

SHANGHAI JIAOYU CONGSHU  
上海教育丛书

陆伯鸿 / 著

# 上海教研素描

——转型中的基础教育教研工作探讨

Shanghai Jiaoyan  
Sumiao

▶▶▶ >  
教研：立足实践、重视实证、探索规律，  
凝练成果、注重品质、面向未来。



上海教育出版社  
SHANGHAI EDUCATIONAL  
PUBLISHING HOUSE

SHANGHAIJIAOYUCONGSHU  
上海教育丛书

陆伯鸿 / 著

# 上海教研素描

——转型中的基础教育教研工作探讨

上海教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

上海教研素描：转型中的基础教育教研工作探讨 / 陆伯鸿  
著. —上海：上海教育出版社，2017.3

ISBN 978-7-5444-7317-0

I. ①上... II. ①陆... III. ①基础教育—教学研究—上海  
IV. ①G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第047782号

责任编辑 李 祥

封面设计 陆 弦

上海教育丛书

上海教研素描

——转型中的基础教育教研工作探讨

陆伯鸿 著

---

出 版 上海世纪出版股份有限公司  
上 海 教 育 出 版 社  
官 网 [www.seph.com.cn](http://www.seph.com.cn)  
易 文 网 [www.ewen.co](http://www.ewen.co)  
地 址 上海市永福路 123 号  
邮 编 200031  
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心  
印 刷 昆山市亭林印刷有限责任公司  
开 本 700×1000 1/16 印张 12.5 插页 3  
版 次 2017 年 3 月第 1 版  
印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷  
印 数 1—9,000 本  
书 号 ISBN 978-7-5444-7317-0/G·6027  
定 价 34.00 元

---

(如发现质量问题,读者可向工厂调换)

## 《上海教育丛书》编委会

1994 年至 2001 年编委会

主 编	吕型伟				
副主编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋(常务)	
编 委	于 漪	刘期泽	俞恭庆	江晨清	
	陆善涛	陈 和	樊超烈		

2002 年至 2007 年编委会

主 编	吕型伟				
副主编	姚庄行	袁 采	张民生	刘元璋	
	夏秀蓉	樊超烈			
编 委	(以姓氏笔画为序)				
	于 漪	王厥轩	尹后庆	冯宇慰	
	刘期泽	江晨清	陆善涛	陈 和	
	俞恭庆	袁正守			

2008年至2014年编委会

顾 问 李宣海 薛明扬

主 编 吕型伟

执行主编 夏秀蓉

副 主 编 姚庄行 袁 采 张民生 尹后庆  
刘期泽 于 漪

编 委 (以姓氏笔画为序)

王厥轩 王懋功 仇言瑾 史国明

包南麟 宋旭辉 张跃进 陈 和

金志明 赵连根 俞恭庆 顾泠沅

倪闽景 徐 虹 徐淀芳 黄良汉

2015年至2017年编委会

顾 问 姚庄行 袁 采 夏秀蓉 张民生  
刘期泽 于 漪 顾泠沅

主 编 尹后庆

副 主 编 俞恭庆 徐淀芳

编 委 (以姓氏笔画为序)

王 浩 仇言瑾 史国明 孙 鸿 宋旭辉

苏 忱 张跃进 邵志勇 金志明 郑方贤

周 飞 赵连根 贾立群

# 前 言

建设一流城市,需要一流教育。办好教育,最根本的是要建设好教师队伍和学校管理干部队伍。

在长期的教育实践中,上海市涌现了一大批长期耕耘在教育第一线呕心沥血、努力探索,积累了丰富经验的优秀教师;涌现了一批领导学校卓有成效,有思想、有作为的优秀教育管理工作。广大优秀教育工作者教育教学和管理工作的经验,凝聚着他们辛勤劳动的心血乃至毕生精力。为了帮助他们在立业、立德的基础上立言,确立他们的学术地位,使他们的经验能成为社会的共同财富,1994年上海市领导决定,委托教育部门负责整理这些经验。为此,上海市教育局、上海市中小学幼儿教师奖励基金会组织成立《上海教育丛书》编辑委员会,并由吕型伟同志任主编,自当年起出版《上海教育丛书》(以下称《丛书》)。1995年上海市教育委员会成立后,要求继续做好《丛书》的编辑出版工作。2008年初,经上海市教育委员会领导同意,调整和充实了《丛书》编委会,并确定夏秀蓉同志任执行主编,协助主编工作。2014年底,经上海市教育委员会领导同意,调整和充实了《丛书》编委会,确定尹后庆同志担任主编。至2017年3月,先后共编辑出版《丛书》113册。《丛书》的内容涵盖了基础教育和中等职业教育的各个方面,包含有较高理论水平和学术价值的著作,涉及中小学教育、学前教育、师范教育、职业教育、校外教育和特殊教育,以及学校的领导管理与团队工作,还有弘扬祖国优秀文化、促进国际教育交流等方面的著作,体现了上海市中小学教育改革与发展的轨迹,体现了上海市中小学教育办学的水平与质量,体现了优秀教师和教育工作者的先进教育思想与丰富的实践经验。《丛书》出版后,受到广大教师、教育工作者及社会各界的欢迎。

为进一步搞好《丛书》的出版、宣传和推广工作,对今后继续出版的《丛书》,我们将结合上海教育进入优质均衡、转型发展新时期的特点,更加注重反映教育改革前沿的生动实践,更加注重典型性、实用性和可读性。希望《丛书》反映的教育思想、理念和观点能起到抛砖引玉的作用,引发大家的思考、议论和争鸣;更希望在超前理念、先进思想的统领下创造出的扎实行动和鲜活经验,能引领当前的教育教学改革工作,使《丛书》成为记录上海教育改革历程和成果的历史篇章,成为广大教师和教育工作者的良师益友。限于我们的认识和水平,《丛书》会有疏漏和不尽如人意之处,诚恳地希望广大读者提出宝贵意见,帮助我们共同把《丛书》编好。

《上海教育丛书》编委会

2017年3月

# 序

我国基础教育领域中的教研系统,组织健全、职能明确。教研,是一项工作,也是一种责任,更是一份使命;教研,有独特的魅力,既是教育内部保障质量、促进内涵发展的重要机制,也是基础教育不断发展的重要引擎。自1950年以来,在上海基础教育发展的进程中,“上海教研”(包括学科教研和综合教研)一直担当着重要的历史使命与责任,体现着应有的作用与价值。

上海在世纪之交展开的“二期课改”,标志着上海中小学课程改革进入新的发展阶段,对上海市教育委员会教学研究室(以下简称“上海市教委教研室”)的工作提出了新的任务和要求。上海市教委教研室坚持“育人”为本、“课改”为中心,为推进基础教育事业的发展、提高基础教育的水平和质量,持之以恒地承当职责;广大教研员肩负着教育创新的重任,满怀着开拓进取的豪情,为建设适合全体学生发展的上海基础教育课程体系、促进学校教育教学的优质高效,聚精会神地踏实工作。全市的教研员和广大教师紧密团结在一起,围绕基础教育课程改革这项中心任务,积极探索、深入研究、认真实践,不断取得经验成果,创造辉煌业绩。

《上海教研素描》这本书,可以说是从上海市教委教研室层面,对上海“二期课改”以来组织开展学科教研和综合教研的基本情况进行了务实的回顾和整理,并且形成了具有一定理论意义和实用价值的成果性资料。全书内容依据“研究、指导、服务”这条教研工作主线,涉及基础教育教研工作的组织、实施和管理,深入到课程建设、课程评价和教学实施等各个方面。从中可见上海市教委教研室从调整教研工作的研究领域、研究方法、研究路径等着眼,自觉进行教研转型的理性思考和探索实践;可见教研员在校本教研、研训一体教研、基于



证据的教研以及项目教研、合作教研等方面的实践活动中,所反映出来的教研理念变化和发展;可见教研队伍在基于“课程标准”的教研、针对重点项目的教研以及主题教研活动、网络教研活动等方面的探索实践中,所经受的锻炼和取得的成效;可见上海市教委教研室在加强教研工作管理、促进教研员专业成长等方面,所做的细致工作和获得的有益经验。书中的字里行间,奔涌着教研员推进课程改革、探索教育规律的激情,传扬着教研团队敢于创新、勇于实践的精神。全书内容丰富、表述简明,给人启示、令人鼓舞。

本书以《上海教研素描》为名,以“求真务实”立言,着重对转型中的上海基础教育教研工作进行探讨,读之可知真是实至名归。

素描,其一般含义是写实,即不加修饰地真实表现事物的原貌。本书就是讲述编者在近十多年亲身参与的“上海教研”探索实践的真实故事,展示教研工作求真务实的基本风貌,强调教研工作必须深入基层、立足实践,基于证据、体现实证,解决问题、注重实效,因此书中有关内容的呈现,犹如素描的写实那样朴实无华。

素描,其基本属性是艺术创作,通常指运用单色线条来表达直观世界的事物。本书就是对教研工作进行简明直观的描述,展现教研探讨的历程,编者有艺术创作的心态但绝不哗众取宠,所以书中有关内容的叙述,坚持运用简单、直接的方式,并力求语言通俗、易懂。

素描,其过程总是伴随着综合思维活动,常要在同一时间内考虑许多问题,要求抓住主要问题和突出特征形态。本书就是抓主要事件、强调突出重点,讲基础教研、强调实事求是,注重阐明教研工作思路、教学研究途径、教研活动组织、教研工作管理等方面的思考要点和行动方略,因此书中有关内容的展开,主体部分错落有致、链接材料配合协调,显得结构严整、脉络清楚。

还有,“素描”本是美术院校的一门基础课,通常安排学生在起始阶段修习。而本书的编写就是着眼于教研系统的基础建设,关注教研的基础性工作和教研员业务素养的基础性要求,重视选材的针对性和内容的导向性,注重展现材料形成的过程性和材料使用的可操作性,着力显示将成果推广运用时参照有据、操作有规,所以本书有关内容的编写和展示,对于教研工作具有打好基础和引导发展的现实意义。

人们对课程改革的发展,总是充满期待;人们对教研工作的探讨,永远没有止境。教研不神秘,教研有奥秘。教研作为保障教育教学质量的机制,其“奥秘”一是教研能够满足教师“分享”心理需求,碰到困难能够获得支持,创造经验能够获得掌声;二是利用团队智慧,让教研参与者不断经历从“普通”到“卓越”的全过程。“上海教研”在“二期课改”中作出了宝贵的贡献,这是应该充分肯定的。但教研的担当实在是任重而道远,我们要牢记教研工作的使命和责任,坚守教研员的理想和情怀,再接再厉、不懈追求,扎实推进教研工作,不断丰富教研成果,为上海基础教育事业的发展更多地奉献智慧和力量。

徐淀芳

2017年1月29日

# 目录

---

## 1 ▶ 第一章 教研工作概述

絮语 玻尔模型中原子核外的电子 / 1

第一节 教研工作本质透视 / 3

一、教研工作的行动方略 / 3

二、教研工作的实施要点 / 4

第二节 教研工作转型发展 / 5

一、教研工作的转型 / 5

二、教研工作的定位 / 7

第三节 项目研究推进路径 / 10

一、项目研究的价值 / 10

二、项目研究的组织 / 11

三、项目研究的管理 / 13

链接 / 16

1-1 课程与教学调研工作探讨 / 16

1-2 课程与教学调研报告探讨 / 25

1-3 课程与教学调研报告举例 / 27

1-4 项目研究路径及管理探讨 / 36

## 39 ▶ 第二章 日常教研导引

絮语 汽车速度计上的标度 / 39

第一节 学科教学研究 / 41

一、备课 / 41

二、说课 / 42

三、上课 / 43

四、观课(听课) / 44

五、评课 / 46

- 第二节 课堂教学设计 / 48
  - 一、课堂教学设计的指导原则 / 48
  - 二、课堂教学设计的基本环节 / 50
  - 三、课堂教学设计的内容呈现 / 55

第三节 教学规范研讨 / 59

- 一、教学观念的更新 / 59
- 二、教学策略的改进 / 61

链接 / 64

- 2-1 改善学科学学习训练举例 / 64
- 2-2 观课与评课探讨 / 69
- 2-3 课堂教学设计举例 / 82

89 ▶ 第三章 教研活动组织

絮语 装瓶程序实验的设计 / 89

第一节 教研活动立意 / 91

- 一、教研活动的意义 / 91
- 二、教研活动的要求 / 92
- 三、教研活动的质量 / 93

第二节 教研活动策划 / 94

- 一、教研活动的常见类型 / 95
- 二、主题教研活动的策划 / 99
- 三、主题教研活动方案撰写 / 103

第三节 教研活动实施 / 105

- 一、教研活动的基本模式 / 105
- 二、教研活动案例的撰写 / 111

链接 / 115

- 3-1 教研活动举例 / 115
- 3-2 主题教研活动策划工作探讨 / 121
- 3-3 主题教研活动方案举例 / 124
- 3-4 教研活动案例撰写举例 / 130

141 ▶

**第四章 教研工作管理**

絮语 动车组列车高速运行的奥秘 / 141

**第一节 教研岗位职责 / 143**

一、学习和研究 / 143

二、指导和服务 / 144

**第二节 常规工作管理 / 145**

一、学科教研工作计划 / 145

二、基础性常规工作 / 145

三、专题研究工作 / 147

四、学术团体工作 / 147

五、学科教研总结工作 / 147

六、自我研修和学习考察 / 148

七、内部考核和奖励措施 / 148

**第三节 专业成长记录 / 149**

一、教研员专业成长 / 149

二、专业成长记录袋 / 149

三、“记录袋”的整理 / 154

四、“记录袋”的完善 / 156

链接 / 158

4-1 创新学科教研工作模式探讨 / 158

4-2 教研员专业发展评选活动举例 / 166

174 ▶

**参考文献**

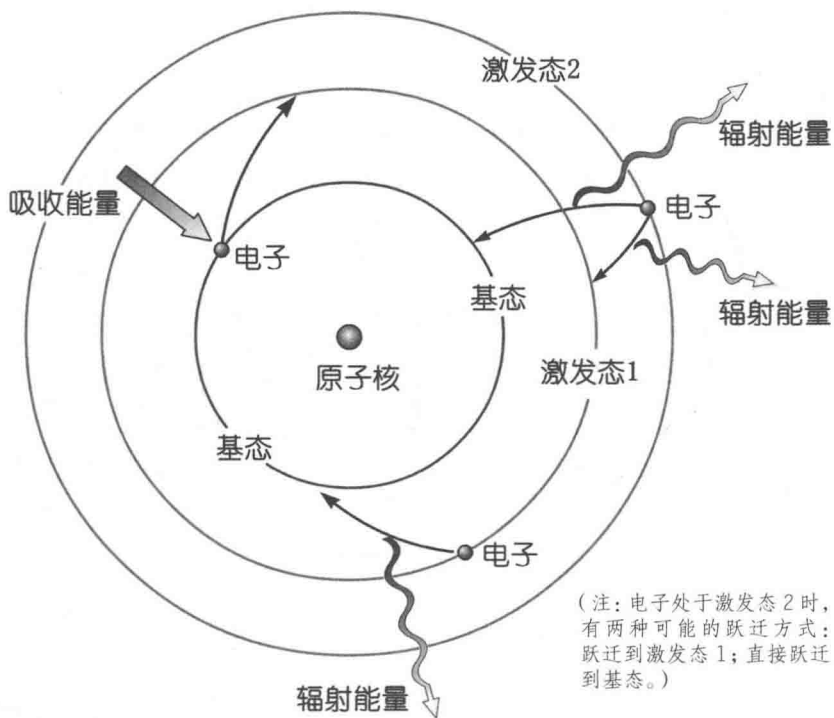
176 ▶

**后记**

# 第一章 教研工作概述

~絮语~

## 玻尔模型中原子核外的电子



丹麦物理学家尼尔斯·玻尔(Niels Bohr, 1885—1962)在研究原子结构时，提出了玻尔模型。玻尔模型告诉人们，原子核外的电子在一些可能的特定轨道上绕着原子核做圆周运动，离原子核愈远能量愈高。当电子在这些

可能的轨道上运动时，原子既不辐射也不吸收能量，这种状态叫做定态（能级），能量最低的定态叫做基态，其他的定态叫做激发态。当电子吸收一定能量以后，就会跃迁到较高的定态轨道；当电子跃迁到较低的定态轨道时，原子辐射能量，即原子发光。

教研室既然是组织和引导教师开展课程、教材、教学、评价等研究的职能部门，理应为广大教师创设学习、研究、交流的研修平台，以促进教师的专业发展。如果把教师比作原子核外的电子，那么可以说他们平时都在不同的定态轨道上专心致志地运动，而参与这个平台上的研修活动，目的是要使自己成为“活跃”的电子，一方面通过各种方式吸收能量、实现向较高的定态轨道跃迁，另一方面真心实意地辐射能量、闪耀生命之光，即在研修活动中增长才干、贡献智慧。在这个比拟中，教师辐射能量也就是适当放空蓄势，进而为向更高“能级”跃迁继续吸收更多能量，再次实现“能级”的跃迁，以辐射更大能量的光，如此持续不断地自我发展、不断地演绎精彩。在这个研修平台上，教师的研修过程就是全身心地吸收能量、辐射能量并发光的过程。教研员是活动组织者、能量激发者，教师是活动参与者、聚能发光者，教研员和教师共同努力、相互协作，一起得到锻炼、不断成长。

当前，上海教研正从“专注经验”向“证据与经验相结合”转型，引起教研模式发生转变，继而引发教研工作的组织策略和行动方式发生变化。例如，按照教研转型的要求，上海市教委教研室已将原来的“教学视导”工作调整为“课程与教学调研”工作，实现了从“基于经验的视导”向“基于证据的调研”转型。这一转型是一种教研模式转变的反映，教研员既是课程与教学调研的参与者，也是教研转型的促进者。又如，随着教研转型的推进，“项目研究”成为教研工作的一种重要方式。这一方式是教研工作的组织和实施发生策略性转变的体现，就是要通过抓项目研究，促使教研员和教师的教学研究实现突破与创新。从“课程与教学调研”“项目研究”等的实施，大致可见教研转型的外显形式和内在要求。教研员和教师参与教研转型、投身教研实践，也是在实现自身价值的“能级”跃迁，对教研员和教师的专业发展有巨大的促进作用。

## 第一节 教研工作本质透视

为教师创设学习、研究、交流的研修平台,这是教研室职能集中而重要的体现,也是教研工作的本质意义所在。

### 一、教研工作的行动方略

在教研工作中,“学习”是不可或缺的基础性任务,“研究”是事关全局的根本性任务;“指导”是教研工作外显价值的体现,“服务”是教研工作内在要求的反映。因此,教研室组织开展教研工作,要坚持以“学习”为基础、“研究”为根本、“指导”为支架、“服务”为内核,关注全局、注重发展,有明确的方向、清晰的思路和具体的要求。

在基础教育课程改革运行的过程中,教研室的业务重点是推进课程建设与实施,并发挥引领作用。在总体工作的把握上,教研室要坚持全面贯彻国家教育方针、坚决落实课程改革要求,积极开展教育科研、加强实践研究,切实改进工作方式、着力抓点带面,促进课程有效实施。

关于教研工作行动的策略,教研室应围绕为教师创设学习、研究、交流的研修平台这项实质性任务,高度关注教师专业发展的需要。规划具体行动时,可考虑通过有计划、有目的地安排“听”“想”“做”“讲”等多方面的活动,引导教师认真学习、深入研究,坚持实践、广泛交流,在积极参与和实践行动中不断完善自己;同时促使教师在积聚和释放“能量”的研修过程中提高素养、锻炼品格,各方面都得到进一步发展。其中,关于“听”的活动,包括安排教师听专家讲座、与专家进行互动交流,或同伴之间相互观摩、学习和切磋,以及听课、评课和研讨等,帮助教师充实自己、开阔视野;关于“想”的活动,包括引导教师在研读有关文本的基础上深入思考,在教学实践、课题研究或听课、评课基础上认真反思,帮助教师提高业务水平和科研水平;关于“做”的活动,包括鼓励教师进行课堂教学设计、上公开课和开展课题研究,以及撰写论文或课题研究报告等,



帮助教师提高课堂教学能力和实践研究能力;关于“讲”的活动,包括组织教师进行教学点评、成果评议,或者举办学术论坛、成果展示等,帮助教师提高评析能力、增强团队意识,同时启迪集体智慧、促进共同进步。

## 二、教研工作的实施要点

教研工作的开展,应整体规划、合理安排,要强化教研工作的目的性、研究性和整体性,提高实效。在组织实施教研工作的过程中,应把握下列要点。

### 1. 加强自身业务学习

教研员要立足岗位、立足实践,通过参与创建学习型单位活动和实施个人学习规划,深入钻研教育理论以及有关教育工作文件和课程教材,努力端正教育思想、更新教育观念,提高自己的教育理论水平;不断拓展专业知识以及教育学、心理学知识和方法论知识,充实自己的业务功底;同时,关心国内外、区内外课程改革动态和教学研究进展,开阔自己的学术视野。

### 2. 大力开展学科教育教学研究

教研员要关注课程建设和课堂教学,从社会进步对学校教育的要求和学生适应未来的需要出发,围绕全面提高学生素质这个核心,联系学科教育实际,着力研究学科教育发展中面临的课题,积极推进课程改革、加强课程建设;深入学校开展教学调查、教学诊断和经验总结,及时发现问题并展开研讨、提出对策;带领广大教师,在正确的理论指导下积极探索、研究教学规律,总结实践经验,抓好典型示范;组织骨干力量,有重点地开展专题研究和攻关研究,形成有益成果。

### 3. 组织针对学科发展和教师发展需求的教研活动

要密切关注学科发展动向,带领教师深入学习和研究课程,共同推动学科课程建设;要全面关注课程实施过程和教学基本环节,组织开展形式多样、扎实的教研活动;要切实关注教师发展的需求,通过组织开展教研活动,为教师自主研修提供广阔平台,为教师的专业发展提供引导和帮助。

### 4. 运用教育科研成果进行教学指导

通过研究成果的运用和先进经验的传播,正确引导和有力推动教学改革,有的放矢地指导教学实践;通过学科教研网站等,为学校和教师提供丰富的教学资源以及互动的研讨平台;通过组织教学展示活动,为有效实施课程和教学提供现实参照,带动全局工作。