

中国教育大系

历代教育制度考（一）

总主编 顾明远

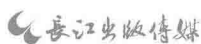


湖北省学术著作出版
专项资金资助项目

中国教育大系

历代教育制度考（一）

总主编 顾明远



湖北教育出版社

《中国教育大系》编纂委员会

- 主任 顾明远 (总主编)
- 副主任 袁小眉 (副总主编)
- 委员 王炳照 (《历代教育论著选评》主编)
- 李国钧 (《历代教育制度考》主编)
- 顾明远 (《现代教育理论丛编》主编)
- 郭 笙 (《20 世纪中国教育》主编)
- 苏渭昌 (《20 世纪中国教育》副主编)
- 冯增俊 (《20 世纪中国教育》副主编)
- 武修敬 (《历代教育名人志》主编)
- 张东娇 (《21 世纪初中国教育》主编)

《中国教育大系》 出版委员会

主 任	张良成	潘启胜	
副主任	周艺平	姚德新	邱菊生
委 员	方 平	胡国祥	程国重
	陆才坚	刘 艺	聂海龙

总 序

中国是一个有着悠久历史的文明古国，有着光辉灿烂的文化。教育是文化的一部分，中国文化是中国教育的基础。如果把中国教育比作一条大河，则中国文化就是中国教育大河的源头和不断注入大河的活水。同时，中国教育又是中国文化赖以传承和发展的重要手段。教育对文化有着传播、选择及创造的功能。中国的教育传统就是在对中国传统文化和外来文化不断选择和创造的过程中得以传承的。

中国教育源远流长，不仅在公元前几个世纪就有了较完整的教育体系，而且涌现出许多教育思想家、教育实践家。孔子就是我国人民尊重的至圣先师，他不仅培养了三千弟子、七十二贤人，而且以他的哲学思想、教育思想为基础形成的儒家学派，一直影响着几千年的中国教育。历代的思想家、教育家的教育思想及其经典著作都是中国教育传承的重要内容。成书于战国后期的《学记》，是世界上最早的一部系统的教育理论著作，它全面系统地总结了我国先秦时期儒家教育的经验和理论。两千多年来中国教育基本上遵循了书中的思想和原则，许多思想和教育原则至今仍有重要的现实意义。中国教育传统在中国文化的哺育下有着许多优秀的特征，如：尊师重教、有教无类的教育思想；重视德育、立德树人的培养目标；因材施教、教学相长的教育原则；启发式、学思结合的教育方法等，都是今天我们应该继承和发扬的。

新中国成立以来，特别是改革开放三十多年来，我国教育事业取得了举世瞩目的成就。今天我们正在向教育现代化迈进。实现教育现代化一方面要吸收世界教育的优秀成果，改造我们的教育，实现传统教育向现代教育的转变；另一方面要弘扬中华民族的优秀文化传统，继承和发扬中国的优秀教育传统。教育现代化

不是从天上掉下来的，也不是从西方简单地照搬过来的。教育现代化是在中国教育传统的基础上，通过吸收、融合各种先进教育理念、制度、内容和方法创造出来的，目的是培养既有国际视野，又有中国情怀，热爱祖国的中国公民。

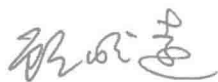
教育大计，教师为本。要培养优秀的教师必须使其了解本国的历史文化传统，学习、继承中国优秀的教育传统，才能使他们不断领悟教育的真谛，改革旧教育，创建符合时代要求的新教育体系。教师读点教育史，以史为鉴，很有必要。

新中国成立以来，我国教育史学界对中国教育史的研究成绩卓著。早在20世纪50年代，老一辈教育史学家孟宪承、舒新城等先生就编写过《中国古代教育史资料》和《中国近代教育史资料》；80年代，董纯才主编的《中国革命根据地教育史》和毛礼锐、沈灌群主编的六卷本《中国教育通史》相继问世；90年代又出版了王炳照、李国钧主编的《中国教育思想史》和《中国教育制度史》；21世纪初几位老中青学者将《中国教育思想史》和《中国教育制度史》合编为《中国教育通史》。新中国成立六十多年来还有其他许多中国教育史专题著作问世。这些研究不仅促进了中国教育史研究，还为我国教育改革提供了历史经验。

为了比较完整、系统、全面地保存和呈现中国历代教育文献资料，我们于20世纪90年代初编纂了《中国教育大系》这部大型丛书。第一版分五个系列，即：历代教育论著选评、历代教育制度考、马克思主义与中国教育、现代教育理论丛编、历代教育名人志，共9卷，于1994年出版。21世纪初，随着我国教育的发展，又修订出版了第二版，除增加了90年代我国教育改革大潮中出现的新的教育政策、教育理论著作外，还把“马克思主义与中国教育”系列改为“20世纪中国教育”，增加了民国时期和港澳台地区的教育资料，共11卷。第二版出版至今又过了十多年。21世纪初的这十几年，是我国教育改革和发展最活跃的时期。在这期间，我国全面普及了九年义务教育，高中教育和职业教育有了很大发展，高等教育实现了跨越式发展，进入了大众高等教育阶段。特别是2010年国家颁布了《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，为实现教育现代化绘制

了宏伟蓝图。随后国家又颁布了许多促进教育公平、提高教育质量的政策文件，学术界也有许多新的研究成果。为此，我们决定编纂出版《中国教育大系》第三版。由于大系篇幅浩大，决定第二版的五个系列不再变动，只请专家重新审阅，纠正一些错漏。内容上，增加1卷《21世纪初中国教育》，内容包含21世纪初中国教育法律法规、教育新理论、教育名人志、教育大事记四个系列，共约200万字。本次修订，各位专家及湖北教育出版社的各位责任编辑付出了很多心血，在此表示衷心的感谢。令人遗憾的是，编委中王炳照、李国钧、武修敬、袁小眉已成故人，但我们永远不会忘记他们为本书作出的贡献。

中国教育源远流长，教育思想、理论与实践都十分丰富，但限于我们的识见和理论水平，本书在内容上仍有未尽善之处，诚请读者批评指正。



2015年7月12日

凡 例

一、本系列为《中国教育大系》五个系列中的一个系列。

二、本系列选编历代有影响的教育制度史料及有关研究成果。按历史时期分为先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明代、清代前期、清代后期(鸦片战争至辛亥革命)等八编。

三、编纂框架。其内容总括有如下八目:(一)教育政策法规;(二)教育行政管理;(三)学校教育;(四)社会教育;(五)家庭教育;(六)留学教育;(七)教会教育;(八)选举考试。

四、各目均由下列部分组成:(一)原文;(二)原文附目;(三)考评;(四)考评索引。

五、原文。收集有代表性的有影响的重要史料,一般尽量采录整篇、整节、整段,力避断章取义。

收集史料,力求选用较好版本,并加以注明,有已出版校点本,尽量采用,以减少校勘时间,必须校勘时,只对底本中明显的脱、讹、衍、倒进行勘正。若改动原书文字,应有版本依据,或其他实证,一般不得径改。

六、原文附目。开列未入选的较有影响的原文资料目录,以备研究者查考。

七、考评。考评是选编后人最有代表性的研究成果。本系列以历史阶段选收考评论说的文章,以解放后大陆学者的研究成果为主,港、台与国外确属有较高学术水平者亦选用。选文注明出处。

八、考评索引。研究文章中尚有一定学术价值,或有某种特色的,因字数所限未能入选,开列目录索引,亦注明出处,以便研究者查考。

九、每篇原文后注明书名、卷数或篇名、版本、出版刻印时间。

十、所选考评一类学术论文,引文注释,以次编序号,放在文章结尾,不用夹注或页下注。

十一、各目的组成部分,均用标准简化字,文中数目字均按国家最新公布的标准格式。

十二、标点符号。使用句号(。)、逗号(,)、顿号(、)、冒号(:)、引号(“”、书名号(《》〈〉)、间隔号(·)、问号(?)、括号(〔〕())。少用叹号(!)、分号(;)、反诘号(?)和专名号(____)。

十三、摘引文章中有与所属类目内容无关,必须省略者,在括号内标注“略”字,并接下文。有整段省略而在段末尾用“略”字,“略”字不占一行,提行再接下文。

十四、改字问题。原书中的避讳字一般不作改动,缺笔补足笔画。后人传刻古书避当朝人讳而改的字,应据古本改回,但必须有确据,不得擅改。通假字、假借字、异体字和古今字一律不作改动。

导 言

我国教育的发展,源远流长,已有几千年的历史。有关教育制度方面的史料,散见各种典籍。这些史料,比较真实地记录我国历史上教育实践和教育制度的发生、形成和衍变情况,是中国教育科学中的一份珍贵遗产。

《历代教育制度考》,是《中国教育大系》中的一个系列。它的编纂是以历史唯物主义观点为指导,根据实事求是、取精用宏的原则,将历代有影响的教育史料及当代有关研究成果分类汇集而成。

全系列共分九编:先秦、秦汉、魏晋南北朝、隋唐五代、宋辽金元、明代、清代前期、清代后期(鸦片战争至辛亥革命)、民国(辛亥革命至新中国成立前),各编所涉及的内容大抵包括教育政策法规、教育行政管理、学校教育、社会教育、家庭教育、留学教育、教会教育、选举考试等八类。各类一般由原文、原文附目、考评、考评索引四个部分构成。为方便读者,现说明如下:

一、原文。中国教育制度史料十分丰富,但多杂糅于各种图书文献之中(特别是古代),所以我们在编纂时,尽量做到:其一,选录有代表性、有影响的重要史料;其二,选录成书时代最早的史料;其三,选录今人不常见的史料。选录史料时,尽量采用整篇、整节、整段的文字,力求避免断章取义。所选史料,我们尽可能选用较好版本。对今人校点本,我们亦择善而从,并在篇末加以注明。必须校勘时,只对底本中明显的脱、讹、衍、倒进行校勘。若改动原书文字,均有版本依据,或其他实证,一般不予径改。

二、原文附目。开列因本书字数所限而未入选的较有价值的原文资料目录,目的是为读者提供范围较广的文献资料线索,以便进一步考查。

三、考评。考评是选编今人最有代表性的研究成果,一般以章为单位进行选编。所选文章以解放后大陆学者的研究成果为主,适当选用港、台与国外学者有较高学术水平的论著。篇末注明该文原载出处,以便读者查考。

四、考评索引。对尚有一定学术价值、或有某种特色而未选入本系列的研究论文,开列目录索引,并注明出处,以便研究者查阅。

另外,在校点中,力求分段合理,标点正确。摘录原文时,有与所属类目内容无关、必须省略而字数又较多者,在括号内标注“略”字,并接下文;字数较少者使用省略号;有整段省略者,则在本段末尾括号内用“略”字表示。

关于改字问题,当朝人避当朝人讳一般不作改动,缺笔补足笔画。后人传刻古书避当朝人讳而改字者,据古本改回。通假字、假借字、异体字和古今字一律不作改动。

在编纂的各编中,特别是古代各编,有些文字的标题是编者根据文意拟定的,非原有标题,未能一一作题注,在此一并说明。

关于书院史料的编纂,有些书院跨越几个朝代,属哪个朝代的史料编入那个朝

代。其中书院“建置沿革”一目,置于该书院的产生年代,后代不另列目。清代前、后期书院的分类亦不尽妥善,目的是为了便于读者检索。有关书院考评索引,唐代部分与民国部分比较少,现分别列入宋代和清代后期。特此说明,以便检索。

本书由李国钧主编,参加编纂者,按编次的顺序为:杜成宪《先秦编》,王伦信《秦汉编》,李军《魏晋南北朝编》,孙培青《隋唐五代编》,金林祥《宋辽金元编》(胡国勇编纂部分史料),吴宣德《明代编》,李国钧、于述胜、马镛《清代前期编》,戚名琇《清代后期编》。关于书院部分的史料由邓洪波、陈海波、周祖文、高峰煜、曹锐等同志编纂。

本书在编纂中,参考了近年来一些前辈和同行所编的中国教育史资料,在此一并致谢。

本书的编纂,虽费心尽力,但由于时间仓促,文献资料范围广、历史跨度长,更由于水平所限,必然存在不少疏漏与错误,敬祈读者批评和匡正。

李国钧

1992年10月于华东师大

总 目

历代教育制度考(一)

先秦编	(1)
秦汉编	(205)
魏晋南北朝编	(365)
隋唐五代编	(515)
宋辽金元编	(743)

历代教育制度考(二)

明代编	(1053)
清代前期编	(1385)
清代后期编	(1761)

先秦编

目 录

第一章 教育起源与原始教育	(5)
原文	(5)
一、教育起源	(5)
二、原始教育	(6)
原文附目	
无	
考评	(9)
中国原始社会的教育起源与教育性质问题 毛礼锐	(9)
中国原始社会和奴隶制社会的教育(节选) 陈景盘	(12)
虞夏商周学校传说初释(节录) 毛礼锐	(15)
论中国考试的起源 廖平胜	(16)
考评索引	(19)
第二章 夏、商学制	(20)
原文	(20)
一、教育政策法规	(20)
二、教育行政管理	(21)
三、学校教育	(21)
原文附目	
无	
考评	(22)
从殷墟甲骨文论古代学校教育 王贵民	(22)
从甲骨文字看殷商时期的教育 朱启新	(28)
考评索引	(32)
第三章 西周学制	(34)
原文	(34)
一、教育方针政策	(34)
二、教育行政管理	(35)
三、学校教育	(39)
四、社会教育	(49)
五、家庭教育	(52)
六、考试取士	(54)

原文附目	
无	
考评	(56)
中国奴隶社会教育管理笔录 王静	(56)
古学制 吕思勉	(61)
中国古代初期无婴幼儿教育机构说质疑(节录) 冉苒	(65)
我国古代大学的特点及其起源 杨宽	(66)
“射礼”新探 杨宽	(73)
从铜器铭文看西周教育 朱启新	(82)
先秦无官学说 朱春荣	(86)
中国古代家庭教育的师资探源(节录) 郑其龙	(89)
略论西周的选士制度 乔卫平	(92)
考评索引	(97)
第四章 春秋战国学制	(99)
原文	(99)
一、教育政策法规	(99)
二、学校教育	(105)
三、社会教育	(141)
四、家庭教育	(154)
五、选士养士	(158)
原文附目	
无	
考评	(169)
学术自由的稷下学宫 孙培青	(169)
六艺教育的发展 张瑞璠	(174)
论先秦私人讲学之风不始自孔子 王越	(179)
辨“学而优则仕”兼及“束脩” 张瑞璠	(185)
论孔子教育经费的来源 国光红	(188)
战国时期的“士” 刘泽华	(192)
子夏氏“西河学派”初探 孔祥骅	(199)
考评索引	(202)

第一章 教育起源与原始教育

原文

一、教育起源

昔者先王未有宫室，冬则居营窟，夏则居橧巢。未有火化，食草木之实，鸟兽之肉，饮其血，茹其毛。未有麻丝，衣其羽皮。后圣有作，然后修火之利，范金，合土，以为台榭、宫室、牖户。以炮以燔，以烹以炙，以为醴醕。治其麻丝，以为布帛。以养生送死，以事鬼神上帝，徧从其朔。

《礼记·礼运》。孙希旦《礼记集解》，中华书局《十三经清人注疏》本，1989年版。

上古之世，人民少而禽兽众，人民不胜禽兽虫蛇，有圣人作，构木为巢，以避群害，而民悦之，使王天下，号之曰有巢氏。民食果蓏蚌蛤，腥臊恶臭而伤害腹胃，民多疾病，有圣人作，钻燧取火，以化腥臊，而民悦之，使王天下，号之曰燧人氏。

《韩非子·五蠹》。梁启雄《韩子浅解》，中华书局1960年版。

燧人上观辰星，下察五木，以为火。燧人之世，天下多水，故教民以渔。

虞牺氏之世，天下多兽，故教民以猎。伏羲始画八卦列八节而化天下。

《尸子》卷下。上海古籍出版社《诸子百家丛书》1989年版。

古者包牺氏之王天下也，仰则观象于天，俯则观法于地，观鸟兽之文与地之宜，近取诸身，远取诸物，于是始作八卦，以通神明之德，以类万物之情。作结绳而为罔罟，以佃以渔，盖取诸《离》。包牺氏没，神农氏作，斲木为耜，揉木为耒，耒耨之利，以教天下，盖取诸《益》。日中为市，致天下之民，聚天下之货，交易而退，各得其所，盖取诸《噬嗑》。神农氏没，黄帝、尧、舜氏作，通其变，使民不倦，神而化之，使民宜之。《易》，穷则变，变则通，通则久，是以自天祐之，吉无不利。黄帝、尧、舜垂衣裳而天下治，盖取诸《乾》《坤》。剡木为舟，剡木为楫，舟楫之利，以济不通，致远以利天下，盖取诸《涣》。服牛乘马，引重致远，以利天下，盖取诸《随》。重门击柝，以待暴客，盖取诸《豫》。断木为杵，掘地为臼，杵臼之利，万民以济，盖取诸《小过》。弦木为弧，剡木为矢，弧矢之利，以威天下，盖取诸《睽》。上古穴居而野处，后世圣人易之以宫室，上栋下宇，以待风雨，盖取诸《大壮》。古之葬者，厚衣之以薪，葬之中野，不封不树，丧期无数，后世圣人易之以棺槨，盖取诸《大过》。上古结绳而治，后世圣人易之以书契，百官以治，万民以察，盖取诸《夬》。

《易传·系辞下》。高亨《周易大传今注》，齐鲁书社1979年版。

古之人民皆食禽兽肉，至于神农，人民众多，禽兽不足，于是神农因天之时，分地之利，制耒耜，教民农作。

《白虎通》卷一《三皇五帝篇》。

轩辕之时，神农氏世衰。诸侯相侵伐，暴虐百姓，而神农氏弗能征。于是轩辕乃习用干戈，以征不享，诸侯咸来宾从。而蚩尤最为暴，莫能伐。炎帝欲侵陵诸侯，诸侯咸归轩辕。轩辕乃修德振兵，治五气，艺五种，抚万民，度四方，教熊黑貔貅貙虎，以与炎帝战于阪泉之野。三战，然后得其志。蚩尤作乱，不用帝命。于是黄帝乃征师诸侯，与蚩尤战于涿鹿之野，遂禽杀蚩尤。而诸侯咸尊轩辕为天子，代神农氏，是为黄帝。天下有不顺者，

黄帝从而征之，平者去之，披山通道，未尝宁居。

《史记》卷一《五帝本纪》。中华书局1982年第2版。

昔古朱襄氏之治天下也，多风而阳气畜积，万物散解，果实不成，故士达作为五弦瑟以来阴气，以定群生。

昔葛天氏之乐，三人操牛尾投足以歌八阙。一曰《载民》，二曰《玄鸟》，三曰《遂草木》，四曰《奋五谷》，五曰《敬天常》，六曰《建帝功》，七曰《依地德》，八曰《总禽兽之极》。

昔陶唐氏之始，阴多滞伏而湛积，水道壅塞，不行其原，民气郁阏而滞着，筋骨瑟缩不达，故作为舞以宣导之。

《吕氏春秋·古乐》。高诱注毕沅校正《吕氏春秋》，中华书局《诸子集成》本。

奚仲作车，苍颉作书，后稷作稼，皋陶作刑，昆吾作陶，夏竦作城，此六人者，所作当矣。

《吕氏春秋·君守》。高诱注毕沅校正《吕氏春秋》，中华书局《诸子集成》本。

大桡作甲子，黔如作虏首，容成作历，羲和作占日，尚仪作占月，后益作占岁，胡曹作衣，夷羿作弓，祝融作市，仪狄作酒，高元作室，虞姁作舟，伯益作井，赤冀作臼，乘雅作驾，寒哀作御，王冰作服牛，史皇作图，巫彭作医，巫咸作筮，此二十官者，圣人之所以治天下也。

《吕氏春秋·勿躬》。高诱注毕沅校正《吕氏春秋》，中华书局《诸子集成》本。

二、原始教育

（一）教育政策法规

昔者仲尼与于蜡宾，事毕，出游于观之上，喟然而叹。仲尼之叹，盖叹鲁也。言偃在侧，曰：“君子何叹？”孔子曰：“大道之行也，与三代之英，丘未之逮也，而有志焉。大道之行也，天下为公，选贤与能，讲信修睦。故人不独亲其亲，不独子其子，使老有所终，壮有所用，幼有所长，矜、寡、孤、独、废、疾者皆有所养，男有分，女有归。货恶其弃于地也，不必藏于己。力恶其不出于身也，不必为己。是故谋闭而不兴，盗窃乱贼而不作，故外户而不闭。是谓大同。”

《礼记·礼运》。孙希旦《礼记集解》，中华书局《十三经清人注疏》本，1989年版。

曰若稽古，帝尧，曰放勋，钦明文思安安，允恭克让，光被四表，格于上下。克明俊德，以亲九族。九族既睦，平章百姓，百姓昭明，协和万邦，黎民于变时雍。

《尚书·尧典》。孙星衍《尚书今古文注疏》，中华书局《十三经清人注疏》本，1986年版。

曰若稽古，皋陶曰：“允迪厥德，谟明弼谐。”禹曰：“俞！如何？”皋陶曰：“都！慎厥身，修思永。惇叙九族，庶民励翼，迓可远在兹。”禹拜昌言曰：“俞！”

皋陶曰：“都！在知人，在安民。”禹曰：“吁！咸若时，惟帝其难之。知人则哲，能官人。安民则惠，黎民怀之。能哲而惠，何忧乎驩兜，何迁乎有苗，何畏乎巧言令色孔壬？”

皋陶曰：“都！亦行有九德。亦言其人有德，乃言曰，载采采。”

禹曰：“何？”

皋陶曰：“宽而栗，柔而立，愿而恭，乱而敬，扰而毅，直而温，简而廉，刚而塞，强而义。彰厥有常，吉哉！日宣三德，夙夜浚明有家。日严祗敬六德，亮采有邦。翕受敷施，九德咸事，俊乂在官，百僚师师，百工惟时，抚于五辰，庶绩其凝，无教逸欲。有邦，兢兢业业，一日二日万几。无旷庶官，天工，人其代之。天叙有典，敕我五典五惇哉！天秩有礼，自我五礼有庸哉！同寅协恭和衷哉！天命有德，五服五章哉！天讨有罪，五刑五用哉！政事懋哉！懋哉！天聪明，自我民聪明。天明畏，自我民明威，达于上下，敬哉有土！”

皋陶曰：“朕言惠，可底行。”禹曰：“俞！乃言底可绩。”皋陶曰：“予未有知，思曰赞赞襄哉！”