

產科臨床護理專業能力 鑑定考試

評量手冊

編 著

鍾聿琳 高千惠 吳祥鳳 高美玲 郭素珍 曾秀瑜



合記圖書出版社 發行

第十三届全国书市样书

產科臨床護理專業能力 鑑定考試

及評量手冊

編著

鍾聿琳 高千惠 吳祥鳳
高美玲 郭素珍 曾秀瑜



合記圖書出版社 發行

國家圖書館出版品預行編目資料

產科臨床護理專業能力鑑定考試：評量手冊 /

鍾聿琳等 編著 -- 初版 -- 臺北市：合記，

民 90

面； 公分

參考書目：面

ISBN 957-666-717-8 (平裝)

1. 產科 - 護理

417.31

90002057

書 名 產科臨床護理專業能力鑑定考試
-評量手冊
編 著 鍾聿琳 高千惠 吳祥鳳
高美玲 郭素珍 曾秀瑜
發行人 吳富章
發行所 合記圖書出版社
登記證 局版臺業字第 0698 號
社 址 台北市內湖區(114)安康路 322-2 號
電 話 (02)27940168
傳 真 (02)27924702

總經銷 合記書局
北醫店 臺北市信義區(110)吳興街 249 號
電 話 (02)27239404
臺大店 臺北市中正區(100)羅斯福路四段 12 巷 7 號
電 話 (02)23651544 (02)23671444
榮總店 臺北市北投區(112)石牌路二段 120 號
電 話 (02)28265375
臺中店 臺中市北區(404)育德路 24 號
電 話 (04)22030795 (04)22032317
高雄店 高雄市三民區(807)北平一街 1 號
電 話 (07)3226177

郵政劃撥 帳號 19197512 戶名 合記書局有限公司

中華民國 九十年三月十日 初版一刷



◆ 鍾聿琳

美國洛杉磯加州大學產科護理碩士
美國佛州諾瓦大學護理教育博士
現任國立台北護理學院護理學系教授

◆ 高千惠

英國 ULSTER 大學博士班進修中
國立台灣大學護理碩士
現任國立台北護理學院護理系講師

◆ 吳祥鳳

國立台灣大學護理碩士
現任國立台北護理學院護理系講師

◆ 高美玲

美國麻里蘭大學護理碩士
美國麻里蘭大學護理博士
現任國立台北護理學院護理系副教授

◆ 郭素珍

美國明尼蘇達大學護理碩士
美國明尼蘇達大學護理博士
現任國立台北護理學院護理系副教授兼
護理助產研究所所長

◆ 曾秀瑜

輔仁大學哲學碩士
現任國立台北護理學院護理系鍾聿琳教授
專任研究助理



產科臨床護理專業能力鑑定考試 評量手冊

☞ 產科臨床護理專業能力鑑定考試 評量手冊【產時】 1 ←.....

- 通用範圍 5
- 計劃階段 10
- 待產/生產產婦 L/D 12
- 評量階段 20

☞ 產科臨床護理專業能力鑑定考試 評量手冊【產後】 21 ←.....

- 通用範圍 25
- 計劃階段 30
- 產後產婦 PP 32
- 評量階段 40

☞ 產科臨床護理專業能力鑑定考試 評量手冊【新生兒】 41 ←.....

- 通用範圍 45
- 計劃階段 50
- 新生兒 NB 52
- 評量階段 55

產科臨床護理專業能力
鑑定考試

評量手冊

～ 產時 ～

產科臨床護理專業能力鑑定考試 — 評量手冊（產時）

I. 受試者姓名：_____

II. 評量者姓名：_____

III. 考試結果：（請圈選） 通過 失敗 無法評定

IV. 考試相關資料：

服務對象的姓名：

病床號碼：_____

病歷號碼：_____

醫院名稱：_____

考試日期： / / / 開始時間：_____ 結束時間：_____

允許的額外時間：_____

給考試老師的指示：這份評量手冊是受試者在產科臨床鑑定考試正式的記錄。手冊中每一段落框框中的指示是爲了協助考試老師完成此手冊之書寫記錄。

在見到所分配的受試者前：

_____ a. 填寫 Ia, IIa, 和 IIb 的姓名。

_____ b. 完成第 IV 大項中的所有資料。

_____ c. 在產科臨床考試情境中將需被評鑑的照護範圍在其左方標上星號。

_____ d. 評估被選定爲臨床鑑定考試之病房或服務對象狀況的穩定性。

產科臨床鑑定考試完成後：

- _____ a. 填寫第一頁第 III 大項的結果。
- _____ b. 當受試者考試失敗時，對導致失敗的原因，包括通用、必考及選考範圍及關鍵行為，須詳細地描述。
- _____ c. 當受試者考試失敗時，考試老師和受試者必須一同對導致失敗的描述簽名。當受試者拒絕簽名時則必須在考試老師之敘述後，敘述自己的意見並簽名。

照護範圍的失敗：_____

關鍵行為的失敗：_____

對受試者有關特定行為失敗之描述：_____

受試者的意見：（非強制性的）_____

當您見到被分配的受試者時：

- _____ a. 依單位環境介紹檢核表上所指示的項目去協助受試者熟悉病房單位。
- _____ b. 受試者在產科臨床考試情境和記錄表上簽名。
- _____ c. 將產科臨床考試情境單給受試者：指出服務對象的姓名、病房號碼、年齡和診斷，並指出必考範圍（黑色星號）和選考範圍（紅色星號）。
- _____ d. 以口頭告知受試者產科臨床考試的開始和結束時間（例如：現在是早上 7:30，產科臨床能力展現考試開始，並將在早上 10:00 結束）
- _____ e. 告訴受試者當他 / 她準備好交班時，即可安排與主護交班。
- _____ f. 告訴受試者在計劃階段後將完成的護理計畫交給您。
- _____ g. 對病房做最後的評估和確認所有受試者所需使用的儀器設備均功能正常。

通用範圍 (Overriding area of concern)

通用範圍的關鍵行為是在整個考試時都必需遵行的，包括臨床決策、無菌、避免情緒傷害、人際關係、避免身體傷害、親密連結(Bonding)及教學(Teaching)等七個能力項目，每個項目下均有其關鍵行為。若有違背任何一項通用範圍中的關鍵行為均將造成此臨床考試的失敗。

- _____ 一、**臨床決策 (Clinical Decision Making)**：臨床決策是護理實務中解決問題的一個過程，在此過程中要能針對服務對象的情境並依據學理及醫院的流程選擇

適當的護理措施。臨床決策的能力應是要展現於護理過程中的每一個階段，但通常臨床決策能力是在其執行關鍵行為（Critical elements）時可觀察到的。受試者決定不要執行某一項關鍵行為時，必須在不執行的當時以口頭方式向考試老師說明原因。考試老師或考場老師會決定這項決策是否適當及對這次考試的影響。

照護範圍：_____

被疏忽或遺漏的關鍵行為：_____

受試者主訴遺漏一個或更多的關鍵行為之理由：_____

二、**無菌(Sepsis)**：防止細菌的侵入或傳染（執行照顧前或中均應洗手才符合無菌的原則，任何違反無菌原則的活動，均將造成臨床能力展現考試失敗）。

1. 每一場臨床考試在執行階段開始前，受試者必須在考試老師面前洗手 _____
2. 防止自己被污染 _____
3. 防止服務對象被污染 _____
4. 棄置污染物於指定處 _____
5. 有需要時則建立無菌區 _____

____ 三、避免情緒傷害(Avoidance of emotional jeopardy)：

避免威脅服務對象及其家屬情緒健康(emotional well-being)的態度或行為，包括不正確的行為或某一行為之忽略。

____ 四、人際關係(Interpersonal relationship)：以服務對象或家屬為中心的語言或非語言的互動。

1. 在執行階段開始時，能利用以下方式與服務對象建立語言上的溝通

(1) 介紹自己

(2) 解釋即將執行的護理活動

(3) 用手觸摸(Touch)新生兒

2. 至少用以下一種方式與服務對象語言互動

(1) 至少向待產婦詢問一次其對護理活動的反應

(2) 至少向待產婦詢問一次其舒適的狀況

(3) 進行以待產婦為主導的溝通

(4) 與新生兒講話

3. 用服務對象可以瞭解的語言溝通

4. 語言表達不可有輕視、侮辱、哄騙之意

5. 肢體語言的表達不可有輕視、侮辱及哄騙之意

____ 五、避免身體傷害(Avoidance of physical jeopardy)：避

免威脅到服務對象身體健康(physical well-being)的任何行為（或因忽略了某種行為）。在整個考試的過程，受試者都要對服務對象的安全負責，若受試者因忘記報告服務對象重要臨床的變化，或執行了不正確的護理活動而導致服務對象身體的安全遭到潛在性威脅，或導致服務對象身體的安全受到傷害，則整個考試算是失敗。

____ 六、親密連結(Bonding)：適當時機促進父母親與新生兒（或胎兒）的親密互動。 _____

1. 詢問父母親對新生兒感想 _____
2. 合宜稱謂嬰兒 _____
3. 引導父母親對新生兒的行為做出反應 _____
4. 用言語鼓勵父母親執行照顧活動 _____
5. 對父母親及新生兒或胎兒互動的行為提出正向加強至少一次 _____

____ 七、教學(Health teaching)：運用教學過程提供護理指導。（凡出現護理指導四字，則必須應用教學項目的關鍵行為） _____

1. 至少利用以下兩種以上方式評估學習需求 _____
 - (1) 在提供建議或解決方式前鼓勵服務對象表達意見 _____
 - (2) 確認或澄清服務對象的問題 _____
 - (3) 針對討論的問題，允許服務對象以沉默（不超過 30 秒），表達看法或發問的方式進一步探索主題 _____
2. 執行教學的過程時 _____
 - (1) 至少詢問服務對象一次有關他對教學內容的了解 _____
 - (2) 教學語言符合服務對象了解的程度 _____
 - (3) 當服務對象表達不了解時能調整內容或教學方法 _____
 - (4) 對於符合教學目標的服務對象行為給予正向加強 _____
 - (5) 不用哄騙、輕視、污辱的語言 _____

- (6) 不用哄騙、輕視、污辱的肢體語言 _____
- (7) 尊重文化的差異；至少做到以下一項 _____
 - ①鼓勵服務對象說出信念價值 _____
 - ②能與服務對象討論其信念價值 _____
 - ③以服務對象信念價值提供教學內容 _____
- 3. 至少利用以下一種評量教學成效 _____
 - (1) 安排服務對象回答問題 _____
 - (2) 安排服務對象回覆示教 _____
- 4. 記錄教學過程及成效 _____

在計劃階段結束時：

- _____ a. 當受試者將產科臨床考試的臨床考試護理計劃表交給您時，需告訴受試者：“當你將你的計劃表交給我時，即說明你已完成所有計劃階段中的關鍵行為”。
- _____ b. 確認符合計劃階段中的所有關鍵行為。
- _____ c. 以口頭告知受試者：“你所擬定的護理計劃暫時符合計劃階段中的關鍵行為，可進入執行階段。通用、必考和選考的照護範圍之所有關鍵行為現在均要遵行”。
- _____ d. 每當受試者完成一項正確的關鍵行為時，請在那項關鍵行為的右方打一個“✓”號。
- _____ e. 當受試者沒有正確執行關鍵行為時則在每一項關鍵行為的右方寫上“F”。
- _____ f. 若受試者需要在評量階段中去修正護理計劃時，則在修改的關鍵行為的右方標上星號。
- _____ g. 檢查每一段落的指示是否有完成，並且在每一項護理照護範圍的左方寫上“P”或“F”。

計劃階段 (Planning phase)

在接受主護護士的口頭交班及參考病歷和書籍等相關資料後，受試者必須完成暫時性的護理計劃；此計劃必需包括護理診斷的敘述，預期結果（目標）及與護理診斷相關的護理措施。關鍵行為如下：

- ____ 1. 發展一個暫時性的護理計劃 _____
- (1) 寫出 2 個不同的護理診斷 _____
- (2) 針對每個護理診斷寫出導因 _____
- (3) 針對每個護理診斷寫出以服務對象為主體的
預期結果（短期目標） _____
- (4) 針對每個護理目標，寫出 2 個護理措施 _____
- ____ 2. 在記錄表上寫下正確點滴的滴數（每分鐘） _____

在產科臨床鑑定考試執行階段的時候：

- _____ a. 每當受試者完成一項關鍵行為後，在關鍵行為之右方打一個“✓”號。
- _____ b. 當受試者未正確執行一項關鍵行為時，則在其關鍵行為的右方寫上“F”。
- _____ c. 依每一段落指示行事，並在每一段落的左方寫上“P”或“F”。

待產／生產產婦 L/D

必考範圍 (Required area)

在每一場「臨床能力展現考試」(CPE, Clinical Performance Examination)，考試老師所選擇的服務對象必須要有所有必考範圍中的照顧需求；受試者必須完成必考範圍中所有關鍵行為。

- _____ 一、**生命徵象(Vital signs)**：評估並記錄母親之體溫、脈搏、呼吸及血壓及宮縮，並藉由 doppler 或胎兒監測器來評估胎心音（包含基準、變量性及減速情況），及新生兒之體溫、脈搏或呼吸等。
 - 1. 依據病房作業流程之時間與內容及方法測量生命徵象 _____
 - 2. 正確測得生命徵象，包含 _____

母親

- (1) 體溫，在 ± 0.2 度差異之內 _____