



全国学前教育专业“十三五”系列规划教材
全国高校教育规划教材编审委员会审定

学前心理学

◎ 主编：李友明 李 城

图书馆

2

现代教育出版社

前言

全国学前教育专业“十三五”系列规划教材
全国高校教育规划教材编审委员会审定

学前心理学

主 编 李友明 李 城
副主编 夏 蔚 赵 龙 王春生
编 委 桂志英 郑俊方

学前心理学

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

李友明 李 城

夏 蔚 赵 龙 王春生

桂志英 郑俊方

现代教育出版社

现代教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

学前心理学 / 李友明, 李城主编. —北京: 现代教育出版社, 2015.7

ISBN 978-7-5106-3006-4

I. ①学… II. ①李… ②李… III. ①学前儿童—儿童心理学 IV. ①B844.12

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2015)第 156237 号

学前心理学

主 编 李友明 李 城
出版发行 现代教育出版社
地 址 北京市朝阳区安华里 504 号 E 座
邮 编 100011
电 话 (010)64244927
传 真 (010)64251256

责任编辑 刘小华
封面设计 陈 月
印 刷 北京市彩虹印刷有限责任公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 15.25
字 数 351 千字
版 次 2015 年 7 月第 1 版
印 次 2015 年 7 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5106-3006-4
定 价 32.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

学前心理学是学前教育专业的必修科目。学好学前心理学有助于学前教育工作者在实践中因材施教、科学施教。学前教育工作者及相关人员,掌握一定的学前心理学理论与方法,是其做好学前教育、教学、管理等工作的必要基础。

本教材根据《幼儿园教师专业标准(试行)》《3~6岁儿童学习与发展指南》及幼儿园教师资格考试的新理念、新要求,在充分借鉴国内外优秀学前教育研究成果的基础上,在对我国学前教育特点与规律进行分析的前提下,由多位具有丰富学前心理学教学经验的教师共同完成。

本教材力图将抽象的基础知识简明化,使其内容贴近实际,融入生活,适合学生;注重学生的实践技能与理论水平的提升,突出实用性与操作性。在编写体例上,强调案例的运用,每章都以情境案例引入,在主文中设置有知识链接、拓展阅读、课堂练习、单元练习等栏目,图文并茂,形式活泼,可读性强。

本教材由李友明、李城担任主编。具体编写分工如下:李友明(东华理工大学行知分院)负责第一、二、三单元的编写,李城(韶关学院)负责第五、七、十四单元的编写,夏蔚(川南幼儿师范高等专科学校)负责第六、十单元的编写,王春生(吉安职业技术学院)负责编写第四、八单元的编写,赵龙(抚州职业技术学院)负责第十二、十三单元的编写,桂志英(东华理工大学行知分院)负责第十一单元的编写,郑俊力(东华理工大学行知分院)负责第十单元的编写,最后由两位主编统稿。本书在编写过程中,参阅了许多的优秀教材,特向这些作者表示诚挚的谢意!

由于编写人员的理论水平和教学经验有限,时间仓促,书中疏漏与不当之处在所难免,恳请专家同仁批评指正,欢迎广大师生提出宝贵意见,以便再版时修改完善。

编 者



目 录

第一篇 总论

第一单元 学前儿童心理学概述	(1)
【学习目标】	(1)
【情境案例】	(1)
第一课 学前儿童心理学研究的对象和内容	(1)
第二课 学前儿童心理学的研究方法	(5)
第三课 学前儿童心理学的基本规律	(10)
第四课 学前儿童心理学的理论流派	(14)
【单元练习】	(23)
第二单元 学前儿童心理的年龄特征	(25)
【学习目标】	(25)
【情境案例】	(25)
第一课 年龄特征概述	(25)
第二课 学前儿童心理发展的年龄特征	(27)
【单元练习】	(32)

第二篇 学前儿童认知的发展

第三单元 学前儿童的感知觉	(34)
【学习目标】	(34)
【情境案例】	(34)
第一课 感知觉的概述	(34)
第二课 学前儿童感知觉的发展	(40)
第三课 感知觉规律在幼儿园活动中的应用	(48)
【单元练习】	(50)



第四单元 学前儿童的注意	(52)
【学习目标】	(52)
【情境案例】	(52)
第一课 注意的概述	(52)
第二课 学前儿童注意的发展	(56)
第三课 学前儿童注意的培养	(63)
【单元练习】	(67)
第五单元 学前儿童的记忆	(68)
【学习目标】	(68)
【情境案例】	(68)
第一课 记忆的概述	(68)
第二课 学前儿童的记忆发展	(75)
第三课 学前儿童记忆的培养	(80)
【单元练习】	(83)
第六单元 学前儿童的想象	(84)
【学习目标】	(84)
【情境案例】	(84)
第一课 想象的概述	(84)
第二课 学前儿童想象的发展	(88)
第三课 学前儿童想象的培养	(91)
【单元练习】	(94)
第七单元 学前儿童的思维	(95)
【学习目标】	(95)
【情境案例】	(95)
第一课 思维的概述	(95)
第二课 学前儿童的思维发展	(101)
第三课 学前儿童思维的培养	(107)
【单元练习】	(111)
第八单元 学前儿童的言语	(112)
【学习目标】	(112)
【情境案例】	(112)
第一课 言语的概述	(112)



第二课 学前儿童言语的发展	(116)
第三课 学前儿童言语能力的培养	(124)
【单元练习】	(129)

第三篇 学前儿童情绪和社会性的发展

第九单元 学前儿童的情绪与情感	(130)
【学习目标】	(130)
【情境案例】	(130)
第一课 情绪与情感的概述	(130)
第二课 学前儿童情绪与情感的发展	(137)
第三课 学前儿童情绪与情感的培养	(142)
【单元练习】	(146)
第十单元 学前儿童的社会交往	(148)
【学习目标】	(148)
【情境案例】	(148)
第一课 社会性的概述	(148)
第二课 学前儿童的亲子关系	(149)
第三课 学前儿童的师幼交往	(156)
第四课 学前儿童的同伴关系	(159)
第五课 学前儿童社会交往的培养	(165)
【单元练习】	(167)

第四篇 学前儿童意志和个性的发展

第十一单元 学前儿童的意志	(169)
【学习目标】	(169)
【情境案例】	(169)
第一课 意志的概述	(169)
第二课 学前儿童意志的发展	(177)
第三课 学前儿童意志的培养	(184)
【单元练习】	(187)
第十二单元 学前儿童个性的发展	(189)
【学习目标】	(189)



【情境案例】	(189)
第一课 个性的概述	(189)
第二课 学前儿童的气质	(191)
第三课 学前儿童的能力	(196)
第四课 学前儿童的性格	(201)
第五课 学前儿童的自我意识	(205)
【单元练习】	(210)

第五篇 学前儿童游戏心理和性别角色

第十三单元 学前儿童的游戏	(212)
---------------	-------

【学习目标】	(212)
【情境案例】	(212)
第一课 游戏的概述	(212)
第二课 学前儿童游戏心理的发展	(217)
【单元练习】	(221)

第十四单元 学前儿童的性别角色	(223)
-----------------	-------

【学习目标】	(223)
【情境案例】	(223)
第一课 学前儿童性别角色的概述	(223)
第二课 学前儿童性别角色发展的理论研究	(226)
第三课 学前儿童性别角色行为的发展	(231)
【单元练习】	(235)

参考文献	(236)
------	-------



第一篇 总论

第一单元 学前儿童心理学概述

【学习目标】

1. 掌握学前儿童心理学的研究对象和内容
2. 掌握学前儿童心理研究主要学派的理论观点
3. 初步掌握学前儿童心理学的基本研究方法
4. 了解影响学前儿童心理发展的因素

【情境案例】

据说孟子小时候很贪玩。他家原来住在坟地附近，他常常玩筑坟墓或学别人哭拜的游戏。孟母认为这样不好，就把家搬到集市附近，孟子又模仿别人做生意和杀猪的游戏。孟母认为这个环境也不好，就把家搬到学堂旁边，孟子就跟着学生们学习礼节和知识。孟母认为这才是孩子应该学习的，心里很高兴，就不再搬家了。这就是历史上著名的“孟母三迁”的故事。

分析：随着环境的变化，孟子也发生相应的变化，这就是环境在影响心理的发展。

学习学前儿童心理学首先就要学习基础知识，主要包括学前儿童心理学的研究对象、主要的理论学派、基本研究方法，以及影响学前儿童心理发展的因素等。

第一课 学前儿童心理学研究的对象和内容

一、学前儿童心理学研究的对象

学前儿童心理学是发展心理学的重要组成部分，主要是研究个体从受精卵开始到上小学之前的心理发生发展特点和规律的科学。

学前期儿童的身心发生急剧的变化，可塑性比较强，受到心理学者与教育学者的关注。一些学者形象地用三个“w”来表示学前儿童心理学的研究任务，即 what(是什么)，描述或揭示学前儿童心理发展过程的共同特征与模式；when(什么时间)，这些特征与模式发展变化的时间表；why(什么原因)，对学前儿童心理发展变化的过程进行解释，分析发



展的影响因素，揭示发展的内在机制。

儿童的学前期一般分为五个时期：胎儿期，精、卵细胞结合到小儿出生前；新生儿期，胎儿娩出、脐带结扎时起，至生后满 28 天；婴儿期，出生 29 天，到满 1 周岁之前；幼儿前期，1 周岁后到满 3 周岁；幼儿期，3 周岁到入小学前。

二、学前儿童心理学研究的内容

学前儿童心理学研究的内容可以概括为以下四个方面。

（一）学前儿童心理发展的影响因素

影响儿童心理发展的因素是多种多样的，但大致可以分为两大类：一是遗传，二是环境。自从科学心理学创建以来，关于遗传和环境问题的争论就没有停止过，遗传决定论的鼻祖是优生学创始人英国的高尔顿。他用家谱调查作为遗传决定论的证据，研究认为个体的发展及其个性品质早在生殖细胞的基因中就决定了，发展只是这些内在因素的自然展开，环境和教育仅起一个引发的作用。环境决定论的创始人是行为主义者华生，环境决定论者认为儿童心理的发展完全是外界影响的结果，强调环境教育的作用。

现在一般持遗传与环境相互作用的观点，这种观点认为两种因素是相互依存的，即任何一种因素作用的大小、性质都依赖于另一种因素，它们之间，不是简单的相加或组合；两个因素间是相互转化和渗透的关系，即当前对环境刺激作出某种行为反应的有机体是它的基因和过去环境相互作用的产物。

（二）学前儿童心理的年龄特征

学前儿童心理年龄特征是指学前儿童在一定条件下，在儿童发展的各年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。学前儿童心理年龄特征主要针对学前儿童心理的年龄阶段。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从受精卵到出生、成熟，各个年龄阶段是相互连续的，同时又是相互区别的，一个时期紧接着另一个时期，旧的阶段被新的阶段代替，如此循环往复，螺旋向上发展。

从许多具体的、个别的儿童心理发展的事实中概括出来的学前儿童心理的年龄特征，是代表该阶段儿童一般的、典型的和本质的东西。例如，乳儿期主要是身体迅速增长时期；婴儿期是品德的萌芽时期，是一个以“好”与“坏”两极性为判断标准的品德时期；幼儿期则主要是情境性品德发展阶段。在认识过程中的思维发展上，学前儿童也表现出比较明显的年龄特征，比如，婴儿期为直观行动思维阶段，幼儿期为具体形象思维阶段。

（三）学前儿童心理发展的特点

1. 发展具有方向性和顺序性

正常情况下，心理发展具有一定的方向性和顺序性，既不能逾越，也不会逆向发展，按由低级到高级、由简单到复杂的顺序进行。比如，个体动作的发展，遵循自上而下、由躯体中心向外围、从粗动作到细动作的发展规律，这些规律可概括为动作发展的头尾律、远近律和大小律，体现在每个儿童身上，都是如此。



儿童体内各大系统成熟的顺序是：神经系统、运动系统、生殖系统；大脑各区成熟的顺序是：枕叶、颞叶、顶叶、额叶；脑细胞发育的顺序是：轴突、树突、轴突的髓鞘化。这种方向性和不可逆性在某种程度上体现出基因在环境的影响下不断把遗传程序编制显现出来的过程。

2. 发展具有连续性和阶段性

学前儿童心理发展的各个阶段所表现出来的质的特征，称为儿童心理年龄特征。儿童心理年龄特征是在一定社会和教育条件下，在儿童发展的各个不同年龄阶段中所形成的一般的、典型的、本质的心理特征。在一定的社会和教育条件下，学前儿童从出生到成熟大约经历了胎儿期、新生儿期、乳儿期、婴儿期、幼儿期。这些时期也就是一些不同的年龄阶段。这些阶段是相互连续的，又是相互区别的。一个时期接着一个时期，新的阶段代替着旧的阶段，既不能跨越，也不能倒退。

3. 发展具有不平衡性

儿童心理各个组成成分的发展速度不相同，整个心理变化速度也不同，如存在关键期等。关键期也叫敏感期或临界期，指的是儿童各种心理机能的发展有一个最佳年龄段。如果在这个最佳年龄段为儿童提供适当的条件，就会有效地促进这方面心理的发展，如果错过了这一时期，将来就很难弥补。危机期主要是指在发展的某些特定年龄时期，儿童心理常常发生紊乱，表现出各种否定和抗拒的行为，如有人认为3岁、7岁、11岁~12岁都是发展的危机年龄。

(四) 学前儿童心理发展的个别差异

发展的个别差异主要指不同个体在心理发展过程中表现出来的心理状况、速度和水平等方面的差别。虽然同一年龄阶段的儿童无论在身体还是在心理方面都存在着发展的共同趋势和规律，但对于每个儿童而言，其发展的速度、发展的优势领域、最终达到的发展水平等都可能不相同。现代基因研究表明，虽然个体基因的99.9%都和父母完全相同，但就是那0.1%的不同，造就了包括血型 and 眼球颜色在内的300万个不同的遗传性征，这些不同也成就了每个人的个体差异。

还有一种特殊的个体差异表现形式，如白痴学者(idiot savant)，是指轻度或中度精神发育不全(IQ低于70)，但同时在某(些)方面又具有超群认知功能的人。其特殊才能可表现在推算日期、计算数字、音乐、绘画、背诵、查阅字典、下象棋，甚至是某一专业知识领域。神经电生理假说认为，白痴学者可能是由大脑皮层各区发展不平衡所造成的，患者在总体上脑功能发育不全，但局部区域可能存在代偿性的超常发育。

众多心理学家曾专门研究了个体心理发展上的差异，并由此建立起“差异心理学”。研究发现不同的个体在心理发展过程中其心理机制、运动系统的活动能力、感觉和知觉的灵敏度、智力、知识范围、学习成绩、兴趣、态度以及其他种种不同的心理特征，都存在着程度不等的差异性。



三、研究学前儿童心理学的意义

学前儿童心理的研究，既有理论意义又有实践意义。

(一)理论意义

1. 为辩证唯物主义的基本原理提供科学依据

学前儿童心理的研究主要揭示儿童心理发展的规律，并探讨内在的心理机制，分析影响学前儿童的各种因素，这些研究可以对认识人类的认识过程起帮助作用。所研究的内容涉及哲学中一些最基本的问题，也就是心身关系问题，它与认识论和辩证法密切相关。列宁在《哲学笔记》中指出：认识论和辩证法是由很多科学构成的。

认识论要研究物质和意识的关系问题、意识的起源问题、认识和实践的关系问题、感性认识和理性认识的关系问题、认识发展中的矛盾问题和量变质变问题等。所有这些哲学理论问题，当然不是凭空产生的，而是从很多科学中概括出来的。学前儿童心理学正是从人的个体心理发展方面来论证这些问题的一门科学。

2. 有助于了解学前儿童心理发展的规律

学前心理学主要研究学前儿童的心理发生发展规律，是心理学的一个分支。心理发展规律是指心理发展过程中的本质联系和本质特征。对于学前儿童心理的研究，可以帮助把握学前儿童各种心理过程的发生和发展趋势。学前儿童并不是天生就具备了人类的各种心理过程，其各种心理过程的发展是有一定的顺序和发展方向的，而且这些顺序和发展方向带有客观规律性，不以人们的意志为转移。学前心理学的重要研究内容之一，就是要努力探讨学前儿童各种心理过程中带有规律性的发生发展趋势。

研究学前儿童心理学，可以充分认识学前儿童的个别差异。学前儿童的心理是各不相同、因人而异的，但个别差异的表现并不是无规律可循。学前儿童心理学不仅要研究儿童心理发展的个别差异的表现及其规律，更重要的是要研究这些差异是怎么形成的，主要受哪些因素的影响。同时学前儿童心理学还要积极探讨关于儿童心理的基本理论问题，深入分析学前儿童心理发展的影响因素，以及各种因素如何相互作用的规律等问题。

(二)实践意义

1. 学前儿童心理学可以为学前教育提供支持

学前儿童心理学要用儿童心理发展的科学规律，来为学前教育事业提供帮助。儿童出生以后其生理与心理的发展对所接受教育具有重要的影响。从受精卵开始的新生命，母亲在怀孕以后，要注意哪些事项，与儿童出生以后的发展有密切的关系。儿童出生以后，或者在托儿所养育，或者在家中抚养，关系到儿童早期的发展，如果起点不好，以后改正或补救就会比较困难。父母或保育工作者必须知道乳婴儿身心各方面的特点，针对这些特点进行保教工作，才可以恰当地为孩子打下良好的发展基础。

2. 学前儿童心理学可以促进教育理论的发展

著名的教育家裴斯泰洛齐、赫尔巴特等，十分强调心理学在教育中的运用，以至当代



一些有影响的教育改革理论都是建立在有关心理学的基础之上的。例如,苏联教育家赞可夫的新教育体系吸收了心理学家维果茨基关于“最近发展区”的理论;美国布鲁纳的结构主义教学理论则受到瑞士心理学家皮亚杰关于儿童认知结构理论的影响;保加利亚洛扎诺夫的暗示教学法则是以无意识心理研究为主要理论依据的。未来的幼儿教师不只是进行教书育人的工作;还要善于在自己教书育人的实践中不断探索,不断改革,积极进行学前儿童教育科研工作。

3. 学前儿童心理学可以为儿童社会工作者提供服务

学前儿童心理学可以为儿童医务者提供帮助。作为一个儿童医务工作者,不但要有医学方面的专业知识,同时也要具备学前儿童心理学方面的知识,只有这样才能更好地对儿童进行服务。尤其是在儿童神经质和精神病的治疗上,学前儿童心理学的知识显得更为重要。学前儿童心理学可以为儿童文艺工作者提供支持。儿童文学艺术作品的创作,在考虑思想政治道德时,必须同时考虑到儿童心理的年龄特征,考虑儿童身心的特异性。

另外,学前儿童心理学对于儿童广播工作者、儿童玩具工作者等,都有极其重要的学习价值,如果能结合自己的业务来把握儿童心理的特点,就能更好地改进自己的工作,从而不断提高自己的工作水平和质量。

4. 学前儿童心理学可以为儿童心理健康提供帮助

学习学前儿童心理学可以帮助相关工作者把握幼儿心理健康教育的规律,增强从事儿童心理健康教育的自觉性。国务院2001年5月颁布的《中国儿童发展纲要(2001—2010年)》强调:“儿童期是人的生理、心理发展的关键时期。为儿童成长提供必要的条件,给予儿童必需的保护、照顾和良好的教育,将为儿童一生的发展奠定重要基础。”国家要“努力创造条件,让儿童享有可达到的最高标准的健康咨询及不良心理矫正服务”。国务院国办发[2003]13号《关于幼儿教育改革与发展指导意见的通知》指出:“要尊重儿童的人格尊严和基本权利,为儿童提供安全、健康、丰富的生活和活动环境,满足儿童多方面发展的需要;尊重儿童身心发展的特点和规律,关注个体差异,使儿童身心健康成长,促进体、智、德、美等全面发展。”

学前儿童心理学是学前教育专业的一门专业基础理论课。未来的幼儿教育工作者学习该学科,可以避免工作中的盲目性,提高工作效率,科学地教育儿童,同时还能巩固为学前教育事业服务的专业思想。

第二课 学前儿童心理学的研究方法

一、学前儿童心理学研究的基本原则

为了保证研究的科学性和有效性,在研究学前儿童心理学时要遵循一定的原则,具体包括以下几个方面:



(一)发展性原则

学前儿童的心理活动是一个不断发展的过程，学前儿童的各种心理状态还都不成熟，与成人还有一定的差距，因此，在对学前儿童心理学的研究结果进行分析和综合时，要用发展的原则来看待问题。

(二)客观性原则

在研究学前儿童心理学时，研究人员应该如实地观察和记录学前儿童的行为，以公正客观的态度去对待研究过程，避免出现片面性的研究结果。研究人员在分析和总结研究过程时，也应尊重客观事实，不应掺杂个人感情。

(三)系统性原则

心理是由多个成分共同组成的系统结构，并且各个心理成分之间相互关联。所以，在对学前儿童心理学进行研究时，要避免对某一问题进行单独研究，否则就会影响研究结果的准确性。

(四)保护性原则

研究过程中研究人员必须遵循一定伦理道德规范，与化学、物理的研究对象不同，心理学的研究对象是人，并且还是生理和心理发展都还不成熟的学前儿童。因此，研究人员在研究的过程中一定要注意儿童的感受，不应强迫儿童参与活动，更不允许任何会对儿童造成身心伤害的行为的出现。

二、学前心理学研究的具体方法

心理学常用的研究方法包括观察法、调查法、测验法、实验法等，这些方法对学前儿童发展心理学同样适用，需要注意的是，在实施的过程中，要结合学前儿童的心理特点，客观地反映他们的心理发展规律。

(一)观察法

1. 观察法的含义

观察法是指在自然状态下，研究者借助感官和辅助仪器，有目的、有计划地观察学前儿童在日常生活、学习、游戏和劳动中的表现，并根据观察结果分析儿童心理发展规律和特征的方法。

观察法是研究学前儿童心理发展的最基本的方法。学前儿童的身心发展水平还很低，言语理解与表达能力也十分有限，但是可以通过对他们言行的观察了解他们的心理活动。观察法的适用范围很广，包括儿童的语言、表情和行为等，凡是儿童呈现出的内容都可作为观察内容。

2. 观察法的优点

观察法的优点在于：

第一，在自然状态下获取的数据反映的是儿童的日常行为，资料比较真实；



第二，观察法还有及时性的特点，能随时掌握儿童的心理发展状况；

第三，除了实地观察到行为的发生、发展过程之外，还能够把握当时的全面情况、特殊的气氛和情境，收集到一些无法言表的材料。

3. 观察法的局限性

观察法的局限性主要表现在以下两个方面：

第一，研究者处于被动地位，往往只能等待行为的发生，因而难以观察到所需要研究的行为，同时收集资料颇费时间；

第二，对观察的结果难以进行精确的分析，观察过程可能会受到主观因素的影响，不能做到完全地客观公正。

因此，在实际研究中，观察法还要与其他研究方法配合进行才能获取较为准确的研究结果。

4. 运用观察法的指导要点

运用观察法进行研究时，通常要先进行观察设计，确定观察对象及内容；其次是选择适当的观察方法；最后还要制定观察记录表并在观察过程中详细记录。

应用观察法研究学前儿童心理发展时应遵循以下指导要点：

第一，尽量让儿童处在自然状态；

第二，观察记录要求详细、准确、客观，不要带有研究者的个人情感；

第三，不仅要记录学前儿童行为本身，而且还要记录行为的前因后果和发生的环境条件；

第四，学前儿童的心理活动具有不稳定性，因此要进行反复的观察，避免偶然性行为的发生。

另外，还要考虑到会出现的各种误差，如设备仪器的干扰、观察者期望效应等。

(二) 调查法

调查法是以提问的方式对学前儿童的心理发展进行有计划、系统的考察，并通过资料的收集、分析，进而得出结论的一种方法。调查法可以采用书面调查的形式，也可以采用当面访问的方式。根据不同的调查方式，可以把调查法分为问卷法、谈话法、投射法和作品分析法。

1. 问卷法

(1) 问卷法的含义

问卷法又称书面调查法，是通过一系列问题构成的调查表收集资料，以测量学前儿童行为和态度的研究方法。它是研究者根据研究目的，将要提问的问题（如性别、年龄、爱好和行为习惯等）以书面形式打印出来让被试者回答，或者将问题的答案罗列出来，让被试者选择其中一项，根据被试者的回答，分析整理数据并得出相应结论的过程。在儿童的心理与教育方面，很多问题都不能直接测量，只能通过问卷调查的方法间接获取。



(2) 问卷法的形式

问卷法的形式主要可以分为三种：

①结构式或封闭式问卷。这种问卷的形式是提出问题，并提供可以选择的答案，由被试者从中选取一项或几项作为自己的回答。其主要题型包括：是否型、选择型和判断型。

②开放式或非结构型问卷。这种问卷只给出问题，不提供答案，让被试者自由填写。但是由于回答的标准化程度低，后期的整理和分析会比较困难。

③综合型问卷。由于研究的需要，常常把结构式问卷和非结构式问卷结合起来，综合结构式和开放式的优点。其主要题型一般以封闭型为主，可根据具体情况适当加入开放性问题。

问卷法运用示例：

运用问卷法调查学前儿童的爱好、态度、行为的发展特点。

A. 调查学前儿童饮食习惯的问卷中有一题：

你在家是自己吃饭的吗？

是 ☐ 否 ☐

B. 调查学前儿童表达和控制情感能力的问卷中有一题：

你会把自己的想法告诉大人吗？

是 ☐ 否 ☐

C. 调查学前儿童兴趣的问卷中有一题：

你最喜欢的动画片是_____

(3) 问卷法的优点

问卷法的优点主要表现在以下几个方面：

第一，调查范围广，并且能在较短的时间内获得大量的资料；

第二，不需要过多的人力、物力，节约时间和经费；

第三，操作简单易行；

第四，不记名的方式让被调查者更易畅所欲言，使调查结果更为可信；

第五，所得资料便于统计、分析。

(4) 问卷法的局限性

问卷法的局限性表现在以下几个方面：

第一，问卷的设计比较困难，必须考虑到表达的准确性；

第二，进行抽样调查时还需要认真考虑样本是否具有代表性；

第三，问卷调查的回收率比较低，回收问卷的可信度等都是需要考虑的问题。

相比纸质问卷，现在更多人愿意采用电子问卷的形式进行调查，原因是电子问卷以电子邮件的形式进行收发，操作简单易行。并且，电子问卷的成本极低，也便于及时调整出现的各种问题，方便筛选、分析。

2. 谈话法

谈话法又称问答法，是研究者根据预先设定好的问题与学前儿童进行面对面交流，以一对一的形式搜集资料从而了解其心理活动的一种研究法。

谈话法运用示例：

运用谈话法了解学前儿童判断、推理能力的发展。



教师：汤圆为什么是圆的呢？

儿童 A：因为它的名字就叫汤圆。

儿童 B：方的汤圆吃不下去，会卡在喉咙里的。

儿童 C：因为嘴巴是圆的。

(1) 谈话法的优点

谈话法的优点主要表现在以下几个方面：

第一，灵活性大，能获得更有深度、更可信的信息；

第二，回答率高，调查者与被调查者是面对面交谈的，有任何问题都能及时提出；

第三，谈话法不受文化程度的限制，对低龄儿童也可以采用。

(2) 运用谈话法应遵循的指导要点

谈话法在应用过程中需要遵循的指导要点包括：

第一，明确谈话的目的，提前设定好提问的顺序；

第二，选择适当的时间，如果儿童急于到户外去玩，那么，此时就不是合适的谈话时机；

第三，谈话还应该在安静的地方进行，避免儿童受其他因素的干扰；

第四，在与儿童谈话的过程中，不能对谈话内容加以评价，在整理谈话记录时，也不应带入调查者个人的主观评价。

3. 投射法

投射法是利用具有模糊主题的材料让幼儿根据这些材料进行想象和描述，从而把他们的心理活动投射出来的一种研究方法。例如，有名的罗夏墨迹投射测验，不同的人会看出不同的内容来，从而反映出每个人不同的心理活动。

4. 作品分析法

作品分析法是指利用学前儿童完成的作品来了解学前心理活动的一种方法。通过这种方法可以了解学前儿童的需要和愿望：例如，一个儿童在绘画课上画了一幅爸爸妈妈带他去游乐场玩耍的图片，就表明这个儿童希望爸爸妈妈带他去游乐场。

(三) 测验法

测验法，即心理测验法，就是采用标准化的心理测验量表或精密的测验仪器，来测量被试儿童有关心理发展水平的研究方法。一般是采用标准化的项目，按照预定的程序，对学前儿童心理发展的某一方面进行测量，并将不同儿童的测量结果作比较，从而确定儿童心理发展的水平或特点。

运用测验法时需要注意：测验法主要用来了解儿童心理发展的个别差异，适合单独进行。另外，儿童的心理还没有形成一定的定性，不能单凭一次的测量结果就断定儿童的心理发展水平。

测验法范例：

1. 选出不同类的一项：

A. 蛇

B. 大树

C. 老虎