



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



高 职 高 专 系 列 教 材

致用日语

听力教程

第 三 册

总主编：赵 平

主 编：张冬梅

副主编：杨本明



外语教学与研究出版社



“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



高 职 高 专 系 列 教 材

致用日语

听力教程

第 ③ 册

总主编：赵 平

主 编：张冬梅

副主编：杨本明

编 者：张冬梅 朴金梅 崔京花 龚莉莉 郑 蔚

杨本明 陈海燕 阳贝壳 潘 雪

外语教学与研究出版社
北京



图书在版编目 (CIP) 数据

致用日语听力教程. 第三册 / 张冬梅主编; 张冬梅等编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2017.9

高职高专系列教材 / 赵平主编

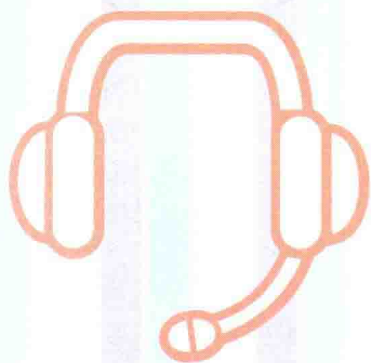
ISBN 978-7-5135-9458-5

I. ①致… II. ①张… III. ①日语—听说教学—高等职业教育—教材 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 220535 号

出版人 蔡剑峰
项目策划 薛豹 杜红坡 刘宜欣
责任编辑 刘宜欣
封面设计 高蕾
版式设计 新佳禾书装
出版发行 外语教学与研究出版社
社址 北京市西三环北路 19 号 (100089)
网址 <http://www.fltrp.com>
印刷 北京市大天乐投资管理有限公司
开本 787×1092 1/16
印张 8.5
版次 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷
书号 ISBN 978-7-5135-9458-5
定价 38.00 元 (附 MP3 光盘一张)

购书咨询: (010) 88819926 电子邮箱: club@fltrp.com
外研书店: <https://waiyants.tmall.com>
凡印刷、装订质量问题, 请联系我社印制部
联系电话: (010) 61207896 电子邮箱: zhijian@fltrp.com
凡侵权、盗版书籍线索, 请联系我社法律事务部
举报电话: (010) 88817519 电子邮箱: banquan@fltrp.com
法律顾问: 立方律师事务所 刘旭东律师
中咨律师事务所 殷斌律师
物料号: 294580001



总主编 / 赵平

主 编 / 张冬梅

副主编 / 杨本明

编 者 / 张冬梅 朴金梅 崔京花 龚莉莉 郑 芳 杨本明 陈海燕
阳贝壳 潘 雪

项目策划 / 薛 豹 杜红坡 刘宜欣 赵 平 张明明 侯 卫 张冬梅

前言

众所周知，高等职业教育是高等教育的重要组成部分。我国自上世纪80年代开始大力发展职业教育，30多年来，职业教育得到了快速发展。其中，高等职业教育在院校数量上、招生规模上、在校生人数上均已超过本科高等教育。2014年，国家不断出台相关政策，加快发展现代职业教育。2月，确定加快发展现代职业教育的任务措施；3月，明确教育改革方向，国家1200所普通高等院校中，50%转向职业教育；5月，国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》，全面部署加快发展现代职业教育；6月，教育部、国家发改委、财政部等六部门联合发布《现代职业教育体系建设规划（2014—2020）》，明确提出职业教育“分步走”战略以及到2015年的初步发展目标。在国家政策的推动下，我国高等职业教育势必迎来更加蓬勃发展的局面。

与此同时，伴随着我国高等职业教育的发展和中日两国经济贸易往来的加深，高职高专日语教育事业也得到了长足发展，开设日语专业的高等职业院校达到了370多所。为了满足新形势下高职高专日语专业的教学需要，推进课程建设与发展，按照“德育为先、能力为重、全面发展、系统培养”的要求，强调培养学生的职业道德、职业技能、就业创业能力和继续学习能力，切实提高学生实际的日语运用能力，我们在广泛调研和反复研讨的基础上，充分吸收和借鉴了国内外优秀日语教材的优点，为高职高专日语专业基础课程编写了这套《致用日语》系列教材。

《致用日语》系列教材是依据我国高职高专日语专业人才的培养目标和教学要求，以外语教学理论为指导，结合高职高专学生的实际需求，以就业为导向，以提高学生职业能力为本位，语言应用能力、职业技能与素养、思维方式与视野的综合培养三项并举，为培养高素质技能型日语专业人才而量身定制的教材。

本系列教材分为《综合教程》（全五册）、《听力教程》（全四册）和《会话教程》（全四册），各分册各有侧重，都具有各自的特点。《综合教程》按照语法体系，由浅入深编排内容，重在“输入”；《听力教程》重点突出视听说三个方面的综合练习，并首次以PPT的形式体现视说训练，以各种类型的听说、视说游戏环节提高学生的学习积极性；《会话教程》配合《综合教程》的主要语法内容与进度，强化训练说话环节，构建学生的语言交际能力，重在“输出”。三个分册都以培养学生的日语语言运用能力为目的，紧紧围绕将来的工作需要来选择和组织课程内容，增强教材内容与职业岗位能力要求的关联性，兼顾人文性和趣味性，通过贴切的语言和多种表现形式激发学生的学习兴趣，使他们获得运用日语的乐趣，从而树立学好日语的自信心并转换为更强的学习动力，为提升学生就业竞争力及促进未来可持续发展打下必要的基础。

根据2014年教育部颁布的“普通高等学校高职高专教育指导性专业目录（含目录外专业）”，高等职业教育日语专业分设为应用日语、商务日语、旅游日语三个专业。《致用日语》系列教材涵盖了这三个专业在基础教学阶段中开设的主干课程内容。可以满足两个学年、四个学期的教学需要。



教材结构

教材	册数	教学配套资源
《致用日语综合教程》	共5册	教师用书+MP3录音+教学课件+同步练习册
《致用日语会话教程》	共4册	教师用书+ MP3录音
《致用日语听力教程》	共4册	教师用书+ MP3录音

教材特点

1.充分体现系列教材的针对性和系统性

本系列教材是专门针对高职高专日语专业学生编写的，在编写过程中充分考虑高职高专日语专业的教学状况和学生的实际水平，形成了集多种教学方法和教学手段为一体的语言模块教学体系。三个分册在尽量体现不同课程特点的同时，遵循“横向衔接、纵向统一”的原则，确保各课程之间在教学形式上、内容上做到融通与互补，保证基础课程教学资源的整体性，共同构建高职高专日语专业教学一体化解决方案，实现专业课程教学改革的目标。

2.突出学生在学习中的主体地位

结合最新的教育理念，坚持以学生为主体、以教师为主导的指导方针，提高学生的参与度，注重自主学习、合作学习和个性化教学。

3.突出“工学结合、学以致用”的职业教育理念

本系列教材的编写以校企合作、工学结合培养高技能人才的要求为目标，以项目为导向，以工作任务为核心，从有利于各专门化课程的学习出发，理论知识以够用为原则，设定能力目标与能力标准，引入高职学生所必需的日语语言理论知识，加强实际能力的训练，力求突出“理论够用、重在实训”和“简单明了、方便实用”的特色。

4.展示真实语境中的地道日语，培养跨文化交际意识

本系列教材的素材取自日本社会生活工作的实际场景，保证日语的原汁原味。同时吸纳日语教科书专家进入编写团队，根据实际需要设想情景，自由编撰，语言准确、自然、真实、生动、活泼。编写团队努力将国际的、跨文化的、全球化的观念融入到职业教育教材的研发中，为高职院校师生提供职业（行业）最新理念和国际经验。在本系列教材开发中，注重收集跨国企业提供的有关商务秘书、礼仪、跨文化沟通方面的经验，吸纳国外先进的课程资源，构建职业院校师生与跨国企业沟通的桥梁与纽带，提高跨文化交际意识。

5.以立体化形式呈现，能够充分激发学生的学习兴趣，全面提升教学效果

本系列教材根据不同课程的特点，充分利用现代化教学软件与多媒体手段，将语言场景与主题多样化，增强教学的直观性、趣味性。同步提供“纸质教材+配套课件+MP3录音+学习指导用书+试题库+教学素材库”，以立体化呈现形式激发学生的学习兴趣，提升教学效果。

编写说明

《致用日语听力教程》共计四册，本书为《致用日语听力教程》第三册，适合高职高专院校日语专业学生二年级第一学期使用。学生通过一学年的学习，已经具备较为扎实的语言基础及听说能力。本书延续教材的整体设计特点，一方面体现了职业初始岗位对学生日语应用能力的要求，同时努力将人文素养、跨文化交际能力的培养融入教程，并且与新日本语能力考试及J. TEST考试相结合，重点突出高职日语的实用性、应用性、职业性和趣味性，体现视听说的立体化教学内容，加强中长句子的跟读训练，着力提升学生的日语应用能力，努力为学生的可持续发展打下坚实的听力基础。

1 教材构成

本教材为学生用书，另配有教师用书及MP3，共15课。

2 每课构成

本教材按照句型功能体系编排内容。每课分为五个部分，分别为「聞く前に」「ウォーミング・アップ」「実力テスト」「長文総合練習」和「シャドーイング」。

1) 聞く前に

列出本课出现的生词，为听懂正文内容做准备。

2) ウォーミング・アップ

分为「単語を覚えましょう」と「文法を習いましょう」两个部分。通过听写的方式巩固本课主要单词和语法，语法例句为课文中出现的内容。既可作为听力课前的热身，也可作为学生的课前预习内容，让学生有效地了解该课主要单词及句型的相关内容。

3) 実力テスト

这部分主要是为提高学生应对新日语能力考试的能力。每课都有四类题型，参考新日语能力考试及J. TEST考试中的题型进行编写，旨在让学生熟悉考试题型，为顺利通过考试做好准备。



4) 長文総合練習

该部分为本书的主要环节。主题涉及与日本有关的学习、生活及社会问题。根据文章的内容编排各类题型，做到难度循序渐进，题型多样化。主要题型有：判断对错题、选择题、听辨并总结填空题等。

5) シャドーイング

该部分主要是为提高发音准确度和“说”的能力而设置，是由多个较长的日语句子组成的、与主题相关的文章。要求学生在听的过程中，在尽量短的时间内快速准确地跟读复述，进一步提高语音语调的准确度和语言表达能力。

3 适应对象

本教材适合高职高专日语专业二年级学生第一学期使用，也可作为日语学习者的中级教材。

4 建议授课时数

本教材的建议教学时间为60学时，建议每课为4学时。

《致用日语听力教程》第三册在编写过程中得到贵州财经大学赵平教授、日本外教神原正树先生和外语教学与研究出版社杜红坡老师的悉心指导，同时还得到本校领导的大力支持，在此表示真挚的谢意。这是一本编者希望能够贴合高职学生心理特点和学习特点的教材。但因能力有限，教材难免有疏漏之处，敬请各位专家及同仁进行批评、指正，以便我们不断改进教材，使之日臻完善。

编者

2017年7月

目 录

第 1 課 大学の生活

セクション 1	ウォーミング・アップ	2
セクション 2	実力テスト	3
セクション 3	長文総合練習	6
セクション 4	シャドーイング	7

第 2 課 日本の鉄道

セクション 1	ウォーミング・アップ	10
セクション 2	実力テスト	11
セクション 3	長文総合練習	14
セクション 4	シャドーイング	15

第 3 課 ドラえもん

セクション 1	ウォーミング・アップ	18
セクション 2	実力テスト	19
セクション 3	長文総合練習	23
セクション 4	シャドーイング	24

第 4 課 日本のタクシー

セクション 1	ウォーミング・アップ	26
セクション 2	実力テスト	27
セクション 3	長文総合練習	30
セクション 4	シャドーイング	32

第 5 課 お見合い

セクション 1	ウォーミング・アップ	34
セクション 2	実力テスト	35
セクション 3	長文総合練習	39
セクション 4	シャドーイング	40

目 录



第 6 課

引っ越ししなきゃ

セクション1	ウォーミング・アップ	42
セクション2	実力テスト	43
セクション3	長文総合練習	46
セクション4	シャドーイング	48



第 7 課

プレゼント

セクション1	ウォーミング・アップ	50
セクション2	実力テスト	51
セクション3	長文総合練習	55
セクション4	シャドーイング	56



第 8 課

新しいコンピュータを買う

セクション1	ウォーミング・アップ	58
セクション2	実力テスト	59
セクション3	長文総合練習	62
セクション4	シャドーイング	64



第 9 課

消費税がまた高くなった

セクション1	ウォーミング・アップ	66
セクション2	実力テスト	67
セクション3	長文総合練習	70
セクション4	シャドーイング	72



第 10 課

東京スカイツリー

セクション1	ウォーミング・アップ	74
セクション2	実力テスト	75
セクション3	長文総合練習	78
セクション4	シャドーイング	79

 第 11 課 国際交流

セクション1	ウォーミング・アップ	82
セクション2	実力テスト	83
セクション3	長文総合練習	86
セクション4	シャドーイング	88

 第 12 課 夜更かしって大国

セクション1	ウォーミング・アップ	90
セクション2	実力テスト	91
セクション3	長文総合練習	94
セクション4	シャドーイング	96

 第 13 課 回らない回転寿司

セクション1	ウォーミング・アップ	98
セクション2	実力テスト	99
セクション3	長文総合練習	102
セクション4	シャドーイング	104

 第 14 課 カラオケ

セクション1	ウォーミング・アップ	106
セクション2	実力テスト	107
セクション3	長文総合練習	110
セクション4	シャドーイング	112

 第 15 課 インターネット依存

セクション1	ウォーミング・アップ	114
セクション2	実力テスト	115
セクション3	長文総合練習	118
セクション4	シャドーイング	120



第

1

課

大学的生活

聞く前に

もぎ
模擬①

模拟

そうごうてき
総合的①

综合的

ほんだん
判断①

判断

ちようせん
挑戦①

挑战

りしゅう
履修①

学完, 修完

きようよう
教養①

教养

ガイドンス①

指导

たんい
単位①

学分

ひっしゅう
必修①

必修

なんかん
難関①

难关

かんしょう
干涉①

干涉

ホームシック④

乡愁, 思乡病

しょうがい
障害①

妨碍

しょうみ
赏味①

品尝

きげん
期限①

期限

こうかい
後悔①

后悔

サークル①①

小组, 班

セクション

1

ウォーミング・アップ



1 単語を覚えましょう

録音を聞いて、聞いた単語を書きなさい。漢字の上にカナを付け、外来語の場合はカタカナで書きなさい。

	単語	意味		単語	意味
①		指导	⑥	干涉	干涉
②	履修	学完, 修完	⑦		乡愁, 思乡病
③	単位	学分	⑧	障害	妨碍
④	必修	必修	⑨		小组, 班
⑤	難関	难关	⑩	賞味	品尝

2 文法を習いましょう

録音を聞きなさい。穴埋めをしながら、文型を理解しましょう。

① ~にとって

例文：学生にとって一番大事なのは勉強ですので、（ ）アルバイトの内容を（ ）ください。

② ~さえ~ば

例文：高校の時は（ ）にさえ（ ）ばいいと思っていましたが、大学の勉強も楽じゃないです。

③ ~とか

例文：アルバイトをする理由として、（ ）ためとか、（ ）ためとか色々とあげられています。

④ ~ために

例文：じゃ（ ）ために、（ ）しっかり勉強しないといけませんね。

セクション

2

実力テスト

問題1 問題1では、まず質問を聞いてください。それから絵を見ながら、話を聞いて、正しい答えを一つ選んでください。

1番

学生が試験の結果について話しています。試験の結果はどれですか。

	語彙	文法	聴解
1.	50	60	65
2.	55	65	70
3.	60	70	65
4.	55	70	75

答え ()

2番

男の人と女の人が話をしています。どれにしますか。

1. あ. _____
 い. _____
 う. _____
 え. _____

2. 一. _____
 二. _____
 三. _____
 四. _____

3. ア. _____
 イ. _____
 ウ. _____
 エ. _____

4. 1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

答え ()

3番

これは大学で話をしたり遊んだりする友達の数と総合的な大学満足度のアンケートである。ここで総合的満足度は「大学生活を総合的に判断して」との質問に対し、「とても満足している」+「まあ満足している」の回答を「満足」、「あまり満足していな

い) + 「まったく満足していない」の回答を「不満」とする。

大学での友達の数	満足	どちらでもない	不満
11人以上	78.8	13.6	7.6
7～10人	70.3	18.9	10.8
4～6人	66.1	21.8	12.1
2～3人	52.9	28.2	18.9
1人	39.5	35.2	25.3
いない	30.9	29.5	39.6

質問1 グラフの中で「どちらでもない」の割合が一番多いのは友達の数は何人ですか。

答え ()

質問2 グラフについて正しい説明はどれですか。

答え ()

問題2 問題2では、まず質問を聞いてください。その後、選択肢を読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、選択肢の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

1番

1. やさしいからです。
2. 必要な楽器ができないからです。
3. 子供が好きだからです。
4. 時間がないからです。

答え ()

2番

1. 3月5日、朝。
2. 3月6日、朝。
3. 3月7日、朝。
4. 3月8日、朝。

答え ()

問題3

問題3では、質問が3つあります。まず選択肢を読んでください。読む時間があります。それから話を聞いて、質問を聞きながら、選択肢の1から4の中から、正しい答えを一つ選んでください。

1番

1. 24単位、一年生。
2. 16単位、二年生。
3. 16単位、三年生。
4. 26単位、二年生。

答え ()

2番

1. 基礎教養科目について説明しています。
2. 専門科目について説明しています。
3. 必修科目について話をしています。
4. 大学の履修科目と単位について話をしています。

答え ()

3番

1. 三年生までに取れるものは全部とりたいと考えています。
2. 一年生の時は必修科目が多いですので、取りこぼしのないようにしたいと考えています。
3. 卒業するための単位以上取りたいと考えています。
4. 必修科目を全部取りたいと考えています。

答え ()

問題4

問題4では、教科書に何も印刷されていません。まず文を聞いてください。それから、それに対する返事を聞いて、1から3の中から、最もよいものを一つ選んでください。

- 1番 答え ()
- 2番 答え ()
- 3番 答え ()
- 4番 答え ()
- 5番 答え ()

セクション

3

長文総合練習



一、絵を見ながら、次の文章を聞いてください。全文の流れを把握しましょう。



皆さんの大学生活はどうですか。

二、次の質問に答えられるように、文章を二回流します。質問を読んでからよく聞いてください。二回流します。

1 番 話の内容に合っているものに○、合っていないものに×を付けなさい。

- ① 大学生活で最初の難関が一人暮らしです。()
- ② 新生生はとにかくサークルと勉強で忙しいです。()
- ③ アルバイトのために勉強に手を抜いてもいいと思います。()
- ④ アルバイトをする理由は生活費と学費のためです。()
- ⑤ アルバイトの内容は先に確認して、問題が出ないようなものを選ぶことです。()
- ⑥ 大学生活はつまらないです。()