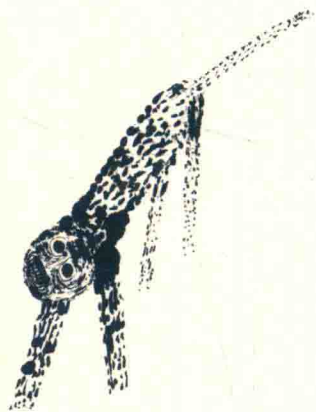


福井绅一 著
王小燕、傅颖译

重读日本战后史

骏台预备学校讲义录

生活·讀書·新知 三联书店



福井绅一 著
王小燕、傅颖 译

重读日本战后史

骏台预备学校讲义录



Simplified Chinese Copyright © 2016 by SDX Joint Publishing Company.
All Rights Reserved.

本作品简体中文版权由生活·读书·新知三联书店所有。
未经许可，不得翻印。

图书在版编目 (CIP) 数据

重读日本战后史：骏台预备学校讲义录 / (日) 福井绅一著；
王小燕，傅颖译。—北京：生活·读书·新知三联书店，2016.8
ISBN 978-7-108-05546-0

I. ①重… II. ①福… ②王… ③傅… III. ①日本—现代史
IV. ① K313.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2015) 第 239457 号

策划编辑 韩 冰
责任编辑 徐国强
封面绘图 一 了
装帧设计 薛 宇
责任校对 王军丽
责任印制 徐 方
出版发行 生活·读书·新知 三联书店
(北京市东城区美术馆东街 22 号 100010)

网 址 www.sdxjpc.com
经 销 新华书店
印 刷 北京铭传印刷有限公司
版 次 2016 年 8 月北京第 1 版
2016 年 8 月北京第 1 次印刷
开 本 880 毫米 × 1168 毫米 1/32 印张 9.5
字 数 195 千字 图 11 幅
印 数 0.001—7,000 册
定 价 38.00 元

(印装查询：01064002715；邮购查询：01084010542)

《SENGOSHI O YOMINAOSU SUNDAI YOBI GAKKOU "SENGO NIHONSHI" KOUGIROKU》

© Fukui Shinichi 2011

All rights reserved.

Original Japanese edition published by KODANSHA LTD.

Publication rights for Simplified Chinese character edition arranged with KODANSHA LTD. through KODANSHA BEIJING CULTURE LTD. beijing, China.

目 录

- 序章 为何要学习战后史? 1
- 第一部分 占领下的日本 15
- 第一章 占领与战后改革 17
- 1 大日本帝国的崩溃 17
 - 2 盟军占领下的日本 25
 - 3 皇族内阁与“一亿总忏悔” 28
 - 4 五大改革指令与日本的非军事化、民主化 34
 - 5 解散财阀 39
 - 6 农地改革 46
 - 7 鼓励创设工会 50
 - 8 教育的自由主义化 57
 - 9 国家神道与天皇的《人间宣言》 64
 - 10 远东国际军事法庭（东京审判） 67
 - 11 《日本国宪法》的制定 74

- 12 基于《日本国宪法》的各项民主制度 86
 - 13 政党的重组 94
 - 14 战败与文化 97
- 第二章 战败后的日本经济与社会 102
- 1 战败后的百姓生活 102
 - 2 重建经济与应对通货膨胀 107
 - 3 社会运动的高涨与“2·1”总罢工 115
 - 4 中立联合政权 118
 - 5 焦土上的城市与情色 121
- 第三章 美国对日占领政策的转变 124
- 1 冷战 124
 - 2 美国对日占领政策的转变与经济的自立 126
 - 3 对劳工运动的镇压 130
 - 4 20世纪40年代末的社会与文化 133
- 第四章 朝鲜战争与日本的媾和 136
- 1 朝鲜战争 136
 - 2 逆行路线 139
 - 3 媾和与占领的终结 144
 - 4 逆行路线与社会 151

第二部分 占领结束后的日本 155

第五章 冷战体制与恢复主权后的日本 157

- 1 吉田茂保守政权 157
- 2 五五年体制的确立 166
- 3 “融冰”与反核武运动 169
- 4 朝鲜特需与日本经济的复兴 172
- 5 恢复独立后的日本社会与文化 174

第六章 日美新安保体制 177

- 1 岸信介内阁与《日美新安保条约》 177
- 2 安保斗争 185
- 3 保守的池田勇人政权与经济高速增长政策 191
- 4 《新安保条约》签订后的社会与文化 192

第七章 越南战争与1970年安保斗争 195

- 1 佐藤荣作长期保守政权与对美合作路线 195
- 2 越南战争 200
- 3 1970年安保斗争与“全共斗”运动 205
- 4 冲绳返还与冲绳斗争 213
- 5 20世纪60年代的社会与文化 218

第八章 经济高速增长与“经济大国” 223

- 1 经济增长与日本社会 223
- 2 产业结构的升级 229
- 3 经济高速增长带来的后遗症 231

第三部分 当代世界与日本 239

第九章 经济高速增长的终结与日本的政治、经济 241

- 1 20世纪70年代的世界与日本 241
- 2 石油危机与日本 245
- 3 20世纪70年代的政局 250
- 4 行政改革与泡沫经济 254
- 5 20世纪80年代的政局 257
- 6 现代社会和社会运动 261

第十章 后冷战时代与五五年体制的崩溃 266

- 1 冷战的终结 266
- 2 五五年体制的崩溃 268
- 3 21世纪的政局与“平成萧条” 273

尾声 “9·11”之后的世界与“3·11”之后的日本 279

译后记 287

序章

为何要学习战后史？

不了解战后史，就好像蒙着眼睛在高速公路上走路

学习战后史(译注：在本书中，“战后史”指日本“自‘二战’结束后的当代史”。全书括号内楷体字均为译者所注，以下不另说明)为什么重要？首先第一点，“回顾历史就是观察当下”。如果你对“二战”后的日本和世界一无所知，就意味着你对自己赖以生存的这个世界、这个社会的结构和根基，也就是你所置身的位置一无所知。这就好比是蒙上眼睛行走在“现代社会”里。如果社会处在稳定期，这样或许也行得通。就好比说，即使你蒙上了眼睛，走在一大片开阔的运动场上，基本上也不会摔倒，对不对？

但21世纪的日本，尤其是“3·11”东日本大地震之后的日本，在政治、经济、社会等各方面都呈现出“液化”的态势（“液化”原意是指地震发生后原本固态的土壤变成液态，或是黏稠的流质，在此比喻日本进入了转型期）。在这样一个急剧变化的时代，如果不懂势必对你产生影响的“战后日本的历史”，不能历史性地了解自己所置身的环境，就好比蒙着眼睛在高速公路上走路一样，非常危险。在纷扰的形势下，知识能成为帮助你照亮前方道路的手电。

后“3·11”时代，在历史中确认自身的位置

第二点原因，战后史是和与自己有关联的人们密切相关的历史。也就是说，学习战后史的意义在于亲身感受、再次确认与自己相关的人们所生活过的时代，这也是一个在“历史”的时间维度中认识自己的过程。

再怎么折腾，人生一场，充其量活上一个世纪就会消失。但也可以反过来说，人是能活上将近一个世纪的存在。实际上，第一次世界大战（1914—1918）爆发到现在还不到一百年，每次跟学生们讲起这些，大家都会感到诧异。现在日本女性的平均寿命是86岁，那么对于现在86岁的人而言，在他们20岁左右的时候，日本连吃了美国两颗原子弹。东京在战火中曾被夷为平地，东京遭受大空袭时诞生的婴儿中，有日后成为女演员的吉永小百合。所谓“战后”，其实也就只有这么“长”；而所谓“战争”，竟离我们这么“近”。还要提一句，日本厚生省当时的数据显示，1945年日本人的平均寿命是：男性23.9岁，女性37.5岁。如此“短暂”中蕴含的“沉重”，规定了日本战后的起点。

学习战后史时，让我们先把“身体时间”放到历史中再次确认。对10岁的小学四年级学生而言，5年就是他们人生的一半。15岁是上初三或高一，有些孩子稚气依旧，有些看起来已经非常成熟，但对他们而言，短短5年也是人生的三分之一。但5年对百岁老人来说，不过是人生的二十分之一。

我想要说的，你应该读懂了？对于儿童来说，“身体时间”流逝得很慢，“5年”的分量就很重。因此对于平成年间（1989

年以后)出生的年青一代而言,“9·11”恐怖袭击也好,海湾战争、越南战争、朝鲜战争也罢,都是自己小时候或出生前发生的事,因而是一片遥远而模糊的世界。

作为生活在66年前曾连吃两颗原子弹的国家的人,让我们一起来思考:假设现在20岁的学生,按照女性平均年龄86岁计算,在她们86岁之前,同样有66年的时光。这期间,平稳的生活能一直持续吗?那很可能只是个幻想。也就是说,冷静地想一想,保持平稳的可能性恐怕很小。我对上一届同学也说过同样的话,但我感觉经历过“3·11”的今年的同学,更能切身体会这句话的分量。说到底,“3·11”之后的日本正处在重大的转型期。在这里,让我们把人的一辈子这个“时间长度”和“身体时间”放到历史中再次确认,在这个基础上来思考战后史。

大家一定听说过有着“宪政之神”美誉的政治家尾崎行雄吧?他生于1858年,两年后,发生了樱田门外之变(1860年3月,不满幕府大佬井伊直弼的水户藩激进浪士在江户城樱田门外暗杀了井伊直弼,动摇了幕府的统治);10岁那年明治政府成立;1890年32岁时在第一届众议院议员大选中当选;1945年,87岁的他作为众议院议员经历了战败。此后,他亲历日本被盟军占领、接管以及日本的重新独立,直至1953年95岁那年落选为止,他一直连任众议院议员。1954年,他离开人世那年,美军在比基尼岛进行氢弹爆炸试验,怪物电影《哥斯拉》首映,这部电影描写的是氢弹核辐射造成的怪物对日本发起了突袭。

尾崎少年时目睹江户幕府瓦解，日后在任众议院议员期间亲历大日本帝国的崩溃，又在《哥斯拉》公映那年撒手人寰，相信他看到了不少世事的变迁。而同学们，你们在一生当中，又将看到哪些世界的变化呢？请大家将自己正当青春的“身体时间”叠加到“历史时间”上，在爆发了“3·11”东日本大地震的2011年，认真思考学习战后史的意义吧。

战后史是各学科的前提

第三点，历史修养以及历史地看待事物的方法，尤其是战后史的知识 and 修养是大学各学科的前提和基础。但遗憾的是，高中课程中并没有系统地讲授战后史，这也是个事实。

同样是66年的历史，战前的66年（1879—1945）要花上好几个月的课时，而关于战后的66年（1945—2011），不少学校只是在第三学期最后一周匆忙提了一下了事，教材中“战后史”的篇幅也非常少，这是一个问题。

20年前，不少学生甚至都没有系统地在学校学过明治以后的近代史，这一点和当下“战后史”的处境颇为相似。尽管高考会出关于近现代史的考题，但不少学生高中时连近代史都没学过，更别提战后史了。很多人是在上预备校时，为了应试而学过一些皮毛而已。

但纵观近几年的高考出题态势，战后史所占的分数、出题量均已达到整体的四分之一。其中一桥大学、庆应义塾大学经济学部等学校有的年份甚至高达三分之一，这样的大学还在增多。

大学释放出了这样的信号——希望高中能系统地讲解战后史，否则你们教出来的学生大学就不考虑录取了。我在预备校教了近三十年书，同时在大学也教了将近二十年。这些年来切实感受到，大学方面希望学生入学前能好好地学一学近现代史。大学之所以在高考题目中一直出近现代史的问题，体现的正是这种期待。

近现代史，尤其战后史的知识及修养是大学各个学科的前提。不管是经济学，还是政治学、法学、社会学、教育学，战后史都是最重要的基础。大学是学习专业知识的地方，虽说战后史是基础，但无法要求经济学家、法学家把战后的历史掰开来揉碎了讲给你听。如果你想在大学里学好专业知识，即使高中的课程有不足之处，也要自己补好战后史这一课——这就是大学想要通过考题传达给考生们的信号。

战后史是读懂新闻和报纸的必备知识

之所以说学习战后史很重要，第四层含义在于，战后史的知识及修养是了解、分析当下时局和日常大事小情的前提。

说得更直接一些，如果不懂战后史，连报纸你都读不懂。但现在的日本，读不懂报纸、无法理解其含义的大学生竟然占据了多数，这是一个不正常的现状。而且让人头疼的是，对于这样不正常的现状，人们甚至已经习以为常。

可以毫不夸张地说，一切事物都是在历史的基础上形成的。大学对于学生的期望是，不要把高中以前所学的历史知识，尤其是战后史的知识看作教材中才会存在的“死板的知识”，而是

能将其作为工具，运用到对正在发生的事情的分析中。

这意味着什么？举个例子吧。1999年，日本颁布了所谓的《周边事态法》（全称为《周边发生事态之际，为确保我国和平及安全所采取措施的相关法律》）。当时，一些大航空公司的空姐们都穿着制服加入了游行示威的队伍。请思考一下《周边事态法》的颁布与空姐参加游行这两者之间的关系。根据这部法律，若日本的“周边”（“周边”的定义本身就是模糊的）发生情况，也就是发生战争行为的话，自卫队当然会为美军提供后方支援，但是细读之下，就会发现并不只有这些。如果相关事态发生，不光是国家公务员会被动员，地方政府（日本称“地方自治体”）、民间企业等“非国家主体”也会被要求提供合作。

只要《日本国宪法》第九条还在，自卫队就无法进入危险的战斗区域，被派往危险地区执行任务的，将会是民间企业的相关人士。为实施后方支援，运送行李、军事物资——包括快递公司在内的民营企业都被列入了支持美军的计划当中，所以民间航空公司的飞机很可能被征用。

由于向战斗地区运送军事物资的民用飞机不受《芝加哥公约》（《国际民用航空公约》）保护，所以参与运送的飞机可以“合法地”被击落。而这些对于JAL（日本航空）和ANA（全日空）的空姐们来说，是无法接受的。因为它意味着，如果遵守工作命令，就要奔赴生死难保的危险地带。她们之所以参加游行，正是出于这样的背景。

即使你常听到、看到“周边事态法”“宪法第九条”等字

眼，但如果不懂它们的含义，那么不管是看电视，还是读报纸，就会搞不懂为何空姐要去游行。

如果有人觉得“我们公司是做卫厕设备的，没啥关系”，那也保不齐你会接到上级命令：“美军前线营地使用的是我们的卫厕产品，美军让我们去检修一下，你就跑一趟吧。”如果你胆敢回答“我才不去呢”，就违反了工作命令，这也是最“正当的”解雇理由。你并不想深入到危险地带为美军杀人当帮凶，也不想去送死，但要想回绝，就会被炒鱿鱼。这些假设并非只是开开玩笑，很可能会实际发生，这就是当下的局势。审议通过这部法律的，就是由我们选民亲自选出的代表们所组成的国会。这些被选出来的代表们，会赞同哪些法案？他们必须要擦亮眼睛去好好分辨。如果不懂战后史，也就意味着你无法有效地掌握与你有着极其密切关系的信息。

东京大空袭带来的启示

高考中常见这样的问题：“1945年3月10日的东京大空袭造成了多大伤亡？A. 1000人、B. 1万人、C. 5万人、D. 10万人、E. 50万人”。正确答案是“D. 10万人”。而你有没有设想过，10万人遇难是怎样的场景？亚洲太平洋战争末期，东京各处都遭受了空袭，其中破坏性最大的就是3月10日那一次。

我在课上常常问学生：“现在教室里人都坐满了，大概有100人吧。假设在座的人都被杀害了，尸体堆积如山，那会是怎样的结果？”话音刚落，整个教室就已笼罩在一片凄惨的气氛中。虽然说100人，但要把家人、亲戚、恋人等都计算在