

教育经济与管理研究

史万兵 著



 东北大学出版社
Northeastern University Press

教育部人文社会科学研究规划基金项目“提高高校教师绩效的理论
与方法研究”（批准号：13YJA880064）资助出版

教育经济与管理研究

史万兵 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 史万兵 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

教育经济与管理研究 / 史万兵著. — 沈阳: 东北
大学出版社, 2016. 12

ISBN 978-7-5517-1496-9

I. ①教… II. ①史… III. ①教育经济学—文集②教
育管理学—文集 IV. ①G40-05

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 296905 号

出 版 者: 东北大学出版社

地址: 沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编: 110819

电话: 024-83687331(市场部) 83680267(社务部)

传真: 024-83680180(市场部) 83687332(社务部)

网址: <http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者: 沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者: 东北大学出版社

幅面尺寸: 170mm × 240mm

印 张: 27.75

字 数: 555 千字

出版时间: 2016 年 12 月第 1 版

印刷时间: 2016 年 12 月第 1 次印刷

责任编辑: 李 佳 梁 洁 刘 泉

封面设计: 刘江旸

责任校对: 淑 红

责任出版: 唐敏志

ISBN 978-7-5517-1496-9

定 价: 98.00 元

自序

在高等学校执教 25 年来，一边从事教学工作，一边从事科研工作，力求做到“洪堡传统”所倡导的“教学科研统一，学术自由”。一方面，结合教学工作及学术前沿进行选题并申报课题，另一方面，将课题研究成果充实到教学工作中去。在探索教育管理科学的过程中，尽量结合实践中的问题去深入研究，借助理论研究尝试解决实践中的教育管理问题，努力体现管理学学科的问题意识及应用价值。在指导学生进行教育管理理论探索的过程中，努力做到学术独立及学术自由。既尊重学生的个体选择，又能够结合本人的课题研究帮助学生找准选题方向，结合学生自身的学业背景及思维个性进行自由探索。

在长期的教育教学及管理实践过程中，本人做了一些教育经济与管理领域的研究，发表了系列学术论文。借助此书将其归纳整理为教育经济管理研究、教育政策与法律研究、大学及教师绩效评价研究、高校外籍教师管理研究、高等教育行政管理研究、研究生教育管理研究、比较教育管理研究、基础教育管理研究共八个方面。既体现教育经济与管理学科的主要研究视域及范畴，也反映本人多年来形成的主要研究方向及研究领域。

从教以来，除了出版多部教材，也曾出版过四部专著。但是，此前的著作都是结合国家教育部课题成果整理完善后出版的。本书则是本人从教以来的学术论文成果的集结，集中体现了本人的研究质量。本书是从百余篇专业学术论文中挑选出来的。其中，60 篇为独立作者和第一作者，基本体现自己的个人思考；12 篇为第二作者，是与博士生、硕士生合作发表的，也都是本人搭建研究框架并几易其稿的结果，体现本人指导学生的研究方向，权作师生一场的见证与纪念。

多年来，本人也曾执着地追问究竟何为教育经济与管理中的题中要义，也曾出版与学科同名的教材并有幸荣获全国高等教育“国家精品教材”，但这并不表明学科已经成熟。笔者相信“天道酬勤”，希望通过教育经济与管理学科的学术共同体长期不懈地耕耘，形成教育经济与管理学科的研究范式，厘清教育经济与管理学科的研究视域。笔者从事研究工作追求的目标是“宁做片面的深

刻者，也不做全面的浅薄者”。所以，凝练学术研究方向显得极为必要和重要。

这本书中的教育经济管理研究、比较教育管理研究、基础教育管理研究内容，多数是本人自1991年至2001年在沈阳师范学院教育系工作期间取得的成果、形成的研究领域，也反映了本人在中国教育学会教育社会学专业委员会担任常务理事的学术交流成果。自从在母校东北师范大学攻读硕士学位起，本人主要的研究方向就是教育经济管理研究，硕士学位论文的论题和论域即“现代教育与现代生产结合的特征与趋势”。身为一名师范院校教育系的教师和管理者，必须眼光向下，关注基础教育事业的管理现实；同时，还需要借鉴发达国家教育管理先进经验为我所用。而此书中的教育政策与法律研究、大学及教师绩效评价研究、高校外籍教师管理研究、高等教育行政管理研究、研究生教育管理研究等方面，则是本人自2001年调入东北大学执教以来主要探索的研究领域。一方面，体现本人在中国教育学会教育政策与法律研究分会担任常务理事、在中国高教学会教育评估分会担任理事，积极参加学会的学术交流而产生的成果；另一方面，也反映本人在东北大学教育经济与管理专业担任硕士生导师、博士生导师的主要研究成果。围绕这些研究方向从事国家社科基金、教育部社科基金、教育部规划课题、中国博士后科学基金、国家出国留学人员重点课题、国家外专局重点课题、省财政厅课题、省科技厅课题、省教育厅课题等课题研究，产出学术论文成果、出版学术专著、培养毕业教育经济与管理专业75位硕士、10位博士。

希望并相信通过学术同行共同不懈地努力，定会开启教育经济与管理研究的新篇章，也会提升我国教育管理的效能及水平。

对此，笔者充满期待！

史万兵

2016年2月29日

目 录

教育经济管理研究

- 环境教育的基础理论研究 (3)
- 东北地区经济的振兴与大学的使命 (12)
- 大学能为应急物流信息化做什么 (17)
- 振兴东北,教育先行 (19)
- 协同创新与博士后培养模式的重构 (21)
- 试论高等教育收费制度与教育公平 (26)
- 关于我国高等教育经费筹集措施的分析 (31)
- 高等教育资源配置与社会公平 (35)
- 论我国农业现代化进程中农村职业教育发展对策 (39)
- 论张学良的教育经济思想及实践 (43)
- 教育社会学研究中的本土方法论 (48)
- 论可持续发展与教育学的重构 (54)
- 现代教育同现代生产相结合的特征与趋势 (60)

教育政策与法律研究

- 民办高等教育行政管理体制的问题与政策和法律创新 (69)
- 我国高校法人地位及其内部治理结构研究 (78)
- 博士后科学基金政策分析与改进建议 (85)
- 委托代理理论视角的国家公派出国留学分析及建议 (93)
- 高校管理中学生权利被侵犯及其归因分析 (98)
- 我国高校教师学术自由权的大学章程文本分析 (104)

大学章程中学术委员会制度的缺陷、成因及改进	(111)
农村义务教育“一费制”刍议	(119)

大学及教师绩效评价研究

法国高等学校绩效评价体系研究	(123)
美国高校投资绩效评价的经验与启示	(131)
荷兰高等教育投资绩效评价制度的经验与启示	(140)
基于职业特点的高校教师绩效薪酬体系探究	(146)
建国以来中国高校教师绩效薪酬政策的内容分析	(152)
高校教师绩效工资制度改革的困境与出路	(160)
高等学校教师科研绩效评价方法研究	(168)

高校外籍教师管理研究

基于工作压力理论的高校外籍教师考评制度评析	(179)
高校外籍教师管理研究之研究	(187)
高校外籍教师管理机制的心理学科探索	(197)
高校外籍教师培训机制研究	(206)
高校外籍教师教学及管理现状实证研究	(210)
高校外籍教师培训内容及培训模式	(218)
基于违法案例分析的高校外籍教师聘任管理问题及对策研究	(226)

高等教育行政管理研究

好大学可以这样看	(237)
研究型大学的指标体系构建	(240)
中美大学校长知识背景的比较研究	(244)
研究型大学教师聘任制改革研究	(251)
现代大学的师资管理要以人为本	(255)
论推进我国高等教育国际化进程的教育行政举措	(258)
对研究型大学的历史与现实的思考	(262)
我国成人高等教育的问题与对策	(267)

试论我国高等教育大众化过程中的高等教育质量观	(272)
影响民办高校质量管理因素及创新举措研究	(276)

研究生教育管理研究

基于质量文化的研究生学术规范意识培养机制探析	(285)
导师关系视角下研究生学术规范意识培养机制探析	(292)
研究生创新能力培养基地建设与东北振兴	(300)
论我国研究生教育收费标准的科学化	(306)
关于研究生教育全面收费的思考	(311)
研究生教学方法改革与东北区域创新人才培养	(314)
英国研究生教育多样化及其启示	(318)
MPA 教育如何走出困境	(324)

比较教育管理研究

政府对大学间接干预的国际比较研究	(329)
美国中等教育的观念更新与结构变革	(334)
美国基础教育改革的几个热点问题	(341)
美国择校制度的历史演变及其启示	(346)
浅析法德高等学校科研发展模式对我国的启示	(352)
发达国家教师专业化的指标体系	(357)
两种不同的模式——对美、日创造力理论与实践的比较研究	(362)
制衡与博弈：国际高等教育质量保障模式分析	(367)
美国高等教育制度伦理的价值研究	(377)
麻省理工学院的创业型大学之路及对我国的启示	(383)
美国州立大学内部治理结构的哲学分析	(389)
美国艺术教育的理论基础与实践特点	(394)

基础教育管理研究

浅谈青少年网络游戏成瘾的教育学矫治	(403)
浅谈初中学生家长教育观的误区	(406)

论选士制度对东北教育之影响	(409)
浅谈小学教师课堂教学的修养	(415)
浅谈儿童类比推理能力的培养	(419)
试论创造性教育开展之途径	(422)
课堂社会存在的问题及其归因分析	(427)
后记	(433)

教育经济管理研究

环境教育的基础理论研究

环境教育始于20世纪60年代的美国，而后世界各国相继实施环境教育。在我国环境教育虽然起步稍晚，但是自改革开放以来，一方面着手在高等院校设置环保系（所），另一方面开始在中小学渗透环境教育。1979年，我国在广东省、辽宁省、上海市、北京市等地开展了中小学环境教育试点。之后在全国各地相继铺开，主要通过品德课、社会课及其他学科渗透环境教育内容。1992年11月，在苏州召开了第一次全国环境教育工作会议，宣布我国已形成了一个层次齐全、形式多样的环境教育体系。目前，在贯彻可持续发展战略的新时期，加强环境教育理论研究，探索环境教育的概念、目标、内容、过程、原则、途径及方法，同时发现我国环境教育实施过程中存在的问题，对于更好地指导我国环境教育实践，以及促进我国经济社会的可持续发展既具有理论价值，更具有重大的现实意义。

一、环境教育的现实意义

环境教育之所以被实施并受到全世界的广泛重视，直接起因于美、英、日等国的世界性重大环境问题。美国于20世纪30年代在中西部大草原曾发生了一场“黑风暴”，使人们深刻地认识到生态环境之重要。1948年，宾夕法尼亚州的多诺拉市的大雾持续了4天，致使43%的当地居民染上了气管炎、哮喘等疾病，且交通肇事严重，汽车无法行驶，人们的健康与正常生活受到威胁。无独有偶，1952年，英国伦敦被茫茫大雾笼罩长达1周之久，致使4000余人在短短几天内死于急性呼吸道感染；两个月后又又有8000余人相继死去。究其原因，主要是雾中含有的烟尘、一氧化碳、二氧化硫等有害气体对人体造成的毒害所致。在20世纪50年代初期，日本水俣县发现了一种怪病：患者起初感觉头晕目眩、四肢麻木、周身无力，继之言语不清、步态不稳、耳聋眼瞎，严重者呈现痴呆、精神失常，最后身体蜷曲成弓状惨叫而死。后经调查发现，这主要由于一家化工厂排放的废水污染了水源及鱼类，引起了甲基汞中毒所致。几次世界重大环境问题引起了人们的重视，使人们感悟到环境及生态对人类生存发展之重要，随之便采取了解决问题的对策——倡导并着手实施环境教育。首先，美国以“黑风暴”及“多诺拉大雾”为反面教材，开始向青少年开展

环境教育。紧随其后，英国、德国、日本、苏联、法国纷纷对青少年施以环境教育。1972年，联合国于斯德哥尔摩召开的环境会议，促使国际社会开始认真对待经济持续发展进程中的环境保护问题。人们开始意识到随着时代的发展与社会的进步，伴随着现代物质文明而行的负面效应——现代人的致病因子正在转变，物理性、化学性的“病原”有后来居上之势。这主要源于“城市化”的污染，其中包括空气污染、食品污染和水污染等，它们不仅严重威胁着人类的生存与健康，甚至影响着孩子们的智力发展。于是，保护和改善环境、维护生态平衡成为举世瞩目的焦点。

经过了20年的深刻反思，人们的观念发生了重大转变，人类清楚地认识到生态环境的优劣是决定经济社会能否持续发展的关键所在。经过慎重思考后，国际社会于1992年6月在巴西里约热内卢召开的世界环境与发展会议上，郑重提出了人类社会新的发展观——可持续发展战略，并将其列入会议决议之中。之后，世界各国纷纷将可持续发展作为社会发展的战略加以实施。中国第八届全国人民代表大会第四次会议批准的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”计划和2010年远景目标纲要》中明确提出在中国未来发展中要实施可持续发展战略，确立了我国社会新的发展观。对可持续发展内涵的理解，人们对《里约宣言》中的阐发达成了共识：“人类应享有以与自然和谐的方式过健康而富有生产成果的生活权利，并公平地满足今世后代在发展与环境方面的需要。”有的学者还将可持续发展分解为“生态的持续性、经济的持续性和社会的持续性”三大方向。由此可见，可持续发展观念和生态关系重大事实上，可持续发展观念的形成即始于人们对环境问题的反思与解洗。

教育作为社会整体系统中的一个子系统，在落实可持续发展战略时，除了更新教育观念，改革教育体制，调整教育内容，培养和谐、全面发展的人以推动社会的经济、政治、文化人口的可持续发展外，更具体、更有效的措施就是实施环境教育，此乃教育落实可持续发展战略的突破口与切入点。联合国环境与发展大会通过的《21世纪议程》强调：环境教育要重新定向，以适应可持续发展的需要。为此，我们必须首先科学地构建环境教育的理论体系，以指导和推动我国环境教育实践工作的发展，进而普及环境教育，最终实现我国社会的可持续发展及人的环境素质的提高。

二、环境教育概念与目标

（一）环境与环境教育的概念

环境“是指人和生物周围的一切事物。这些事物能给人或生物以若干影响。”环境有内部环境和外部环境之分：内部环境主要是指生理环境，即机体

的环境；外部环境是指自然环境和社会环境。内部环境与外部环境交互影响、相互作用，引起了内部信息与外部信息的交换，形成了主体与客体、主观与客观的密切关系。

环境教育是使人们掌握现代环境的基础知识，获得解决环境问题，优化环境的基本技能，养成正确认识环境、理解环境、保护环境及处理环境问题的意识和能力，以推动人类社会可持续发展的教育。

（二）环境教育目标

1975年10月，国际环境教育会议发表的《贝尔格莱德宪章》中提出环境教育的公认目标：“促进全世界人类去认识并且关心环境及其有关问题，并促使其个人或集体具有解决当前问题和预防新问题的知识、技能态度、动机和义务。”

根据环境和环境教育概念的内涵，以及《贝尔格莱德宪章》中提出的环境教育目标之精神，将学校环境教育目标体系确立如下。

环境知识。通过教师对有关环境方面的知识传递与学生的学习，使学生拥有生态学基础知识、环境科学与环境卫生知识、环境问题调查及公民行动培训知识。

处理环境问题的技能。通过教师的演示、操作与指导，以及学生的实地观摩和躬身实践，使学生具备解决环境问题、改善和优化环境的技能技巧。此乃操作性较强的环境教育目标。

环境意识。在环境知识的获得及处理环境问题技能的掌握的基础上，引导学生从思想上、情感上尊重环境、关心环境、热爱环境、理解环境，进而形成对待环境的正确态度。

解决环境问题的能力。它包括学生对环境的认识能力、判断能力、积极保护环境的能力及有效参与处理环境问题等能力的培养。其中，积极保护环境并有效参与处理环境问题的能力是诸多能力中的最高层次，是个体拥有环境意识的表现，也是在运用环境知识、技能的过程中形成的。因而，它是环境教育的最高境界、最终目的，需要通过巨大努力方可在学生身上得以体现。

环境教育的四大目标尽管存在层次上的差异，但彼此具有内在的、必然的联系，诸目标均得以实现才能达到环境教育的终极目标——形成人自觉保护环境的素质。

三、环境教育的任务与内容

环境教育的任务必须体现环境及环境教育概念的丰富内涵。从环境概念的内涵出发，环境教育肩负着使学生掌握内部环境与外部环境知识，树立大环境

观、大自然观的任务。同时，使学生明白外部环境与内部环境之间是如何相互影响、相互作用，懂得内外环境之关系。特别要向学生讲清楚，外部环境的优劣对内部环境会产生积极或消极作用，当外部环境变得日益恶劣时，生命有机体的生存与发展必然会受到束缚、限制甚至走向绝境；从环境教育概念的内涵出发，环境教育则需要完成三大任务，即使学生掌握现代环境知识、解决环境问题的操作技能（以下简称环境技能）和处理环境问题的能力（以下简称环境能力）。

环境教育内容必须保证环境教育目标的实现，同时体现环境教育的科学内涵及主要任务。为此，将环境教育内容划分为如下三方面。

知识方面的内容。由低层次到高层次可以包括如下内容：第一，关于生态和环境的感性知识；第二，关于生态和环境的基础理论知识；第三，关于生态和环境及环境问题的系统知识；第四，关于人类社会与自然界相互作用方面的知识。其中，关于人类社会与自然界相互作用方面的知识是处理人与周围环境关系的最有效、最重要的知识。主要表现为：（1）环境伦理（人与自然的合理关系、人对自然的态度、价值观等）的产生、形成与发展；（2）人类对只有依赖人类社会才能生存下去的动物的生存负有高度的责任；（3）自然界和社会环境的特点；（4）人类对自然生物环境的影响分析；（5）生态环境对人类社会的作用分析；（6）社区服务活动在提高人们参与保护环境活动中的重要作用；（7）珍惜、保护自然资源和社会人文资源；（8）社会态度、行为模式和价值观的形成与发展；（9）影响自然与社会的重要问题；（10）个人的工作、生活风格对解决环境问题和消除社会冲突所起到的独特作用。

操作性技能方面的内容。主要包括：（1）分析环境问题的技能；（2）积极预测新的环境问题及保护环境的技能技巧；（3）制定解决环境争议问题的行动方案的技能；（4）运作并执行环境行动计划的技能。

能力方面的内容。主要包括：（1）对环境及环境问题的理性认识能力；（2）识别环境争议性问题的能力；（3）分析环境争议性问题的能力；（4）调查环境争议性问题的能力；（5）评价环境争议性问题及确定有效解决问题方式的能力。

四、环境教育过程与原则

（一）环境教育过程

环境教育过程是实现环境教育任务与内容的过程，它是教师有目的、有计划地指导学生积极主动地掌握环境知识、形成环境技能和发展环境能力的过程。其实质是教育者把人类积累的环境知识、技能、能力转化为受教育者个体

的环境知识、技能及能力的过程。

掌握环境知识、形成环境技能、发展环境能力三者是相互联系的。掌握知识是形成技能的基础，技能的形成又为知识的掌握创造了条件，而环境能力是在掌握知识、技能过程中得以运用和发展的。因而，环境教育过程是一个掌握环境知识、形成环境技能和发展环境能力相互有机联系的过程。

第一，环境教育过程是教师引导学生掌握环境知识的过程。一方面，教师要引导学生了解自身的内部环境；另一方面，教师又要指导学生了解周围的外部环境。使学生领会环境知识，特别是要引导学生认识内部环境与外部环境相互影响之密切关系，进而使学生明白人的发展与外界环境存在必然的联系。内部环境与外部环境无时无刻不在进行着信息传递和能量转换，外部环境的破坏与受损会直接影响内部环境的存活与发展。例如，人类对二氧化碳的过度排放是导致地球温室效应的主要废气源。而在高温环境下，生命有机体会受到威胁甚至走向消亡。在让学生领会环境知识的同时，还必须及时帮助学生巩固环境知识。想较有效地巩固知识，就需要通过应用知识得以实现，并且在应用过程中能提高学生对环境的独立性及主动性。

第二，环境教育过程是教师指导学生在掌握环境知识的基础上形成环境技能的过程。环境技能主要指解决现存的环境问题及预防新问题的技能，“技能是控制动作执行的经验，是合乎客观法则要求的行动方式”。因而，教师有目的、有计划地指导学生在环境知识基础上形成一定水平的环境技能显得至关重要。而环境技能的获得依赖于对环境知识应用的过程，通过知识的应用，逐渐获得感性经验。在应用过程中，教师对学生行为进行调整，使其达到协调和完善，最终走向自动化和熟练的程度。学生环境技能的获得还依赖于教师的示范性操作，因而教师的环境技能水平是形成学生环境技能的先决条件，在此基础上，使学生反复练习，掌握必要的环境技能。

第三，环境教育过程是教师指导学生对以掌握环境知识技能为中介，发展环境能力的过程。通过环境知识的获得及环境技能的训练，学生逐渐形成了关于环境的概念、范畴及一系列关于环境的知识体系。这对于学生正确地认识环境、理解环境、尊重环境，进而积极保护环境，并有效地参与处理环境问题起到了很好的铺垫作用。长期接受环境知识及技能的传递与训练，使学生耳濡目染，从思想、情感及行为等方面关心环境、尊重环境，最终形成并提高对环境认识能力、理解能力、保护能力及有效参与能力。同时，随着对新的环境课题与任务的提出和解决，学生的环境能力会不断得到提高。

（二）环境教育原则

为了确保环境教育任务的完成及环境教育内容的实施，以及环境教育过程的实现，必须遵循如下教育原则。

第一，具体性原则。环境教育不能抽象化，必须以具体的教学内容加以体现。并且，必须注意感性材料的呈现与提供，使学生对环境知识的把握由感性上升为理性。只有将环境教育具体化，才能提高和增强环境教育的可操作性，才能使环境教育有效地得以实施。

第二，全面性原则。环境教育必须确保环境教育诸目标，多方面教育任务及诸层次教育内容的实现与完成。传递知识、掌握技能、形成能力三者不可偏废任何一方，必须正视它们的内在联系。只有坚持环境教育的全方位性，才能形成学生保护环境的素质。

第三，现实性原则。要考虑国家与地区的现实情况，理论联系实际、客观地实施环境教育。如，美国环境问题始于农村，故而注重生态教育。我国环境问题始于城市，因而注重环境的净化与污染的治理。日本则以化学工业迅猛发展导致的公害——城市污染问题的解决，作为环境教育的主要任务。除了考虑各国环境问题的特点外，还要顾及本地区环境特点施以环境教育，否则，忽视地区特征，环境教育就是无的放矢，终究会落空。只有立足于本地区环境，着眼于本国环境问题，进一步放眼于全球环境问题，才能真正把环境教育落到实处。

第四，基础性原则。环境教育必须遵循“双基”的原则，以环境的基础知识和基本技能为教育内容，进而发展学生基本的保护环境的素质。切不可一开始就把环境教育内容定得过深过高，要便于师生对较新的环境教育内容的传递与把握。因而，基础性是环境教育必须突出强调的原则。

第五，国际性原则。环境问题是国际性问题，严格说，环境无国界，各国环境均是地球这个大环境的一部分，并且彼此影响。因而，环境教育必须树立国际观，坚持向学生传递各地区、各国进步的环境教育知识，建立全球性环境教育信息网络系统，以便扬长避短，加强环境教育经验交流，促进地球环境改善与优化。

第六，层次性原则。在此指的是环境教育应根据不同受教育者的能力与水平施以不同层次的教育内容。幼儿和小学阶段以感性知识为主，中学阶段以理性知识为主，大学阶段则应培养学生较高层次的解决环境问题的能力。并且，各阶段的环境教育内容应该体现连续性。

第七，先进性原则。由于各国对环境问题的认识与关注时间上有早有晚、程度上有轻有重，故而关于环境的知识及理论也存在先进与落后之别。因此，环境教育必须遵循先进性原则，立足于本国现实，努力把握世界环境教育的前沿水平。

第八，发展性原则。环境知识在不断更新、发展与丰富，处理及预防环境问题的技能、手段在不断提高，因而环境教育应遵循发展性原则，在基础性前提下，不断更新环境教育内容。