

临床护理实习 问与答

主 编 章雅青 方 芳



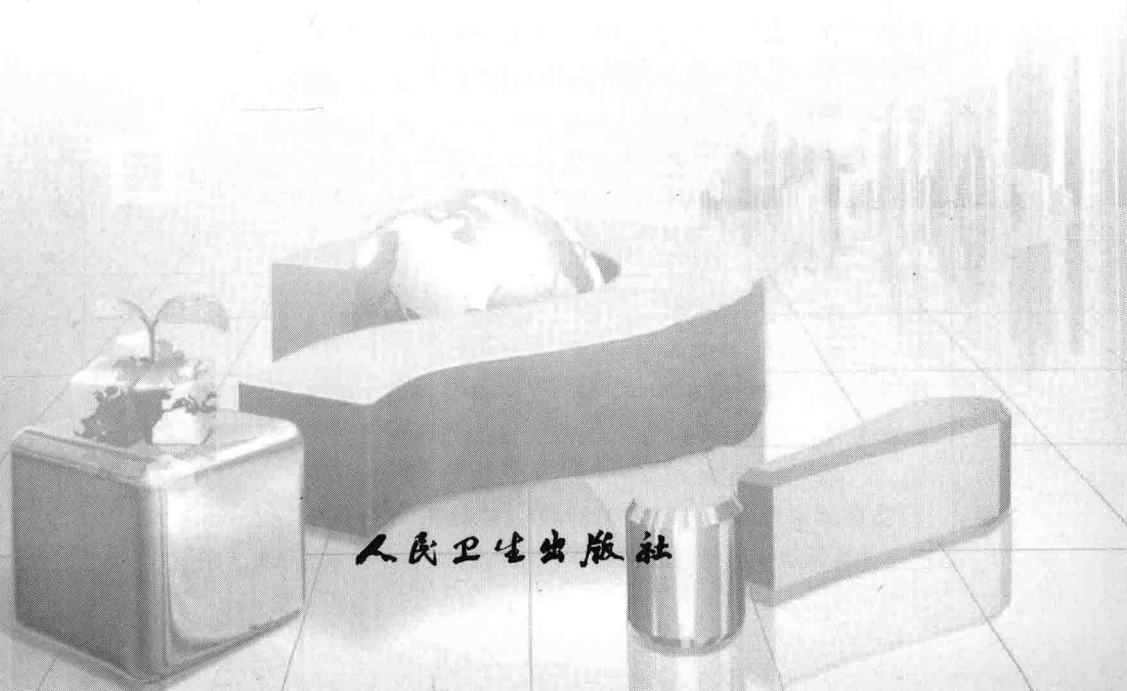
人民卫生出版社

Clinical Nursing Practice Q & A

临床护理实习 问与答

主 编 章雅青 方 芳

副主编 吴觉敏 胡三莲



人民卫生出版社

图书在版编目(CIP)数据

临床护理实习问与答/章雅青,方芳主编. —北京:人民卫生出版社,2017

ISBN 978-7-117-24435-0

I. ①临… II. ①章… ②方… III. ①护理学-问题解答
IV. ①R47-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 087845 号

人卫智网	www.ipmph.com	医学教育、学术、考试、健康, 购书智慧智能综合服务平台
人卫官网	www.pmph.com	人卫官方资讯发布平台

版权所有,侵权必究!

临床护理实习问与答

主 编:章雅青 方 芳

出版发行:人民卫生出版社(中继线 010-59780011)

地 址:北京市朝阳区潘家园南里 19 号

邮 编:100021

E - mail: pmph @ pmph.com

购书热线:010-59787592 010-59787584 010-65264830

印 刷:三河市博文印刷有限公司

经 销:新华书店

开 本:710×1000 1/16 印张:30 插页:4

字 数:571 千字

版 次:2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号:ISBN 978-7-117-24435-0/R · 24436

定 价:79.00 元

打击盗版举报电话:010-59787491 E-mail: WQ @ pmph.com

(凡属印装质量问题请与本社市场营销中心联系退换)



编者(按姓氏汉语拼音排序)

陈 兰(上海交通大学附属第一人民医院)
董芳辉(上海交通大学附属第六人民医院)
段晓磊(上海交通大学附属第一人民医院)
范吉云(上海交通大学护理学院)
方 芳(上海交通大学附属第一人民医院)
何 丹(上海交通大学附属第六人民医院)
赫 洋(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
胡 丹(上海交通大学附属第一人民医院)
胡 韵(上海交通大学护理学院)
胡静超(上海交通大学护理学院)
胡三莲(上海交通大学附属第六人民医院)
蒋思琼(上海交通大学附属第六人民医院)
金立华(上海交通大学附属第一人民医院)
景 峰(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
李 彤(上海交通大学附属第一人民医院)
李从红(上海交通大学护理学院)
李莎莎(上海交通大学护理学院)
李懿蔚(上海交通大学附属第一人民医院)
彭 文(上海交通大学附属第一人民医院)
普 鹰(上海交通大学附属第一人民医院)
沈佳慧(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
王 枫(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
王 琳(上海交通大学护理学院)
王 茜(上海交通大学附属第一人民医院)
王彩凤(上海交通大学护理学院)
王丹霓(上海交通大学护理学院)
王秋莉(上海交通大学附属第一人民医院)
温弗乐(上海交通大学护理学院)

吴觉敏(上海交通大学护理学院)
吴映晖(上海交通大学护理学院)
邢磊(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
徐云(上海交通大学护理学院)
徐志晶(上海交通大学护理学院)
袁晓玲(上海交通大学护理学院)
张莹(上海交通大学护理学院)
章惠英(上海交通大学护理学院)
章雅青(上海交通大学护理学院)
周琦(上海交通大学护理学院)
周意(上海交通大学附属第一人民医院)
周莹霞(上海交通大学医学院附属瑞金医院)
朱园(上海交通大学医学院附属瑞金医院)

主编简介



章雅青,博士,教授,博士生导师。1987年毕业于上海第二医科大学,获医学学士学位,后于上海理工大学获教育学学士、管理学博士学位。

任教育部高等学校护理学类专业教学指导委员会委员,全国高等学校护理学专业教材建设指导委员会副主任委员、数字教材评审委员会主任委员(人民卫生出版社),上海市护理学会第十一届理事会常务理事、编辑工作委员会副主任委员、院校教育工作委员会副主任委员,担任《上海交通大学学报(医学版)》《解放军护理杂志》《上海护理》《中华护理教育》和《护理研究》等杂志编委;主

编《PBL-情境-模拟综合案例护理教程》《护理研究》等护理教材6本。

主要从事高等护理教育和管理研究,上海市教委护理高原学科建设总负责人。先后以第一负责人身份承担国家社科基金项目、国家自然科学基金子项目、省部级项目10余项。主要研究成果有:护理本科“五改四”教学改革、护理本科创新型人才培养模式、临床护士创新行为与创新氛围理论模型的构建等。在核心期刊和SCI上发表论文100余篇,获得2011年、2014年全国医学教育和医学教育管理优秀论文一等奖各1篇。

以第一负责人身份获得上海市教学成果奖、护理科技奖、教育科学研究成果奖等省部级以上奖项10余项;2013年获得宝钢优秀教师奖;2014年领衔讲授我国护理学《常见慢性病的健康管理》MOOC课程,2016年主讲《护理管理学》MOOC,目前已在好大学在线、美国Coursera、台湾育网、百度传课、人卫慕课等国内外平台以及喜马拉雅电台运行,获得业界广泛好评。

主编简介

方芳,主任护师,硕士生导师,现任上海交通大学附属第一人民医院护理学科带头人、护理部主任,上海交通大学护理高原学科建设项目负责人之一,上海护理学会第十一届理事会副理事长、亚洲男科协会常委、亚洲男科诊断与治疗指南编写委员会副主任委员、中国生物医学工程学会透析移植分会委员、中国生命关怀协会人文护理专业委员会委员、上海护理质控中心专家委员、上海市女医师协会老年护理专业委员会常委、中国社区健康联盟护理中心专家、上海市虹口区第十五届人大代表、上海现代护理职业教育集团特聘专家等。担任《中华护理杂志》《护理学杂志》《护理研究》《上海护理》《循证护理》《齐鲁护理杂志》等六家杂志的编委。



以第一负责人身份获批护理科研基金项目 10 余项,其中市局级科研项目 4 项,在核心期刊发表论文 50 余篇,主编出版《危重症监护》等相关书籍 3 部。获第三届上海市护理工作改进成果奖、第十届上海市护理科技三等奖等成果创新项目 9 项,获上海市“第三届左英护理奖”“首届全国优秀护理部主任”、上海市“三八红旗手”、上海市卫生局“三八红旗手”、上海市卫生局“杏林园丁奖”、上海交通大学护理学院优秀教师等各项荣誉称号。

前言

基于我国创新型、实用型、复合型护理人才紧缺的问题,高校护理人才培养过程中更需注重学生的知识结构优化和能力培养。护理临床实习是护理教学理论联系实际的一个重要环节。本教材的撰写有利于临床带教教师和护理专业学生在临床实践过程中,共同针对临床护理问题或现象,有的放矢地将理论运用于实践,以培养护理学生的临床判断能力、决策能力和评判性思维,为其成为合格的护士打下坚实的基础。

本教材基于护士执业资格考试大纲,以问题为导向,融合基本问答与案例综合应用,突出重点。全书分为“基础篇”和“临床篇”两个部分,“基础篇”涉及临床各科共有的常见问题,介绍医学和护理学基础知识和基本技能;“临床篇”涵盖各系统常见的临床护理问题,注重知识和技能在具体案例中的应用。本教材以“人体系统”为主线,打破临床分科界限,强化系统概念,实现内科、外科、妇产科、儿科护理学“交互”,同时涉及疼痛、急危重症、精神疾病、社区和老年患者的护理以及相关护理知识与技能,以顺应人群健康需求的转变和护理专业发展的需要。

本教材主要供护理本科学生使用,也可供研究生、高等专科(高等职业教育)学生和临床护理工作使用者和参考。本书编写过程中得到了上海交通大学护理学院和各附属医院相关专业教师的大力支持。在此,向他们表示衷心的感谢!

鉴于编者的能力和水平有限,本教材虽经反复修正和讨论,仍难免存在不足之处,希望各兄弟院校师生多加指正!同时,我们更愿以本书为契机,与各位同仁共同探索护理临床实践与教学的发展趋势,以引导并促进我国护理学科的可持续发展。

章雅青 方芳

2017年1月

目 录

第一篇 基 础 篇

第一章 护理程序	1
第一节 概述	1
第二节 护理评估	2
第三节 护理诊断	3
第四节 护理计划	6
第五节 实施及评价	9
第六节 评判性思维与临床护理决策	11
第二章 护理服务与患者安全	14
第一节 护理伦理	14
第二节 护患沟通	18
第三节 临床护理相关法规与护理管理	21
第四节 患者安全目标与管理	25
第五节 护理缺陷与质量持续改进	28
第三章 水、电解质、酸碱失衡患者的护理	31
第一节 概述	31
第二节 水、电解质失衡患者的护理	33
第三节 酸碱失衡患者的护理	35
第四章 休克患者的护理	38
第五章 疼痛患者的护理	42
第六章 营养支持患者的护理	47
第一节 概述	47
第二节 肠内营养支持患者的护理	49
第三节 肠外营养支持患者的护理	53
第七章 麻醉患者的护理	56

第一节 概述	56
第二节 全身麻醉	57
第三节 蛛网膜下腔麻醉	59
第四节 局部麻醉	61
第五节 围麻醉期监护	61
第六节 围术期常见并发症及意外的护理	64
第八章 手术前后患者的护理	67
第一节 手术前患者的护理	67
第二节 手术后患者的护理	70
第三节 手术后并发症的预防 and 护理	74
第九章 手术室工作	78
第一节 手术室的布局与环境	78
第二节 手术室感染管理与控制	81
第三节 手术室工作人员的职责和工作标准	85
第四节 手术患者的护理	88
第五节 手术物品管理	91
第六节 手术室护理操作技术	96
第七节 手术室突发事件处理预案	100

第二篇 临 床 篇

第十章 呼吸系统疾病患者的护理	105
第一节 呼吸系统解剖生理和功能	105
第二节 急性呼吸道感染患者的护理	106
第三节 慢性阻塞性肺疾病患者的护理	109
第四节 慢性肺源性心脏病患者的护理	111
第五节 肺部感染性疾病患者的护理	113
第六节 支气管哮喘患者的护理	116
第七节 支气管扩张患者的护理	119
第八节 肺结核患者的护理	122
第九节 原发性支气管肺癌患者的护理	124
第十节 呼吸衰竭和急性呼吸窘迫综合征患者的护理	126
第十一节 胸部损伤患者的护理	129
第十二节 食管疾病患者的护理	134

第十一章 循环系统疾病患者的护理	138
第一节 循环系统解剖生理	138
第二节 心力衰竭患者的护理	140
第三节 心律失常患者的护理	143
第四节 冠状动脉粥样硬化性心脏病患者的护理	145
第五节 心脏瓣膜病患者的护理	148
第六节 感染性心内膜炎患者的护理	150
第七节 先天性心脏病患者的护理	152
第八节 心肌疾病患者的护理	154
第九节 原发性高血压患者的护理	156
第十节 心包疾病患者的护理	159
第十一节 心搏骤停患者的护理	161
第十二节 血管疾病患者的护理	163
第十三节 心血管介入性诊疗及护理	165
第十四节 体外循环患者的护理	169
第十二章 消化系统疾病患者的护理	173
第一节 消化系统解剖生理	173
第二节 胃炎患者的护理	175
第三节 消化性溃疡患者的护理	178
第四节 胃癌患者的护理	181
第五节 炎症性肠病患者的护理	185
第六节 阑尾炎患者的护理	189
第七节 腹外疝患者的护理	192
第八节 急腹症患者的护理	195
第九节 肠梗阻患者的护理	199
第十节 大肠、肛管疾病患者的护理	203
第十一节 胆道系统疾病患者的护理	207
第十二节 胰腺疾病患者的护理	209
第十三节 肝脏疾病患者的护理	212
第十四节 上消化道出血患者的护理	216
第十五节 功能性肠病患者的护理	221
第十六节 腹部损伤患者的护理	224
第十七节 口炎患者的护理	228

第十八节	小儿腹泻的护理	230
第十三章	泌尿系统疾病患者的护理	236
第一节	泌尿系统解剖生理	236
第二节	肾小球肾炎患者的护理	237
第三节	肾病综合征患者的护理	241
第四节	尿路感染患者的护理	244
第五节	急性肾衰竭患者的护理	248
第六节	慢性肾衰竭患者的护理	252
第七节	腹膜透析患者的护理	256
第八节	血液透析患者的护理	259
第九节	泌尿系统梗阻患者的护理	261
第十节	泌尿系统损伤患者的护理	264
第十一节	泌尿系统肿瘤患者的护理	266
第十四章	血液系统疾病患者的护理	269
第一节	血液及造血系统的解剖生理	269
第二节	贫血疾病患者的护理	270
第三节	白血病患者护理	275
第四节	淋巴瘤患者的护理	278
第五节	出血性疾病患者的护理	282
第六节	造血干细胞移植患者的护理	285
第十五章	内分泌、营养及代谢疾病患者的护理	288
第一节	内分泌系统的解剖生理	288
第二节	甲状腺疾病患者的护理	289
第三节	糖尿病患者的护理	292
第四节	骨质疏松症患者的护理	294
第五节	库欣综合征患者的护理	296
第六节	痛风患者的护理	298
第七节	乳房疾病患者的护理	299
第八节	小儿维生素 D 缺乏性疾病的护理	300
第十六章	感染性疾病患者的护理	302
第一节	传染病概述	302
第二节	麻疹患者的护理	303

第三节	水痘患者的护理	306
第四节	流行性腮腺炎患者的护理	308
第五节	病毒性肝炎患者的护理	310
第六节	艾滋病患者的护理	312
第七节	流行性乙型脑炎患者的护理	315
第八节	猩红热患者的护理	318
第九节	中毒性细菌性痢疾患者的护理	320
第十节	结核患者的护理	322
第十一节	伤寒患者的护理	326
第十七章	神经系统疾病患者的护理	329
第一节	神经系统解剖生理	329
第二节	颅内压增高与脑疝患者的护理	331
第三节	颅脑损伤患者的护理	334
第四节	颅脑疾病手术患者的护理	336
第五节	脑血管疾病患者的护理	340
第六节	周围神经疾病患者的护理	344
第七节	帕金森病患者的护理	348
第八节	癫痫患者的护理	352
第九节	化脓性脑膜炎患者的护理	355
第十节	病毒性脑膜脑炎患者的护理	357
第十一节	小儿惊厥的护理	359
第十八章	肌肉骨骼系统和结缔组织疾病患者的护理	362
第一节	骨科患者的一般护理	362
第二节	骨折患者的护理	364
第三节	关节脱位患者的护理	367
第四节	颈肩痛和腰腿痛患者的护理	370
第五节	骨与关节疾病患者的护理	373
第六节	骨肿瘤患者的护理	374
第七节	系统性红斑狼疮患者的护理	376
第十九章	生殖系统患者的护理	379
第一节	妊娠期妇女的护理	379
第二节	分娩期妇女的护理	381

第三节 产褥期妇女的护理	383
第四节 高危妊娠管理	385
第五节 女性生殖系统炎症患者的护理	387
第六节 月经失调患者的护理	389
第七节 妊娠滋养细胞疾病患者的护理	391
第八节 腹部手术患者的护理	393
第九节 会阴部手术患者的护理	395
第十节 计划生育妇女的护理	397
第十一节 不孕症妇女的护理	398
第二十章 器官移植患者的护理	401
第二十一章 急危重症患者的护理	408
第一节 急救患者的护理	408
第二节 重症监护患者的护理	411
第二十二章 精神疾病患者的护理	415
第一节 精神障碍常见症状	415
第二节 精神科危机状态的防范及护理	420
第三节 精神科常用治疗方法及护理	425
第四节 器质性精神障碍患者的护理	428
第五节 精神分裂症患者的护理	431
第六节 心境障碍患者的护理	434
第七节 神经症患者的护理	438
第八节 睡眠障碍患者的护理	440
第二十三章 社区患者的护理	443
第一节 以社区为中心的护理	443
第二节 以家庭为中心的护理	445
第二十四章 老年患者的护理	447
第一节 老年人的健康保健	447
第二节 老年人用药与护理	450
第二十五章 新生儿和新生儿疾病的护理	453
第一节 正常新生儿的护理与生长发育	453
第二节 早产儿的护理	455
第三节 新生儿常见疾病的护理	458

附录.....	462
附录一 护理诊断分类系统的发展趋势.....	462
附录二 NRS2002 营养风险筛查表	462
附录三 营养状态的 SGA 评估内容和指标	464
附录四 微型营养评定法.....	464
附录五 WS/T 367-2012 医疗机构消毒技术规范	466
参考文献.....	469

第一篇 基础篇

第一章

护理程序

第一节 概述

1. 何谓护理程序?

答:护理程序是护士提供护理照顾时所应用的工作程序,是一种科学地识别、确认和解决护理对象现存的或潜在的护理问题,有计划地为护理对象提供系统、全面、整体护理的工作方法,是一个持续的、循环的且动态变化的过程。

2. 护理程序具有哪些特点?

答:护理程序是一个综合、动态、具有决策和反馈功能的过程;是对护理对象进行主动、全面的整体护理,使其达到最佳的健康状态;是一种科学地确认和解决问题的工作和思想方法。

3. 护理程序的理论基础有哪些?

答:护理程序的理论基础包括一般系统理论、需要理论、沟通理论、应激与适应理论、生长发展理论、解决问题学说等。

4. 护理程序的理论基础之间的相互关系如何? 其中哪项是护理程序的结构框架理论?

答:护理程序的各种理论基础间一方面相互联系、相互支持,共同为护理程序提供理论上的支持与解释;另一方面又在护理程序实践过程的不同阶段、不同方面分别发挥独特的指导作用。这些理论基础以一般系统理论为护理程序的结构框架理论依据。

5. 护理程序由哪几个步骤组成? 其基础阶段是什么? 各步骤相互间是怎样的关系?

答:护理程序由评估、诊断、计划、实施、评价五个步骤组成。其基础阶段是



评估。各步骤间相互联系、相互依赖、相互影响。

6. 护理程序有哪些功能特性?

答:(1)系统性:护理程序是系统理论在护理学科中的应用。

(2)动态性:护理程序必须及时地对护理对象的健康状况做出反应,在任何时候,护理对象的新情况都可能导致护理计划改变和护理活动方向的调整。

(3)人际互动性:在为护理对象解决问题的过程中并非是机械地执行各种护理措施,而是强调护患合作,一方面帮助护理对象运用自己的力量来满足自身的需要,另一方面帮助护士提升自身能力,取得自我和专业发展。

(4)目标指向性:护理程序为护士及其护理对象提供了合作制订与护理对象的健康状况相关的特定目标并选取与之相适应的护理行动的方法,每位护士都能清楚地知道如何执行。

(5)普遍适应性:护理程序是一种护理工作方法,可在任何护理情境下方便地使用。

7. 评判性思维与护理程序有何关系?

答:评判性思维和决策贯穿在护理程序的全过程中。护士只有应用评判性思维对护理对象的健康问题进行推理、判断并采取措施,才能成功地应用护理程序。

8. 护理程序适用于哪些对象及场所?

答:护理程序所提供的工作方法可用于所有的护理对象;适用于医院、诊所、养老院等不同的健康服务场所。

第二节 护理评估

1. 何谓护理评估?其特点是什么?

答:护理评估是一个运用评判性思维,系统地、连续地收集、核实、分析和记录资料的过程,为护理活动提供依据。其特点是贯穿在护理程序的所有阶段。

2. 评估的资料来源有哪几个部分?

答:(1)护理对象本人(主要来源)。

(2)护理对象的家庭成员或与之关系密切的人员。

(3)其他健康保健人员。

(4)护理对象的健康记录。

(5)文献回顾。

3. 评估的主观资料和客观资料各具有哪些特征?

答:主观资料来源于护理对象的主观感知,是护理对象对身体各方面感受的