



国家哲学社会科学成果文库

NATIONAL ACHIEVEMENTS LIBRARY
OF PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES

追寻生命的整全： 个体成人的教育哲学阐释

刘铁芳 著

高等教育出版社



国家哲学社会科学成果文库

NATIONAL ACHIEVEMENTS LIBRARY
OF PHILOSOPHY AND SOCIAL SCIENCES

追寻生命的整全： 个体成人的教育哲学阐释

刘铁芳 著



高等教育出版社·北京

内容简介

本书以教育何以关注个体成长的整全性为中心,以个体发展的整体性来超越当下教育的碎片化、以个体生命成长的渐进性与教育的阶段性来超越当下教育的无序化、以爱的生长与培育为灵魂来达成个体生命成长的自主性、以哲学教育的展开来促成个体人格的完整性生成,最终回到人的自由全面发展这一人类恒久的主题,由此廓清通往整全的教育路径。本书深入而系统地回应了当今教育问题,特别是以碎片化为中心、远离人的整全性发展这一现实难题,融哲学、教育学于一体,将理性思考与诗性表达相融合。全书充满了作者的敏锐哲思,同时大量征引经典著作,语言优美、行文流畅,是一部具有较高原创性的教育理论著作,可以为相关研究者提供有益的参考和借鉴。

图书在版编目(CIP)数据

追寻生命的整全:个体成人的教育哲学阐释/刘铁芳著.——北京:高等教育出版社,2017.4
(国家哲学社会科学成果文库.2016)
ISBN 978-7-04-047461-9

I. ①追… II. ①刘… III. ①成人教育—教育哲学
IV. ①G72-02

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第027831号

追寻生命的整全

ZHUIXUN SHENGMING DE ZHENGQUAN

策划编辑 王玉衡 责任编辑 王玉衡 特约编辑 丁扬 封面设计 肖辉 张申申
版式设计 肖辉 责任校对 刘娟娟 责任印制 赵义民

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街4号
邮政编码 100120
印 刷 北京盛通印刷股份有限公司
开 本 720mm×1000mm 1/16
印 张 32.75
字 数 510千字
插 页 1
购书热线 010-58581118

咨询电话 400-810-0598
网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>
版 次 2017年4月第1版
印 次 2017年4月第1次印刷
定 价 115.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 47461-00



作者简介

刘铁芳，男，1969年3月生，湖南桃江人。1986年中师毕业，1990年考入湖南师范大学，分别于1994年、1999年、2003年获教育学学士、硕士学位和哲学博士学位。现为湖南师范大学教育科学学院教授，教育部人文社会科学重点研究基地道德文化研究中心研究员，博士生导师。2006—2008年被聘为北京师范大学“985”团队研究员，全国教育基本理论专业委员会委员，“中国教育三十人论坛”成员。主要著作有《生命与教化：现代性道德教化问题审理》《走向生活的教育哲学》《乡土的逃离与回归：乡村教育的人文重建》（获第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）三等奖）、《古典传统的回归与教养性教育的重建》（获第四届全国教育科学研究优秀成果奖二等奖）、《公共生活与公民教育：学校公民教育的哲学探究》（获第七届高等学校科学研究优秀成果奖人文社会科学三等奖）、《什么是好的教育：学校教育的哲学阐释》（获第五届全国教育科学研究优秀成果奖三等奖）、《保守与开放之间的大学精神》等。

《国家哲学社会科学成果文库》

出版说明

为充分发挥哲学社会科学研究优秀成果和优秀人才的示范带动作用，促进我国哲学社会科学繁荣发展，全国哲学社会科学规划领导小组决定自2010年始，设立《国家哲学社会科学成果文库》，每年评审一次。入选成果经过了同行专家严格评审，代表当前相关领域学术研究的前沿水平，体现我国哲学社会科学界的学术创造力，按照“统一标识、统一封面、统一版式、统一标准”的总体要求组织出版。

全国哲学社会科学规划办公室

2011年3月

目 录

引 论 追寻生命的整全：一种生命论的教育哲学如何可能	1
1. 回到苏格拉底：今日教育的审慎	1
2. 沉思生命：理智反观与诗性观照	6
3. 教育与生命的整全之道	10
4. 通往人之整全性发展的教育路径	14
5. 从历时性到共时性：整全性教育的具体展开	17
6. 整全性教育的理想图景	23
第一章 从自然人到道德人：个体成长的时间秩序与人的自我整合	27
1. 从生物个体走向社会个体：爱与个体属人性的获致	28
2. 从情感教育到审美教育：个体感性能力的发展	38
3. 从理智教育到综合创造：理智兴趣的发展及其超越	48
4. 个体成长的基本序列：幸福之人、审美之人、 理智之人、道德之人	55
5. 从模糊整体到自觉整体：个体发展的自我整合之路	66
6. 通向整全：重申个体发展与教育的历时性秩序	79
第二章 回到身体：身体作为个体发展与教育的起点	85
1. 身体作为一切教育实践的基础	85
2. 个体学习的路径：从身体学习到心智学习	92
3. 基于身体的教育序列：从感性到理性	98

4. 身体直觉与个体生命潜能的激活	109
5. 感性身体作为个体道德发展的基础	119
6. 健全的个性始自个人身体感受世界的方式	130
7. 回到身体：身体作为个体成长自我整合的基础	137
第三章 人的全面发展教育的展开与体育、美育的基础性	145
1. 人的全面发展教育的展开	145
2. 基于教育功能的个体发展秩序与教育的基本结构	156
3. 体育、美育在人的全面发展教育中的基础性	169
4. 立人于体育、美育之中：体育、美育基础性意义的展开	180
5. 体育、美育的实践路径与家庭教育功能的凸显	203
第四章 人的全面发展教育的展开与人的完整性生成	215
1. 个体道德发展与道德教育的合理秩序	215
2. 从行为习得到德性生长：德育与全面发展教育	229
3. 知识学习与生命成长：知识如何走向美德	239
4. 知识走向美德的过程性与知识活动中人的自我整合	256
5. 可爱与可信的融合：个体成长的价值整合	269
第五章 整全性教育的内在动因：对美好事物的爱	281
1. 爱与个体成人：爱的根本意义	281
2. 爱欲的生长：始自身体与超越身体	291
3. 爱的教育之展开：从身体孕育到交往磨砺	300
4. 友爱与个体爱欲的扩展	310
5. 爱的激励与爱欲的审慎	326
6. 爱的上升与个体成长之社会性的实现	340
第六章 哲学教育与人的完整性生成	355
1. 哲学教育：自觉地追求生命的整全	355
2. 哲学教育在个体成长中的发生	361

3. 哲学教育的意蕴与个人主体性的超越	374
4. 德性与幸福：哲学教育的主旨与路径	402
5. 个体发展的阶段性与哲学教育的审慎	414
 结 语 成为整全的人：重申人的自由全面发展	429
1. 人的自由而全面发展教育的时代意义	430
2. 人的自由而全面发展教育的时代意蕴	437
3. 物质主义的超越与教育的立人使命	447
4. 自主发展与因材施教：以审美教育平衡教育的功利性	458
5. 自由发展与生命卓越：以选择彰显尊严	464
6. 走向每个人的自我教化：教育问题的普遍性与永恒性	469
 主要参考文献	475
 索 引	487
 后 记 极高明而道中庸：持久地面对教育之思的召唤	491
1. 教育：生命理想的代际传承	491
2. 重温古仁人之心：知其不可而为之	493
3. 向死而生：持续地追寻个体生命的意义	496
4. 触摸人类精神的真谛：思考与言说的审慎	500
5. 阐释而非建构：回到教育事情本身	502
6. 怀着一颗高远的心来做细小的事情： 持久地面对教育之思的召唤	505

Contents

Introduction: Pursuing the Integrity of Life: The Possibility of An Educational Philosophy on Life	1
1. Back to Socrates: The Prudence in Contemporary Education	1
2. Ponder over Life: Intellectual Reflection and Poetic Contemplation.....	6
3. The Integration of Education and Life	10
4. The Educational Path into An Integrated Development of Human.....	14
5. From Diachronic to Synchronic: Specification of Integrated Education	17
6. A Blueprint of Integrated Education	23
 Chapter One: From Natural Man to Moral Man: The Timeline of Individual Growth and the Self-Integration	27
1. From Biological Organism to Social Individual: The Acquisition of Love and Humanity.....	28
2. From Emotional Education to Aesthetic Education: The Development of Individual Sensation.....	38
3. From Intellectual Education to Integrated Creation: The Development and Transcendence of Intellectual Interests	48
4. The Timeline of Individual Development: Happiness, Aesthetics, Rationality and Morality	55
5. From Vague Integration to Self-aware Integration: Self-integration of Individual Development	66

6. Towards Integration: Reiterate the Diachronic Order of Individual
Development and Education79

Chapter Two: Back to the Body: The Basis of

Individual Education85

1. Body as the Basis of All Educational Practice85

2. Pathway of Individual Learning: From Bodily
Learning to Intellectual Learning92

3. Educational Sequences Based on Body: From Sensibility to Rationality.....98

4. The Activation of Individual Body Intuition and Life Potential109

5. Body Sensibility as the Fundament of Moral Development 119

6. The Soundness of Personality Origins from the Way
Body Experiences the World.....130

7. Back to the Body: The Basis of Individual Development
and Self-Integration.....137

**Chapter Three: Comprehensive Development Education
and the Indispensability of Physical and**

Aesthetic Education 145

1. The Timeline and Development of Comprehensive Education145

2. Individual Development Sequence and Basic Educational
Structure Based on Educational Function156

3. The Indispensability of Physical and Aesthetic Education in
Comprehensive Development Education169

4. Establishing Personality within Physical and Aesthetic Education180

5. The Practice of Physical and Aesthetic Education,
and the Accentuation of Family Education Functionality.....203

Chapter Four: The Expansion of Comprehensive Development

Education and the Generation of All-Round

Development of Human Beings 215

1. Logical Sequence of Individual's Moral Development
and Moral Education215
2. From Behavior Learning to Virtue Growth: Moral Education and
Comprehensive Development Education229
3. Knowledge Acquisition and Life Growth:
How Knowledge Leads to Virtue239
4. Self-Integration in the Process of Knowledge Leading to Virtue256
5. The Value Integration of Comprehensive Development Education and
Individual Growth269

Chapter Five: The Internal Motivation of Integrative Education:

Love for Beautiful Things 281

1. Love and Individual Growth: The Essential Meaning of Love.....281
2. The Growth of Love and Desire: Origins from and
Transcendence of the Body291
3. The Implementation of the Education of Love:
From Breeding to Interacting300
4. The Expansion of Friendly Love and Individual Love310
5. Encouragement and Cautiousness of Love and Desire326
6. Ascendancy of Love and Individual Growth in Individual Socialization340

Chapter Six: Philosophical Education and the Generation of

All-Round Development of Human Beings 355

1. Philosophical Education: Consciously Pursuing the Integrity of Life355
2. Occurrence of Philosophical Education in Individual Growth361
3. The Implication of Philosophical Education and the Transcendence of
Individual Subjectivity374

4. Virtue and Happiness: The Purposes and Approaches of Philosophical Education	402
5. The Periodicity of Individual Development and Prudence in Philosophical Education	414

**Conclusion: Becoming Integrated Person: Reiteration of
Free and Comprehensive Human Development 429**

1. Contemporary Significance of Free and Comprehensive Development Education	430
2. Contemporary Implication of Freed and Comprehensive Development Education	437
3. Transcending Materialism and the Mission of Personality-Building in Education	447
4. Self Development and Individualized Teaching: Balancing Utilitarianism with Aesthetic Education	458
5. Free Development and Life Outstanding: The Manifestation of Dignity by Free Choice	464
6. Towards An Individualized Self-Enlightenment: The Universality and Perpetuity of Educational Issues	469

Bibliography 475

Index 487

**Epilogue: Unity of Romanticism and Realism: Continuously
Facing the Call for Educational Reflections 491**

1. Education: Generational Inheritance of Life Spirits	491
2. Renewing the Attitude of Our Righteous Forefathers: Knowing the Impossibilities but Persevering	493
3. Being-towards-Death: Continuous Pursuit of the Significance of Life	496

4. Touching the Truth of Human Spirits: Prudence of
Thoughts and Expression500

5. Interpreting but not Constructing: Back to the Essence of Education502

6. Doing Small Things with Big Heart: Continuously Facing the
Call for Educational Reflections505

引 论

追寻生命的整全：一种生命论的教育哲学 如何可能

生命问题似乎已经成为今日教育关注的基本主题。问题在于，我们真的读懂生命了吗？我们真的可以问心无愧地站在学生前面，设计对他们的教育，并且不加反思地教育他们吗？苏格拉底有言，“不经考察的生活是不值得过的。”^① 未经反思的教育同样难言是真正的教育。这种反思不仅是个体性的，即每一个教育人，包括台前和幕后的教育人，都应该反思我们究竟需要什么样的教育，我们在践行什么样的教育；这种反思同时也是时代性的，即置身时代之中的教育研究者应该深入时代的背后，去深切地反思我们时代的教育理想与现实。

1. 回到苏格拉底：今日教育的审慎

我们来看这样一个场景：

天还未亮，一位年轻人心急火燎地来到一位成年人的房门前，用手杖猛敲房门，告诉成年人有一位年长的贵宾到了附近，想请成年人尽快带他去拜见，好让自己变得有智慧。成年人并不着急，在问清楚

① [古希腊]柏拉图：《柏拉图对话集》，王太庆译，商务印书馆2004年版，第50页。

年轻人来龙去脉之后悠然地跟年轻人交流几个问题：你去拜访那位贵宾究竟想干什么？你知道那位贵宾究竟是干什么的？如果你其实并不知道他是干什么的，你竟然就打算把自己的灵魂交托给他？成年人告诫年轻人：人的灵魂比身体有更高的价值，不可轻率地将自己的灵魂托付给人。那种兜售冒称可滋养灵魂的知识商贩，他们奔走于各城邦批发或零售各种门类的知识，却并不知道他们兜售的货色对灵魂究竟是有益还是有害。所以购买他们的知识实在是冒险，因为知识不像其他货物那样可以先打开来品试一番，只要灵魂接受了它，造成的后果便无可挽回。因此向这类人求学最好请年长的人帮着一起审察他们的知识才好。成年人的悉心告诫，让年轻人逐渐沉静下来，之后成年人带着年轻人一起上路，去见贵宾。

这是发生在古希腊雅典的一段教育故事的开篇。故事中的年轻人叫希珀克拉底，是一位普通的雅典青年；成年人叫苏格拉底；年长的贵宾叫普罗塔戈拉，是古希腊智术师的代表人物。这则故事被柏拉图记录下来，名之曰《普罗塔戈拉》。^①

苏格拉底所做的就是要劝服年轻人不要鲁莽，“当时那些围着三位智术师的年轻人想必与希珀克拉底相差无几，他们对智识有爱欲，但又对自己的爱欲缺乏自我认识，并不知道自己的爱欲可能会给自己的灵魂带来什么危险。”^②苏格拉底一方面努力劝服年轻人保持审慎的爱欲，另一方面又努力与作为杰出智术师的普罗塔戈拉争辩，以免年轻人陷于智术师的浮华修辞之中。苏格拉底试图把年轻人引向真正的知识，但又努力避免简单地把知识灌输给年轻人。这样，苏格拉底对年轻人的引导就体现为引导他们对知识的追求，也即引导他们对智慧的爱，由此体现出苏格拉底教育实践的双重审慎：一是作为学习者的年轻人的审慎，二是作为教师的成年人的审慎。知识的追求关涉自我灵魂，正因为如此，苏格拉底教育实践的旨趣直指人的自我认

^① 参见刘小枫编译：《柏拉图四书》，生活·读书·新知三联书店2015年版，第42—53页。另参见汪子嵩等：《希腊哲学史》第2卷，人民出版社1993年版，第463—464页。

^② 刘小枫编译：《柏拉图四书》，生活·读书·新知三联书店2015年版，第42—53页。

知，你要认识你自己，认识你自己追求整全的使命，同时认识自己对整全的无知，从而让自身向着整全敞开。这几乎就是苏格拉底教育哲学的全部要义所在。

年轻人年轻气盛，饱含生命的初始性冲动，甚至不乏鲁莽。这既是年轻人的可贵所在，也意味着年轻人需要合适的引导。今天，读书和教学越来越多地成为一种习以为常的活动。学生不关心学习的意义，也不清楚学习的内在方向；一些教师也在身不由己的辩护中茫然地从事着一种作为职业的教师工作。不同层级的学校、不同的学科、不同的教师，大家彼此分隔，各自在自己的专业隅限中按部就班地完成任务，彼此看不到个体发展的整体性，也不足以为个体发展的完整性缺失承担责任。个体发展被设计为各种细琐的阶段性目标，不同目标之间，以及不同阶段之不同目标之间缺少内在的联系，不管是横向设计还是纵向发展中，我们都无法看到个体发展之整全性目标，教育越来越多地成为一项按部就班的工作。“人们忽视或轻视教育计划中某些因素，课程计划中存在着某些缺陷和不平衡状态，在我们看来这乃是毛病中最严重的病症，而教育既是这种疾病的受害者，也是它发生的原因。把教育中智力的、体力的、美感的、道德的和社会的组成部分加以分隔，这是人类相互疏远、轻视和支离破碎的一种迹象。”^①

个体发展如何在教育体系中找到通往整全之路，这实际上是当今乃至今后很长一段时间我们不得不面对的教育难题。今天，当教师成为一种职业，我们不再热衷于去追问“教师”的含义，但扪心自问，我们真的比苏格拉底做得更好吗？我们是否真正关心学校教育的意义，关心此时此地孩子的学习对他们一生究竟意味着什么，关心我们跟孩子们共同的努力究竟具有什么样的教育价值？^②我们真的具备作为近代教育启蒙先声的夸美纽斯所言的“把

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编：《学会生存——教育世界的今天和明天》，华东师范大学比较教育研究所译，教育科学出版社1996年版，第98页。

② 非常有意思的是民国小学国语课本中有的教科书开宗明义，第一课就是“读书”：“学生入校。先生曰：‘汝来何事？’学生曰：‘奉父母之命，来此读书。’先生曰：‘善。人不读书，不能成人。’”（《教科书·新国文》第3册，1917年印。）在这里，奉父母之命读书乃是基于习俗，先生的回答在承续习俗的基础上，进一步引导教育的伦理性目的，“人不读书，不能成人”。换言之，民国小学国语课本编者在一定程度上意识到了教材编写或教育实践所需要的审慎。

一切知识教给一切人”^①的能力？从夸美纽斯“把一切知识教给一切人”的现代性教育信念的提出，到杜威的“教育即生活”“学校即社会”^②“教育即生长”^③，这些理念极大地拓展了教育的可能性与教育的路径，但在其自信满满地给今日教育提供简便药方的同时，是否也带来了现代教育的自负？^④

今天的社会，诸种社会动向形塑着我们时代的成人理念，教育裹挟其中，混同于社会经济政治的种种挤压之中，几乎失去了自身应有的成人理想和价值目标。大中小学学生厌学问题、心理不健康等问题不断涌现，意味着我们的教育并没有带给个体生命的健全；各种校园极端事件的发生，昭示着我们时代与教育的精神危机；钱学森之问，则进一步昭示我们的教育在卓越创造型人才培养方面的不足；与此同时，我们的大学纷纷取消运动会上的长跑项目，显然学生身体素质的下降已成为严峻的事实^⑤。这意味着我们的社会正在削弱个人身体素质的基础。换言之，我们的教育既没有培养出足够卓

① [捷克] 夸美纽斯：《大教学论》，傅任敢译，教育科学出版社2006年版，第1页。

② 参见褚宏启：《杜威教育思想引论》，湖南教育出版社1997年版，第11页。

③ [美] 约翰·杜威：《民主主义与教育》，王承绪译，人民教育出版社2001年版，第49页。

④ 参见刘铁芳：《重申知识即美德：古典传统的回归与教养性教育的重建》，北京师范大学出版社2015年版，第159—168页。

⑤ 国家体育总局、教育部2011年9月颁布的《2010年国民体质监测公报》结果表明，大学生身体素质25年来一直在下降。与1985年相比，大学生肺活量下降了近10%；大学女生800米跑、男生1000米跑的成绩分别下降了10.3%和10.9%。在外界呼吁要大力提高大学生体质的同时，不少相关机构却因为害怕大学生体质差，运动会出危险，不断缩减学校开设的运动项目。有陕西媒体报道，西安有30多所高校的运动会已经取消长跑项目；上海也有媒体报道，上海多数高校运动会也取消了5000米长跑。为什么这样做，多数学校考虑得最多的都是学生的安全。（黄德强：《高校运动会取消长跑外界质疑大学生体质变更差》，《重庆晨报》2012年11月14日。）我国高校纷纷取消长跑的原因是学生长跑猝死事件频繁发生。从2002年到2010年，全国范围内各种运动会长跑项目中16岁以上参赛者猝死的案例超过40起。“大学生体质下降是积累形成的，现在中小学升学压力特别大，虽然政策‘保障’了体育课并没有被压缩，但文化课和作业的压力直接压缩了学生的业余锻炼时间，学生每天上8节课然后回家还要写作业到11点多，周末或许还要补课，几乎没有体育锻炼时间。”（《西安高校几乎全部取消长跑学生体质下降怕猝死》，“西部网”：http://sports.cnwest.com/content/2012-11/12/content_7653298.htm，2012年11月13日访问。）2012年11月18日上午9时许，广州国际马拉松赛事10公里比赛终点，21岁的大三学生陈某冲刺中突然倒地，心跳与呼吸骤停。19日，他由于多个器官缺血严重引发并发症，最终因抢救无效去世。在这个赛事中，广州某地产公司25岁的丁某，在5公里比赛距终点前300米处倒地。在与死神抗争8天后，于27日凌晨在医院去世。11月27日，东华大学学生缪某参加1000米体质测试，在到达终点后突然晕倒，后因抢救无效死亡。受此影响，该校推迟了原计划的冬季3公里跑，但表示不会因此“因噎废食”（栗言、谭经田、陈莉莉：《湖北高校男生帮好友代考千米体测500米突发猝死》，《长江商报》2012年11月30日。）