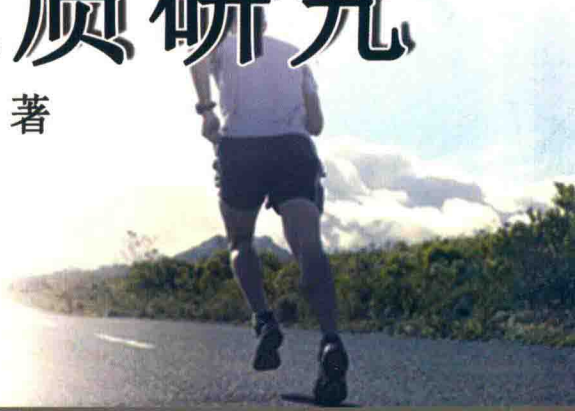


A large, dark silhouette of a person in a running pose, with motion lines trailing behind them, set against a reddish-brown background.

未来高校体育教师 必备素质研究

周怀玉 著

A photograph of a person running on a paved road, viewed from behind. The runner is wearing a white shirt and dark shorts. The road curves into the distance under a bright sky with clouds.

WEILAIGAOXIAOTIYUJIAOSHIBIBEISUZHIYANJIU

吉林文史出版社
JILINWENSHICHUBANSHE

未来高校体育教师必备 素质研究



吉林文史出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

未来高校体育教师必备素质研究 / 周怀玉著. -- 长春 : 吉林文史出版社, 2017.1

ISBN 978-7-5472-3824-0

I. ①未… II. ①周… III. ①高等学校—体育教师—教师素质—研究 IV. ①G807.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 026255 号

未来高校体育教师必备素质研究

著 者 周怀玉
出 版 人 孙建军
策划编辑 张城伟
责任编辑 陈春燕 张焱乔
封面设计 魏 欢
出版发行 吉林文史出版社有限责任公司
地 址 长春市人民大街 4646 号
网 址 www.jlws.com.cn
制 作 中天宏阳 (北京) 文化传媒有限公司
印 刷 济南新广达图文快印有限公司
开 本 170×240 毫米 1/16
印 张 15.25
字 数 200 千字
版 次 2017 年 6 月第一版 2017 年 6 月第一次
书 号 ISBN 978-7-5472-3824-0
定 价 49.00 元

前言

21 世纪, 学校体育将表现出社会化、终身化、生活化、多元化、个性化、市场化趋势, 为适应社会的变革和发展, 培养跨世纪优秀人才, 我们有必要提高对高校体育教师的素质和能力的重视。教育是培养人的一种活动, 促进人的全面、协调发展是教育的根本任务, 素质教育是人的全面发展思想在教育中重要理念体现。要将素质教育思想一直贯彻于高等教育思想中, 并且随着时代的变迁不断发展, 及时对素质教育的实施方案进行调整, 通过建立素质教育基地、成立素质教育研究机构、提高师资水平等措施进一步深化、推进素质教育, 促进大学生德、智、体等方面协调发展。唯此, 高校体育教育才能得到真正发展。

未来可以托起 21 世纪太阳的教师, 必须是接受过专业化训练、有着较高专业素养的教育专业工作者。高校体育是高等教育的一个重要组成部分, 高校体育教师是实施高校体育工作的主群体, 是高校体育改革和发展的主要力量, 高校体育教师的专业发展影响和决定着高校体育教育的质量。高校体育教师的专业发展是一个不断自我设计、自我完善的过程, 在这个过程中, 既有教师主观的因素影响其专业发展, 又有客观的外部条件制约教师的专业发展。本书由潍坊科技学院周怀玉编写, 立足于高校体育改革的现状, 着重研究未来体育教师应当具备的素质, 以期可以对高校体育的健康发展贡献绵薄之力。

本书由潍坊科技学院周怀玉老师著。在编写本书的过程中, 查阅参考了大量的文献资料, 在此对相关资料的作者表示感谢。因为时间仓促, 书中略有不妥之处, 还请见谅。敬请各位同行和广大读者批评指正。

目 录

第一章 高校体育的现状和发展方向.....	1
第一节 我国高校体育教育现状.....	1
第二节 高校体育产业化发展面临的主要问题.....	5
第三节 高校体育产业化发展的必要性.....	8
第四节 高校体育的发展趋势.....	11
第二章 我国高校体育教学改革.....	16
第一节 我国高等学校体育教学现状.....	16
第二节 高校体育课程内容体系的改革.....	19
第三节 高校体育教学模式的改革和创新.....	23
第四节 重视体育教学设施建设和高校体育教师人才的培养.....	27
第三章 高校体育文化“三位一体”教育模式.....	31
第一节 高校体育文化教育模式的构建意义.....	31
第二节 高校体育“三位一体”教育模式的文化支撑和内核解读.....	35
第三节 高校体育文化“三位一体”教育模式的实施.....	39
第四章 未来大学体育教师的能力.....	43
第一节 体育教师专业发展和标准.....	43
第二节 高校体育教师专业素质的内涵和结构.....	47
第三节 高校体育教师能力结构.....	51
第四节 提高高校体育教师创新能力.....	54
第五章 信息时代高校体育教师信息素养的培养.....	58
第一节 信息素养概念的提出及界定.....	58
第二节 高校体育教师信息素养状况.....	61

第三节 高校体育教师信息素养培养的可行性分析.....	64
第四节 高校体育教师信息素养的培养途径.....	66
第六章 高校体育教师绩效考核.....	71
第一节 高校体育教师胜任特征.....	71
第二节 高校体育教师实施绩效考核的必要性.....	74
第三节 高校体育教师绩效考核普遍存在的问题.....	76
第四节 针对绩效考核存在问题的建议和对策.....	80
第七章 高校体育教师职业焦虑.....	84
第一节 普通高校体育教师的职业焦虑.....	84
第二节 普通高校体育教师新的健康理念.....	87
第三节 提高普通高校体育教师职业社会地位的对策.....	92
第八章 高校青年体育教师培养方向和措施.....	95
第一节 高校体育教师综合素质评价体系.....	95
第二节 体育教师评价指标构建的原则.....	100
第三节 高校青年体育教师的基本状况.....	104
第四节 高校青年体育教师培养方向和措施.....	107
第九章 人本主义视野下高校体育教师应对体育教育改革的策略.....	111
第一节 体育素质教育的理念.....	111
第二节 高校大学生素质教育的现状.....	115
第三节 人本主义理论.....	119
第四节 人本主义视野下高校体育改革的路径.....	123
第十章 高校体育教师人文素养.....	127
第一节 高校校园体育文化的特征.....	127
第二节 加强高校体育教师人文素养培养的重要性.....	131

第三节 高校体育人文教育功能的实现.....	135
第四节 提高高校体育教师人文素养的建议.....	139
第十一章 高校体育教师队伍建设.....	144
第一节 体育教师的育人功能.....	144
第二节 现代体育教学目标对体育教师的要求.....	148
第三节 高校体育教师队伍建设的对策.....	153
第十二章 高校体育教师学术缺失和回归.....	157
第一节 高校体育科研现状.....	157
第二节 普通高校体育科研不佳的原因.....	161
第三节 高校体育教师提高科研水平的应对措施.....	165
第十三章 阳光体育背景下高校体育教师的角色扮演.....	170
第一节 “阳光体育”的概念.....	170
第二节 开展“阳光体育”存在的问题.....	173
第三节 高校开展“阳光体育”运动的基本对策.....	177
第四节 “阳光体育”背景下高校体育教师的角色扮演.....	181
第十四章 普通高校体育教师的培训现状和对策.....	185
第一节 高校体育教师在职培训现状.....	185
第二节 高校体育教师培训的现实需求.....	189
第三节 高校体育教师培训对策.....	193
第十五章 高校体育教师未来发展方向的研究.....	199
第一节 发达国家学校体育发展方式的启示.....	199
第二节 知识经济与我国普通高校体育教师知识结构的优化.....	208
第三节 高校体育教师学习的未来发展趋势.....	216
第四节 高校体育教师未来的发展对策.....	220

第一章 高校体育的现状和发展方向

第一节 我国高校体育教育现状

高校体育是国民体育的基础之一，是全面发展教育不可或缺的组成部分，它对培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设人才，增强人民体质，建设社会主义精神文明有着直接或间接的效能，所以党和各级政府历来把它放在相当高的地位。

随着改革的不断深化，高校体育较之以往有了比较大的发展，但同时，还必须看到在我国市场经济发展的新的历史时期，社会发展对培养人才提出了更高的要求，学校教育的内涵和外延的不断扩大和丰富，大众体育的逐步普及和竞技体育飞速发展的社会背景下，作为高等学校教育工作的重要组成部分和培养学生全面发展的主渠道高校体育，从某种角度上看，它的现状已不能满足现如今社会发展的需要。

了解高校体育的现实情况对高校体育以后的发展具有重要意义。卢元镇教授在《中国学校体育必须走出困境》中总结了我国学校体育面临学生体质状况下降、“每天锻炼一小时”不能得到落实、中小学体育课被挤占和体育课低质量、学校体育不能为国家培养竞技运动后备人才和学生运动竞技不能纳入国家比赛体制 4 个方面的困境。这些情况除了体育课被挤占在高校体育没有涉及之外，其他几个方面的困境也同样是高校体育面临的现实问题。但是现实中的高校体育不仅仅面对这几方面困境，还面对其他诸多影响高校体育良性运行方面的困境，比如有来自教育制度方面，也有来自体育理论和实践矛盾等方面的。具体来说有以下几方面：

一、大学体育功能的弱化

学校体育是促进青少年全面发展的重要内容，对青少年的思想品德、智力发育、审美素养的形成都有不能代替的重要作用，是进行爱国主义、集体主义教育，弘扬民族精神、传承民族文化的重要途径。大学体育，是我国各个大学必不可少的一门基础课。体育课目的在进一步增进学生的身心健康，努力提高学生的体育活动能力，使学生在校期间能精力充沛更好地进行学习，为将来建设祖国、保卫祖国打好良好的基础，真正变成德、智、体全面发展的人才和接班人。体育的功能可以总结为七个方面，即健身功能、娱乐功能、促进个体功能、社会感情功能、教育功能、政治功能、经济功能等。

当前我国高等学校体育课主要有 3 种主要形式：一是普通体育课。主要进行全面身体锻炼，这类课大多在大学一年级开设。二是专项体育课。为满足学生不同的爱好和个性发展，进一步提高某项体育运动技术、技能，使之在全面发展的基础上有所特长，有利于开展终身体育。这类课一般在大学二年级开设。三是保健体育课。这是为体弱或患有某种慢性疾病的学生开设的，带有医疗性质的体育课。目的是通过适当的体育活动，改善学生的健康状况，使其早日恢复健康。课的内容和方法皆视学生的具体情况而定。

从大学体育实施的情况来看，大学体育功能并没有得到完全发挥，甚至有弱化的现象。其中，从大学生体质健康状况来看，体育总局发布的 2010 年全国学生体质和健康调研结果表明，大学生身体素质继续呈缓慢下降的趋势。增强大学生体质健康是大学体育基本而又重要的功能，但是大学体育实施效果并不理想。

到现在为止，我国已经进行了 6 次全国范围内的学生体质健康测试，结果显示：现代疾病和青年人缺乏体育锻炼相关。我国中小學生及大學生的體質健康水平表现出明显的不协调，具体表现为：形态发育水平提高，体能素质差；高身材、

低素质等特点。另外，我国学生近视率一年比一年高，尤其是小学生、初中生近视率上升幅度明显；肺活量、爆发力、速度、耐力等素质水平呈持续下降趋势。

二、体育课程实际地位低下

体育课程的实际地位低下是相对于体育课程法律地位来说的。高校体育课程的主要组织形式为体育课堂教学，高校体育的法律地位也同样奠定了高校体育课堂教学的法律地位。但法律体系下的高校体育在具体实施中却出现了较大不同，高校体育课程在课程建设、资源配置、课程实施等方面和其他学科课程相比，投入明显不足，影响了体育课程教学的顺利进行，影响了体育教育质量。多年来，因为受传统体育教学思想的影响，很多人错误地认为体育教学就是要学习运动技能，通过跑跑跳跳、锻炼身体来增强学生体质，从而导致严重忽视了体育理论知识的学习和教学。

在中国现行教育考试制度下的教育体系里，高考选拔制度占有非常重要的地位。有时，一项重要的教育制度常常会改变学校教育价值取向，但其取向是否符合个体发展规律、教育发展规律以及社会需要是衡量制度科学性的重要标准。在当前的中国教育选拔制度下，学校体育缺乏制度约束，高考导向性科目学习选择使学校体育被边缘化。

国家在体育教学方面安排了小学—初中—高中—大学十多年的体育课课时，并制定了《学校体育工作条例》系列法规文件。中国高等学校普通体育课教学大纲，和中小学相比，主要有以下特征：（1）教材内容按运动项目分类，强调“田径是各项运动的基础”，把田径作为重点教材。女生规定学习篮球和排球，男生在篮球、排球和足球中必须选择两项。（2）规定了男女分班上课，对病弱学生开设保健课或医疗体育课。（3）没有具体划分年级要求，各校自行编订教学进度。

中国高等学校普通体育教学大纲规定体育课是一门基础课，并列为考试和考查科目。根据学生的运动成绩、学习态度和掌握体育知识、技能的情况，评定学生体育课的成绩。

许多高校在中共中央及教育部门政策的大力扶持下，组建学校的体育管理机构以及体育教师在职前和在职后的培训机构，并组织大量的专职研究者制定各种各样发展条件的标准，完善体育课程教学制度。但很多学生在毕业时就和体育告别，10多年的体育教学并没有使终身体育概念深入人心，也没有培养出体育锻炼的技能和良好习惯。有研究表明，当前大学生的身体素质普遍下降。

三、高校体育教材和教学内容陈旧

我国高校体育教材大多针对传授体育竞技技能编写，教学内容千篇一律、很久不变，没有体现出当今社会发展对体育教学培养真正需求的内容，和时代不相符，实用性比较差。体育课的内容、教学配置形式和考核方式的设计，以及课外体育活动内容安排和实施办法，当前有相当一部分院校基本上还是在使用五六十年代的运作模式，在培养目标上力求统一性，教学内容安排上强调系统性，考核标准注重竞技性，教学形式体现规范性，学生练习要求纪律性，所以这样的模式显得呆板、机械，以致于使高校体育的主体——学生的体育意识和能力在客观上造成障碍，使教师的主导作用和潜力难以发挥和发挥。体育教材的编排多数以运动项目的单项教学和训练为主，背离了现代体育教学的培养目标，一定程度上忽视了多数学生的参与需求。

很久以来，我国高校体育一直沿用竞技运动教材体系，采用培养运动员的教学训练模式来给大学生上体育课，因为过分注重技术动作的规范，对完成动作的质量标准有些高，被挺大一部分同学视为“负担”，从而使他们对体育运动失去

兴趣,这和高校体育教学的目标相“脱离”。无论是运动训练还是体育教学,如果采用同一种运动技能教学模式,实施一个教学质量标准,就会忽视不同教学对象对体育运动需要的个性。普通学校体育教学中不分情况套搬竞技运动教学模式,一定会导致偏离教学基本目标,进而使高校体育陷入形而上学的沼泽。

此外,体育教材的编排多数以运动项目的单项教学和训练为主,背离了现代体育教学的培养目标,一定程度上忽略了大部分学生的参与需求。最后,教材的编写没有考虑到学生特点、个性和兴趣的培养,不利于学生依据教材知识形成一套适合自己的锻炼方法和锻炼习惯。

第二节 高校体育产业化发展面临的主要问题

高校体育是学校体育的最后一个阶段,因为高校管理模式长期受计划经济的影响,高校决策机构过分集中、动力结构缺乏、奖金结构单一,高校对学校体育统的过多、管得过死、限制过细,高校体育始终处在附属的地位。结果使高校体育事业发展滞后,大部分高校还沉浸在单纯的体育教学中,谈不上体育事业或者体育产业,很大一部分高校体育设施、人才、技术等资源处于闲置状态,体育的真正内涵没有被充分发挥出来,没有吸引全体师生的积极参与,没有充分利用好学校资源。

高校体育产业主要指的是,为了适应广大人民群众日益增长的体育消费需求,高校所提供的各类体育服务及其有关体育产品活动的总和。它主要包括三个方面:体育产业又称体育本体产业(各类高水平的体育比赛表演、各类体育健身健美服务、各类经营性的运动训练培训、各类体育休闲和娱乐服务和体育所创造的无形资产,体育电视转播开发等)、体育派生产业(各类体育器材和一部分特殊的体育运动装备、体育出版物、体育报刊、体育文物以及一部分体育科学研究等)还

有体育相关产业（体育场馆设施的建设、运动服装和一部分体育装备的生产等）。怎样把这些高校体育事业进行系统性和商业化发展，形成高校体育产业，是一个长期的发展过程，不仅需要专业人员的不懈努力，而且需要专业投资机构资金的不断投入，有了足够的资金才能对整个高校产业进行系统性整合。

很久以来，在“举国体制”下，我国体育事业发展资金完全由国家财政拨款。随着社会主义市场经济体制的建立，这种高度集中的单一体育发展模式已不适应社会经济发展的形势。高校体育发展资金主要来源于国家和学校财政拨款，这是由高校体育的教育性质决定的，而其他形式如企业赞助、社会团体资助等融资渠道很少变成高校体育产业发展的资金来源。所以，资金是影响高校体育产业化发展的重要瓶颈之一。因为一些地区和部门盲目扩大生产规模，追求经济的高速发展，使得社会物价指数上升大于国家对学校体育经费的增长，由此造成了相当一部分学校教育经费缺口较大，加上一部分学校对现有资金投向缺乏长远战略，有的在眼前利益的驱动下，人为地对体育投入的滞后配置，这种经费在教育经费中的再分配呈萎缩状态，一定会造成学校体育场地、器材难以得到及时正常的维修和添置，进而严重影响体育教学，体育比赛活动的进行，这毫无疑问是造成高校体育困惑的主要原因之一。经费短缺一直是困扰高校体育发展的大问题。体育场馆建设缓慢，缺少长远规划，场馆建设滞后于学校总体的发展。现有场馆的利用率、开放率低，存在“等、靠、要”的思想。高校体育人、财、物的优势远远没有发挥出来。近年来很多高校体育积极尝试企业冠名和各种形式赞助，不少是双方合作热情第一年高、第二年淡、第三年分，分析其原因还是企业和学校体育无法共同走出一条“双赢”的路子来。

高校中虽然汇聚了一批高知识、高学历、高职称的一流专业人才，拥有各种体育教育精英，但是因为开发体育产业需要既懂体育、又懂经济和管理的人才。所以，高校现有人才的思想观念、知识结构以及产业营销水平等达不到产业化对

人力资源的要求,不能适应高校体育市场的人才需求。高校体育事业的发展,必须要有经营体育市场的开拓性人才针对学校现有条件和自身特点,积极进行体育事业开发,把可以纳入体育事业的经营成分推向市场,进行综合性开发,发挥现有体育场馆设施的最大潜力,充分利用体育师资,避免大量设备闲置、人才浪费、技术流失,而高校普遍存在经营体育市场的开拓性人才缺乏,从而导致高校体育事业开发缺失。现在,我国高校的体育师资主要来源于各体育院系,因为一部分高校对体育的冷落,使他们工作后进行再教育的机会几乎为零。所以,掌握现代科学训练方式和先进体育技术的教师不是太多,另外由于工作环境、福利待遇等外部因素的影响、使体育工作者的积极性很难提高,所以,高校体育训练大多沿袭了传统的教学和训练模式,使高校运动成绩一直停留在一个较低的水平上,这也就严重制约了高校体育市场化的进程。

改革开放以来,随着国民经济的迅速发展,教育投资比重在一年比一年增加,但因为高校体育产业在教育中的地位尚未得到充分肯定,使得高校体育场馆等设施因得不到及时维修和完善,造成现有体育设施陈旧、功能缺乏,无法满足快速增长的体育需求,体育产业化也缺乏快速发展的后劲。根据教育部统计,我国共有各类高校 1700 余所,但第五次全国体育场地普查结果显示,我国高校仅有体育场馆 1000 座,平均一所高校不到 1 座体育场馆,凸现出高校体育场馆供给的不足。

随着近年来高等教育的迅速发展,高等教育已开始走向大众化,各高校的学生人数在不断地成倍增加,体育场地器材的建设和更新已完全不能适应现在的体育教学要求。现在的高校体育场地器材不但影响了正常的教学秩序,更为严重的是影响了学生课外体育锻炼的积极性。尤其是对女大学生,虽然他们有较强烈的运动要求,却因为没有运动场地而完全没有课外体育活动,这严重影响了女大学生在 4 年大学期间的身心发展。可以说,场地器材的建设是激励大学生积极参加体育锻炼的最关键因素之一。所以,体育场地器材的建设是现在各高校要解决的

紧迫问题。

市场经济本身就是一种法制经济，进入市场的体育产业毫无疑问应当以法制来规范自身的运作。根据实践中所表现出来的趋势，体育产业现在出现的问题不能依靠别的力量和方式来解决，只能依靠加强法制建设，才能实现它的发展目标。

国家的政策、法规是普通高校体育市场开发基础条件。缺乏政策的指导是影响体育市场开发的一个主要因素之一，中国高校体育产业的发展还缺乏相应的政策、法规做支持。体育教育业（指专业体育教育）远未实现市场化、商业化和社会化，这种状况限制了体育教育业的繁荣和发展，导致体育教育和体育人才市场的脱节，体育教育结构和内容随市场变化的相对滞后。尤其是普通高校体育市场开发刚刚起步，在理论上更需要系统的法规体系，只有根据我国的实际情况，建立相应的法规体系，才能有法可依，有章可循。

第三节 高校体育产业化发展的必要性

高校体育是一项以育人为主的事业，理应具有公益性、福利性，并应将社会效益放在首位。但是，经济是体育发展的基础，体育的发展依赖于经济又服务于经济的发展。我国高校体育的发展同样摆脱不了这一客观规律的影响。近年来，随着高校办学规模的扩大，学校对体育事业费的拨款和学校体育发展的规模和速度要求不相适应，高校体育教师的经济收入和其他学科教师比较相形见绌。受到高校经济制约的高校体育已经面临诸多困扰。

在市场经济的冲击下，高校体育要健康快速的发展，就必须面向市场，在充分认识和开发高校所拥有的体育资源的同时，要坚定不移地走市场化经营的道路，尽快地融入到我国现在的市场经济中，向市场要经费，靠市场赚经费，这样才能闯出一条适合自我发展的健康之路。

体育产业化对应付市场经济挑战具有重要意义。从观念上,体育产业化的进程使人们逐渐地接受了体育服务也是商品,也应进入市场流通,竞争的崭新观念。这种观念的作用是两方面的,对体育消费者来说,体育消费必须支付一定数量的金钱,既激励了本身对消费的重视程度,又对体育服务提供者提出更高的要求。对体育服务提供者而言,则必须全面考虑体育服务的投入和产出及其效益,必须不断提高服务质量降低成本以应付市场的挑战。

调整产业结构、加快第三产业的发展是我国经济发展的战略,这一战略为体育产业化的推进,奠定了良好基础。体育产业化概念在我国是近几年才提出来的。经济发达国家,体育产业已变成推动本国经济发展、引导人们消费、调整产业结构的重要方式。在美国,体育产业是国民经济的支柱产业,而高校体育产业又是体育产业中的支柱。高校运动队是竞技体育产业中的主力军。

在体育产业结构体系中,体育教育业占有举足轻重的地位,这不仅因为体育教育业所创造的产值较大,而且它是其他体育产业的基础,对体育产业的总体发展起着极其重要的影响作用。在中国现阶段,体育产业是国民经济新的增长点。体育产业的发展也毫无例外地被烙上了知识经济的印迹,所以,体育产业总体发展离不开高等体育教育,离不开为体育产业培养人才的高校。

高校体育教师学历层次高,运动技术水平全面,教学、训练、科研方面都具有很强优势,若能充分发挥,高校体育市场化将会良好地发展。再者,通过对高校体育进行市场化运作,也可以为体育教师提供社会实践机会。除此之外,高校体育设施比较完备。近年来教育部为促进教育事业的发展,兴建了许多活动场馆,这为高校体育产业的发展提供了必要的物质保障。

从市场需求角度来看,我国从计划经济到市场经济,人们的生活发生了重大的变化。城市化的大规模工业化生产带来了生产力的提高,同时,也带来劳动之外的闲暇时间的增加,体育变成部分消费者的日常文化消费。随着全民健身计划