初级、中级、高级三个级别，分别为C、B、A级（本书面向参加初级（C级）考试的学生，因此略去对中级和高级的描述）。

大学英语应用能力口语测试（初级）（TEP Oral—Level C）面向希望达到《欧洲语言共同参考框架》初级要求的学生，详细要求见《欧洲语言共同参考框架》。

五、考试形式

大学英语应用能力口语测试采用面试形式，由两名考官和两名考生共同完成口试全过程。主考官完成全部考官指令语和提问，并在考试后对两位考生做出综合表现评价；副考官不参与提问，全程观察考生表现，并根据具体测评点给出单项分。具体模式如下图所示：



口试模式图

测试分三部分，测试内容、测试题型和测试时长因级别而不同，具体见下表：

口试级别	考试时长	题 型
初级（C级）	10分钟	日常会话、描述图片、话题陈述

如上表所示，大学英语应用能力口语测试（初级）（TEP Oral—Level C）时长是10分钟，分三个部分，各部分的时长和完成的具体任务如下：

1. 日常会话：在约1分钟内两位考生分别回答考官1~2个一般性问题。该部

分旨在热身,帮助考生消除紧张情绪,使考官对考生形成初步印象(本部分不评分)。

2. 图片描述:在约4分钟内两位考生分别描述各自图片的内容和内涵,并在认真聆听对方的描述之后予以简要评价或补充。每位考生各有10秒钟的准备时间。

3. 话题陈述:在约5分钟内两位考生分别对所选话题进行陈述并表达自己的观点。然后,考生相互就对方的陈述提一个问题。每位考生有三个话题可供选择,准备时间为1分钟。

六、语言功能

大学英语应用能力口语测试(TEP Oral)从我国大学英语教育实践出发,参照《欧洲语言共同参考框架》所规定的口语能力和有效的交际能力进行编制。在具体界定各个级别所考查的语言能力时,充分借鉴国内外被广泛认可的口语测试的命题经验,明确规范各个级别主要关注的语言功能和用以表达语言功能的语法形式,使考生在学习和备考时目标明确、有的放矢。

大学英语应用能力口语测试初级考试要求考生掌握的语言技能如下:

- | | |
|-------------------|----------------|
| • 表达日期; | • 陈述简单事实; |
| • 表达好恶; | • 描述当前的真实活动; |
| • 表达会做什么、不会做什么; | • 描述图片中的活动; |
| • 简单表达方向; | • 描述过去的状态; |
| • 描述日常活动; | • 谈论过去的事件; |
| • 描述人和物体的位置; | • 谈论将来的计划; |
| • 描述方式和频率; | • 进行简单的比较; |
| • 简单描述人、动物、物体和地方; | • 就日常生活提出简单问题。 |

七、考试评分

大学英语应用能力口语测试(TEP Oral)评分采用5分制,3分为及格,5分为优秀。在每场口语测试中,两名考官都是独立评分的。主考官根据考生在整场考试中的综合表现给考生评出一个综合分;副考官对考生的交际效果、语音语调、语法和词汇、两个不同交际任务的内容和组织分别评分,给出五个单项分。

交际效果指说话的流畅性和得体性;语音语调指发音是否自然、准确;语法和词汇指句子结构的正确性与多样性、用词的恰当性与丰富性;内容和组织指完成交际任务的情况。各单项表现在不同的测试级别中比重会有所不同。初级口试四项评分标准的比重分别是:交际效果占20%;语音语调占30%;语法和词汇占30%;内容和组织占20%。考生最终测试得分由主考官给出的一个综合分和副考官给出的五个单项分经加权处理后得出。

第二章

对大学英语应用能力口语测试（初级） 的优化和校本化解读

《大学英语教学指南》（征求意见稿）明确指出，“大学英语在注重发展学生通用语言能力的同时，应进一步增强其学术英语或职业英语交流能力和跨文化交际能力，以使学生在日常生活、专业学习和职业岗位等不同领域或语境中能够用英语有效地进行交流”。

本书是一线教师在大学英语教学改革实践过程中与时俱进，顺应学生需求、社会需求和学科发展需求，践行《大学英语教学指南》（征求意见稿）的精神，按照大学英语应用能力口语测试（TEP Oral）和国家四、六级口语考试的命题要求，对大学英语应用能力口语测试（初级）（TEP Oral—Level C）优化和校本化之后的成果。

本书对大学英语应用能力口语测试（初级）（TEP Oral—Level C）的优化和校本化体现在以下两方面：

一、对测试结构、测试内容和测试题型的优化和校本化

测试分四部分，测试内容、测试题型和测试时长见下表：

口试级别	考试时长	题 型	内 容
初级（C级）	10分钟	日常会话、短文朗读、描述 图片、话题讨论	与学生专业相关，能帮助学生提升专业学习意识

如上表所示，大学英语应用能力口语测试（初级）（TEP Oral—Level C）时长是10分钟，分四部分，各部分的时长和完成的具体任务如下：

1. 日常会话：在约1分钟内两位考生分别回答考官1~2个一般性问题。该部分旨在热身，帮助考生消除紧张情绪，使考官对考生形成初步印象（本部分不

评分)。

2. 短文朗读：在约3分钟内两位考生分别朗读短文，并在认真聆听对方朗读之后用一句话概括对方所朗读短文的大意作为反馈。每位考生各有30秒的准备时间，供学生进行快速的词重音、句重音、意群、断句、句调等朗读前的目测准备，朗读时间约为1分钟。（本书短文长度前5套题约为90~100个英语单词，后5套题约为120~130个英语单词，供根据考生不同学习进度和考试阶段选择使用。）

3. 图片描述：在约3分钟内两位考生分别描述各自图片的内容和内涵，并在认真聆听对方描述之后就对方的描述提一个问题。每位考生各有10秒钟的准备时间。

4. 话题讨论：在约3分钟内两位考生就给定的话题进行讨论。准备时间为1分钟，话题讨论约2分钟。

短文朗读的目的不仅是要更准确地测试考生的单词发音能力（包括元音、辅音、音节、重音）、处理句子的重音、意群、句调等能力，以及注意语篇的整体连贯、转折、语气等能力，还要增强理工类院校学生的朗读意识和教师在教学中对学生听力理解能力和口语表达能力的培养。

话题讨论代替话题陈述的目的在于引导学生在学习过程中主动提高交际能力的意识，增强教师在教学过程中对学生交际能力培养的重视。同时，引导学生利用网络优势训练英语交际能力，培养学生的自主学习能力。

二、话题与学生专业和未来生活、工作相关，涉及面广、时代感强、实用性明显

本书话题充分考虑学生专业学习和日常工作中英语口语表达的需求，内容注重与学生专业相关，时代感强，非常具有代表性。例如：化学工程学科的话题包括新能源、药物、食品安全、节能环保、化学品、石油、能源危机等；机械工程学科的话题包括机器人、新发明、汽车、航空、交通工具等；材料科学与工程学科的话题包括新材料、材料安全、太空探索、环保、建筑等；信息工程学科的话题包括办公自动化、网络安全、WiFi、微商、手机、信息安全、互联网、动漫等；经济管理学科的话题包括金融、投资、财务、电子商务、合同、购物、物流、银行等；数理学科的话题包括奥数班、竞赛、就业、计算机、交通、测量、形状描述等；人文社会科学学科的话题包括旅游、文化、求职、招聘、公司文化、全球化、沟通、领导力、管理、教育、饮食、健康、出国等。

本书通过口语测试的方式，从不同角度为学生专业学习和英语应用能力的培养搭建桥梁，不失为有效培养具有国际视野、高素质、复合型人才的有效尝试。

第三章

试题精选

Section One Chemical Engineering

Test 1

Part One Greetings and General Questions (1 minute)

1. What is your name?
2. What do you usually do on campus?
3. How often do you do exercise?
4. What is your favorite food?

Part Two Reading Aloud (3 minutes)

Directions: *In this part, each candidate will be given a different text. After 30 seconds' preparation, each candidate will read the text. When one candidate is reading the text, the other should listen carefully and tell what the text is about according to his/her partner in one sentence.*

Text 1

A genetically modified organism (GMO) is any organism whose genetic material has been altered using genetic engineering techniques. A more specifically defined type of GMO is a “transgenic organism”. This is an organism whose genetic makeup has been changed by the addition of genetic material from an unrelated organism. This should not be confused with the more general way in which “GMO” is used to classify genetically changed organisms, as typically GMOs are organisms whose genetic makeup has been changed without the addition of genetic material from an unrelated organism.

Text 2

It's likely that more people know what the letters OMG stand for than the meaning of GMO. But if filmmaker Jeremy Seifert has his way, that may change as a result of his lively, thought-provoking documentary *GMO OMG*, which surveys the controversial presence of genetically modified organisms (GMOs) in most of our non-organic foods. It's a complex issue that writer-director Seifert attacks in an easy way. While the movie rarely feels like the definitive, serious style this critical subject demands, his lighter approach keeps a somewhat hard topic more easily understood.

Part Three

Picture Description (3 minutes)

Directions: In this part, each candidate will be given a different picture. After 10 seconds' preparation, each candidate will talk about his/her picture for 1.5 minutes. The talk should include what you can see in the picture and your opinions about it. When one candidate is talking about his/her picture, the other should listen carefully and get ready for a question.

Picture 1



Picture 2



Part Four **Topic Discussion (3 minutes)**

Directions: *In this part, the two candidates will be given a topic or a situation. The candidates will have a conversation for 2 minutes after 1 minute's preparation.*

The given topic:

You and your friend are going to discuss the impacts of GMO foods (转基因食品). Your conversation should cover the main benefits and the potential risks of GMO, and your attitudes towards GMO foods.

Test 2

Part One

Greetings and General Questions (1 minute)

1. Where were you born?
2. How do you celebrate your birthday?
3. What is the weather like in your hometown?
4. What could be the new energy in the future?

Part Two

Reading Aloud (3 minutes)

Directions: *In this part, each candidate will be given a different text. After 30 seconds' preparation, each candidate will read the text. When one candidate is reading the text, the other should listen carefully and tell what the text is about according to his/her partner in one sentence.*

Text 1

Alarmed by the amount of pollution in its rivers, China begun to take efforts to deal with water pollution, enacting new environmental regulations and laws and taking more action to clean up its rivers. Beijing is closing polluting factories, building new sewage (污水) treatment plants and changing agricultural practices. To clean up Suzhou Creek in Shanghai, government officials are moving polluting factories and sewage is being diverted. Elsewhere local officials have rejected plans to build metal plating factories over concerns about pollution.