



KAIFANG DAXUE
BANXUE WENTI YANJIU

开放大学 办学问题研究

吴 结◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

KAIFANG DAXUE
BANXUE WENTI YANJIU

开放大学 办学问题研究

吴 结◎著



广东高等教育出版社
Guangdong Higher Education Press

• 广州 •

图书在版编目 (CIP) 数据

开放大学办学问题研究/吴结著. —广州: 广东高等教育出版社, 2017. 2

ISBN 978 - 7 - 5361 - 5821 - 4

I. ①开… II. ①吴… III. ①开放大学 - 研究
IV. ① G724. 82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 004223 号

出版发行	广东高等教育出版社
	地址: 广州市天河区林和西横路
	邮政编码: 510500 电话: (020) 87554152 87551163
	http://www.gdgjs.com.cn
印 刷	虎彩印艺股份有限公司
开 本	787 毫米 × 1 092 毫米 1/16
印 张	15.25
字 数	290 千
版 次	2017 年 2 月第 1 版
印 次	2017 年 2 月第 1 次印刷
定 价	36.00 元



序

2012年,我国第一批6所开放大学获得教育部批准成立,标志着具有30多年办学历史的广播电视大学(以下简称“电大”)迈出了转型升级的关键一步,这对于电大人来说是一件鼓舞人心的大事。开放大学是我国广播电视大学适应新时代经济和社会发展的需要转型升级产物,是我国高等教育体系创新发展的新生事物。建设开放大学成为我国构建终身学习、全民学习的学习型社会的重要战略选择。开放大学作为一种新的高等教育办学形式,同传统大学和电大等其他成人高等院校之间分别存在着诸多不同办学特点。开放大学既不是传统大学的简单重复,也不是电大的“翻版”,开放大学有自己的办学定位、办学目标、办学特色、办学标准等。由此可见,开放大学办学是我国终身教育体系构建和学习型社会建设的一项重要命题,对其进行研究具有重要的理论价值和现实价值。

经过近4年的建设,6所开放大学取得了很多开创性成果,初步展现出具有中国特色的开放大学办学模式。与此同时,我们也深刻感受到开放大学建设工作的复杂和艰辛,其间存在着很多困难和挑战,比如新常态下办学定位的确定、新社会需求下办学目标的调整、新技术条件下办学方式的创新、新竞争环境下办学思路的变革等。为此,迫切需要加强开放大学办学问题的研究,为开放大学实体建设提供一批理论指导性强、应用价值高的研究成果。从这一角度来讲,该著作的撰写与出版适当其时。

当前,国内关于开放大学的研究比较多,但是著作类的成果还不多见。总体上看,这本著作具有一定的特色。其一,开放大学建设正处于起步阶段,针对这一现状该著作主要选择办学属性、办学定位、办学关系等基础性问题来开展研究,为具体办学问题的分析与解决提供重要依据。其二,与其他高等教育办学形式一样,开放大学也存在着一个历史演变过程,该著作分别梳理了世界开放大学和我国开放大学的发展轨迹,并着重分析了我国开放大学转型阶段

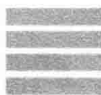


出现的理念依据和现实动因，较好地描述了开放大学内在发展逻辑与外在社会需求逻辑之间的交互作用过程。其三，该著作重视从理论与实践的结合上研究开放大学的发展，深入探讨了提高教学质量与学校品牌建设、加强科研工作以及进行学分银行建设探索等开放大学办学中的若干重大问题，为开放大学的科学发展提供建议。其四，该著作是广东开放大学创新强校工程的自主创新能力提升类项目“终身教育研究基地”的重要研究成果，在一定程度上展现了广东开放大学在这一领域的研究水平。

在该著作出版之际，希望本书能够有助于带动开放大学体系内外相关研究工作，有助于提高开放大学体系学术研究水平，并能直接服务于开放大学实体建设。同时，也希望吴结同志以此作为一个新的起点，继续致力于开放大学研究以及现代远程高等教育研究，再接再厉，争取有更多更高水平的学术研究成果问世。

郝克明

2016年10月



第一章 导论	(1)
第一节 研究问题的缘起	(1)
第二节 国内外相关领域研究综述	(7)
第三节 研究的意义	(13)
第四节 核心概念的界定	(16)
第五节 研究的思路、内容和方法	(20)
第二章 开放大学办学演变论	(23)
第一节 世界终身教育思想的历史演变	(23)
第二节 世界开放大学的发展轨迹	(30)
第三节 我国开放大学的发展轨迹	(43)
第三章 开放大学办学转型论	(53)
第一节 广播电视大学转型的理念依据	(53)
第二节 广播电视大学转型的现实动因	(64)
第三节 开放大学办学“新型”内涵	(71)
第四节 开放大学办学转型的代价分析	(78)
第四章 开放大学办学属性论	(87)
第一节 开放大学办学属性的内涵分析	(87)
第二节 开放大学办学属性的内容分类	(90)
第五章 开放大学办学定位论	(115)
第一节 开放大学办学定位的基础性分析	(115)
第二节 开放大学办学类型定位	(121)
第三节 开放大学办学功能定位	(130)
第六章 开放大学办学关系论	(141)
第一节 开放大学办学体系关系	(141)
第二节 开放大学与政府的关系	(148)
第三节 开放大学与学习型城市建设的关系	(159)

第七章 开放大学办学品牌论	(173)
第一节 开放大学办学品牌的价值内涵	(173)
第二节 开放大学办学品牌建设应规避两大问题	(176)
第三节 开放大学办学品牌的评估体系	(178)
第八章 开放大学科研工作论	(183)
第一节 开放大学科研工作现状分析	(183)
第二节 开放大学科研工作优化策略	(190)
第九章 开放大学学分银行建设论	(195)
第一节 国内外学分银行制度建设演变	(195)
第二节 学分银行建设价值向度及实现方式	(202)
第三节 各级各类教育机构参与学分银行时序	(215)
参考文献	(226)
后 记	(236)



第一章 导论

自从英国开放大学（The UK Open University, UKOU）这所世界上最早的开放大学于1969年成立以来，开放大学成为了世界高等教育领域中的一种新型办学方式，受到许多国家或地区的推崇。2012年我国教育部发布一系列批复文件，同意中央广播电视大学更名为“国家开放大学”，此外还批复同意北京、上海、广东、云南、江苏等5个省市的广播电视大学同时更名为地方开放大学，由此在我国形成“1+5”的开放大学办学格局。开放大学是广播电视大学适应新形势转型升级的产物，在我国开创了一种以现代信息技术为支撑的新型高等院校办学模式。近4年来，6所开放大学办学始终坚持以终身学习理念为引领，致力于推进终身教育体系建设和学习型社会构建，在公共服务平台建设、学分银行建设、专业建设、学习资源建设等方面初显成效，取得一批具有一定社会影响力的建设成果，但同时也遇到诸多挑战和发展困境。

第一节 研究问题的缘起

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》明确提出，“搭建终身学习‘立交桥’，健全宽进严出的学习制度，办好开放大学”。2010年11月，北京、上海、广东、云南、江苏等省（直辖市）组建的开放大学项目被正式纳入国家教育体制改革试点项目。这表明，组建开放大学符合我国经济社会发展需要，开放大学已经成为一种新的办学导向，是我国建设全民学习、终身学习的学习型社会过程中的重要创新举措。开放大学是我国高等教育事业发展的新生事物，在办学性质、办学形态等方面既具有一般性，又具有特殊性。特殊性意味着开放大学同传统大学和电大等成人高校之间分别存在着诸多不同特点，是开放大学办学特性之所在。但这些特点不应该被片面地放大或缩小，否则，一方面有可能造成其大学身份的自我否定，从而出现“电大翻版”等现象；另一方面有可能造成其大学身份的过于凸显，从而削弱终身教育价值及功能。这是在研究开放大学办学过程中必须辩证思考的重要问题。

我国“1+5”的开放大学办学结构之中还存在“国家开放大学”与“地方开放大学”两种办学类型之分，由此形成1个“国家开放大学办学体



系”和5个“地方开放大学办学体系”交织存在和发展的复杂形态（见图1-1）。首先，按照《教育部关于同意在中央广播电视大学基础上建立国家开放大学的批复》（教发函〔2012〕103号），国家开放大学的办学体系继承了前中央广播电视大学原有的办学体系，5个地方开放大学（以国家开放大学地方分部的身份）和其他省级电大成为其当然的构成部分。其次，5个地方开放大学分别有其独立的办学体系，在所承接的国家开放大学办学业务之外享有独立自主的办学权，并且根据自身所处区域的实际需求来确定自己的办学目标、办学定位、办学方式、培养目标、办学规模等。为此，在研究开放大学办学过程中还必须辩证思考体系内和不同体系之间的关系，关注矛盾协调和利益平衡问题。

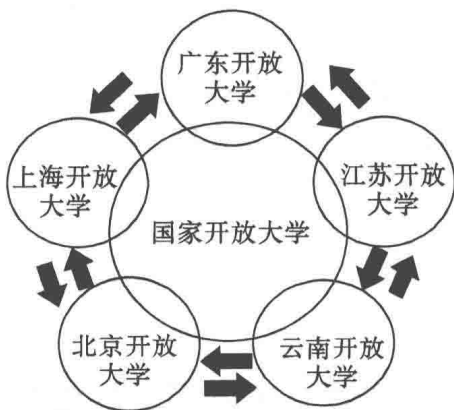


图1-1 我国“1+5”开放大学办学结构示意图

注：图中实心箭头表明各地方开放大学之间存在紧密的互动交流

“组建地方开放大学，构建终身教育体系”是国家教育体制改革试点项目推行的主要目标，这是本研究选择“开放大学”作为研究对象的最根本原因。此外，本研究之所以选择“办学问题”作为研究对象则包括三个原因：一是无论是国家开放大学还是地方开放大学都面临着较多现实和复杂多样的办学问题，如何有效解决这些问题成为开放大学办学需要重点考量的决策内容。二是开展开放大学办学问题研究，尝试寻求解决影响整个开放大学办学体系运作的理论与实践问题，与国家开放大学和5所地方开放大学所开展的顶层设计问题研究相互呼应。三是到目前为止，全国44所省级地方电大只有5所成功转型为“地方开放大学”，还有39所省级地方电大尚处在转型前期或过渡期，面对转型的压力，它们迫切希望能够获得理论层面的指导和实践层面的参照。

总体而言，建设开放大学是我国构建终身学习、全民学习的学习型社会的重要战略选择，是一种新的高等教育办学导向。开放大学不同于传统大学



和广播电视大学等成人高校,具有自己的办学定位、办学目标、办学特色、办学标准等。地方开放大学也不同于国家开放大学。开放大学在近4年的实践探索中,也遇到一些困惑,如开放大学与广播电视大学(以下简称电大)之间的转换关系是“翻牌”还是“转型”;开放大学的办学身份是“新型高等院校”还是“新型成人高等院校”;开放大学办学遵循的是“精英教育模式”还是“平民教育模式”;开放大学办学是以“学历继续教育为主”还是“以非学历继续教育为主”;开放大学办学体系运作是延续“三级管理”还是实行“扁平化管理”;开放大学在生存发展危机加剧形势下如何处理规模、结构、质量、效益的问题;等等。为此,要立足新的视角,充分预计和研究在开放大学办学过程中所出现的新现象、新问题,这是本研究开展的基本逻辑出发点。可以预计,在今后较长一段时期内,6所开放大学或即将转型的省级地方电大需要重点研究以下6个方面的办学问题。

一、重视开放大学办学起点选择问题研究

从宏观上讲,开放大学建设是电大在新形势下保持科学发展的重要契机,是电大实现新一轮跨越式发展的重要途径,是在全国构建全民学习和终身学习的学习型社会大背景下产生的。这一宏观起点,决定开放大学在建设过程中,不能局限于电大的生存与发展的视野,不能局限于一所学校或一个体系的发展规划与利益得失,要立足于整个社会大形势、大需求,即贴近区域、贴近政府、贴近大众。只有这样,开放大学才能明确科学的发展定位,制定正确的发展目标,履行恰当的办学职责,实施有效的发展路径。否则,开放大学建设有可能成为“自吹自擂”的个体行为,其存在和发展的意义和价值得不到彰显,也得不到社会包括政府的支持和认同。从微观上讲,开放大学建设不是“零起点”,也不是“异想天开”的事情,是电大在新形势下探索科学发展的一种改革创新。科学发展不以对历史的“全盘否定”为起点,而是坚持在继承的基础上追求改革创新,“重整炉灶”是不现实的、不经济的,不符合科学发展的要求。电大数十年发展积累了丰富的办学经验和办学资源,这是建设好开放大学的宝贵财富和坚实基础。此外,电大办学以来所暴露出的种种深层次危机,比如办学地位不独立、办学水平较低、社会影响力不强等,为开放大学建设和今后办学指明了顶层决策和战略布局的基本思路。也就是说,开放大学要想真正承担起构建所在区域终身教育体系和学习型社会的支柱角色,唯一的途径就是通过转型,逐步消除这些危机要素。

二、重视开放大学办学规划设计问题研究

建设开放大学离不开一个科学合理的总体规划。总体规划就是要描绘出



一幅开放大学发展的走势图、效果图。总体规划设计应按照加快转变教育方式的要求,首先要明确开放大学建设的总体目标、阶段目标和具体目标,明确社会和市场的需求,明确开放大学组织架构、体制机制、人员构成、经费保障、校园校舍等要求和改革发展措施,明确当前建设的重点和难点,明确工作进程时间要求。总体规划设计的主要目的是规范和统筹建设过程,充分发挥人力、物力、财力等优势资源的使用效益,保证开放大学建设有序推进和协调发展。在设计总体规划时,要充分预测好困难因素,甚至宁可建设难度估计充分一些,只有做到心中有数,才能做到运筹帷幄,攻坚克难,适时适度推进工作。开放大学建设是我国教育体制机制的一种创新,也是这种办学形式优质教育资源的扩大。在整体设计和建设过程中,必须解放思想,锐意进取,以开拓创新的勇气、求真务实的作风和攻坚克难的胆识来推进工作,实现既定目标。

三、重视开放大学办学地位确定问题研究

开放大学地位确定主要涉及以下三个方面。

(1) 办学自主地位的确立,即成为一所真正意义上的大学。

英国开放大学自创建以来,就努力定位于“严格和全部意义上的大学:独立、自治、与其他高校完全相同的标准自行颁授学位”^①。在提及英国开放大学因何成功时,学者们普遍认同5个原因:①领导人对开放理念的坚定信念、传承和一贯对开放办学模式的执着追求;②办学理念和模式的法律保障;③按完全意义上的大学定位;④严密有效的质量保证制度;⑤对课程和师资的慷慨投入。^②其中最为关键的是完全意义上的大学定位,开放大学享有充分的办学自主权。正是因为坚持自主办学,英国开放大学目前已跻身于英国乃至世界的著名大学前列。因此,开放大学首先是一个办学主体,具有独立法人地位,完全享有国家规定的高等学校自主办学的权力。在高等教育领域享有“同等国民待遇”,即享有同等的办学待遇、发展机会和话语权。

(2) 社会地位的确立:开放大学的办学目标就是成为构建全民学习和终身学习的学习型社会主体力量,进入我国教育事业发展的主流体系。

开放大学通过人才培养和科学研究及其成果的应用,大力培植和利用自身的智力、技术等优势资源积极地参与经济社会建设,成为人才培养、知识创新和服务经济建设与社会发展的重要基地。开放大学的建设将带动整个远程高等教育进入社会发展的中心,在整个高等教育体系中占据着不可忽视的

① 韦润芳. 英国开放大学再认识:渊源篇 [J]. 中国远程教育, 2010 (1): 32.

② 胡晓松. 建设开放大学应明确的几个战略性问题 [J]. 开放教育研究, 2011 (2): 20.



地位。

(3) 市场主导地位的确立：开放大学办学要逐步在相关市场领域占有绝对份额或垄断地位，这既是开放大学保证自身生存发展的需求，也是遵循市场规律办学的必然。

开放大学今后的发展之路就是特色发展之路，以特色谋发展，以特色求市场。开放大学在寻求与拓展市场空间过程中，需要遵循三大原则：一是循序渐进原则，开放大学办学必须量力而行，客观制定总体目标和阶段目标，避免提出一些“冒进”的、不切实际的发展规划。二是和谐包容原则，开放大学不可能凭一己之力就能完成学习型社会构建的大业，开放大学办学不是简单地走兼并式的发展之路，而是坚持包容式发展，市场竞争不排斥协作；开放大学要善于与其他办学形式建立稳定有效的协作关系，优势互补，互促互进，共同搭建起人才成长立交桥。三是实力主导原则，开放大学办学不能“等、靠、要”，要凭借自己的实力去争取更优惠的政策、更丰富的资源和更广阔的空间。

四、重视开放大学办学体系构建问题研究

开放大学是一个实施远程办学的复杂有机系统或办学集群。电大 30 多年发展所积累的庞大系统办学资源，为开放大学的组建奠定了坚实基础，是政府之所以选择利用电大平台来组建和发展开放大学的最重要依据。开放大学建设的原则之一，就是决不以损害电大系统为前提，已有电大系统是开放大学运行框架的基础构成。开放大学体系管理的目的是按照市场规律合理调整和分配系统内各层次办学机构的责任、权力和利益，形成标准办学、成本分担、利益共享、风险共担的系统运行体系。在首批 6 家获准组建开放大学试点单位的实施方案中，无一例外地选择体系作为组织架构的设计模板，都强调是由总部和分支机构组成的办学体系，按照“平等、合作、共赢”的原则运作。开放大学力图通过体系并辅以现代信息技术来实现“四维开放”办学理念，最大限度地推进教育平等和公平。从某种程度上讲，组建开放大学是一次电大教育事业发展的重新定位和重新规划，是一次电大系统的重新布局 and 利益调整。体系构建问题也是开放大学办学组织机构的设置问题。当前，世界开放大学体系组织机构设置主要存在两种模式：一是以英国开放大学为代表的集权式的垂直管理模式，二是以中国广播电视大学为代表的分权式的分级管理模式。两种模式各有利弊，都能为构建开放大学体系办学架构提供参考借鉴。综合考虑各种因素，构建开放大学与各级政府共建共管的模式是一条值得探索的路径。这种模式的核心内容是开放大学与政府建立某种契约，规定双方的责权利范畴。契约关系建立目的在于强化政府对开放大学投入的主动性，在于强化上级办学机构对下级办学机构人财物的支援力度，



在于强化开放大学对政府管理行为的干预力度，在于强化办学体系内部的业务垂直管理，在于弱化政府对开放大学基层办学机构的控制强度。

五、重视开放大学办学保障问题研究

对于开放大学办学来说，一个完善的保障体系主要包括：法制保障、组织保障、物质保障、系统保障。

(1) 法制保障，推进终身教育立法工作，把终身教育发展纳入各地经济社会发展规划，把终身教育发展情况列为各级政府教育工作政绩评价的核心指标，制定《地方终身教育条例》《地方开放大学章程》等，规范开放大学设置和建设标准，明确开放大学的目标定位、权力职责、管理体制、运行机制、人员编制和经费投入等。

(2) 组织保障，成立跨政府部门的开放大学建设领导小组，形成会议协调机制，政府创办开放大学职责实现常态化。

(3) 物质保障，建立财政对开放大学的正常投入机制，保证投入标准略高于普通高校，政府设立终身教育专项经费和提供专项资金用于终身教育支持服务体系建设。

(4) 体系保障，在体系内统一规划和设计办学标准，政府对开放大学基层办学机构的合并、共建和撤销建制，增加上一级办学机构同意审核的环节，开展开放大学体系文化建设，实现全体系师资培训和职称评聘的统筹管理。

六、重视开放大学办学关系问题研究

建设开放大学需要妥善处理一系列复杂关系。首先是上下左右的关系。在开放大学办学过程中，对上要处理好地方开放大学与国家开放大学的关系，坚持走“错位发展”与“特色发展”相结合的办学之路；对下要处理好各开放大学体系内各级办学机构的关系；同时要处理好与其他远程教育机构的左右关系，坚持发展壮大自身的前提，坚持依靠政府协调的原则，不主动制造矛盾，坚决反对恶意强占地盘或损人利己的办学行为，努力推动实现市场环境的规范、和谐。其次是开放大学与政府的关系。开放大学建设是一项“自上而下”的政府工程，整个建设过程的每一步都离不开政府的支持，必须发挥政府对这个项目发展的根本保证作用。迫切需要建立与政府之间的稳定联系和对话机制，以便随时沟通信息，报告情况，取得支持。最后，开放大学还要认真审视自身办学在所处区域或所处城市发展中的地位和功能角色，立足经济、文化、社会建设和城市创新等综合层面来探索构建开放大学与区域（城市）的良性互动发展关系。



第二节 国内外相关领域研究综述

在“1+5”开放大学办学格局形成之前,有关开放大学的研究早已出现。经搜索文献资料,国内最早的有关“开放大学”的研究成果是北京师范大学外国问题研究所编译的《英国开放大学介绍》,发表在《人民教育》1978年第2期。2010年7月国务院颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》,明确提出要“办好开放大学”,整个电大系统随之投身于开放大学筹建之中,很多电大系统之外的专家学者也参与了“开放大学”的讨论与研究^①,直接催生了大量的研究成果。通过对CNKI中国期刊全文数据库的检索,1978—2009年以“开放大学”为主题的研究论文发表数为1 043篇,2010—2016年则达到3 593篇(见表1-1),其中2010年为115篇,2011年则达到403篇。如今,“开放大学研究”成为高等教育领域、终身教育领域中的一个热点研究问题。在本研究过程中,笔者对相关材料进行了广泛的搜集和整理。为了便于分析有关开放大学的研究现状,笔者从比较研究、综合研究、专题研究、相关研究4个方面对文献资料予以分析。

表1-1 1978年以来开放大学主题论文发表情况

时间	1978—1989年	1990—1999年	2000—2009年	2010—2016年
论文发表数/篇	90	364	589	3 593

注:2016年论文发表数统计时间截至2016年8月。

一、比较研究文献综述

比较研究文献是指论述国际开放大学发展情况的文献。由于我国开放大学组建时间较晚,所以需要大量学习和借鉴国外开放大学发展经验。目前,这类文献虽然总数不是很多,但却出现了一批精品研究成果,为研究我国开放大学办学问题提供了宝贵的比较借鉴性文献。

首先是国外开放大学发展研究文献,分为专著类和学术论文类。专著类主要代表有李亚婉所著《世界开放大学的现状分析与趋向研究》,从总体上概述了世界开放大学发展的基本情况、主要经验和未来趋势。此外还出现了一批以具体国家开放大学发展为研究对象的专著,如孙福万等所著的《英国开放大学研究》、姚来燕等所著的《韩国国立开放大学研究》、王丽娜等所著的《印度尼西亚开放大学研究》、牛健等所著的《巴基斯坦阿拉玛·伊克

^① 郭然. 成立国家开放大学后基层电大的生存定位及发展[J]. 成人教育, 2014(7): 9.



巴尔开放大学研究》、张辉等所著的《印度英迪拉·甘地国立开放大学研究》。这些专著系统地总结了英国、韩国、印度、巴基斯坦、印度尼西亚等国家开放大学发展的特色和成功经验，并结合我国开放大学发展实际提出了有参考应用价值的启示建议。学术论文类代表作相对较多，其中有两个突出代表：一是国家开放大学李亚婉撰写了一系列介绍国外开放大学的论文，如《日本开放大学的教育实践对中国远程开放教育的启示》《荷兰开放大学教育创新的使命与经验》《以色列开放大学》《韩国国立开放大学的发展》《爱尔兰·库兹开放大学所面临的挑战》等；二是江苏开放大学韦润芳撰写有关英国开放大学的论文系列，包括《英国开放大学再认识：溯源篇》《英国开放大学再认识：理念篇》《英国开放大学再认识：研究篇》《英国开放大学再认识：结构篇》等。此外，学术论文类代表作还有陈丽等所撰的《世界开放大学考察及广东开放大学办学理念与组织架构研究》，立足国际视角系统分析了世界开放大学的办学理念、组织架构以及办学成功要素；许晓旭等所撰的《日本开放大学的办学经验对我国的启示》，从管理机制、师资队伍建设、资源建设等方面系统归纳和分析日本开放大学（放送大学）的办学成就；刘超球等所撰的《创新、特色、质量——英国开放大学经验对广东开放大学建设的启示》，介绍了英国开放大学在创新发展、特色发展、质量保证方面的成功经验与做法；冯佳所撰的《尼日利亚国家开放大学教学模式发展的新趋势》，介绍了尼日利亚国家开放大学教学模式改革发展的最新动向；胡峥嵘所撰的《国外开放大学精神的研究及启示》，从国外开放大学精神的历史渊源和时代内涵等方面进行剖析，为我国开放大学精神建设提出借鉴建议；丁霞所撰的《马来西亚宏愿开放大学 OER 项目的特色与启示》，着重介绍了马来西亚宏愿开放大学在开放教育资源建设方面的成功经验；周小明所撰的《开放大学核心竞争力建设——以中印比较为视角》，通过中印开放大学办学的比较分析，归纳我国开放大学办学核心竞争力的主要建设方向；费利克斯·利布罗（菲律宾）所撰写的《高质量的远程教育：菲律宾大学开放大学的经验》，总结介绍了菲律宾远程教育发展历史和开放大学十年办学经验。

二、综合研究文献综述

综合研究文献是指专门以开放大学（或地方开放大学）为主题，全面阐述和研究国内开放大学的文献。这类文献目前专著尚不多，主要是学术论文。

经过查寻，代表性的专著主要有 5 本，其中江苏开放大学彭坤明所著的《开放大学建设初论》和《开放大学建设再论》立足江苏开放大学建设实际，紧扣时代背景，对开放大学建设的诸多深层次问题如现实依据、价值取向、目标定位、文化内涵、体制机制创新等进行了深度解读；张海波所著的



《蜕变——广播电视大学向开放大学转型升级》致力于论述开放大学建设创新理论体系构建的思路、模式；江苏开放大学唐金土和马良生共同主编的《建设新型大学——江苏开放大学的实践与探索》，从理论与实践两个层面，对江苏开放大学的功能定位、目标任务、教学模式、教学管理、队伍建设、资源建设、支持服务、质量保证、社会服务、建设“学分银行”等核心问题进行探索研究，并认真总结了江苏开放大学的实际运作成果，形成理论与实践的双向建构；《浙江开放大学建设：理论、实践、创新》一书则汇聚了浙江电大系统教学、管理和科研工作者在探索构建地方开放大学过程中多角度、多层面的思考。代表性的论文及其观点可以分为两大类：一类是有关开放大学组建的探讨，另一类是有关开放大学实际办学问题的探讨。第一类论文的主体内容是6所开放大学在获准设立前的论证性探索，代表论文有：北京广播电视大学筹建北京开放大学课题组所撰的《关于建立北京开放大学的构想》，该论文发表于2006年，在国内较早提出组建地方开放大学的必要性，并对具体的组建构想做了详细阐述；张亚斌所撰的《省级开放大学建设的行动方略》，论述了地方开放大学建设的基本思路、主要目标和有效策略；马良生所撰的《江苏开放大学建设的理论与实践研究报告》，在全面分析了江苏省情况和国际开放大学建设经验基础上，对组建江苏开放大学的可行性进行了论证；张德明所撰写的《学习型城市建设中开放大学的机遇与挑战》则从上海学习型城市建设角度，阐述开放大学的地位和功能；彭坤明等所撰的《建设省级区域开放大学的现实依据》，集中分析了建立省级区域开放大学的必要性、可行性及其重要现实意义；杨晨等所撰的《中国如何办好开放大学》深入探讨了中国开放大学建设的内涵、特征、架构、目标定位等内容；张德明所撰的《为什么要组建上海开放大学——组建上海开放大学的条件与架构》对组建上海开放大学的现实条件和具体架构做了综合阐述。此外，国内普通高校的专家学者也发表了若干篇论证开放大学组建的论文，如首都师范大学丁兴富所撰的《构建一流开放大学的人本条件》《中国特色一流开放大学的成长之路——上海电视大学半个世纪发展的历史经验》《从超级巨型大学到一流开放大学——中国广播电视大学30年发展历程回顾与未来展望》，营口职业技术学院杨海珍所撰的《我国北方地区开放大学发展展望》等。当前，其他还没有转型成为地方开放大学的省级电大也在积极进行组建地方开放大学的理论探索，代表论文有：天津电大周妍所撰的《天津开放大学办学体系建设的思考》、江西电大肖俭伟所撰的《关于江西开放大学建设的战略研究》、山东电大王卫东所撰的《关于组建山东开放大学的思考》、黑龙江电大刘仁坤所撰的《建设开放大学必须做的几件事》、河南电大温海昌所撰的《努力把河南电大建成一流的远程开放大学》、山西电大李全贵等所撰的《省级开放大学建设路径探析》、福建电大游璇所撰的《关于



建设省级开放大学若干问题的思考》、浙江电大方志刚所撰的《远程教育的创新趋势与高水平远程开放大学的建设——基于浙江广播电视大学的探索和实践》、成都电大叶正茂等所撰的《论中心城市电大转型与国家开放大学建设——以成都广播电视大学为例》。

第二类论文主要发表在6所开放大学设立后的具体建设过程中,这类论文无论是在数量上还是质量上都较前有了质的变化,特别值得关注的论文有:广东开放大学与北京师范大学远程教育研究中心联合撰写的《世界开放大学考察及广东开放大学办学理念与组织架构研究》《广东开放大学教师队伍建设探索》《广东开放大学课程建设模式设计研究》《广东开放大学学生支持服务系统设计初探》《广东开放大学潜在学习者调查研究》《广东开放大学学历继续教育市场研究》等论文,从体系内外交织的视角对开放大学建设过程中的难点、热点问题进行了深入研究;北京开放大学、教育部教育发展研究中心、国家开放大学、广东开放大学等单位作者联合撰写的《关于开放大学体制与机制的初步研究》,全方位阐述了开放大学“新型高等学校”的内涵、职能定位、能力建设等重要问题;上海开放大学开放教育国际研究院课题组聘请中国教育发展战略协会会长郝克明先生为顾问,原联合国教科文组织高等及远程教育专家王一兵教授为总召集人,联合国家教育发展研究中心、国家开放大学、5所省市开放大学以及天津电大、重庆电大、广州电大、华南师范大学等多方力量组成研究团队,最终撰写完成的《中国特色开放大学体系的建立和发展研究报告》,针对定位、电大转型、质量、平台、体制体系等开放大学办学建设五大瓶颈难题进行了实证分析和理论探讨,提出了可行的解决对策;国家开放大学“开放大学教学质量保证体系的研究与实践”课题组所撰的《国家开放大学学习者研究报告》,专门分析了开放大学学习者的基本特征、学习动机、学习需求等,提出对应的教学改革建议。

国家和地方开放大学建设热火朝天的开展,吸引了一批体系外的知名专家学者直接参与到开放大学建设的研究中,代表论文有郝克明所撰的《开放大学——我国新型大学的诞生与思考》、王一兵所撰的《办好中国特色开放大学》、陈丽等所撰的《论我国开放大学的现实责任:确立高等远程教育的质量地位》、丁兴富所撰的《北京开放大学网络平台建设和课程开发的若干思考》等,他们的思想和观点为开放大学建设提供了极其有价值的指导和启发。

三、专题研究文献综述

专题研究文献是指阐述、研究开放大学办学问题的某一个或者某几个专题的文献。专题研究文献具有较强的针对性,是研究开放大学办学问题的重要参考资料。这类文献研究对象主要包括师资队伍建设、课程资源建设、开