

的工具，便一點沒有用處了。推倒舊易十四後的法國底狀況顯然社會或國家中，絕對需要一定的秩序或一定的組織。而所謂秩序意行動的，就是在某種意義上要束縛各人底行動。這和當時法國能相容。——聖西門抱着這樣的見解，所以達到如下的結論：以為生活得到平和與幸福，最要緊的是組織。



『民國專題史』叢書

(日)波多野鼎

著

徐文亮

譯

河南人民出版社

近世社會思想史

介紹近代社會思想的起源、流派和發展狀況，包括緒論、空想的社會主義、科學的社會主義、共產主義和無政府主義

周蓓 主編



『民國專題史』叢書

(日)波多野鼎

著 徐文亮 譯

河南人民出版社

近世社會思想史

介紹近代社會思想的起源、流派和發展狀況，包括緒論、空想的社會主義、科學的社會主義、共產主義和無政府主義

圖書在版編目(CIP)數據

近世社會思想史 / (日)波多野鼎著; 徐文亮譯. —
鄭州 : 河南人民出版社, 2016. 4
(民國專題史叢書 / 周蓓主編)
ISBN 978 - 7 - 215 - 10101 - 2

I. ①近… II. ①波… ②徐… III. ①社會主義 -
政治思想史 IV. ①D091.6

中國版本圖書館 CIP 數據核字(2016)第 080566 號

河南人民出版社出版發行

(地址:鄭州市經五路 66 號 郵政編碼:450002 電話:65788063)

新華書店經銷 河南新華印刷集團有限公司印刷

開本 710 毫米×1000 毫米 1/16 印張 14.25

字數 210 千字

2016 年 4 月第 1 版

2016 年 4 月第 1 次印刷

定價 : 70.00 圓

出版前言

中國現代學術體系是在晚清西學東漸的大潮中逐步形成的。至民國初建，中央政治權威進一步分散和削弱，加之新文化運動帶給國人思想上的空前解放，新學的啓蒙，新知識分子的產生，民國學術如草長鶯飛，進入一個自由而蓬勃的時代。中國傳統學科乃中國學術之根基與菁華所在，民國學人採用『取今復古，別立新宗』之方法，引入西方的學術觀念，積極改造，使史學、文學等學科向現代學術方向轉型。此外，大力推介西方社會科學的新學科和自然科學，在學習、借鑒乃至移植西方現代學術話語和研究範式的過程中，逐漸建立中國現代學科，使中國的學科門類迅速擴展。一時間，新舊更迭，中西交流，百花齊放，萬壑爭流，開創了中國現代學術的源頭。

伴隨知識轉型和研究範式轉換而來的，還有學術著作撰寫方式的創新。中國古代的著作向來以單篇流傳，經後人整理匯編後，方以成冊成集的面目出現并持續傳播。直到十九世紀末，東西方的歷史編撰體裁不外乎多卷本的編年體、紀傳體和紀事本末體等，章節體的出現標志着近代西方學術規範的產生和新史學的興起。章節體具有依時間順序，按章節編排；因事立題，分篇綜論；既分門別類，又綜合通貫的特點。以章、節搭建起論述之框架，結構分明，邏輯清晰，較傳統的撰寫體裁容量大、系統性強。它的傳入，使中國現代學術體系從內容到形式被納入了全球化的軌道。民國時期專題史的研究、譯介、編纂、出版恰恰是在這樣的背景下欣欣而發，是學術的實驗場，也是歷史的記錄儀。編選『民國專題史』叢書的初衷正是爲了從一個側面展示中國學術從傳統向現代過渡的歷史進程。

專題史是對一個學科歷史的總結，是學科入門的必備和學科研究的基礎，也是對一個時代艱深新銳問題的解答，是學術研究的高點。民國專題史著作中，既包含通論某一學科全部或一時代（區域、國別）的變化過程的，又囊括對一時代或一問題作特殊研究的，還有少部分是對某一專題的史料進行收集的。原創與翻譯并重，翻譯的底本大多選擇該學科的代表著作或歐美大學普及教本，兼顧權威性和流行性，其中日本學者的論著占據了相當比

重。日本與中國同屬東亞儒家文化圈，他們在接納西方學術思想和研究模式時，已作了某種消化與調適，從思維轉換的角度看，更便于中國借鑒和利用，他們的著作因而被時人廣泛引進。

與當代學術研究日趨專業化、專門化、專家化的「窄化」道路迥乎不同的是，中國傳統學術崇尚「學問主通不主專，貴通人不尚專家」的通識型治學門徑，處于過渡轉型期的民國學術在不同程度上保留了這種特徵。民國學術大師諸學科貫通一脈、上千年縱橫捭闔之功力自不待冗言，外交家著倫理政治史、文學家著哲學史、化學家著戰爭史等亦不乏其人，民國專題史研究呈現出開放、融通、跨界撰述的特點。與此同時必須看到，自晚清以來，中國的命運就在外侮屢犯、內亂頻仍的窘境中跌宕彷徨，民族存亡仿若命懸一綫。這股以創建學科、總結經驗、解決問題為指歸的專題史出版風潮背後，包裹着民國學人企望以西學為工具拯民族于衰微的探索精神，及以學術救亡的愛國之心。梁任公曾言：「史學者，學問之最博大而最切要者也，國民之明鏡也，愛國心之源泉也。」這種位卑未敢忘憂國的歷史使命感和國民意識是今人無法漠視和遺忘的。

『民國專題史』叢書收錄的範圍包括現代各個學科，不僅限于人文社會科學，學科分類以《民國總書目》的分科為標準，計有哲學、宗教、社會、政治、法律、軍事、經濟、文化、藝術、教育、語言文字、中國文學、外國文學、中國歷史、西方史、自然科學、醫學、工業、交通共16個學科門類。本叢書分輯整理出版，內不分科，單本發行，方便讀者按需索驥。既可作為大專院校圖書館、學術研究機構館藏之必備資源，也可滿足個人研讀或興趣之收藏。

與目前市場已有的一些專題史叢書相比，『民國專題史』叢書具有規模大、學科全、選本精、原版影印的特點。本叢書選目首重作者的首創、權威和著作影響力，尤其注重選本的稀見性。所謂稀見，即建國後沒有再版，且多數圖書館沒有收藏，或即便有收藏，也是歸于非公開的珍本之列予以保存，普通讀者難以借閱。部分圖書雖有電子版，但作為學術研究的經典原著讀本，紙質版本更利于記憶和研究之用。本叢書精揀版本最早、品相最佳的原版圖書作為底本，因而還具有很高的版本收藏價值。

『民國專題史』的著作是民國學者對於那個時代諸問題之探究，往往有獨到之處，無論其資料、觀點短長得失如何，要之在中國現代學術史的構建與發展進程中，自有其開宗立論之地位。

目次

第一章 緒論……………二

社會生活底諸形式——無政府主義——集產主義——共產主義——社會主義——
農業社會主義——空想的社會主義——科學的社會主義

第二章 空想的社會主義……………二三

一 聖西門……………二三

聖西門底生平——應當怎樣改造社會——產業主義——應以產業階級爲支配者——
——新基督教底精神——不否定私有財產——巴薩爾和恩芳汀

二 傅利葉……………二四

傅利葉底生平——批評家的傅利葉——對於商業政治權利等的批評——空想家的

傅利葉——『法郎其』——理想社會底消費——理想社會底生產——怎樣使勞動

變成愉快——傅利葉主義者孔西德蘭底運動

三 歐文……………三六

歐文底生平——歐文底根本思想環境造人——溫情主義者的歐文——工廠法制定

運動——一八一六年的大恐慌——歐文變成社會主義者——協和合力村底設計圖

——紐哈摩呢平等村底建設——勞動貨幣論——國民公平勞動交換所底設立——

晚年的歐文

第三章 科學的社會主義……………六〇

一 馬克思底生平……………六〇

馬克思生平底四個時期——和昂格斯訂交——共產主義者同盟——二月革命和馬克思——馬克思底倫敦生活——資本論——晚年的馬克思

二 唯物史觀……………六七

社會是什麼——社會進化——推動社會進化的力——生產力和生產關係——生產關係和社會——生產力和生產關係底矛盾——社會革命

三 資本主義崩壞論……………七五

資本家階級和勞動者階級——以營利爲目的的生產——工錢低落——生產界底無政府狀態——恐慌——企業底集中——恐慌底意義——勞動者底狀態——工錢怎樣決定——勞動者底武器團結力

四 政治革命……………八九

社會革命和政治革命——經濟組織和政治組織——政治革命底方法——無產階級奪取政權——社會主義國家底樣態——社會主義國家底生產——社會主義國家底

分配

五 布爾塞維主義……………一〇二

布爾塞維主義底起源——列寧底國家論——國家是階級支配機關——到無國家的

社會之路程——社會主義國家底建設無產階級獨裁——社會主義國家和資本主義

國家——共產主義和無國家

第四章 共產主義……………一二六

穆爾底烏託邦——巴布夫底共產主義——阿瑪拿共產村

第五章 無政府主義……………一二九

一 概說……………一二九

無政府主義底根本觀念——它底政治理論——它底經濟理論——無政府共產主義

二 高德文……………一三四

高德文底生平——政治的正義——高德文底根本思想——他底政治思想——國家

和法律底批評——財產論——平等的所有——私有財產制度底害惡

三 蒲魯東……………一四八

蒲魯東底生平——財產是什麼——贖物底諸形式——爲財產底根據的占有民法勞

動——對於共產主義的批評——平等的占有——作爲社會問題解決策的交換銀行

底提案——蒲魯東底政治思想——自由聯合的國家

四 斯梯納……………一六五

斯梯納底生平——唯一者和其所有——自我主義——一切權威底否認——他底國

家觀——政治權利底批評——對於共產主義的非難——自我主義者底組合——斯

梯納底財產論

五 巴枯寧……………一七六

巴枯寧底生平——巴枯寧底根本思想——他底國家論——私有財產制度底批評——
巴枯寧底集產主義和社會主義之比較——重視社會——自由結合——自由聯合
國家

六 克魯泡特金……………一九二

克魯泡特金底生平——他底無政府主義思想底生長——『萬人底自由發展』——
他底國家觀——他底法律觀——政治權利是什麼——巴枯寧和克魯泡特金底社會
觀——互助論——個人底自由結合——克魯泡特金底共產主義——共產主義主張
底兩個根據——無政府共產主義底生產和分配

近世社會思想史

第一章 緒論

今日我們常常聽到什麼社會主義、共產主義、無政府主義等等名詞。可是社會主義究竟是什麼，無政府主義究竟是什麼，這些問題，大多數人却還不很明瞭。原來所謂名詞，是我們底思想或感情底媒介者，頗有重要的作用。不過向來不很聽慣的名詞，若成爲一種流行語，似懂非懂地被使用着時，便往往要誤傳它原來所有的意義。在這種時候，該名詞便不是正確傳達思想或感情的工具，反成了誤傳思想或感情的工具。其結果，就是使人們對於該名詞所表現的思想或感情發生誤解，或加以不當的非難，或發生無謂的恐懼。社會主義、共產主義、無政府主義等名詞，也不能逃出此例。尤其以我國爲甚。在十幾年前，甚至於幾年前，還絕對不許使用社會主義等名詞。說絕對不許，固然稍爲有點過份，但

是能够使用這種名詞的，大概只限於大學講堂、研究雜誌或學者著述。而且在多數場合，還是用來非難社會主義等東西的。在別方面，政府當局却非常嫌惡社會主義的思想和社會運動，很熱心地努力把『社會主義是洪水猛獸』這種偏見灌輸到一般國民底頭腦之中，作為壓迫社會主義的方法。這種努力底效果，就是使一般國民一提起社會主義就認為罪惡，一談及無政府主義者就好像是強盜或殺人犯。

因此，許多人對於社會主義或無政府主義等名詞，抱有一種偏見或先入為主的成見，很不容易去掉。不消說，到了今日，社會狀況已起了一種很大的變化，和以前大不相同，什麼社會主義或無政府主義，已經可以在報紙上或雜誌上堂皇討論，不僅那反對者，就是辯護者和主張者，也已有多數人出來，甚至於從事實際運動欲實現這種思想的熱心運動家，也已不斷地增多，因之那種頑固不化的抱有成見的人好像已經逐漸減少。可是細細考察起來，事情決不這樣簡單。因為社會主義或無政府主義底思想和運動越旺盛，那反對的思想和運動也越旺盛，因之那種比以前更強的偏見宣傳得更廣。我們必須認

定：社會主義或無政府主義底思想和運動一旺盛，那反對的偏見便強固化。

倘若我們站在大公無私的立場上來觀察，便使我們不能不相信社會主義或無政府主義底思想和運動，今後不但不會衰滅，反而只有日益旺盛，有人說社會主義或無政府主義，只是一時的現象，不久便會消滅。這種人，只能說是自己安慰自己的人。他們因為不懂得什麼是社會主義，什麼是無政府主義，所以才這樣亂說。他們如果懂得社會主義和無政府主義是什麼，因什麼理由而發生，便可以知道，社會主義和無政府主義決不是一時的流行思想，也不是馬上會消滅的。我在這裡，並不想說明這種道理，等後面再去詳說。這裡我只想指出一件事情，就是社會主義或無政府主義底思想和運動，對於我們底社會生活具有重大的意義。只要是一個現代的人，便不能不明白這些社會思想。

如前面所述，關於社會主義、共產主義、無政府主義等名詞，附有很多偏見；所以我須先來說明這些名詞底意義。

原來人類決不能自己一人營孤獨的生活。無論何人，都須和別人保持着一種關係，

才能生活。換句話說，人類是營社會生活的。當多數人營社會生活時，放任多數人自由行動，社會生活也能圓滿進行嗎？換句話說，不用權力或法律來命令或禁止人應做什麼，不應做什麼，那各人底生活及社會底生活，也能平和地圓滿地得到幸福嗎？或者要使各人底生活能夠平和地圓滿地得到幸福，必須有一種權力或法律存在來干涉各人底行動嗎？關於這一點，有兩種思想：一種是認權力和法律對於社會生活不但沒有必要而且是有害的思想；另一種是認權力和法律是必要的思想。換句話說，前者以沒有法律強制的社會為理想，後者以具有法律強制的社會為理想。前者就是無政府主義的思想。

在那認社會生活中必需法律強制的思想之中，又得依那法律如何規定財產為理想，大別為二種：一種認財產應歸各人所有，另一種認財產不應歸各個人所有，應歸社會或國家所有。前者稱為私有財產主義，後者叫做集產主義。

在集產主義之中，又得因那以何種財產應歸國家或社會所有的意見不同，分做三種思想：共產主義、社會主義和農業社會主義。我們在未說明這三種主義底區別以前，應

當先記明生產財和消費財，及財產所得和勤勞所得底區別。

經濟學上分財（又名經濟財）爲二種：用來直接滿足我們欲望的財，叫做消費財；用來生產此種消費財的，叫做生產財。生產財是生產消費財的手段，在這意義上，又可以叫做生產手段。舉例來說：衣服是用來防禦寒暑的，所以是消費財；織物機器或織物工場是用來生產織物的，所以是生產財。

其次，我們要問財產所得和勤勞所得底區別，究竟怎樣。我們獲得所得（即收入）的方法只有兩個：一個方法是領有所謂動產和不動產，租借給別人或投資於事業，以地租、利息、利潤等形式取得收入；另一個方法是提供我們底肉體的或精神的勤勞給別人，以工錢或薪水的形式取得收入。把自己領有的土地租給佃戶以取得租費，或把自己底金錢投資於某種事業以取得股息，這種租費或股息，就是財產所得；因受雇於工廠而取得工錢若干，或因服務於官廳而取得薪水若干，這種工錢和薪水，就是勤勞所得。我們如果要問區別這兩者的最大的特徵是什麼，那就在於一個是由自己勞動所得的，一個不是