



# 走进象牙塔里的日常生活世界

## ——大学生日常生活管理育人研究

| 敬坤◎著

清华大学出版社





# 走进象牙塔里的日常生活世界

## ——大学生日常生活管理育人研究

| 敬坤◎著

清华大学出版社  
北京

## 内 容 简 介

日常生活世界作为人类生存的背景世界已经受到了普遍关注,但大学生的日常生活世界却是个例外。长期以来,在高校管理育人工作中,我们一直对日常生活在大学生的生活世界中的本源地位视而不见,这一问题影响深远,不容忽视。日常生活本身具备天然的教育作用,对日常生活进行管理就是希望将这种育人的功能开发拓展、综合利用。本书尝试对“大学生的日常生活本质”“大学生的日常生活角色定位”以及“对大学生日常生活进行的管理工作能否以及怎样发挥适当的育人功效”这三个问题作出回应。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。  
版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

### 图书在版编目(CIP)数据

走进象牙塔里的日常生活世界:大学生日常生活管理育人研究/敬坤著. —北京:清华大学出版社,2017

(清华汇智文库)

ISBN 978-7-302-47204-9

I. ①走… II. ①敬… III. ①大学生—学生生活—研究 IV. ①G645.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 102392 号

责任编辑:左玉冰  
封面设计:汉风唐韵  
责任校对:宋玉莲  
责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

网 址: <http://www.tup.com.cn>, <http://www.wqbook.com>

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座 邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, [c-service@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:c-service@tup.tsinghua.edu.cn)

质量反馈:010-62772015, [zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn](mailto:zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn)

印 装 者:三河市吉祥印务有限公司

经 销:全国新华书店

开 本:170mm×230mm 印 张:14.25 插 页:1 字 数:247千字

开 次:2017年6月第1版

印 次:2017年6月第1次印刷

印 数:1~2000

定 价:49.00元

产品编号:074331-01



聚学术精粹·汇天下智慧

# 序

本书作者敬坤是武汉大学马克思主义学院思想政治教育专业的2012级博士生,并于2015年6月顺利通过博士学位论文答辩毕业。在此期间,我担任她的指导教师,见证了她的成长过程和博士学位论文艰难的写作过程。今天她在其博士学位论文的基础上修改深加工而成的《走进象牙塔里的日常生活世界——大学生日常生活管理育人研究》一书即将出版,邀我作序,我欣然答允。

敬坤从事大学教育13个春秋,经历过辅导员、班主任、专业教师、教研室主任等不同的教书育人的岗位,对大学生日常生活管理有着较为深刻而独特的体验和感悟,于是博士学位论文的选题就以大学生日常生活管理育人为切入点而展开。在本书中,作者重点论述大学生日常管理育人的内涵和途径。作者首先从哲学理性的高度审视大学生日常生活这一主题,汲取日常生活作为联系生活中所有其他活动的纽带的哲学本源意义,并结合大学生生活的基本轨迹,整理和界定了大学生日常生活的基本范畴,将其定位为一种“社会化的学校日常生活”。在此基础上,结合思想政治教育、教育学、社会学、心理学等几个学科维度进行综合分析,明确了管理育人手段发挥作用的延展时间和空间,就此给出大学生日常生活管理育人的内涵及外延,宣告将其作为独立的领域进行专门化研究。

同时,作者也具有问题意识,她首先考察了在大学生日常生活管理育人视域下的我国大学现实发展状况,总结了其历史发展进程中的基本成就,更着重指出了目前亟待解决的现代大学生教育管理与大学生日常生活相脱节的现实困境和问题,同时分析了这些问题的可能成因,进而提出了大学生日常生活管理育人的目标系统,为这项工作指明了努力的方向。为了实现育人的总体目标和具体目标,作者按照大学生日常生活的轨迹,并结合管理育人工作的特点和规律,将食堂管理、图书馆管理、公寓管理、班级管理、社团管理、网络管理列为开展育人工作的基本载体,并深入分析了其各自发挥育人作用的依据,提出了各载体具体的育人形式。比如建议大学生在学习之余应当花更多时间关注校园人际的交流;生活时空转换时应



多提倡并关注网络教育平台、图书馆管理文化、学生公寓管理文化的体验,倡导丰富社团服务等。作者尝试将生活育人和管理育人的方法在相互糅合的基础上加以提升,形成大学生日常生活管理育人的综合方法和具体方法体系,来解决大学生日常生活中所遇到的心理、情感、价值观等棘手问题,进而合成为大学生日常生活管理育人的基本模式,作为实现大学生日常生活管理科学性和实效性的途径。最后作者设计了育人工作的评价机制和参考指标,以此确保大学生日常生活管理育人的工作成果能够得到检验和保存,从根本上保障了大学生日常管理育人的过程衔接性和系统完整性。

纵观此书,论点明确、思路清晰、论证充分、观点明确,是一部关于对大学生事务管理研究的优秀作品。相信《走进象牙塔里的日常生活世界——大学生日常生活管理育人研究》一书的出版,不仅会对高校思想政治教育理论的丰富起到促进作用,而且会对高校学生管理工作、辅导员工作的细致化、科学化起到积极的现实作用,对更好地指导大学生成长与成才起到裨益作用。

当然,由于作者的水平有限和本人的能力有限,著作还存在一定的不足,希望专家和学者多多赐教。也希望作者以此为起点,更深入地研究大学生事务管理和教书育人方面的问题,以期取得新的成果和成绩。

是为序。

倪素香

2017年2月9日于武汉武昌珞珈山

(作者为武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师)

# 中文摘要

日常生活是任何人类个体的必然存在方式,也是人类所有活动的起点和归宿。日常生活在全社会生活中处于本体论上的基础地位,对社会和个人的发展有着重要的意义。日常生活世界作为人类生存的背景世界已经受到了普遍关注,大学生的日常生活在他们社会生活中的地位也理应如此。然而,长期以来,我们在实际的高校管理育人工作中,却忽视了日常生活在大学生的生活世界中的本源地位,将其放置于附属层面,甚至加以漠视,任由大学生群体遵循一种去生活化的神圣生活模式,这正是导致大学生群体出现各种问题的源头所在。日常生活本身具备天然的教育作用,对日常生活进行管理就是希望将这种育人的功能开发放大,综合利用。这就是开展大学生日常生活管理育人研究的逻辑起点。我们首先需要回答大学生日常生活的本质面貌,大学生的日常生活角色要如何定位。然后纵深研究对大学生日常生活进行的管理工作能否以及怎样起到了适当的育人功效。这样看来,大学生日常生活管理育人的确是个层次繁多、要素多元、学科交叉、影响复杂的研究对象。在研究的过程中,我们需要沿着两条平行的线索来展开。第一,它作为一种融入生活的教育方式,需要吸收生活教育(尤其是生活德育)这种非正式教育的育人理念,遵照其育人的规律和方式行事。因此,日常生活管理育人具备非正式教育的一切优势,可以在广泛的实践领域中应用展开,只要我们每天完成与他人的共同生活就能获得这种教育,它尤其能克服正式教育的诸多弊端。第二,我们应该认识到日常生活管理育人活动并不完全同生活教育的轨迹相一致,它还作为管理发挥特定功能的产物而存在,要受到作为外力的管理行为作用规律所影响。因此,



从育人的内涵而言,日常生活管理育人不仅履行着道德教育的基本义务,还肩负着综合立体育人的全面任务目标的实现。这就决定了其在实施育人路径上的差别,不能同传统的非正式教育一样只停留在依赖间接的、偶然的、无意识的方式来发挥育人作用。而是需要同步有效地激发并运用管理行为的主观能动性,尽量起到有意识的、直接的、必然的育人作用,以吸收正式教育的优势资源,将传统的生活育人功效加以放大,这样大学生日常生活管理育人就把两种看似矛盾和对立的教育类型包容性地纳入自身的作用范畴,并汲取两种教育之所长为其所用。在一定意义上保持了两种教育之间的平衡,适当地回应了“教育哲学”这一基本命题。基于此,本书选择“大学生的日常生活”作为研究的基本视域,而将“管理育人”作为建构思维框架的基本依据,在明确界定大学生日常生活的内涵和外延的基础上,将大学生日常生活管理育人从整个管理育人的体系中剥离出来,作为一个独立、专门的对象展开研究。通过对大学生日常生活管理育人的基本现状、目标系统、构成要素、现实载体、工作方法、评价机制等内容多维分析,为完善大学生日常生活管理育人的综合体系构建做出了尝试性的探索。其一,明确了大学生日常生活的基本范畴,并对大学生日常生活管理育人的内涵进行合理的定位。其二,总结了当代大学生日常生活管理育人的现状,找出其存在的缺陷与不足,并尝试给出成因分析。其三,结合当前育人现状中存在的问题,梳理大学生日常生活管理育人的基本功能和确定未来改革与完善的发展目标。其四,在促进大学生综合发展、全面占有日常生活的目标指引下,参照大学生日常生活的规律和特征,开发日常生活管理育人发挥作用的载体平台;明确开展此项工作的综合方法和具体方法;并设计了科学的评价机制来保障大学生日常生活管理育人工作体系完整,并能落到实处,保持大学生日常生活的生态平衡。

**关键词:**大学生;日常生活;管理育人



# Abstract

Each individual of human being lives in daily life. And their lives start and end in their daily life. Daily life is basis of ontology in social life. Daily life is very important to the development of society and each individual. World of daily life as background world of human being existence has been widely noticed. Position of college students' daily life should be noticed similarly in their social life; however the source position of daily life of college students has been ignored. In the eyes of college management people, the daily life is something subordinate. The management people allow the daily life to go in the divine way. Their daily life is developing far from the real world. It is the source of various problems of the student group. Daily life itself can naturally be a teacher of the students. Management of the daily life is to develop and exploit the function of daily life comprehensively. It is the logic starting point for people who is researching on daily life of college students. First we must know the essence of their daily life. Secondly position or role of the students in their daily life. Then we deeply research and ensure if management of the daily life can work on education of students and how will they do it. Daily life of college students is a research target with many and complicated aspects, many elements and complicated influence. It is the elementary? proposition of the project. It must be researched on with multi-disciplines. In the research, we must go along two parallel clues. The first one is to take it as something melted in life. We must learn life education (especially learn moral education from life). The concept of informal education goes with its own rules and style, therefore, daily life management has all advantages of informal education. It is universal in various practical fields. Whenever we live together with others, we are educated by it. It can overcome shortcoming of formal education. Secondly we must know that the management can not symmetrically with daily life itself. Its function is different and special. As a outside force, the management go with its own rules. Therefore, in view of its connotation, daily life management is not only a moral education but also an education of Synthetic Cubism. It is different



from any kinds of common education. It does not rely on indirect, accidental and unconscious style. The management must be able to do it by encouraging conscious activity and have the education be conscious, direct and necessity so that the superior resources can be exploited and exemplify validity of traditional life education. Along the way, the balance can be got. Student management will be developed in a healthy way. The balance properly answers the elementary proposition.

“Daily life of College Students” will be in our basic research field. Basis of theory construction is “Education in Management of College Students’ Daily Life”. By clearly defining connotation and extension, Management of daily life of college students should be separated from college managing system and taken as a independent and special research target. The research will be done by multi-dimensional analysis of basic situation, target system, the realistic carrier, management ways and evaluation system so as to complete construction of a comprehensive system of the daily life management. The research result chiefly includes: Firstly, Definition and extension of “Daily Life Management of College Students”. Secondly, Conclude the current development of “Daily Life Management of College Students”, discover its shortcoming and mistakes whose causes are analyzed. Thirdly, By analyzing current problems of moral education of college students, basic function of “Daily Life Management of College Students” is researched on and given a theoretical explanation. Reform target is set up. Lastly, Carrier platform of Daily Life Management of College Students is developed to reach the target of promoting comprehensive development and progress of college students and supervising every aspects of the daily life by referring to current rules and characteristics of college students’ daily life. Comprehensive and concrete methodology is discovered and invented. Scientific evaluation system is designed to ensure integrity of management system of daily life of college students. These measures or policies are implemented to keep balance of college students’ daily life.

Key words: daily life; management of moral education; college student

绪 论 .....	1
一、研究意义及选题背景 .....	1
二、研究现状述评 .....	6
三、基本思路和主要研究方法 .....	14
第一章 大学生日常生活管理育人的内涵与功能 .....	17
第一节 大学生日常生活管理育人的内涵分析 .....	17
一、大学生日常生活的概念界定和基本范畴 .....	17
二、大学生日常生活管理育人的内涵 .....	24
第二节 大学生日常生活管理育人的基本特征 .....	36
一、整体优化性 .....	36
二、内容精细性 .....	38
三、过程渗透性 .....	40
四、全员参与性 .....	42
五、对话平等性 .....	43
第三节 大学生日常生活管理育人的功能分析 .....	45
一、求真育人功能 .....	45
二、隐性育人功能 .....	47
三、濡化中介功能 .....	49
四、养成教育功能 .....	52



<b>第二章 大学生日常生活管理育人的现状</b> .....	55
<b>第一节 大学生日常生活管理育人的历史成就</b> .....	55
一、储备日常生活管理育人的思想资源 .....	56
二、积累日常生活管理育人的宝贵经验 .....	56
三、奠定日常生活管理育人的组织基础 .....	57
四、培养日常生活管理育人的骨干力量 .....	58
<b>第二节 大学生日常生活管理育人的现实困境</b> .....	58
一、日常生活管理育人的理念模糊 .....	59
二、日常生活管理育人的制度缺位 .....	61
三、日常生活管理育人的方法陈旧 .....	63
四、日常生活管理育人的载体粗放 .....	64
五、日常生活管理育人的队伍落后 .....	65
<b>第三节 大学生日常生活管理育人困境的成因分析</b> .....	67
一、日常生活管理育人环境的变迁因素 .....	68
二、日常生活管理育人客体的异化因素 .....	69
三、日常生活管理育人主体的自身因素 .....	73
四、日常生活管理育人措施的缺陷因素 .....	76
<b>第三章 大学生日常生活管理育人的目标</b> .....	79
<b>第一节 大学生日常生活管理育人的总体目标</b> .....	79
一、传承“立德树人”的教育理念 .....	80
二、创建和谐的高校道德社区 .....	82
三、开发多元的生活育人资源 .....	86
四、构建立体的管理育人模式 .....	91
<b>第二节 大学生日常生活管理育人的具体目标</b> .....	94
一、重塑大学生日常生活的理性角色 .....	94
二、丰富大学生日常生活的个性内涵 .....	96
三、优化大学生日常生活的基本方式 .....	97

四、完善大学生的社会主义核心价值观教育 .....	99
五、塑造当代大学生公共关系形象 .....	101

#### 第四章 大学生日常生活管理育人的主体与客体 .....

第一节 大学生日常生活管理育人的主体及特征 .....	104
一、大学生日常生活管理育人主体的界定 .....	104
二、大学生日常生活管理育人主体的类型 .....	107
三、大学生日常生活管理育人主体的特征 .....	109
第二节 大学生日常生活管理育人的客体及特征 .....	111
一、大学生日常生活管理育人的客体范畴 .....	111
二、大学生日常生活管理育人客体的特征 .....	113

#### 第五章 大学生日常生活管理育人的载体 .....

第一节 大学生日常生活管理育人载体的确定 .....	116
一、大学生日常生活管理育人载体的选择依据 .....	117
二、大学生日常生活管理育人载体的确定思路 .....	119
第二节 大学生个体自我提高活动的育人载体——图书馆管理 .....	120
一、图书馆管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	120
二、图书馆载体管理育人的活动形式 .....	122
第三节 大学生个体自我修整活动的育人载体——公寓管理和食堂 管理 .....	124
一、公寓管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	124
二、公寓载体管理育人的活动形式 .....	125
三、食堂管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	129
四、食堂载体管理育人的表现形式 .....	131
第四节 大学生群体日常固定交往活动的育人载体——班级管理 .....	133
一、班级管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	133
二、班级载体管理育人的表现形式 .....	135



第五节 大学生群体日常流动交往活动的育人载体——社团管理 .....	139
一、大学生社团管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	139
二、大学生社团载体管理育人的活动形式 .....	141
第六节 大学生日常虚拟空间交往活动的育人载体——网络管理 .....	143
一、网络管理作为日常生活管理育人载体的基本依据 .....	143
二、网络载体管理育人的活动形式 .....	144
<b>第六章 大学生日常生活管理育人的方法 .....</b>	<b>146</b>
<b>第一节 大学生日常生活管理育人的综合方法 .....</b>	<b>146</b>
一、管理文化育人法 .....	147
二、制度建设育人法 .....	151
<b>第二节 大学生日常生活管理育人的具体方法 .....</b>	<b>156</b>
一、情感育人法 .....	157
二、生活顾问法 .....	161
三、自我管理培育法 .....	163
四、熏陶教育法 .....	165
五、叙事教育法 .....	169
六、情境教育法 .....	173
七、特殊事件法 .....	175
<b>第七章 大学生日常生活管理育人的评价 .....</b>	<b>179</b>
<b>第一节 评价原则 .....</b>	<b>179</b>
一、生活性原则 .....	180
二、科学性原则 .....	182
三、人性化原则 .....	184
四、发展性原则 .....	185
五、真实性原则 .....	187
<b>第二节 评价内容 .....</b>	<b>189</b>

一、育人内容评价 .....	189
二、育人主体评价 .....	191
三、育人效果评价 .....	192
四、客体参与评价 .....	195
<b>第三节 评价过程</b> .....	196
一、前馈性评价 .....	196
二、阶段性评价 .....	197
三、总结性评价 .....	197
<b>结语</b> .....	199
<b>参考文献</b> .....	202
<b>附录:访谈提纲</b> .....	209
<b>后记</b> .....	211

# 绪 论

## 一、研究意义及选题背景

### (一) 研究意义

#### 1. 理论意义

(1) 大学生日常生活管理育人的研究有助于发挥“立德树人”目标的实效性,实现管理服务育人的本性。党的十八大报告指出:“教育是民族振兴和社会进步的基石。要坚持教育优先发展,全面贯彻党的教育方针,坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务,把立德树人作为教育的根本任务,培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”而“立德树人”,不仅是对学生教育培养,把德育作为出发点,培养德智体美全面发展的建设者和接班人,而且也是对教育工作者提出的要求,正人先正己,树人先立德,立德即成为树人的立足点。因此,不论是受教育者还是教育者,立德都是树人的前提和基础。将大学生日常管理的逻辑起点界定为大学生的日常生活,重视校园生活的日常性回归,改变高等学校一切以“学习”为衡量指标的理念,注重校园日常道德教育,将其作为培养全面发展人才的管理渠道,在内容上实现由忽视向重视校园日常生活的转变,管理的重心由课堂学习向日常课余生活转变。

(2) 科学界定大学生日常生活管理育人在思想政治教育中的地位和功能,切





实完成“三育人”的有效衔接,盘点大学生日常生活管理研究中的成败得失。2004年颁布的《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出:“高等学校的管理工作要体现育人导向,把严格日常管理与引导大学生遵纪守法、养成良好行为习惯结合起来,形成教书育人、管理育人、服务育人的良好氛围和工作格局。”这为我们在新时期开展大学生日常管理工作进一步指明了方向。这一文件从2004年到2014年,刚好颁布10年,这10年间,大学生群体发生了巨大的变化,管理工作的思路和方法也发生了一系列变化。为了弄清楚这些实践中变化的现状,是否依然存在管理与教育之间相脱轨的问题、出现了哪些有效的管理育人的办法、未来还需要在哪些方面加以改进和完善,大学生日常管理工作可以作为高等教育的有力支撑,从而共同满足社会对于人才的全方位需要。

(3) 观照日常生活中的大学生群体,就是在关注人的全面自由发展,日常生活中的多面性更充分反映人的本质、释放人的天性,更有利于形成完整的健全生活人格,如大学生闲暇时间的闲暇教育也在本研究之列,日常管理中的闲暇管理也是内容之一。日常管理生活化研究,可以丰富并重新解读马克思的人的全面自由发展学说。探寻大学生日常管理生活化的哲学意义,形成一种更突出人性的管理模式,让管理更接近人的本质,更能满足真实人性的需求。

(4) 将大学生日常生活管理育人从思想政治教育的功能载体中独立出来,作为独立特殊的研究对象加以看待,重新界定其自身的内涵外延,以及其独特的发展活动和变化规律。有助于改变我国高校大学生日常管理中存在的刚性及政治性因素长期存在并已根深蒂固的状况,从而实现思想政治教育多元化管理载体的优化,并对完善管理学理论和高等教育学理论的拓展研究做出探索,尤其对思想政治教育队伍以及思想政治教育管理等交叉领域做出自己独特的探索。

(5) 完成大学生日常生活管理育人的宏观理论,尤其是核心概念、基础理论、整体框架与政策的研究。“工欲善其事,必先利其器。”大学生日常管理目前面临的尴尬境地,追根溯源都与其基础理论研究和若干元理论、元概念未能得到准确定位有关。因而本书的研究重点之一,就是将大学生日常管理存在的价值、功能、逻辑起点以及核心概念的内涵和外延进行科学界定,这有助于结束当前大学生日常管理研究的混沌和混淆的局面。这些理论上的整合和梳理,为后续的研究者提供了较为明晰的研究维度和较为精准的逻辑起点,成为整体性的研究参考,使大学生日常管理研究向科学化和学科化的方向发展。