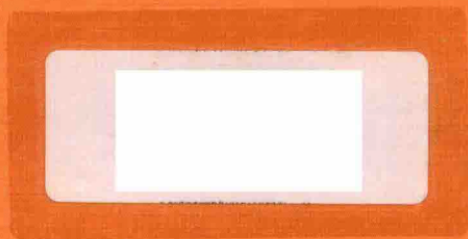


论语选读

许福超 编著
◆

浙江古籍出版社



建议上架：国学/通俗读物

ISBN 978-7-5540-0981-9



9 787554 009819 >

定价：35.00元

论语选读

许福超 编著

浙江古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

论语选读 / 许福超编著. —杭州:浙江古籍出版社,
2017.3

ISBN 978-7-5540-0981-9

I. ①论… II. ①许… III. ①儒家②《论语》-注释
IV. ①B222.22

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第052615号

论语选读

许福超 编著

出版发行 浙江古籍出版社

(杭州市体育场路347号 邮编:310006)

网 址 www.zjguji.com

责任编辑 陈小林

责任校对 余 宏

封面设计 刘 欣

责任印务 楼浩凯

照 排 杭州兴邦电子印务有限公司

印 刷 杭州富阳育才印刷有限公司

开 本 880mm×1230mm 1/32

印 张 13.75

字 数 380千

版 次 2017年5月第1版

印 次 2017年5月第1次印刷

书 号 978-7-5540-0981-9

定 价 35.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

编著例言

本书是以传统的注疏为依据，间采当代学者的诠释译注，探讨《论语》的框架和谋篇结构，串解其章句文义的《论语》选读本。

孔子生活在距今两千五百年的春秋时代，《论语》是孔门弟子记孔子言行的实录，成书至少已有两千二百年。由于古今词义不同，读《论语》首先要知道古代的词义为何。本书除汉许慎《说文解字》外，选用了现行的三本字典查阅古代词义。

1. 《辞源》（1915年初版、1979年修订本）；
2. 《汉语大字典》；
3. 《王力古汉语字典》。

以《王力古汉语字典》及王力编写的古汉语《常用词》为准。

《论语》成书之后，历代学者解释《论语》的注疏研究之作，不下一二百种。读《论语》应该知道前代学者对孔子说过的话是如何解释的，怎么理解的。本书沿用了前辈学者公认的四本书，作为查阅注疏、串解文义的依据。

1. 三国魏何晏《论语集解》；
2. 宋朱熹《论语集注》；
3. 清刘宝楠《论语正义》；
4. 民国程树德《论语集释》。

何晏的《论语集解》保存了汉代经师的注释，也辑录了孔安国和何晏的注释，特别是汉代经师的注释，传承有自，最值得重视。本书往往首选汉代经师的注释。在这个系统下，有南朝梁皇侃所作的疏（《论语义疏》）和宋邢昺所作的疏（《论语注疏》）流传较广，影响较大。本书对皇疏多所引用，对邢疏也有引用。

朱熹的《论语集注》是朱熹积毕生功力不断修改完善的著作，有精辟的见解。不论承认与否，他的许多见解为当今的学者所接受。朱熹是理学家，常将

孔子的学说用理学的观点来解释，这是朱熹对孔子学说的理解。本书对《集注》取尊重的态度。

刘宝楠的《论语正义》是集有清一代经学家考据之大成的著作，向称公允，无门户之见。为本书所倚重。

程树德的《论语集释》是继《论语正义》之后集历代注疏之大成的巨作，吸收了截至抗日战争爆发前为《论语正义》未及见的研究成果，对一些疑难问题分析解释颇有创见。本书斟酌采用。

当代学人疏译《论语》的著作，选用了六本书学习借鉴。

1. 杨树达《论语疏证》；
2. 钱穆《论语新解》；
3. 杨伯峻《论语译注》；
4. 南怀瑾《论语别裁》；
5. 徐志刚《论语通译》；
6. 金良年《论语译注》。

本书对《论语》的解释不专主一家，择善而从。注意于以《论语》解《论语》，以《大学》、《中庸》、《孟子》的论述解《论语》，力求对《论语》章句文义的串解表示出孔子的本义。必要时罗列学者的不同观点，便于读者比较。对于旧注中的费解之处，间出己意，附之于后。

怎么读《论语》？传统的方法是诵读，反复诵读，其义自现。编著者读《论语》亦得益于此，认为应以之作为读古籍的基本功。读《论语》还需借助于前人的注疏考证。编著者将所作的功课整合于本书列出的五个参考栏目之中，以方便读者查阅。但最终还是要靠读者自己去阅读，自己去领会和理解《论语》。本书无意于要读者按照本书的解释和思路来理解《论语》。

本书列出的五个参考栏目是：

1. 导读。概述《论语》的框架，二十篇的谋篇结构。
2. 串意。串解章句文义。要求对词义和文句的解释于全书从前到后讲得通。不拘泥于将古代汉语对译成现代汉语。
3. 释词。解释古代词义。
4. 备注。交代人物背景，语言环境，事实经过。
5. 附言。介绍历代流传有序的前人注疏，阐释串意的依据，指出章节的主

旨。间附编著者的读书领会。

编著本书的目的在于，向想阅读《论语》的读者，特别是青年读者，示意一种读《论语》的方法，而不在于对孔子的思想作分析批判。经过近百年来的一再批孔之后，几代的中国人，知道中国历史上有一个基本上负面的孔子，至今拖累着中国的现代化，应该对他进行批判的地方多。知道孔子这个思想家曾经说过些什么，他的主张究竟是什么的很少。以至于视儒学为别类，认为可传承的东西不足道。这对于曾立为中国的道统，维系中华文明达两千多年，还远播于海外，被列为世界十大思想家之首的孔子的学说，难道是正常的现象？

对于先秦古籍，不能以不同时期的流行思潮随意解读。既不应凭这样的解读作批判，也不必给孔子重新包装，打出品牌来适应需要。读《论语》，与其人自解读，不如先了解传承的注疏，尊重前人的解读，在弄明白本义的基础上再进行批判，做出总结，完成理性思维的过程。

孔子的思想带有他那个时代的烙印。当代的中国人阅读《论语》，自当历史地看待。扬弃其中有益的东西和糟粕的东西，而没有理由苛求于孔子的。如果虚无主义地对待古代的思想家，那今日之是岂不又将成为明日之非？

《论语》二十篇，按《论语集注》的分章为四百八十二章。如果不是做研究工作，不需要通读。本书选读三百八十章。设想是：

把《论语》中代表孔子思想的章节全面地介绍给读者。其中主要是那些跨越时空界限，讲述人生，讲述做人，讲述经世治国之道，闪耀着智慧光辉的章节，以及记述孔子生平事迹的章节。

对于那些带有那个时代的特征，时过境迁沦为陈迹的东西，择其有代表性的章节选入，以存历史的轨迹。个别章节没有选入的，将原文录在[备注]或[附言]中备查。

孔子说过的有些话，有的已经融入人民的日常口语之中，有的已成为成语格言。这些章节尽量选入。

不选的章节有：

1. 内容重复的；
2. 论述的事显然同孔子不相干的；
3. 虽然是孔子说过的话，不选不妨碍全面了解孔子的思想的。

上述编撰本书的初衷，并编著中的不妥之处，敬请方家、读者指正。

本书的编著是在李崧昌学长的关心帮助下完成的。没有崧昌学长馈赠图书，提示校正，又寄来读《论语》的《读书札记》破解疑难，我将不得不以更多的抱憾面对读者。在此谨向崧昌学长表示由衷的感谢！

最后，录所见当代学者论孔子智慧的感受之言，借作为《例言》的结束语，敬献给想阅读《论语》的读者。

1988年1月，新世纪到来前夕，七十五位诺贝尔奖获得者在巴黎开会，结束时宣言：

“如果人类要在二十一世纪生存下去，必须回顾二千五百年前，去吸取孔子的智慧。”

联合国科教文组织泰勒博士说：

“如果人们思索一下孔子的思想对当今世界的意义，人们很快便会发现，人类社会的基本需要，在过去的二千五百多年里，其变化之小是令人惊奇的。不管我们取得进步也好，或是缺少进步也好，当今一个昌盛、成功的社会，在很大程度上，仍立足于孔子所确立和阐述过的很多价值观念。这些价值观念是超越国界、超越时代的；属于中国，也属于世界；属于过去，也会鉴照今天和未来。”

目 录

CONTENTS

学而第一	1
为政第二	19
八佾第三	41
里仁第四	57
公冶长第五	77
雍也第六	101
述而第七	120
泰伯第八	148
子罕第九	164
乡党第十	182
先进第十一	205
颜渊第十二	228
子路第十三	256
宪问第十四	280
卫灵公第十五	308
季氏第十六	335
阳货第十七	350
微子第十八	375
子张第十九	392
尧曰第二十	410

学而第一

凡十六章

导读

《论语》，书名。

论，lún，音伦。选择编次的意思。语，谈话。《论语》所辑录的，是孔子应答弟子和时人的谈话，附孔门弟子的学习体会。《论语》还记录了孔子的事迹。《汉书·艺文志》说：“论语者，孔子应答弟子、时人及弟子相与言而接闻于夫子之语也。当时弟子各有所记，夫子既卒，门人相与辑而论纂，故谓之《论语》。”《论语》编辑成书的年代，推断在战国初期，完成于再传弟子之手。《论语》书名，大抵是相与辑而论纂的门人定下来的。

流传至今的《论语》为二十篇。前十篇称上论，后十篇称下论。

《学而》，篇名。

取文中的头两个字或三个字作篇名，是《论语》等先秦古籍的惯例。这些古籍依这种惯例题写的篇名同文的内容没有必

然的联系。

本篇为《论语》的首篇。宋·朱熹概述本篇的要旨说，“所记多务本之意，乃入道之门，积德之基，学者之先务也”。可见本篇的重要。

在这一篇里，以孔子的自述和孔门弟子的接闻之言，论述孔子为学的理念，修身进学的次第、途径，导千乘之国的方略，君子做人行事的准则。

按照见之于《论语》所论列的孔子的学说，孔子所言学，是讲做人的道理和治国的道理，并以知与行并进为学。这是孔子论学的基本理念。孔子所言教，有文、行、忠、信四项，除文为先王典籍外，其他三项都是有关德行修养的。

本篇选十五章，其中有节录。

1.1 子曰：“学而时习之，不亦说乎？有朋自远方来，不亦乐乎？人不知而不愠，不亦君子乎？”

串意

孔子说，学了诗书礼乐按时去复习去演练，不欣喜吗？有弟子从远方来向我就教，不高兴吗？自己不为人所知而没有不平之意，不是个君子吗？

释词

- ①时。时在古汉语中用作副词时是按时的意思。引申为时常，是秦以后才有的词义。
- ②习。鸟频频鼓动双翅练飞是习的本义，引申凡重习、学习之义，如练习、演习、复习和学习都可以说习。
- ③亦。亦的本义是人的腋窝。在古汉语中常用这个字作副词，表示也、也是。也用

这个字作语气词，表示不过、只是，或只表示纾缓平和的轻声语气，有音无义。清儒俞樾认为，本章“不亦说乎”，“不亦乐乎”，“不亦君子乎”三个亦字，即为表示轻声语气有音无义的语气词。在本章语句中将这三个亦字作副词解释反觉费解。本篇1.12“信近于义”章“亦可宗也”，《子张》篇19.16“叔孙武叔语于朝”章“不亦宜乎”，其中的亦字也是语气词的这种用法。

④说。多音字。在古汉语中，说用作解说、陈述的意义时读shuō。《说文解字》：说，施陈也。用作说服、劝说的意义时读shuì。用作喜悦的意义时读yuè。古代无悦字。在《论语》中，说多用作喜悦的意思，只在个别语境下用作解说的意思。

⑤乐。快乐。谓形之外表喜形于色。宋·程颐说，说在心，乐主发散在外。

⑥朋。朋是门户之名，同门（同师）曰朋，同志曰友。在本章语句中，朋指弟子。

⑦愠。yùn，音运。恼怒。宋·朱熹说，不愠不是大怒，心中略有不平之意。

⑧君子。见之于《论语》，君子一般是指道德高尚的，有学问的读书人，涵盖其中居于位的人。对于居于高位的领导者有时径直称为君子。

附言

孔子生活于距今两千五百年的春秋时代，生于鲁襄公二十二年、公元前551年，卒于鲁哀公十六年、公元前479年。鲁国陬邑人（今山东省曲阜市）。从他的一生经历看，三十岁前后讲学授徒，已名闻诸侯。五十一岁出仕，在鲁国曾任大司寇。后周游列国，受到各国君主的礼遇。六十八岁回到鲁国，修《诗》《书》，作《春秋》，继续讲学，七十三岁逝世。孔子一生弟子三千人，身通六艺者七十二人。应当说，孔子在当时已是有很高社会地位和广泛影响的名人，被弟子和许多人誉为圣者。因而孔子在回顾往事中“人不知而不愠”这一表述，不像是指为学和教人不被人知，而是暗示着自己终不能为时主所用的遭际。接着孔子表明心迹“不亦君子乎”，这是老先生谦恭地表示，这难道不是说自己已经可以入于君子的行列里了吗？参见《宪问》篇14.22“莫我知也夫”章孔子的自白。

本章可以看作是孔子对自己一生所作的总结。孔子满怀深情回顾往事，将生平经历定格于好学、教人、从政三组镜头之中，并道出在此典型环境中的所思和情感来展示内心世界，这就既概括了终生的业绩，也表示了自己的为人。这是本章的主旨。

孔子截选的这三组镜头，给后人留下了永久的形象。我们今天在诵读这一章时仍会由之而想到，孔子的积极的生活态度，仁者的心怀，不怨天、不尤人的精

神风采。开卷之初，这位在中国历史上被尊为圣哲的先师就站立在读者面前了。

孔门弟子在众多的语录中选择“学而时习”章作为《论语》的首章，是偶然的吗？《汉书·艺文志》说得明白，夫子既卒，门人相与将夫子生平之言辑而论纂，谓之《论语》。清儒阮元说，此章三节皆孔子一生事实，故弟子论撰之时，以此冠二十篇之首也。随后又说，二十篇之终曰“不知命无以为君子（也）”，（见《尧曰》篇20.3章。）与此章正始终相应也。

1.2 有子曰：“其为人也孝弟，而好犯上者，鲜矣。不好犯上而好作乱者，未之有也。君子务本，本立而道生。孝弟也者，其为仁之本与！”

串意

有子说，为人孝悌而心欲犯上，这样的人是很少的。不欲犯上而欲作乱，这样的人是没有的。君子应当修持做人的根本，把做人的根本立稳了也就通于治世之道。孝和悌啊，是做人的根本，也就是仁的根本吧！

释词

①道。在先秦古籍中当用作名词时，可视上下文作如下解释：1. 道路；2. 方法、途径；3. 法则、规律；4. 学说、思想。孔子在《论语》中所说的道，多指须待人以自身的行为去实现的理念或主张。具体说来，指的是做人之道和治国治世之道。在本章语句中，本立而道生的道，清·刘宝楠《论语正义》（以下简称《正义》）注引《汉书·董仲舒传》的解释说，道者所由通于治之路也。本章依此串意。

②孝。可理解为子女对待父母应取的正确态度，其中心意思是子女对父母出于心底的敬爱。中国最古老的字典《尔雅》说，善父母为孝。《论语》中论孝道的章节，除本篇外，集中于《为政》篇和《里仁》篇，散见于《阳货》篇。

③弟。tì，同悌。可理解为弟对兄应取的正确态度，指弟对兄的敬爱。这个意义后来写作悌。《说文解字·新附》：悌，善兄弟也。

④仁。仁是孔子所立的视为最高的道德操守，是儒学思想体系中的核心理念。《论语》一书出现仁字一百零九次，记载孔子论及仁的语录四十二章，是书中一再议论的一个问题。本章示意孝和悌是做人的根本，也就是仁的根本，为仁必自孝悌始。这是孔子的基本观点。

⑤与。yú，音余。句末语气词，表示疑问或感叹。后写作欤。在本章语句中，表示

感叹语气。

备注

①有子。孔子的学生，姓有，名若，字子有，比孔子小三十三岁。

附言

本章有子说务本。“其为人也”两句。《集解》注、皇侃疏解释说，上谓凡在己上者，好谓心欲也。《集注》注说，此言人能孝悌，则其心和顺，少好犯上必不好作乱也。维护宗法制度下的人伦等级秩序是孔子的基本主张。其根基在于善事父母，善事兄长。“君子务本”句以下两句。说君子务本的重要。君子是儒家学说的重要概念，同小人相对。君子一词在《论语》中一般是指道德高尚的，有学问的读书人，涵盖其中居于位的人。有时用于表示这是孔子兴学施教的培养目标。本章就是一例。在春秋战国时代，士是士农工商四民之首。孔子兴学施教招收的对象是士，培养的目标是君子，即肩负着行道传道双重使命的君子。行道，如《大学》所说，就是修身、齐家、治国、平天下，推行儒家的政治主张，实现儒家的社会理想。传道，就是做以尧、舜、禹、汤、文、武、周公为代表的中国古代文明的传承者、发展者。本章引述有子的话意在于指出孝悌是仁之本，君子应当修持做人的根本，本立方可以通于由治之路。这是本章的主旨。《正义》注说，先能事父兄，然后仁道可大成。《集释》注引元儒的解释说，古之明王教民以孝悌为先。孝悌举，则三纲五常之道通，而国家天下之风正。有子之言，可谓得王道为治之本矣。本章所述有子的话是有子的观点吗？看来这就是《汉书·艺文志》所说的，是有子接闻于夫子之语而再言之者。本篇所述有子、曾子和子夏的话也都应当作如是观。因这些所引之言均属务本之义，所以一一辑纂在这里。本章既指出孝悌是仁之本，又指出本立而道生的因果递进关系，由此展开全书的论述。

1.3 子曰：“巧言令色，鲜矣仁！”

串意

孔子说，说讨好的话，做出讨好的面孔，来取悦于人，这就缺少了仁！

释词

①令。善，好。

②鲜。xiǎn，音显。少。

附言

本章首先论仁，开宗明义指出，怎么样才是孔子所倡导的仁。本章的串意依三国魏何晏《论语集解》（以下简称《集解》）注引汉经师注的解释。汉经师注说：“巧言，好其言语。令色，善其颜色。皆欲令人说之，少能有仁也。”少能有仁可以理解为，这就难得有仁了，不过未绝于仁。本章意在于指出，仁应该出之于对人的真情厚意，不虚假。这是本章的主旨。孔子在此率先宣示的是这一点。

1.4 曾子曰：“吾日三省吾身：为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？”

串意

曾子说，我每天都要在三个问题上反省自己：为人出主意和办事有没有不负责任呢？交接朋友有没有言语不真实不讲信用呢？老师传授给我的学业有没有没复习、没实践的呢？

释词

①吾日三省吾身。省，反省，内省。日三省，历来有两种解释：一、三为泛指，意思是每天多次反省自己。二、三为确指，意思是每天在三个问题上反省自己。串意从后解。同下文为人谋、与朋友交、传不习相对应。

②谋。征求解决疑难的意见或办法。《说文解字》：虑难曰谋。《左传·襄公四年》：咨难为谋。引申为谋划，商量办法。再引申为图谋，营求。

③忠。上古忠的意义很广，不限于忠君。忠，意为忠诚，尽心竭力，做好分内的事，做好别人嘱托的事，对嘱托者负责。《说文解字》：忠，敬也。从心，中声。把忠这个字专指忠君，是后起之义。

④信。《说文解字》：信，诚也。从人从言，会意。指言语真实，不说谎，所以为言

者也。言而不信，何以为言？信，引申为诚实不欺，守信用。信，又为相信，信任。信与诚都有真实、不虚伪义。诚偏重在内心的真诚，信偏重在言语的真实和能守信约。

⑤传。多音字。1. chuán，音船。传授。传，又为传达，流传，传闻。2. zhuàn，音篆。驿车。又为解经的文字，如三传。

备注

曾子（公元前505—前435）。孔子的学生，姓曾，名参，字子舆，比孔子小四十六岁。

附言

本章论修身进学的途径。为人谋是不是不忠，与朋友交是不是不信，老师传授的学业是不是没有复习、没有实践，都是求诸己的事情。修身进学就要逐日察省自己做得怎么样，日积月累不停息，以至对所察省的事，随时做到位。做人没有内自省的觉悟，不肯下日三省的功效，哪怕背诵诗书如流，怎么可能比于君子的德操，达到修身进学的目的？内自省，日三省是儒家在道德修养上修身进学的途径。忠、信、习是内自省日三省的内容。宋朱熹在《论语集注》（以下简称《集注》）注中说，曾子以此三者日省其身，有则改之，无则加勉，其自治诚切如此，可谓得学之本矣。三者之序，又以忠信为习之本。朱熹的这一段话道出了内自省日三省是学之本，而忠信又为习之本。这是本章的主旨。

1.5 子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”

串意

孔子说，治理有上千辆兵车的诸侯国，要严肃认真地理事，言语真实取信于民，要节约用度，惠爱人群，要选择在适当时候役使百姓，不妨夺农务。

释词

①道。在这里作动词用，读dǎo，音岛。是引导、疏导的意思。《集注》注说，道，治也。古代无导字，导是后起字。

②千乘之国。乘，shèng，音胜。车辆。一车四马为一乘。千乘之国的乘指兵车。春秋时代打仗用兵车，以兵车数量的多少衡量国力的大小，千乘之国指当时的诸侯大国。

乘用作动词时，读chéng，音成。指乘坐，驾驭。

③敬。严肃，认真。《说文解字》：“敬，肃也。”

④使民以时。使民，指役使民众服劳役，服兵役。以时，适时的意思，指不妨夺农务，不侵占农时。

附言

本章论为政之本。本章的串意依《集解》注引汉经师注对本章的解释。汉经师注说，为国者举事必敬慎，与民必诚信也。节用者，不奢侈也。国以民为本，故爱养之也。作事使民，必以其时，不妨夺农务也。《正义》注说，“节用而爱人”的人指民言，避下句“使民以时”的民字，故言人耳。爱养者，养谓制民之产，有以养民，乃为爱也。制民之产的意思是引导和管束民众从事于生产事业。《说文解字》对爱字的解释说：“悉（爱的本字），惠也。”所以，本章对“节用而爱人”句中的“爱人”，在串意时以惠爱人群来表示。一说，“爱人”的人，指贵族或官吏，串意未从。通观《论语》一书，三见“爱人”这句话，意思应该相同。另两次一见于《颜渊》篇12.20“樊迟问仁”章，一见于《阳货》篇17.4“子之武城”章。这两处句中所说的“爱人”，均当理解指的是惠爱人群的意思，不能解释作爱贵族或爱官吏，本章自不应与之相异。本章所说的敬事、信、节用、爱人、使民以时五事，虽然说的是导千乘之国，其实可以理解为泛指治国平天下之道，是君子为政的根本。这是本章的主旨。

1.6 子曰：“弟子，入则孝，出则弟，谨而信，泛爱众，而亲仁。行有余力，则以学文。”

串意

孔子说，幼少年，要在家孝敬父母，外出尊敬年长的人，要做事谨慎，说话真实，还要博爱大众，亲近有仁德的人。这样做了，用余力于学习先王典籍。

释词

①弟子。本章弟子一词指幼少年。《正义》注说，弟子者对父兄之称，谓人幼少为弟为子时也。本章依此串意。

②谨。《说文解字》：谨，慎也。谨，有恭谨、恭敬、严谨、小心、严防等义。古人多