

新建地方本科院校 职业化转型中的专业改造研究

张 旻 著

XINJIAN DIFANG BENKE YUANXIAO
ZHIYEHUA ZHUANXING ZHONGDE
ZHUANYE GAIZAO YANJIU



陕西师范大学出版总社

陕西省社科基金项目“新建地方本科院校职业化转型中的专业改造研究”（2015N001）最终成果

新建地方本科院校 职业化转型中的专业改造研究

张 旸 著



陕西师范大学出版总社

图书代号 JC17N0016

图书在版编目(CIP)数据

新建地方本科院校职业化转型中的专业改造研究 /
张旸著. —西安: 陕西师范大学出版总社有限公司,
2017. 1

ISBN 978-7-5613-8794-8

I. ①新… II. ①张… III. ①地方高校—教育
改革—研究—中国 IV. ①G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 321516 号

新建地方本科院校职业化转型中的专业改造研究

张 旸 著

责任编辑 钱 栩 杜世雄

责任校对 曹克瑜

封面设计 浥林品牌设计

出版发行 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路199号 邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 北京京华虎彩印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 12

字 数 207 千

版 次 2017 年 1 月第 1 版

印 次 2017 年 1 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5613-8794-8

定 价 36.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高教出版中心联系。

电话:(029)85303622(传真) 85307826

目 录

导 论

一、问题提出	(2)
二、研究意义	(3)
(一)理论意义	(3)
(二)实践意义	(5)
三、文献综述	(6)
(一)国内研究现状	(6)
(二)域外研究现状	(23)
四、研究思路和方法	(28)
(一)研究思路	(28)
(二)研究方法	(28)
五、概念界定	(29)
(一)普通本科院校、新建本科院校与新建地方本科院校 ...	(29)
(二)转型、转型发展与职业化转型	(31)
(三)专业改造	(33)
(四)人才培养模式	(33)

第一章 新建地方本科院校职业化转型中专业改造的必要性

一、加快新建地方本科院校职业化转型的内涵式发展	(35)
二、推进新建地方本科院校的本体回归	(36)
三、满足国家与地方社会经济发展的需要	(39)
四、凸显新建地方本科院校转型发展的特色化发展需要	(40)

五、彰显新建地方本科院校人才培养模式独特性的需要	(43)
六、突破新建地方本科院校困境与发展自身的理性诉求	(48)
七、促进新建地方本科院校适应“经济新常态”的关键之举	(52)
第二章 新建地方本科院校的本质特性	
一、应用技术大学的内涵解读	(54)
(一)应用技术大学培养的主要是技术应用型人才	(54)
(二)应用技术大学所属的教育类型是高等职业教育	(57)
(三)应用技术大学所属的教育层次是本科教育	(60)
二、应用技术大学的特征	(60)
(一)应用技术大学与普通大学的区别	(60)
(二)应用技术大学与高职院校的区别	(64)
第三章 新建地方本科院校职业化转型中专业改造的理论基础	
一、高等教育分类的理论	(68)
二、人才需求的理论	(71)
三、设计导向职业教育思想	(73)
四、技术哲学的相关理论	(74)
(一)技术哲学中关于技术内涵的研究	(75)
(二)技术哲学对新建地方本科院校转型发展的意义	(84)
五、新建地方本科院校转型的逻辑起点	(86)
(一)学术教育与职业教育	(87)
(二)知识体系与工作体系	(89)
(三)科学应用与技术应用	(91)
第四章 新建地方本科院校职业化转型中专业改造的原则和基本维度	
一、新建地方本科院校职业化转型中专业改造的原则	(93)
(一)主动适应经济社会人才需求的原则	(93)
(二)遵循高等教育发展规律的原则	(95)
(三)符合学校办学定位的原则	(97)

二、新建地方本科院校职业化转型中专业改造的基本维度	(99)
(一) 专业培养目标的调整	(100)
(二) 专业课程结构的开发	(103)
(三) 专业实践教学的设计	(105)
(四) 专业师资队伍的建设	(105)
(五) 专业创新能力的提升	(107)
第五章 新建地方本科院校职业化转型中专业改造的 SWOT 分析	
一、SWOT 分析法概述	(109)
二、SWOT 分析与新建地方本科院校转型发展战略	(111)
三、S 校学前教育本科专业现状的 SWOT 分析	(113)
(一) S 校学前教育本科专业发展概况	(113)
(二) S 校学前教育本科专业现状的 SWOT 分析	(114)
四、S 校学前教育本科专业内外部环境的 SWOT 分析矩阵	(127)
第六章 应用技术型本科大学专业建设的国外经验	
一、人才培养目标定位科学	(130)
(一) 以就业为导向的培养目标	(130)
(二) 以培养工程复合能力为目的的培养目标	(131)
(三) 以能力为本的培养目标	(132)
二、专业和课程设置合理	(134)
(一) 以市场为导向的课程设置	(134)
(二) 以工科为主的课程设置	(135)
(三) 以地方为本的课程设置	(136)
三、教师任职资格标准严格	(137)
四、评价体系较为完善	(138)
(一) 注重实践能力的评价	(138)
(二) 评价主体多元化	(139)
(三) 强调形成性评价	(140)

五、国外应用技术型本科大学专业建设对我国的启示	(140)
(一)人才培养应面向社会并体现应用性	(140)
(二)课程专业设置应切合实际并强调实践性	(140)
(三)要注重学生能力的培养	(141)
第七章 新建地方本科院校职业化转型中专业改造的策略	
一、构建基于综合职业能力的人才培养目标	(142)
(一)综合职业能力的内涵	(143)
(二)转型中的新建地方本科院校人才培养目标	(145)
(三)确立综合职业能力的人才培养目标	(147)
二、实施基于学习领域的专业课程开发	(149)
(一)学习领域与典型工作任务阐述	(149)
(二)新建地方本科院校职业化转型中的课程设置	(151)
(三)学习领域课程在新建地方本科院校职业化转型中的应用	(153)
三、推行以能力为导向的实践教学	(156)
(一)实践教学的内涵	(157)
(二)实践教学的学习任务设计	(158)
(三)项目导向的实践教学方法	(159)
四、培养产学研一体化的专业师资队伍	(160)
(一)产学研一体化师资队伍建设概述	(161)
(二)新建地方本科院校师资队伍建设情况	(162)
(三)以校地互动为依托的产学研专业师资队伍改造	(164)
五、构建以质量为前提的质保监控体系	(166)
参考文献	(170)
附录	(178)
后记	(182)

导 论

新建地方本科院校,作为高等教育机构,其核心任务是人才培养,而人才培养又依托于专业这一基本载体,因此,如何改造现有的专业,调整与专业密切相关的人才培养目标、课程设置、教学计划,使其更好地服务于企业和岗位需要,就成为新建地方本科院校职业化转型研究的关键。

随着我国经济发展步入增长换挡、结构调整的“新常态”,经济结构转型与产业结构调整需要依托大量技术型人才来实现,与之密切联系的职业教育不断得到重视,职业教育作为培养技术型、技能型人才的一类教育正接受市场考验,而高等职业教育也处在了发展的关键期。社会对高技术人才日益增长的需要与现有高等职业教育低层次化之间的矛盾突出,急需建设一批适应与服务我国经济社会“新常态”的本科层次职业教育。为实现本科层次职业教育建设与发展的平稳着陆,我国政府提出逐步引导一批新建地方本科院校向本科层次职业教育转型。比如,从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》到2014年《加快发展现代职业教育的决定》等政策法规的颁布,不断提出“将引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高等学校转型,重点举办本科职业教育”,这对于作为我国高等教育大众化过程中主力军的新建地方本科院校而言无疑为解决高等教育的人才培养同质化、单一化以及高等职业教育低层次化等问题创造了机遇。新建地方本科院校作为我国高等教育大众化历程中的主力军,由于其办学时间短,资源较为匮乏,加之办学定位不明确,专业与产业需求脱离,导致市场对其毕业生认可度较低,一度处在中国大学生态圈的边缘地带。正如潘懋元教授所指出的:“对地方本科院校的评估标准以及其自身定位都积极向清华、北大等知名高校靠拢,这种‘千校一面’的现状是导致人才培养规格与市场供需错位的一大主要矛盾,直接影响高校就业率、就业质量和社会认可度。”因此,为了提高新建地方本科院校人才培养质量、优化专业结构以及服务社会能力,促进其合理定位,新建地方本科院校进行职业化转型就成为其必

然的选择。那么,新建地方本科院校应如何实现内涵式的转型,作为高校人才培养基本载体的专业如何改造才能实现与产业需求的对接,就成为新建地方本科院校职业化转型过程中所面临的突出问题。

一、问题提出

自20世纪90年代末国家实施高等教育扩张政策以来,我国高等教育规模急剧扩张。据教育部公布的《2013年全国教育事业统计公报》数据显示,全国共有普通高等学校2491所,其中普通本科院校1170所,独立学院292所,高职(专科)1321所;普通高等教育无论是招生人数还是在校生都实现持续增长,高等教育毛入学率达到34.5%。早在2002年,我国政府就公布中国高等教育毛入学率达到15%,已步入高等教育大众化阶段。^①随着高等教育规模的扩大,其类型结构保持不变,普通高等教育和高等职业教育并存,但是在层次结构方面却只有普通高等教育实现了专科—本科—研究生阶段的衔接,而高等职业教育却长期停留在专科层次,我国高等教育结构的现状迎来了挑战。一方面,目前高等教育本科层次人才培养规格存在着单一化倾向,普通本科院校之间同质化现象已十分严重。据《2013年湖北省普通高校本科专业目录》中的数据显示,湖北省67所院校的307个招生专业中,像英语、计算机、市场营销等专业的开设学校分别高达了62、57和49所。这种缺乏专业特色的办学形式是引发大学生结构化失业现象的一大原因。另一方面,由于目前我国尚没有本科层次的高等职业教育,高等教育结构不完善,致使服务社会功能不全面,高级技术人员缺口达数百万。就目前我国企业所拥有的技术人才数量,劳动和社会保障部通过调查指出,其比例不足所调查劳动者总数的4%,而企业所需求的技术人才比例却达到14%。另外,现在我国的高等职业教育层次还处在专科阶段,因而无法满足高职院校学生继续深造、多次选择、多样化成才的需要。

为此,我国政府与相关研究者进行积极探索,向高等教育结构调整试

^① 中华人民共和国教育部. 2013年全国教育事业统计公报[EB/OL]. http://www.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_633/201407/xxgk_171144.html, 2014-07-04.

水,其中一项重大的政策调整就是近年来政府所提出的新建地方本科院校向应用技术类型大学建设转型。从《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出的“重点扩大应用型、技术性人才培养规模,优化高等教育结构”,到2014年国务院《加快发展现代职业教育的决定》、教育部等六部门组织编制的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》中规定的“引导一批普通本科高等学校向应用技术类型高校转型,重点举办本科职业教育”,加之教育部原副部长鲁昕同志多地宣传和考察,现阶段全国近600所新建地方本科院校声明要积极进行院校转型。

然而,新建地方本科院校如何进行职业化转型?高等教育的核心任务是人才培养,而人才培养又是以专业为基本单位和重要载体的,向本科层次职业教育转型意味着新建地方本科院校原有的学科建设要逐步弱化,取而代之的是强化与企业需要和岗位需求相适应的专业。因而,新建地方本科院校转型面临的一项重要任务就是进行专业改造。那么与专业改造密切相关的人才培养目标、课程设置、教学计划该如何调整?带着这些问题,我们主要以“S”校的学前教育本科专业为例,通过对其现有的学校教育专业进行分析,结合高等教育分类论、人才需求论、设计导向职业教育思想,对现有不适应职业化转型的人才培养目标、课程设置、教学计划进行调整与改造,期望能对新建地方本科院校职业化转型提供一定的理论与实践指导。

二、研究意义

新建地方本科院校职业化转型与专业改造研究既是一个理论问题,也是一个实践性较强的现实问题。基于理论层面,需要讨论新建地方本科院校职业化转型的理论支撑以及专业改造中所涉及的人才培养目标、课程与教学等方面的理论依据;基于实践层面,需要讨论如何运用相关的理论知识进行符合新建地方本科院校职业化转型这一背景下的专业改造,使研究更具有可行性和可操作性。

(一)理论意义

一是该研究可以为新建地方本科院校职业化转型与专业改造提供一定的理论指导。新建地方本科院校职业化转型这一问题的提出不是凭主观臆

断,而是在满足高等教育改革与发展需要、社会及人才可持续发展的基础上提出来的。高等教育分类理论作为影响新建地方本科院校职业化转型的理论基础,人才需求结构作为影响专业建设的直接因素,以及关系到新建地方本科院校职业化转型背景下专业如何改造的理论指导又是基于设计导向职业教育思想提出的。

二是该研究有利于加快新建地方本科院校职业化转型的内涵建设。新建地方本科院校职业化转型的内涵建设包括从办学体制到专业人才培养以及师资队伍建设和多个方面,而专业改造是此次转型工作的基本抓手,因为专业是人才培养的重要载体,所以对职业化转型背景下的专业改造进行探讨必有利于院校内涵发展。因此,研究将运用有关理论,在审视新建地方本科院校专业发展现状的基础上,根据理论与现实依据进行反思与分析,进而提出如何运用设计导向职业教育思想进行专业改造,以适应新建地方本科院校职业化转型的背景。

三是该研究从技术哲学的角度出发,探讨新建地方本科院校转型发展的理论基础,构建新建地方本科院校转型发展的理论分析框架,为地方本科院校转型发展提供理论指导。

四是该研究为大学分类与定位研究提供基础性理论。研究的首要任务就是要厘清概念,通过对“地方本科院校”和“新建地方本科院校”,“应用型大学”和“应用技术型大学”等基础概念的界定,从根本上厘清地方本科院校转型发展的基本概念。同时,该研究力求从理论上彻底搞清楚“什么是地方本科院校转型,为什么要转型以及怎么样转型”等问题,从理论上阐释清楚新建地方本科院校转型发展。

五是在我国提出“中国制造 2025”计划的时代背景下,经济发展对应用型人才的大量需求已成必然,本研究对“新建地方本科院校转型发展”的探讨在“打通职业教育的培养通道,改进现代职业教育体系,结束职业教育专本硕‘断头教育’”等方面有一定的借鉴作用。

六是为新建地方本科院校转型中的人才培养模式变革提供理论指导。从目前我国高等教育的发展现状来看,大学生“就业难”和行业企业“用工荒”现象并存,主要问题不是人才培养数量无法满足社会经济的需求,而是人才供给与行业需求在人才培养规格上出现错位,高校培养的大量人才规格无法满足行业的需求,而行业需要的特种人才又得不到供给,以致出现大

学毕业生结构性失业。解决这一问题的办法之一就是將一批新建地方本科院校向职业教育转型,即转型为应用技术大学,这是新建地方本科院校发展到一定阶段的必然出路,直接关系到数以百万学生的切身利益。因此,人才培养模式转型,培养高素质的应用型技术人才,是经济社会发展以及社会经济转型对新建地方本科院校发展提出的迫切要求。因而,本研究具有一定的理论解释力,为新建地方本科院校转型中的人才培养模式变革提供理论指导。

(二)实践意义

一是该研究有利于新建地方本科院校更好地发挥社会功能。新建地方本科院校服务社会的水平有赖于人才质量的高低,而人才培养质量需要依托专业发展,因而研究专业改造将有利于新建地方本科院校职业化转型后更好地发挥服务地方经济社会发展的功能。

二是有利于推进我国现代职业教育体系的完善。新建地方本科院校职业化转型的方向为本科层次职业教育,只有在内涵方面深入进行职业化转型,才能真正打通我国高等职业教育高层次的通道。

三是该研究选取一所新建地方本科院校的一个专业进行研究,旨在对该专业进行深入分析的基础上详细探讨如何在人才培养目标、课程及教学方面实现职业化转型。所以,此研究对职业化转型的新建地方本科院校在专业改造方面具有一定的指导意义。

四是该研究为新建地方本科院校转型发展提供实践支撑,该研究在理论研究的基础上对新建地方本科院校转型进行理论建构,分别从办学理念、专业建设、人才培养、师资队伍等维度搭建新建地方本科院校的转型发展体系,以期更好地指导地方本科院校转型发展的实践活动,为地方本科院校转型发展提供实践支撑。

五是有助于为国家完善新建地方本科院校转型发展的政策提供实践指导。应用技术大学的创新实践对建立现代职业教育体系、提升实体经济竞争力将发挥至关重要的作用。欧洲发达国家应用技术大学的建立,无一不是在政府主导、行业企业积极参与、学校主动转型发展中实现的。因此,我国地方本科院校转型发展,不是单项改革措施的简单相加,也不是简单的更名,而是整体性、系统性的改革,必须明确转型发展的目标和标准,建立可持

续发展的产学研用结合的激励和促进机制,推动转型高校的实质性改革与创新。通过对技术哲学视域下新建地方本科院校转型发展的理论进行深入研究,可以为国家完善地方本科院校转型发展的政策提供实践指导。

三、文献综述

新建地方本科院校职业化转型是一个新问题,目前该研究尚处在探索与讨论阶段。然而自提出新建地方本科院校职业化转型这一口号以来,现已成为职业教育研究中的热点领域,通过本研究所掌握的文献资料,对学者们所探讨的主要内容作如下梳理。

(一)国内研究现状

1. 关于新建地方本科院校的相关研究

研究以中国学术期刊网(中国知网)为平台,以篇名“新建地方本科院校”进行“精确”搜索,共计有 51 篇硕博论文,828 篇期刊文章。运用 BI-COMB 统计软件,通过输入文献年代和关键词进行提取统计,最终得到关于文献年代分布和高频关键词排序。

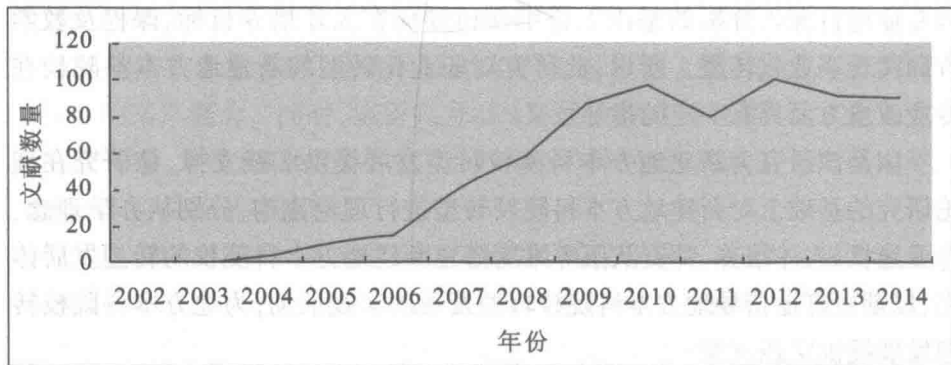


图1 期刊发表数量按年份统计

从图1可以看出,有关新建地方本科院校的相关研究数量从2002年之后整体处于增长态势,尤其是2010年以后一直维持着较高的水平,说明近五年研究者对于新建地方本科院校的研究处于较高的热度。那么,关于新建地方本科院校的相关研究,需要明确处于研究者所关注的热点领域有哪些,因而本次研究选用对研究内容进行提炼的高频关键词为着手点,通过运

用 BICOMB 统计软件,对所查得的文献进行关键词统计,共得到 178 个关键词,根据学者孙清兰所提出的高频关键词和低频关键词临界值公式将高低词频阈值定位为 6。经软件统计得到 15 个高频关键词,主要集中于人才培养、办学定位、教学改革等 15 个方面(见表 1)。

表 1 前 15 位新建地方本科院校研究高频关键词排序

序号	关键词	出现频次	序号	关键词	出现频次
1	人才培养	89	9	资源建设与管理	30
2	办学定位	88	10	学科建设	29
3	教学改革	76	11	管理体制机制	18
4	专业建设与发展	70	12	大学生就业	18
5	院校发展战略	49	13	科研管理	17
6	师资队伍建设	47	14	图书馆建设	7
7	课程建设	33	15	招生工作	6
8	校园文化建设	32			

在前 15 位高频关键词中,与新建地方本科院校转型研究相关的内容集中于以下几个领域。

第一,关于新建地方本科院校人才培养的研究。由于新建地方本科院校至今在教育观念上仍未形成较为科学、合理的改变,使其在办学定位上要么沿袭专科办学的传统,要么盲目模仿老牌大学的人才培养模式,束缚于“精英教育”的樊篱,导致自身办学特色不鲜明,人才培养质量与社会需求相距甚远,市场竞争力不足。因而,学者在对人才培养的相关内容进行研究时,主要探讨了如下几个方面:一是关于人才培养观念,有学者提出只有在科学发展观的视野下才能找准新建地方本科院校的办学定位、人才培养目标以及管理体制机制。^① 有学者认为新建地方本科院校的“厚基础、宽口径”的人才培养理念与培养应用型人才相违背,应建立“实基础、适口径、重应用、强素能”的人才培养理念。^② 二是关于人才培养模式。主要集中于对人才培养方案的思路构建以及人才培养模式的路径选择两个角度的探讨。有

① 蓝田,韦书觉,欧阳珍.科学发展观视野下新建地方本科院校人才培养的思考[J].西南大学学报(社会科学版),2010(S1):76-78.

② 董毅.新建地方本科院校应用型人才培养方案的设计[J].高教探索,2010(3):74-77.

学者认为新建地方本科院校的人才培养方案在构建中应从人才培养目标、规格出发制定,使其符合院校教育发展规律,突出表现为对课程体系的改革。^①还有研究者对上述研究进行补充,提出还应建立多元的人才培养制度以及师资、设备、校园文化及制度建设等的保障。^②在有关人才培养模式的路径选择中,有学者认为“产学研结合”的途径能够加强学校与市场之间的联系,使人才培养更贴近实际,其方式主要包括“校企合作”“联合培养”等。^③也有学者通过研究教学方法与考评方法的改进来阐明人才培养的路径。^④

总体来说,关于新建地方本科院校人才培养的讨论,研究者都集中于培养目标定位、课程体系优化、实践教学强化以及合作办学深化等问题的解决为切入点和研究点。这对本研究具有一定的指导意义。

第二,关于新建地方本科院校办学定位的研究。根据教育部在2004年颁布的《普通高等学校本科教学工作水平评估指标体系》中对学校办学定位进行的5个方面的规定,研究者的观点主要有:一是关于办学目标,大部分研究者认为新建地方本科院校的办学目标应该倾向于培养应用型人才。二是关于类型定位,有的认为应侧重于教学研究型^⑤,也有研究者认为由于新建地方本科院校在生源、师资、学科建设等方面无法与研究型大学和研究型大学进行竞争,因而在办学类型上应侧重于应用型高校。^⑥三是关于办学层次,几乎所有研究者在对于这一问题的探讨上没有任何争议,认为办学层次应以本科人才培养层次为主,当然也可以有专科和研究生层次的培养。四是关于学科专业定位以及有关服务面向定位,学者们都较为认同根据学校所在地的经济产业结构以及社会需求设置专业,因而新建地方本科院校

① 季桂起.新建地方本科院校人才培养模式改革的构想[J].中国大学教学,2007(9):55-58.

② 王燕露.新建地方本科院校人才培养模式研究[D].山西大学,2013.

③ 孟现志.新建地方本科院校提升人才培养水平的路径选择[J].商丘师范学院学报,2013(4):99-106.

④ 汪志国,于志明,马献力.新建地方本科院校应用型创新人才培养的路径选择[J].国家教育行政学院学报,2013(3):33-38.

⑤ 张天社.新建地方本科院校的定位及应用型人才培养模式的选择:以西安文理学院为例[J].西安文理学院学报(社会科学版).2005(2):70-74.

⑥ 王荣德.新建地方本科院校工科应用型人才培养研究[J].教育探索,2008(11):40-41.

的服务面向也应是本地区的经济社会发展需要。

总的来说,对于新建地方本科院校办学定位的研究,研究者有较为一致的认可。然而,在有关办学类型定位中,由于对“应用型本科”“教学实践型本科”“教学研究型本科”以及现阶段提出的“应用技术型本科”等概念界定的模糊以及所涉内容的一致导致在此方面形成了一定的讨论与争议。

通过对新建地方本科院校在人才培养和办学定位等方面的研究,使得对如何培养既适应新建地方本科院校自身发展又符合当地经济社会发展需要的人才有了更深和更广的关注,因而有研究者将视角转向教学、课程、专业建设等方面。

第三,关于新建地方本科院校教学改革的研究。通过分析相关文献资料,发现在该部分的研究中,研究者一般基于两个角度,从研究内容来看,要么是对某一专业的实践教学体系建立的探讨,如刘海潮《新建地方本科院校法学专业如何提高学生的实践能力》、王明华《实践教学体系构建——以新建地方本科院校经管类专业为例》,要么是对教学质量监控体系进行探讨,如彭旭《试论新建地方本科院校教学质量监控体系》、桂国庆《新建地方本科院校教学质量监控体系的问题与对策》等;从研究思路来看,主要是通过现状描述——问题分析——意见建议的问题分析法进行的。目前,多数学者认为由于我国新建地方本科院校在办学定位、师资质量、办学机制等方面存在问题,致使实践教学中实践教学课时少,资源薄弱,如实习场地不足、仪器设备价值低,教学质量监控机制不健全,校企合作不到位等问题突出。所以,应加强实践教学体系建设,如增设实践课程,课程内容凸显知识广博性与应用性,重视实践教学环境的建设,如增加专业实践和顶岗实习机会,加大实验室、实训基地建设以及寻求政府等相关部门的支持与帮助,等等。

经统计,涉及实践教学体系建立的专业,目前包括教育技术、计算机、法学、生物技术、物流管理、土木工程、应用化学、国际经济与贸易等专业,并且这些被研究的专业都是偏重于培养应用型、技术型人才,所以在选择对某一专业进行实践教学研究时,应首先确定该专业是否具有一定的应用性、实践性和技术性。另外,我们认为原有的关于实践教学层面的研究虽然内容较多,范围很广,但是在涉及某一专业实践教学研究中较为关键的实践教学任务目标、内容以及方法等设计时的讨论则显得有点少,而这也将成为本研究中的一个侧重点。

第四,关于专业建设与发展。主要集中于以下几个角度:一是从研究范围看,既有研究者从学校层面上对全校整体的专业结构进行宏观研究,也有研究者从某一专业建设的角度进行深入研究。在对某一专业进行的研究中,涉及学前教育专业建设与发展的问题主要集中于讨论地方院校师资培训、实践教学模式、培养目标的探究等方面,而对于新建地方本科院校学前教育专业改造方面的文献目前则尚未发现。二是从研究思路来看,基本上也是遵从分析问题—解决问题的逻辑思路,即在阐明目前我国新建地方本科院校在专业建设与发展过程中的现实情况下,分析目前存在的问题,如专业总量增长快、规模大,盲目强调专业设置的“高、大、全”,院校专业之间同质化严重、缺乏特色等。对于如何进行专业建设与发展,研究者们针对现实专业问题提出有针对性的意见,如学校统筹规划、合理布局,建立专业设置与发展评估机构,建立专业与学科建设互动机制等。三是从特色专业建设与发展角度看,有研究者认为要想在激烈的院校竞争中生存,就必须在充分的市场调研的基础上根据自身条件走特色办学道路。关于特色专业如何建设的问题,既有研究者专门对已有专业的特色发展进行研究,如做好顶层专业设计,重视专业建设中的过程管理,建立专业预警退出机制等。^①也有研究者专门对新专业建设进行研究,如树立专业建设的科学理念、完善新专业内涵建设、建立新专业评估机制等。^②

在专业建设与发展的相关研究中,我们发现有部分涉及专业改造的内容,但总体数量仍较少。有关专业改造的研究主要集中于以下几个方面:一是专业改造的现状和原因。当前新建地方本科院校的专业存在着较多问题,主要有专业数量较多、专业结构与产业结构失调、专业特色弱化、课程体系混乱且与实践脱节、教学条件差、教师素质不高等。进行专业改造的原因有多方面,大致可归纳为内外两种因素,即社会经济发展的需要与高校自身发展的需要。二是专业改造路径和形式。有研究者认为,专业改造的路径有两种:一种为应用实践路径,即以就业为导向;另一种是专业整合路径,即

① 徐俏琳,吕立汉.新建地方本科院校专业建设探索与思考[J].黑龙江高教研究,2013(11):151-154.

② 徐银燕,孙圣勇,石丽娟.地方院校新专业建设面临的问题及对策[J].中国成人教育,2008(1):52-53.