

高校思想政治 教育理论创新与实践探索

党静雯 裴育萍 李慧 主编

高校思想政治教育理论创新与实践探索

主 编 党静雯 裴育萍 李 慧
副主编 罗钧梅 李远方 刘俊富
刘 帅 李润玮

图书在版编目 (CIP) 数据

高校思想政治教育理论创新与实践探索 / 党静雯,
裴育萍, 李慧主编. — 北京: 中国纺织出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5180-3013-2

I. ①高… II. ①党… ②裴… ③李… III. ①高等学
校—思想政治教育—研究—中国 IV. ①G641
中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 237084 号

责任编辑: 汤浩

责任印制: 储志伟

中国纺织出版社出版发行

地 址: 北京市朝阳区百子湾东里 A407 号楼 邮政编码: 100124

销售电话: 010-67004422 传真: 010-87155801

http: //www. c-textilep. com

E-mail: faxing@c-textilep. com

永清县晔盛亚胶印有限公司印制 各地新华书店经销

2017 年 3 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 787×1092 1/16 印张: 24.5

字 数: 610 千字 定价: 84.00 元

凡购本书, 如有缺页、倒页、脱页, 由本社图书营销中心调换

前言

我国教育家蔡元培曾经说过“德育实为完全人格之本”。近代俄国教育思想家乌申斯基认为“道德的影响是教育的主要任务”。我党在十八大报告中也明确提出，教育是民族振兴和社会进步的基石，要把立德树人作为教育的根本任务，培养德育体美全面发展的社会主义建设者和接班人。“立德树人”明确表达了我们党在新时期对于教育本质的认识和坚守，是对“培养什么人”、“如何培养人”问题的清晰的回答。高等教育是科技第一生产力和人才第一资源的重要结合点，承担着培养高级专门人才、发展科学技术文化、促进社会主义现代化建设的重大任务，根本任务是人才的培养。

2014年，APEC会议在中国北京成功召开，标志着中国与世界各国的交流与合作将更加密切与频繁，也标志着经济全球化的进一步发展。随着各国之间的经济、政治、科技等活动往来越发频繁，各种文化之间的交流也不断地加深，大量的外来文化涌入我国，引发了一些新的文化思潮。这些新的思想文化在丰富我国文化多样性的同时也给我们的主流文化带来了挑战。多元文化给主流文化带来了巨大冲击，同时加大了大学生道德选择的盲目性。如果大学生不能对这些文化加以认真辨别和选择，就极易在现实生活中引发道德危机。在多元文化视角下，高校成为各种思想文化争夺大学生的阵地，因此大学生思想政治教育需要随着时代的发展、外部环境的变化进行有针对性的改进和创新，从而更好地帮助大学生树立正确的三观，在迷惑时给他们指引前进的方向。

高校大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来，是我国社会一个十分特殊而重要的群体。大学生的构成发生了很大变化，90后的大学生已成为大学生的主体，独生子女已占到大学生的半数以上，他们具有不同于以往大学生的新的特点；还因为大学生来自全国不同的地区和家庭，代表着依靠后天的努力和平等竞争的机制，实现正常社会流动的趋势，他们承载着家庭的希望，同时也促进了教育的公平和社会的和谐；大学生的思想政治素质和综合素质如何，直接影响到国家的核心竞争力，影响到祖国和民族的前途和命运。

加强和改进大学生思想政治教育，切实增强大学生思想政治教育的实效性，最重要的是全面贯彻落实党的教育方针，紧密结合全面建设小康社会的实际，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，以大学生的全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，努力提高思想政

治教育工作的针对性、实效性和吸引力、感染力。首先，坚持与时俱进，创新大学生思想政治教育理念。具体而言，就是必须适应时代发展和社会的要求，在大学生思想政治教育中坚持以学生为本的教育理念，把促进大学生成长成才和全面发展作为思想政治教育的根本价值取向。只有真正确立学生在思想政治教育中的主体地位，才能激发学生自我教育的主动性和积极性，为学生全面发展提供高质量的教育和高水平的服务，促进学生综合素质的提高和整体能力的增强。其次，加强建设，增强思想政治理论课主渠道的教学实效性。要按照高举旗帜、遵循规律、改革创新、强化基础的总体思路，加强和改进高校思想政治理论课建设，充分发挥高校思想政治理论课在大学生思想政治教育中的主导作用。要切实把社会主义核心价值体系融入教育全过程，遵循思想政治理论课教育教学规律和当代大学生成长成才规律，积极创新内容形式、方法手段、体制机制，加强师资队伍建设，使思想政治理论课真正受到大学生喜爱、终身受益。最后，整合资源，形成大学生思想政治教育合力。要始终坚持教书与育人相结合、教育与自我教育相结合、政治理论教育与社会实践相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合、教育与管理相结合、继承优良传统与改进创新相结合等原则，构建和完善大学生思想政治教育体制机制，促进大学生全面发展，成长成才。

思想政治教育是我国精神文明建设的首要内容，也是解决社会矛盾和问题的主要途径之一。思想政治教育既十分重要，又相当难做，尤其是在市场经济的条件下，我国的思想政治工作存在着相对疲软的状况，很不适应现代社会发展的要求。造成思想政治工作不力的原因很多，但其中一个重要的原因是长期以来我们忽略了对思想政治教育本身的科学理解，对思想政治教育的内容、地位作用、功能、载体、评价、价值、管理等认识不清，导致思想政治教育犹如无根的浮萍，总是漂流在人的思想表面而不能深入下去。

近年来，在思想政治教育的理论研究中，关于新课题、新机遇、新挑战、新思路、新方法等的讨论，可谓日趋热烈。而诸如此类的“新”问题的探讨，无一例外地内含着对如何提升思想政治教育实效性的深切关注。无疑，如何提升思想政治教育的实效性，是一个极富时代内涵的新课题。应对新课题，需要新思路、新方法。然而，应对新课题，同样需要我们回归基础，回到对思想政治教育这一特殊实践活动基本性质、基本规律等基本理论问题的重新思考、重新认识，从而通过对基本理论问题的深化性、创新性探讨，推进思想政治教育理论与实践的新发展。在思想政治教育中，思想政治教育者本身的素质是至关重要的，他在思想政治教育过程中发挥着主导作用，是思想政治教育工作的正确方向和前进的保证，是影响思想政治教育效果的重要因素，是开创思想政治教育新局面的关键，所以必须加强思想政治教育者的政治素质、知识素质、法律素质和能力素质的培养，必须不断学习、加强修

养，努力提高分析问题和解决问题的能力。基于以上考虑，编者从思想政治教育的研究和思考中，从高校思想政治理论课教学和学生管理的实践出发，生发出一些粗浅的认识和体会，把这些认识和体会进行比较系统的整理，本书就思想政治教育的若干重点和难点问题进行了比较系统的解析，进而试图有所创新、有所突破。

本书由党静雯、裴育萍、李慧任主编，罗钧梅、李远方、刘俊富、刘帅、李润玮任副主编，编写分工如下：

党静雯（乐山师范学院）第一章、第七章、第十六章第三节；

裴育萍（长治医学院）第三章、第五章、第六章、第十四章第一三四节；

李慧（长治医学院）第二章第一节、第八章、第十二章；

罗钧梅（攀枝花学院）第四章、第十一章、第十五章；

李远方（郑州工业应用技术学院）第九章、第十章；

刘俊富（内蒙古化工职业学院）第二章第二三节、第十四章第二节；

刘帅（武汉科技大学）第十四章第五节、第十六章第一二四节；

李润玮（郑州大学）第十三章；

由于编者学识水平所限，加之时间仓促，错误和不当之处在所难免，恳请专家学者和同行们批评指教！

编 者

2016年9月

目 录

第一章 高校思想政治教育的理论溯源	(1)
第一节 马克思主义经典作家关于思想政治教育的理论	(1)
第二节 中国共产党关于思想政治教育的主要思想	(9)
第三节 党的领导核心的思想政治教育理论	(15)
第二章 高校思想政治教育理论创新的必要性	(31)
第一节 高校思想政治教育理论创新的历史背景	(31)
第二节 高校思想政治教育理论现状及原因分析	(36)
第三节 高校思想政治教育理论创新的时代特征	(43)
第三章 高校思想政治教育理论创新的主要依据与启示	(61)
第一节 高校思想政治教育理论创新的主要依据	(61)
第二节 高校思想政治教育理论创新的主要启示	(65)
第四章 高校思想政治教育理念的创新	(75)
第一节 以人为本的教育理念	(75)
第二节 全面发展的教育理念	(78)
第三节 德育为先的理念	(82)
第四节 开放式的教育理念	(88)
第五章 高校思想政治教育内容的创新	(95)
第一节 高校思想政治教育内容概述	(95)
第二节 大学生思想政治教育内容面临的问题	(102)
第三节 当前大学生思想政治教育内容的创新	(104)
第六章 高校思想政治教育方法的创新	(111)
第一节 方法与思想政治教育方法	(111)
第二节 思想政治教育方法创新的必要性	(115)
第三节 思想政治教育方法创新的原则与途径	(117)
第四节 高校思想政治教育改革的举措	(122)
第七章 高校思想政治教育机制的创新	(125)
第一节 高校思想政治教育机制的理论考察	(125)
第二节 高校思想政治教育机制的现状把握	(128)
第三节 高校思想政治教育机制创新的重要举措	(133)
第八章 高校思想政治教育载体的创新	(167)
第一节 高校思想政治教育载体的基本理论	(167)
第二节 高校思想政治教育载体改革的必要性及其原则	(186)



第三节	高校思想政治教育载体改革创新的重要举措	(188)
第九章	高校思想政治教育队伍的创新	(190)
第一节	高校思想政治教育队伍概述	(190)
第二节	高校思想政治教育队伍建设的现状	(198)
第三节	高校思想政治教育队伍的素质要求	(203)
第四节	高校思想政治教育队伍的管理模式	(207)
第十章	高校思想政治教育环境的创新	(211)
第一节	高校思想政治教育环境概述	(211)
第二节	高校思想政治教育环境存在的问题及原因分析	(216)
第三节	高校思想政治教育环境的优化创新	(219)
第十一章	高校思想政治教育管理的创新	(224)
第一节	高校思想政治教育管理概述	(224)
第二节	高校思想政治教育管理存在的问题及原因分析	(232)
第三节	高校思想政治教育管理的优化途径	(237)
第十二章	高校思想政治教育中的公民道德教育	(241)
第一节	当前高校大学生公民道德教育中存在的问题及原因分析	(241)
第二节	当前高校大学生公民道德教育的实践依据	(253)
第三节	当前高校大学生公民道德教育的实践路向	(258)
第十三章	高校思想政治教育中的心理健康教育	(272)
第一节	高校大学生心理健康教育概述	(272)
第二节	高校大学生心理健康教育存在的主要问题及原因	(281)
第三节	加强高校大学生心理健康教育的主要对策及途径	(284)
第十四章	高校思想政治教育中的网络教育	(291)
第一节	高校大学生网络思想政治教育概述	(291)
第二节	高校大学生网络思想政治教育现状	(305)
第三节	网络思想政治教育的原则设定与价值导向	(310)
第四节	充分发挥高校网络文化思想政治教育功能的应对之策	(314)
第五节	加强和改进高校大学生网络思想政治教育的对策	(316)
第十五章	高校思想政治教育中的素质教育	(326)
第一节	高校大学生素质教育概述	(326)
第二节	当代高校大学生素质教育存在的问题及其原因	(331)
第三节	高校开展大学生素质教育的路径探讨	(339)
第十六章	高校思想政治教育中的就业指导教育	(343)
第一节	高校大学生就业指导教育概述	(343)
第二节	高校大学生就业指导教育的重要性	(349)
第三节	高校大学生就业指导教育取得的成绩和存在的问题	(351)
第四节	加强高校大学生就业指导教育的措施和对策思考	(378)
参考文献		(382)



第一章 高校思想政治教育的理论溯源

党的十八大报告指出,当前世情、国情、党情继续发生深刻的变化,我们面临的发展机遇和风险挑战前所未有。一方面,经济社会发展过程中积累的医疗、教育、住房、收入分配、社会管理等方面的突出问题逐渐呈现;另一方面,网络技术飞速发展,信息传播途径多元,各种思潮相互激荡,大学生就业压力逐年递增,思想迷茫,大学生思想政治教育面临诸多挑战。因此,增强大学生思想政治教育的实效性就是要认真分析大学生思想政治教育面临的挑战和现状,创新教育理念,探索增强大学生思想政治教育的有效途径,充分发挥思想政治教育的导向作用,促进大学生全面发展。重视思想政治教育,是中国共产党的优良传统和社会主义国家的政治优势。加强和改进大学生思想政治教育,提高他们的思想政治素质,培养他们成为中国特色社会主义事业的合格的接班人,对于实现中华民族的伟大复兴,实现伟大的“中国梦”具有重大而深远的意义。因此。共产主义者在其实践过程中,充分认识到了思想政治教育在推进共产主义事业中的重要作用和战略意义,马克思、恩格斯等共产主义的创始人及其之后的共产主义者,无不十分重视思想政治教育工作,并在思想政治教育领域进行了深入的探索和研究,形成了共产主义的思想政治教育论,这些理论和探索对当代思想政治教育工作有着重要的指导作用。

第一节 马克思主义经典作家关于思想政治教育的理论

马克思、恩格斯经过长期的革命斗争实践,特别是深入广泛的理论研究,创立了辩证唯物主义和历史唯物主义的科学世界观。这种科学世界观的创立,为党的思想政治教育奠定了理论基础。从某种意义上说,党的思想政治教育的过程就是不断教育和引导群众树立辩证唯物主义和历史唯物主义世界观的过程,因此,马克思、恩格斯是党的思想政治教育的奠基人。

列宁也非常重视党的思想政治教育,他在继承马克思、恩格斯的思想政治教育基本原理的基础上,进一步发展了马克思主义关于党的思想政治教育理论。列宁论述了马克思主义关于思想政治教育的重要性理论,在列宁的领导下,军队成立了工农红军总政治部,苏维埃政府成立了政治教育总委员会,创办了旨在培养各类政治工作干部和管理干部的俄共(布)中央党校和地方各级党校。

一、马克思和恩格斯的思想政治教育论

从国际共产主义运动的历史来看,我党的思想政治教育是随共产党的诞生而产生的。为了使共产党成为领导国际工人运动的核心,为了工人阶级和全人类的解放,马克思、恩格斯在《共产党宣言》中,明确提出党的一项重要任务就是教育人们认识到“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂;因此,它在自己的发展过程中要同传统的观念实行最彻底的决裂”。并要求高度重视对工人群众的思想政治教育,强调“共产党一分钟也不能忽略教育工

人”。他们还在《共产主义者同盟章程》里明确规定每个共产党员都必须要有“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。为了更好地宣传教育工人群众，启发他们的政治觉悟，以争取自己和全人类的解放，马克思、恩格斯对党的思想政治教育的主要部分——宣传政治思想工作提出了许多原则性的、基础性的基本原理，这些原理就构成了无产阶级政党的思想政治教育的理论基础。

（一）马克思、恩格斯为宣传思想工作奠定了理论基础

恩格斯曾经指出：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学世界观作为理论的基础。”这个新的科学世界观就是马克思、恩格斯在总结国际工人运动的经验，在批判吸收黑格尔的辩证法的合理内核和费尔巴哈的唯物论的基本内核的基础上创立的辩证唯物主义和历史唯物主义。有了这个科学世界观，共产党就能认清社会历史发展规律，制定正确的纲领和路线；共产党就能以坚定正确的立场、方法和行动来教育党员、宣传群众去为共同的目标而努力。一句话，这个科学的世界观，是党的团结战斗的思想武器，是党对无产阶级进行思想政治教育的武器。

（二）马克思、恩格斯确立了宣传思想工作在校内的地位和作用

早在1847年，马克思、恩格斯共同起草的《共产主义者同盟章程》中，就明确了参加同盟的每个成员都要“具有革命的毅力并努力进行宣传工作”。1864年，马克思在《国际工人协会成立宣言》中又指出：“工人们所具备的一个成功因素就是人数众多，但是只有当群众组织起来并为知识所指导时，人数众多才能起决定胜负的作用。”这里的“宣传工作”和用“知识”把“群众组织起来”，主要指的是用科学社会主义思想，对工人群众进行宣传教育，使他们真正明确自己的历史责任，完成自己的历史使命。

（三）马克思、恩格斯创立了马克思主义的需要理论

马克思、恩格斯认为，做宣传思想工作一定要懂得人们的需要。众所周知，人的需要是有层次性的，其中最根本的需要就是物质生活和物质利益的需要，其次是精神文化生活方面的需要。而人的一切需要都是建立在劳动基础之上，在进入共产主义社会之前，劳动还只是一种谋生的手段，还不能成为人的第一需要。因此，在推动人类社会进步过程中，党的宣传思想工作，一定要注意和满足劳动人民的物质文化生活需要，只有这样，才能取得良好的宣传教育效果，这是宣传思想工作得以建立和发展的基础。

（四）马克思、恩格斯阐明了思想行为活动与物质利益追求相统一的原理

马克思、恩格斯在领导全世界无产阶级进行斗争时，总是和无产阶级的物质利益紧密结合起来。首先，恩格斯揭示了人的思想行为活动规律，认为人的“行动的一切动力，都一定要通过他的头脑，一定要转变为他的意志的动机，才能使他行动起来”这就是人们思想支配行为活动的规律。而人的思想行为并不是某种高挂于历史和社会之上的超本源性的东西，而是要由社会生活中的物质利益所决定和反映。所以，马克思认为人的奋斗所争取的一切，都同他们的利益有关。恩格斯也认为，阶级间的斗争首先是为了经济利益而进行的，政治权力不过是用来实现经济利益的手段。因此，我们对广大人民群众进行思想政治教育的同时，必须同群众经济利益相结合，否则，思想政治教育就不会收到预期的效果。这一原理为我们确立思想政治教育与物质利益相结合的原则提供了科学理论依据。

（五）马克思、恩格斯阐述了人的本质及人的全面发展的理论

党的思想政治教育的对象是人，根本的目的是要改变人的思想，培养全面发展的一代新人。



马克思指出：“人的本质不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”他们认为，思想政治教育的根本任务就是培养和造就一批有觉悟的新人，去实现无产阶级的历史使命，并强调：“生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”这里的生产劳动同智育和体育相结合，实质就是德、智、体相结合，这为党的思想政治工作指明了方向。

（六）马克思、恩格斯提出了党必须进行彻底的革命的理论

马克思、恩格斯指出，要在无产阶级阶级斗争发展的各个阶段上，说服教育工人群众，提高人们思想觉悟。党的思想政治教育，从一定意义上讲就是运用革命理论说服教育工人群众的工作。马克思、恩格斯认为，为了完成变革资本主义和实现共产主义的历史使命，无产阶级必须进行反对资产阶级的阶级斗争，为了顺利开展无产阶级阶级斗争，无产阶级政党必须重视在无产阶级阶级斗争发展的各个阶段中教育群众、掌握群众。马克思认为理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是要抓住事物的根本。在这里讲的“抓住事物的根本”，就是要揭示和把握事物的内在联系即规律性，就是要揭示资本主义必然被社会主义所代替的历史发展规律，从而建立共产党人的理想和信念，并用这个理想和信念去教育和帮助广大无产阶级和劳动群众，这也正是党的思想政治教育任务之所在。

（七）马克思、恩格斯提出思想政治教育必须坚持坚定的原则和灵活的策略

无产阶级政党的最终目标是推翻资本主义制度，实现共产主义社会制度，而党的思想政治教育就是为这一目标服务的。在无产阶级实现这一目标的过程中，由于形势的复杂多变，必须加强对无产阶级的教育，用马克思主义武装无产阶级。为此，无产阶级的思想政治教育，不仅需要正确的革命纲领和路线，而且要有正确的斗争策略。马克思、恩格斯要求共产党人一方面要立足于现实，积极参加当前的斗争；另一方面又不要忘记无产阶级的最终目标，要注意把当前斗争和长远利益、局部利益和整体利益结合起来，把完成当前任务当作实现最终目的的手段。他们在提出党一分钟也不能忘记对广大工人进行教育的同时，要求工人们要利用资产阶级统治所必然带来的社会和政治条件，为无产阶级社会主义革命服务。例如，马克思、恩格斯在《共产党宣言》中就提出了要建立统一战线的策略，同时又强调共产党要保持思想的独立性，强调党不能放弃对同盟者的错误进行批评的权力。

总之，马克思、恩格斯是马克思主义思想政治教育理论的创始人，他们关于思想政治教育的理论，为无产阶级政党的思想政治教育奠定了坚实的基础，是20世纪列宁创立的布尔什维克党和毛泽东等创立的中国共产党的思想政治教育最根本的理论渊源。

二、列宁的思想政治教育论

列宁在领导布尔什维克党、创立世界上第一个无产阶级专政国家的过程中，丰富和发展了马克思、恩格斯的思想政治教育的科学理论，并初步形成了一个体系。

（一）列宁强调了坚持马克思主义思想政治教育理论的重要性

列宁反复指出，理论思想政治教育必须同实际教育相结合，他认为共产党是对工人阶级及其广大群众进行思想政治教育的主体。因此，共产党只有用马克思主义理论武装起来，有正确的政治立场，才能成为工人阶级的先锋战士，并担负起教育广大群众的责任。为此，他明确提



出了“政治教育”这一科学概念。他说：“我们应当积极从事在政治上教育工人阶级的工作，从事发展工人阶级的政治觉悟的工作。”十月革命后，列宁还高度重视政治教育工作对巩固无产阶级专政，促进生产力的发展，帮助人们克服旧的习惯势力方面的巨大作用。他明确提出要对来自非无产阶级阵营的人加以改造。也就是要“重新教育千百万农民和小业主、数十万职员、官吏和资产阶级知识分子，使他们大家都服从无产阶级的国家和无产阶级的领导，战胜他们中间的资产阶级的习惯和传统”。并认为政治教育必须以人们有文化为前提，他认为只要还存在文盲现象，就很难谈得上政治教育。这并不是政治任务，这是先决条件，没有这个条件就谈不上政治。文盲是处在政治之外的，必须先教他们识字。列宁亲自抓全俄政治教育局的工作，他在发展理论的同时不忘与实践相结合。他强调马克思主义者必须考虑生动的实际生活，必须考虑现实的确切事实，而不应当抱住昨天的理论不放，因为这种理论和任何理论一样，至多只能指出基本的和一般的东西，只能大体上概括实际生活中的复杂情况。他认为，只有理论和实践相结合，党和人民才能真正地不断提高自己的共产主义觉悟。

（二）列宁论述了思想政治教育的目的、任务及主要内容

列宁认为：“政治教育的目的是培养真正的共产主义者，使他们有本领战胜谎言和偏见，能够帮助劳动群众战胜旧秩序，建设一个没有资本家、没有剥削者、没有地主的国家。”很明显，这个目标不是短期能实现的，需要经历一个很长的历史阶段才能实现。为达到此目的，列宁又为党的政治教育工作者规定了基本任务，即培养人、教育人、提高人的政治觉悟。在夺取政权以前，主要是提高人们参加推翻沙皇统治和资产阶级统治的革命斗争觉悟；在夺取政权后，就是帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯、旧风气，那些在群众中根深蒂固的私有者的习惯和风气；就是帮助提高人们从事经济建设的觉悟和发展商品生产的觉悟。

列宁关于党的政治教育工作的主要内容有：一是要对群众进行科学世界观的教育，列宁提出永远要宣传科学的世界观，认为这是思想政治教育中最根本的内容；二是要对群众进行无产阶级专政和经济建设的教育。列宁认为，执政党首先应该很好地宣传无产阶级专政，使广大人民群众认识到实行无产阶级专政的必要性；同时，还应对群众进行经济建设教育，以使他们能够做到并且确实做到把全部国民经济的管理集中在自己手中，使群众和共同经济生活的建设联系起来；三是要把思想政治教育 with 提高人民群众文化水平相结合，列宁认为，提高群众的文化素质是政治教育中不可或缺的一个重要内容，指出只要还存在文盲现象，就很难谈得上政治教育。

（三）列宁论述了党的思想政治教育的地位和作用

列宁根据马克思主义的“政治权力不过是用来实现经济利益的手段”这一原理，提出政治鼓动与经济鼓动的密切关系，他认为无论经济鼓动或政治鼓动，都是为发展无产阶级的阶级自觉所必需的，无论前一种鼓动或后一种鼓动，都能唤起工人觉悟，组织他们，使他们遵守纪律，教育他们进行一致活动并为社会民主主义理想而斗争。他在强调经济鼓动和政治鼓动在提高人们的思想觉悟和教育人们实现理想中的作用的同时，运用马克思主义的“经济基础决定上层建筑，上层建筑对经济基础有反作用”的原理，精辟地论述了政治与经济的辩证统一关系，并指出“任何民主，和一般的任何政治上层建筑一样，归根到底是为生产服务的，并且归根到底是由该社会中的生产关系决定的”。这些论述为我们正确认识思想政治教育的地位和作用，以及确



立思想政治教育为经济建设服务的总方针，提供了可靠的科学理论依据。

（四）列宁创立了党的思想政治工作的“灌输”原则

列宁认为，工人阶级虽然自发地倾向于社会主义，但马克思主义的科学理论不会在工人运动中自发地产生。针对资产阶级思想体系“自发地而又最厉害地迫使工人接受它”，针对有些人只注意经济斗争而忘记运动的社会主义目标政治任务，针对工人运动中出现的自发性、轻视革命理论和政治教育的错误倾向，列宁在《怎么办？》一书中反复论证了向工人阶级“灌输”社会主义思想，进行政治教育的重要意义。他认为“阶级政治意识只能从外面灌输给工人，即只能从经济斗争外面，从工人同厂主的关系范围外面灌输给工人”。他还指出，作为无产阶级革命政党，应该“把社会主义思想和政治自觉性灌输到无产阶级群众中去”，“对社会主义思想体系的任何歧视和任何脱离，都意味着资产阶级思想体系的加强”。这些论述，为确立党的思想政治教育的方针和政策提供了充分的理论依据。为提高“灌输”的效果。提高思想政治教育的有效件。列宁还提出要从工人群众的觉悟程度出发，讲究教育方式，提倡要善于用通俗的语言，并且要借助于日常生活中他们所知道的事实来进行，而不能采取“生搬硬灌”，脱离实际的简单化方法。

（五）列宁指出了思想政治教育的长期性和艰巨性

列宁认为，进行思想政治教育，破除旧观念，培养一代新人，是一项长期而艰巨的任务。他说：“资产阶级社会的尸体，正如我有一次说过的，又不能装进棺材埋到地下。被打死的资本主义在我们中间腐烂发臭，污染空气，毒化我们的生活，用陈旧的、腐败的、死亡的东西死死缠住新鲜的、年轻的、生气勃勃的东西。”在社会主义刚建立的时期，资产阶级思想和无产阶级思想的这种斗争将更加激烈，因为在工人阶级和劳动人民群众身上还保留着许多资本主义的东西和传统心理。他还说：“工人在建设新社会，但他还没有变成新人，没有清除掉旧世界的污泥，他还站在这种没膝的污泥里面。”列宁反复强调，千百万人的旧习惯势力是最可怕的势力，要帮助人们战胜它，党必须长期不懈地坚持思想政治教育，并把它作为党的思想政治教育的一项极其艰巨的任务。

（六）列宁提出了要重视党的思想建设问题

列宁在总结第二国际破产的教训时指出，为了追求合法斗争的成就，曾一味地扩大党的队伍，用降低党员标准的办法吸收了大批不够条件的群众入党，而又没有对他们进行马克思主义思想教育，没有对那些钻进来的工人贵族、小资产阶级分子和资产阶级分子进行有效的思想改造，其结果是造成党的成分严重不纯、组织涣散、纪律松弛，为机会主义的广泛传播并逐步掌握领导权提供了有利条件。为此，他强调一是党必须注意提高党员质量，努力进行马克思主义教育，防止形形色色的资产阶级和其他剥削阶级的腐朽思想在党内渗透和蔓延；二是党的团结统一是党内政治生活和党的建设中不可动摇的原则，不允许党内派别的存在，党必须坚决地同要求派别活动和集团自由的机会主义思潮作斗争；三是党员必须在社会实践中学习马克思主义理论，提高自己的理论修养；四是对党内不坚定分子进行思想教育的同时，还要通过参加艰苦的斗争来考验他们。

（七）列宁建立了思想政治教育管理机构和宣传管理工作体系

1903年布尔什维克党成立时，列宁和俄共（布）就在全党建立了思想政治工作组织。十月



革命后，成立了旨在加强对军队的政治领导的工农红军总政治部，总政治部通过各级政治部进行日常的思想政治教育工作。同时，为加强对政府部门和群众的思想政治教育，俄共（布）于1920年建议在政府系统成立了“政治教育总委员会”，全俄各省、县都成立了相应的组织机构，列宁还亲自抓政治教育委员会的工作。他强调指出：“在各方面的教育工作中，我们都不能抱着教育不问政治的旧观点，不能让教育工作不联系政治”。另外，为了有计划地培训人才，成立了俄共中央党校和各级党校以及其他干部学校，提出要培养出一支新的教育大军，它应该同党和党的思想保持紧密联系，贯彻党的精神，它应该把工人群众团结在自己的周围，以共产主义的精神教育他们，使他们关心共产党员所做的事情。

概括起来，列宁对思想政治教育的创新主要在于：反复论述了马克思主义理论及其教育的重要性，指出共产党员只有用马克思主义理论武装起来，才能成为工人阶级的先锋战士，并担任起教育广大群众的责任；先后提出了思想政治教育的一系列科学概念，指出了思想政治教育的任务、目的和意义，阐述了思想政治教育的基本内容，以及与经济工作的辩证关系；提出了“灌输”理论，反复强调要用社会主义思想、共产主义精神教育人民；指出了思想政治教育的长期性，并提出了一整套行之有效的原则和方法；创立了党、政、军的思想政治教育工作管理机构，形成了一整套思想政治教育工作和宣传管理工作体系。列宁十分注重思想政治教育的“推陈出新”，这里的“陈”是指彼时彼地的工作经验与方法，“新”则是指创新后的工作方法思路。列宁指出“如果有人异想天开，要替工人们打一张包票，能包治百病，或者能保证在革命无产阶级的政治活动中不会遇到任何困难和任何错综复杂的情况，那他简直就是一个江湖骗子”。“要运用别国的经验，简单了解这种经验或简单抄袭别国最近的决议是不够的，为此必须善于用批判的态度来看待这种经验，并且独立地加以检验。”

综上所述，列宁从思想政治教育的重要性、长期性、艰巨性，思想政治教育的地位作用、目的、根本任务和主要内容，思想政治教育的“灌输”原则到党的思想建设和思想政治教育的组织管理体系等各方面都提出了自己新的观点，初步形成列宁主义关于党的思想政治教育体系。

三、斯大林的思想政治教育论

（一）斯大林对马列主义思想政治教育理论的贡献

在列宁逝世后，斯大林高举马克思列宁主义的旗帜，在社会主义建设中，进一步阐述和发展了党的思想政治教育理论，作出了突出的贡献。

1. 反复强调要对党员干部进行马克思列宁主义理论教育

斯大林在列宁逝世后不久，为了加强对列宁主义的理论研究和政治宣传，就科学地给列宁主义的历史地位定了位。他说：“列宁主义是帝国主义和无产阶级革命时代的马克思主义。确切地说，列宁主义一般是无产阶级革命的理论和策略，特别是无产阶级专政的理论和策略。”接着，他强调用列宁主义把党员干部武装起来是党的思想政治教育的灵魂，是巩固和加强党的领导的基本条件。他认为：“巩固党及其领导机关的另一件很紧要很重大的工作，就是党的口头上和刊物上的宣传鼓动工作，用马克思列宁主义精神教育党员和党的干部的教育，提高党及其工作人员的政治和理论水平的工作。”他还提出了党政干部的政治水平与马列主义觉悟关系的一个定律，即在国家工作和党工作的任何一个部门中，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟



程度愈高，工作本身的效率也愈高，工作也就愈有成效；反过来说，工作人员的政治水平和马克思列宁主义觉悟程度愈低，就愈可能在工作中遭受挫折和失败，就愈可能使工作人员本身庸俗化和堕落成鼠目寸光的事务主义者，就愈可能使他们蜕化变质。

2. 提出了“政治思想教育”的概念，阐述了其根本任务及与经济工作的关系

斯大林在1934年党的第十七次代表大会上首次公开使用了“政治思想教育”这一概念，并重点阐述了加强党的政治思想教育中几个严重而迫切的问题。他认为在政治思想教育方面的任务一是把党的理论水平提到应有的高度；二是在党的一切环节中加强思想教育；三是在党的队伍中不倦地宣传列宁主义；四是以列宁的国际主义精神教育党组织及其周围的入党积极分子；五是不要掩饰而要大胆地批评某些同志离开马克思列宁主义的倾向；六是不断地揭露敌视列宁主义的派别之思想和思想残余。斯大林认为，党的政治思想教育最基本的任务就是培养人才，特别是要培养一大批既掌握各种专业知识又掌握马列主义理论的党员干部，即培养又红又专的党员干部。他说，经济部门的布尔什维克除了掌握自己的专业外，还要懂得“马克思列宁主义关于社会、社会发展规律和无产阶级革命发展规律、社会主义建设发展规律以及共产主义胜利的科学”。否则，他们就不是真正的列宁主义者，“列宁主义者不能仅仅是他自己所喜爱的那门科学的专家，他同时还应当是个政治家和社会活动家，应当密切关心本国命运，才懂得社会发展规律，善于运用这些规律，并力求积极参加对国家的政治领导。”

斯大林在强调政治思想教育的根本任务的同时，针对党内外出现的只顾经济教育而忽视政治教育和只顾政治教育而忽视经济理论学习的两种错误倾向，精辟地阐述政治思想教育与经济教育的辩证关系。他说：“不能从一个极端跑到另一个极端，不能把政治和经济分开。我们不能离开经济，正如我们不能离开政治一样。为了便于研究起见，人们通常在方法上把政治问题和经济问题分开。但是，这是为了便于研究，才仅仅在方法上人为地加以分开。相反地，在生活中，实践中，政治和经济是分不开的。两者共同存在，共同起作用。谁想在我们的实际工作中把经济和政治分开，以削弱政治教育为代价来加强经济教育，或者相反，以削弱经济教育为代价来加强政治教育，那他一定要碰钉子。”苏联经第一、二个五年计划的十年时间，经济上取得了许多成功，经济上的成绩冲昏了一些党员干部的头脑，使他们陶醉在经济喜悦之中，忽视甚至贬低党的政治思想教育，忘记了苏联仍然处在资本主义世界的大包围中。针对这个现象，斯大林指出，经济胜利不能包括社会主义建设的全部事业，它的巩固和持久，取决于党的政治思想教育的胜利，否则，经济胜利就是建筑在沙滩上的东西。“只有把经济胜利同党的建设和我们党开展的政治教育的胜利结合起来，才能消灭这个阴暗面。”

3. 提出用社会主义和共产主义精神教育工人、农民、共青团员和知识分子

斯大林认为，旧社会遗留下来的旧习气、习惯、传统和偏见是社会主义最危险的敌人，因为这些传统和习气影响着千百万劳动群众，它们有时笼罩着无产阶级各阶层，有时给无产阶级政权的存在造成极大的危险。因此，同这些传统和习气作斗争，在我们各方面的工作中必须克服这些传统和习气，并且以无产阶级的社会主义精神教育新一代，这就是我们党的当前任务，不执行这些任务，就不能取得社会主义的胜利。他尤其重视对共青团员和知识分子的政治思想教育，指出“列宁共产主义共青团过去是现在还是我国革命的年轻后备军，强调共青团员要耐心地 and 顽强地学习列宁主义……，如果他们真想用无产阶级革命的精神教育千百万青年群众的话”。他认为，苏联目前一要加强工人阶级知识分子的社会主义、共产主义精神教育，使他们成



为社会主义建设的中坚力量；二要用社会主义、共产主义精神去教育、改造旧的知识分子。他说：“改变对旧的工程技术人员的态度，多多关心和照顾他们，更大胆地吸收他们参加工作，这就是我们的任务。”

斯大林早期关于思想政治教育的理论和实践，对当时苏联社会主义革命和建设以及取得第二次世界大战中反法西斯战斗的胜利都起了很重要的作用。

（二）斯大林对马列主义思想政治教育理论的失误

斯大林在发展和丰富党的思想政治教育上作出了重大理论贡献，同时，也存在着一严重失误。

1. 教条地对待马列主义，有损于党的思想政治教育的理论基石

马克思主义是党的思想政治教育的理论基础，但斯大林长期对马列主义采取教条主义，以致出现思想僵化现象。从20世纪30年代中期开始，斯大林机械理解马克思和恩格斯的个别结论，不顾苏联社会的实际经济文化发展水平，断定苏联已建成了社会主义，应该开始向共产主义过渡，犯了超越社会发展阶段，急于向共产主义过渡的错误。斯大林还把由自己主编的含有严重教条主义错误的《联共（布）党史简明教程》当作全党必修的理论教材，这样就大大地窒息了马列主义的正常发展，从而也就抑制党内的马克思主义水平的提高，不利于全党乃至全国人民的思想统一和党的思想建设，不利于党群关系的改善。

2. 没有正确地区分和处理社会主义条件下的各类矛盾，思想政治教育简单化

由于历史的、现实的和国内国际的原因，在苏联社会，存在着各种不同性质的矛盾，但大量存在的还是人民内部矛盾，但是斯大林没有严格区分和正确处理好两类不同性质的矛盾，他片面地强调路线斗争，完全混淆两类不同性质的矛盾，提出在党内斗争中要采取所谓“连根拔除和粉碎的方法”，以至于动用专政机关和镇压手段来对付党内那些对其方针政策持有异议的同志，在他执政时期，先后进行过五次全国性的清党运动。对于人民内部存在的一般性思想问题、认识问题，没有采取说服教育的方法，民主的方法，摆事实、讲道理的方法来解决矛盾，达成共识，教育和团结群众，这给苏联人民思想和心理造成了严重的创伤。

3. 没有利用思想政治教育来教育人们正确认识和处理好社会主义同资本主义的关系

经济文化落后的国家向社会主义过渡和进行社会主义建设，必须正确地认识资本主义，处理好社会主义同资本主义的关系。党的思想政治教育的一项重要任务就是教育人民群众正确认识资本主义和社会主义以及它们之间的相互关系。然而，斯大林认为社会主义经济体系具有独立性，如果加入世界经济会使苏联成为世界资本主义体系的附属品，为此他提出了“两个平行市场”和“资本主义的总危机在不断加深”的理论，把苏联排除在世界经济和资本主义最新科技进步成就之外。斯大林为了从政治上确保上述思想的贯彻，在其“阶级斗争尖锐化”理论指导下，动辄就给党内外持不同意见者戴上“资产阶级分子”或“帝国主义代理人”的帽子。而且，苏联把战后资本主义国家兴起的新科学“控制论”看成是“伪科学”，把苏联学者瓦尔加在1948年提出的战后资本主义有一定的发展指责为反革命的改良主义等。

4. 没有正确认识社会主义的发展过程，致使思想政治教育理论和实践脱离实际

斯大林对苏联社会所处的发展阶段估计过高，没有看到社会存在的问题和潜在的危机。在1936年全苏第八次苏维埃非常代表大会上他就宣布了“苏联已建成了社会主义”，并于1938年



又提出了苏联的下阶段任务是“向共产主义过渡”，这种错误的认识，一方面掩盖了苏联社会生活中长期积累的大量矛盾和问题，另一方面又成了当时不可触动的理论信条。谁要是触动它，就会被视为持不同政见者予以镇压。基于这种压力，当时的思想政治教育也是围绕着中心指挥棒转，以致造成现实与理想在人民心中反差太大，人民群众最根本的利益问题没有得到解决，政府的诸多允诺长期不能兑现，致使思想政治教育效果大打折扣，苏联人民对社会主义的信任和热情大为降低。

斯大林在思想政治教育上的这些失误不仅没有得到彻底纠正，而且给后来的历届苏共领导人造成了严重的影响。加上其他原因，进入20世纪80年代，苏联经济社会发展出现停滞，人民生活水平下降，从而引发了人民群众对社会主义的信念危机，动摇了马克思列宁主义的思想阵地，斯大林和苏联共产党在思想政治教育工作上的失误是苏联剧变的一个重要原因。而以毛泽东、邓小平、江泽民为核心的中共一代领导集体却把马克思列宁主义的思想政治教育理论不断地加以发展和创新，才有了有中国特色的社会主义事业的蓬勃发展。

第二节 中国共产党关于思想政治教育的主要思想

一、中国共产党思想政治教育的形成与发展

党的思想政治教育是一门治党治国的科学，是历史的产物，是随着历史的发展而发展的。了解思想政治教育的历史，总结思想政治教育的历史经验，对于进行思想政治教育的理论研究和开展思想政治教育工作都具有重要意义。那么，我党的思想政治教育形成经历了哪些历史时期？又是怎样形成的？笔者在学习、查阅大量资料的基础上，了解到党的思想政治教育形成的一些轨迹，现浅述之。

（一）中国共产党思想政治教育的起源

“五四”前夕，马克思主义已经风靡全球，这时，我国仍受封建军阀的轮番统治，处于帝国主义列强的瓜分之下，民族危机日益严重，面临着亡国的危险。在此形势下，先进的民主主义者发动了反封建的新文化运动，开展了向两方学习的热潮，企图从中学习救国之道，陈独秀主编的《新青年》树起了民主与科学两面大旗，向封建的伦理道德和封建文化展开了激烈的进攻；李大钊、吴虞等一大批进步知识分子以民主与科学为武器，猛烈抨击封建宗法制度；鲁迅则以第一篇白话小说《狂人日记》深刻地揭露了儒家“仁义道德”的虚伪，对吃人的封建礼教进行了血泪的控诉。

与此同时，在俄国爆发了伟大的十月社会主义革命，给正在觉醒中的中国人民以巨大鼓舞，同时也为中国的革命送来了马克思主义；十月革命帮助了全世界的也帮助了中国的知识分子用无产阶级的宇宙观作为观察国家命运的工具，重新考虑自己的问题。第一个向中国人民正确传播马克思主义革命真理、介绍十月革命及其伟大意义的是李大钊，1918年，李大钊发表了《法俄革命之比较观》、《布尔什维克主义的胜利》等文章，宣传十月革命和马克思主义。之后，陈独秀撰文赞扬十月革命，宣传马克思主义的剩余价值学说，揭露资本家剥削工人的实质，反对中国再走欧美、日本式的资本主义道路。在十月革命的影响和广大进步知识分子的努力下，1919年爆发了“五四”爱国运动，它极大地提高了中国人民的觉悟，促进了人们思想的进一步