



2014年度

全国新建本科院校 教学质量监测报告

NATIONAL EDUCATION QUALITY MONITORING
REPORT OF NEWLY-BUILT HEIS
(YEAR 2014)

教育部高等教育教学评估中心 编



教育科学出版社

Educational Science Publishing House



2014年度

全国新建本科院校 教学质量监测报告

教育部高等教育教学评估中心 编

教育科学出版社
· 北 京 ·

出版人 所广一
责任编辑 何 艺
版式设计 沈晓萌
责任校对 贾静芳
责任印制 叶小峰

图书在版编目 (CIP) 数据

全国新建本科院校教学质量监测报告. 2014 年度 /
教育部高等教育教学评估中心编. —北京: 教育科学出
版社, 2016. 3

ISBN 978-7-5041-9866-2

I. ①全… II. ①教… III. ①高等教育—教育质量—
研究报告—中国—2014 IV. ①G649. 21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 016502 号

全国新建本科院校教学质量监测报告 (2014 年度)

QUANGUO XINJIAN BENKE YUANXIAO JIAOXUE ZHILIANG JIANCE BAOGAO (2014 NIANDU)

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

邮 编 100101

传 真 010-64891796

市场部电话 010-64989009

编辑部电话 010-64981167

网 址 <http://www.esph.com.cn>

经 销 各地新华书店

制 作 北京金奥都图文制作中心

印 刷 保定市中画美凯印刷有限公司

开 本 185 毫米×242 毫米 16 开

印 张 16.75

字 数 180 千

版 次 2016 年 3 月第 1 版

印 次 2016 年 3 月第 1 次印刷

定 价 55.00 元

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

**NATIONAL EDUCATION QUALITY MONITORING
REPORT OF NEWLY-BUILT HEIS
(YEAR 2014)**

编 委 会

主 任：吴 岩

副主任：王战军 王晓燕

委 员：李 岩 刘永武 李亚东 刘振天 杨振军
王 俊 杨 婧 郭 栋 谢 可 蔺跟荣
王 铭 杨 程 王 位 郑 觅 陈 凡
秦 学

序：建设好一批服务地方经济社会发展的应用型本科院校

新世纪以来，中国高等教育快速发展，实现了由精英教育向大众化教育的跨越。此间，国家依据区域经济、产业结构以及文化发展需要，调整高等教育布局结构，一大批地方本科院校得以批准设立。2000—2015年，全国有403所本科院校设立，占全国944所普通本科院校（不包括独立学院）的42.7%。这些院校大多数由高职高专学校升格而来，主要位于省会以外的地级城市，部分院校甚至设在县级市。它们的出现，使我国高等教育的结构得到进一步优化：一方面，极大地优化了中国高等教育的空间布局，使高等教育资源分布更加合理；另一方面，大大满足了人民群众对高等教育的迫切需求，在服务地方经济社会建设，促进地方政治、经济、文化发展上发挥了重大作用。它们已经成为我国高等教育体系中的重要组成部分，是我国高等教育大众化的重要承担者。这些学校有一个共同的名字——新建本科院校。

新建本科院校的“新”，不仅是时间上的新，更重要的是走出了一条新的发展道路，旗帜鲜明地突出服务地方、培养应用型人才。但是，由于新建本科院校组建时间比较短，还存在着很多影响其教育质量的不利因素。如何加强对这类院校的引导与服务，建立适应新建本科院校特点的教学质量保障体系，采用科学、规范的教学质量监测机制，及时反馈教学工作各

个要素、各个环节的工作状态信息，实现教学质量规范化管理，完成各项教学质量目标，提高教学质量，显得尤为重要。2009—2015 年，共有 169 所新建本科院校接受教育部普通高等学校本科教学工作合格评估（以下简称合格评估）。合格评估倡导的“四个促进”“三个基本”“两个突出”和“一个引导”，极大地鼓舞了新建本科院校探索应用型本科的发展道路，通过合格评估，学校出现了令人惊喜的变化。在开展合格评估的同时，教育部启动了教学基本状态数据常态监测工作。2011 年，《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》中明确指出，“国家建立全国高等学校本科教学基本状态数据库，充分发挥状态数据在政府监控高等教育质量、社会监督高等学校人才培养和本科教学评估工作中的重要作用”。2012 年，教育部发布了《全面提高高等教育质量的若干意见》，进一步要求“完善本科教学基本状态数据库，以教学基本状态数据为支撑，建立本科教学质量年度报告发布制度”。基于此，教育部高等教育教学评估中心（以下简称评估中心）受教育部委托，自 2011 年开始，在全国新建本科院校开展教学基本状态数据采集工作，每年定期采集数据，并对数据进行汇总分析和挖掘。在这些工作的基础上，评估中心组织专家编制并发布了高校本科教育质量系列报告。

其中，《全国新建本科院校教学质量监测报告》是反映我国新建本科院校教学质量发展状况的分析报告，由评估中心会同北京教育科学研究院研制。这份报告的编制工作已进入了第四个年头，经过反复锤炼，2014 年度报告将作为正式出版物与大家见面。

2014 年度报告，按照“五个度”的评价体系，对新建本科院校的人才培养情况进行深入剖析。正文由六个部分组成：第一篇“社会需求适应度”，深入研究新建本科院校在教学实践的过程中适应社会发展需求、满足社会发展需要的情况；第二篇“培养目标达成度”，分指标考查新建本

科院校对教育部提出的人才培养目标的达成情况；第三篇“师资和条件支撑度”，以大量数据，客观全面地分析支撑新建本科院校人才培养的师资队伍和条件保障情况；第四篇“质量保障有效度”，从完备程度与发挥作用情况两方面，对学校内部质量保障体系和外部质量保障体系进行剖析；第五篇“学生和社会满意度”，从学生和社会的角度，根据其所感受到的教育教学质量，评价新建本科院校教育教学活动的组织及效果符合学生和社会预期的程度；第六篇“新建本科院校教学质量建设的预警与对策”，主要从研究者角度，提出问题和政策建议，以期起到预警和资政的作用。另外，报告还包含了《各省、自治区、直辖市新建本科院校分指标统计图表》，一方面为学校和社会提供新建本科院校的基本信息，另一方面也为教育研究者提供一份重要的参考。

本报告以全国 312 所新建本科院校（不含港澳台地区高校）2014 年填报的教学基本状态数据为基础，通过数据分析和数据挖掘，结合评估专家对部分参加合格评估院校的进校考查情况，用数据和事实说话，分析新建本科院校人才培养工作中的特色优势和共性问题，并对提高新建本科院校教学质量提出政策建议。与前三年的报告相比，2014 年度报告数据来源扩大，内容细化，分析内容进一步丰富和完善。第一，监测和分析的新建本科院校由 280 所增加到 312 所，更加全面地反映了新建本科院校的整体发展状况。第二，312 所新建本科院校中一半以上的院校参加了合格评估，评估考查意见及专家打分表等各类评估资料更加丰富。第三，为撰写 2014 年度报告，评估中心专门对所有参加合格评估院校的近 3 万名学生进行了满意度问卷调查，获得了宝贵的一手资料。这是首次在全国范围内组织大规模的学生满意度调查，调查结果以及由此得出的分析结论，无疑具有十分重要的分析价值。第四，2014 年度报告所使用的数据，是基于升级改版后的 2.0 版全国高校教学基本状态数据库进行采集和分析的，数据内容在

教师、专业和课程三个方面已经细化到个体，包含全面而详细的信息，通过深入挖掘这些信息，2014 年度报告能够全面反映学校的教学情况，对教学质量进行准确的分析和评价。

新建本科院校办学时间虽短，但已经表现出了强大的生命力，拥有巨大的发展潜力和发展空间。我们将新建本科院校教学质量数据监测结果公开发布，其目的在于宣传新建本科院校办学成绩，反映新建本科院校办学问题，力图以此来落实教育部关于加强高校教学质量常态监测的要求，使全社会科学把握新建本科院校发展形势，方便新建本科院校之间相互沟通交流。同时，我们的报告还是对建立和完善本科院校质量监测与评价体系的一个探索和尝试，我们也希望更多的高校管理者、高等教育研究者和一切关心、支持高等教育及其质量保障体系建设的人来参与探讨这些问题，形成合力，共同构筑有中国特色、世界水平的高等教育质量保障体系，提高我们国家的高等教育水平。



2015 年 7 月

目 录

第一篇 社会需求适应度	1
一、服务经济社会发展需求	2
(一) 办学定位与发展目标	2
(二) 发展历程与规模	3
(三) 布局现状	5
(四) 类型分布	6
(五) 产学研合作	7
二、服务地方人才培养需求	9
(一) 专业建设	10
(二) 课程数量与结构	11
(三) 就业去向	13
三、服务地方科技文化需求	13
(一) 应用科技服务	14
(二) 专利研发转化	15
(三) 文化传承创新	15

第二篇 培养目标达成度	17
一、专业知识与能力	18
(一) 毕业综合训练	18
(二) 职业资质培训	19
(三) 英语水平	21
(四) 创新活动与技能竞赛	23
(五) 学科竞赛	24
(六) 校外实习实训	25
二、学习成果	27
(一) 德智体美	27
(二) 论文、作品、专利与创新性实验	30
三、毕业与就业	31
(一) 毕业情况	32
(二) 学位授予率	32
(三) 就业率	34
第三篇 师资和条件支撑度	38
一、师资队伍	39
(一) 数量	40
(二) 结构	42
(三) 教授上讲台	46
(四) 教学名师与教学团队	47
(五) 培养培训	47

二、教学投入与设施	49
(一) 教学经费	55
(二) 生均教学科研仪器设备值	56
(三) 纸质与电子图书资源	57
(四) 生均教学行政用房面积	59
(五) 本科实验、实习、实训场所	61
第四篇 质量保障有效度	64
一、外部质量保障	65
(一) 普通高等学校本科教学工作合格评估	65
(二) 基于全国高校教学基本状态数据库的质量常态监测	67
二、内部质量保障	68
(一) 质量保障机构建设	69
(二) 质量保障队伍数量与结构	70
(三) 质量保障制度与质量控制	71
(四) 全国高校教学基本状态数据库填报及使用	72
(五) 校内评教	72
(六) 教学研究与教学信息化成果	73
第五篇 学生和社会满意度	75
一、学生满意度	76
(一) 对教师教学工作的满意度	76
(二) 对专业与课程设置的满意度	77
(三) 对学校管理与服务的满意度	79
(四) 对教学条件保障的满意度	80

(五) 对教风与学风的满意度	80
(六) 对学校的总体满意度	81
二、社会满意度	81
(一) 招生及报到率	82
(二) 用人单位满意度	83
(三) 社会声誉	84
 第六篇 新建本科院校教学质量建设的预警与对策	88
一、预警	88
二、对策	90
 附录 各省、自治区、直辖市新建本科院校分指标统计图表	93
附图 1 生均教学行政用房面积合格情况	93
附图 2 生均藏书量合格情况	94
附图 3 生均教学科研仪器设备值合格情况	95
附图 4 生均教学日常运行支出合格情况	96
附图 5 教学日常运行经费支出占经常性预算内教育事业发展费拨款与 学费收入之和的比例合格情况	97
附图 6 具有硕士学位和博士学位的专任教师比例合格情况	98
附图 7 生师比合格情况	99
附表 1 招生报到情况	100
附表 2 授予学位情况	101
附表 3 就业情况	103

第一篇 社会需求适应度

新建本科院校已经成为我国高等教育体系的重要组成部分，适应社会需求是新建本科院校的生存之基和活力之源。新建本科院校要充分树立办学需要适应社会需求的理念，并结合自身特点，将其贯彻落实到学校的全方位工作之中，从而更好地展现新建本科院校服务社会发展的职能。本部分将从新建本科院校服务经济社会发展需求、地方人才培养需求和地方科技文化需求三个方面来探讨新建本科院校对社会需求的适应情况。

图 1-1 为新建本科院校教学质量监测中社会需求适应度的相关指标及其得分。^①

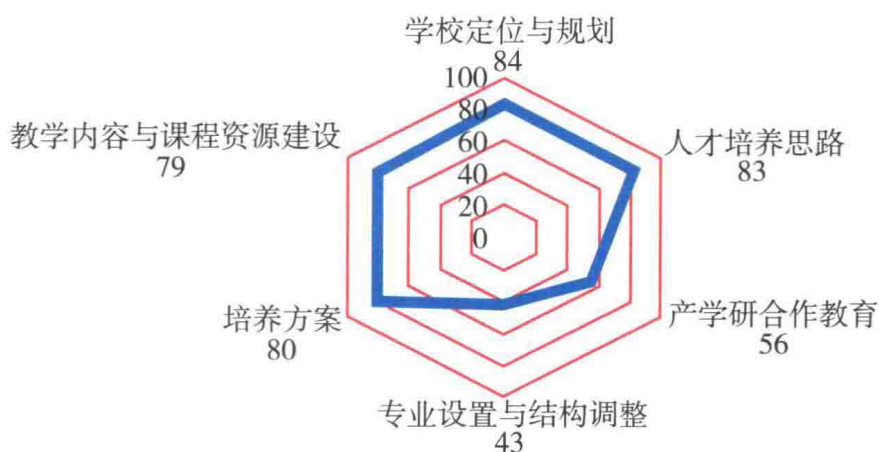


图 1-1 新建本科院校社会需求适应度

^① 如无特殊说明，雷达图所呈现的指标和数据均来源于普通高等学校本科教学工作合格评估专家打分表和全国高校教学基本状态数据库。

一、服务经济社会发展需求

2000 年以来，为适应地方经济建设和社会发展的需求，我国通过合并、升格、新建等方式建立了一批服务地方和行业发展的本科院校。这些学校主要位于省会城市之外的地级城市，对于满足地方适龄人口接受高等教育的需求、促进地方经济社会发展发挥了重要的作用。

（一）办学定位与发展目标

新建本科院校普遍提出了服务地方（行业）和培养应用型人才的办学定位，明确了以教学为中心和以学生为本的办学思路与理念，并努力根据应用型人才培养目标制订人才培养方案，创新人才培养模式，主动争取政府和社会各方面的支持，在服务地方经济和社会发展方面发挥了显著作用。

大连东软信息学院主动适应国家、地域和信息技术（IT）行业发展需要，提升人才培养质量，确立了培养“基础知识扎实、掌握最新 IT 技术、具有创新精神和实践能力的‘实用化、国际化、个性化’的高素质、应用型高级专门人才”的目标，设定了“有特色高水平 IT 应用型大学”的发展目标，并提出“立足东北，面向全国，服务于 IT 产业及相关行业”的服务面向。在明晰的办学定位与发展目标的基础上，学院满足了社会对 IT 人才的需求，适应了社会经济发展的需求，为东北地区的 IT 行业发展做出了积极的贡献。

河北民族师范学院坚持社会主义办学方向，全面贯彻党和国

家的教育方针和民族政策，定位于“师范性、地方性、民族性办学特色的本科院校”，确定了“立足承德、服务河北、面向基层，主动为基础教育、区域经济社会、民族事业和文化发展服务”的服务面向，充分考虑了区域经济社会和基础教育发展对人才的需求，为当地经济发展培养了高素质、应用型专门人才和优秀基础教育师资。

（二）发展历程与规模

自 2000 年以来，新建本科院校数量逐年增加，每年增加的具体数量不同。从图 1-2 可以看出，新建本科院校设立时间基本可划分为三个阶段：2000—2004 年为第一阶段，新设院校数量波动大、不规律，最多为 2004

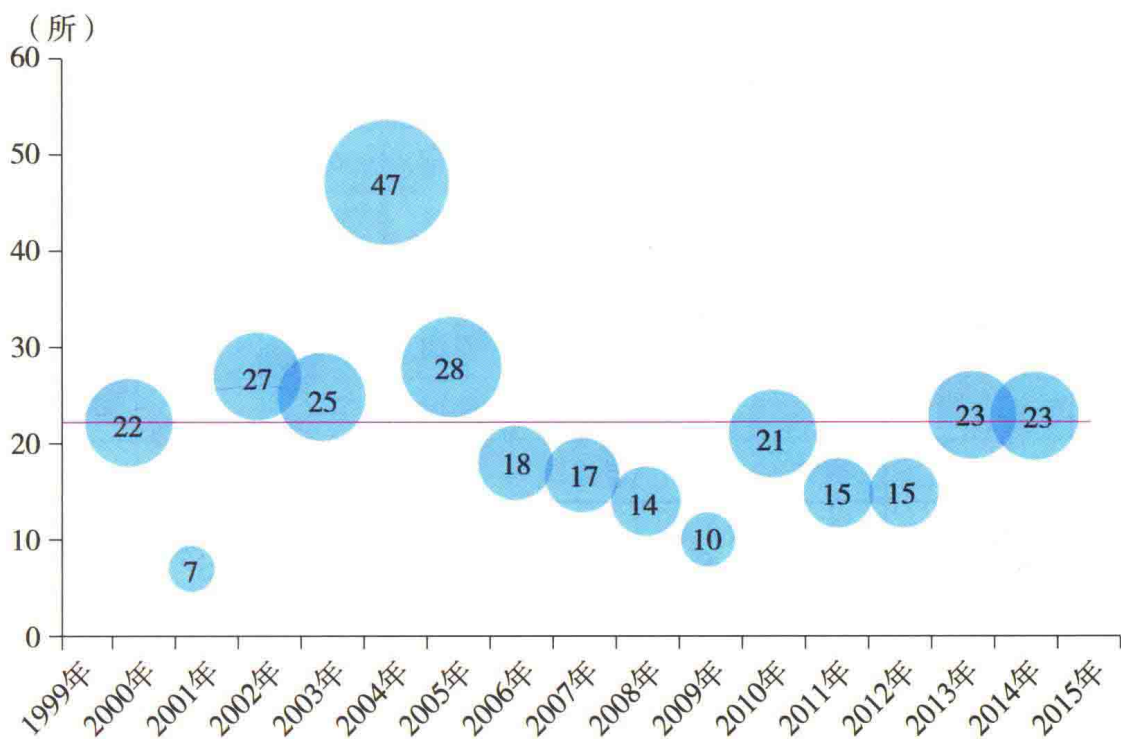


图 1-2 1999—2015 年新建本科院校设立情况

年的 47 所，最少为 2001 年的 7 所；第二阶段为 2005—2009 年，新建院校数量逐年递减，最多为 2005 年的 28 所，最少为 2009 年的 10 所；第三阶段为 2010—2014 年，新建院校数量逐渐递增并趋近稳定，最多为 2013 年、2014 年的各 23 所，最少为 2011 年、2012 年的各 15 所。2000—2014 年，年均新建本科院校数量为 21 所。

分地区来看，东部地区在 2002 年、2004 年、2005 年、2010 年、2013 年、2014 年新建院校数量达到两位数；中部地区在 2000 年、2002 年、2004 年、2010 年新建院校数量达到两位数；西部地区在 2003 年、2006 年、2009 年、2012 年新建院校数量达到两位数（见图 1-3）。

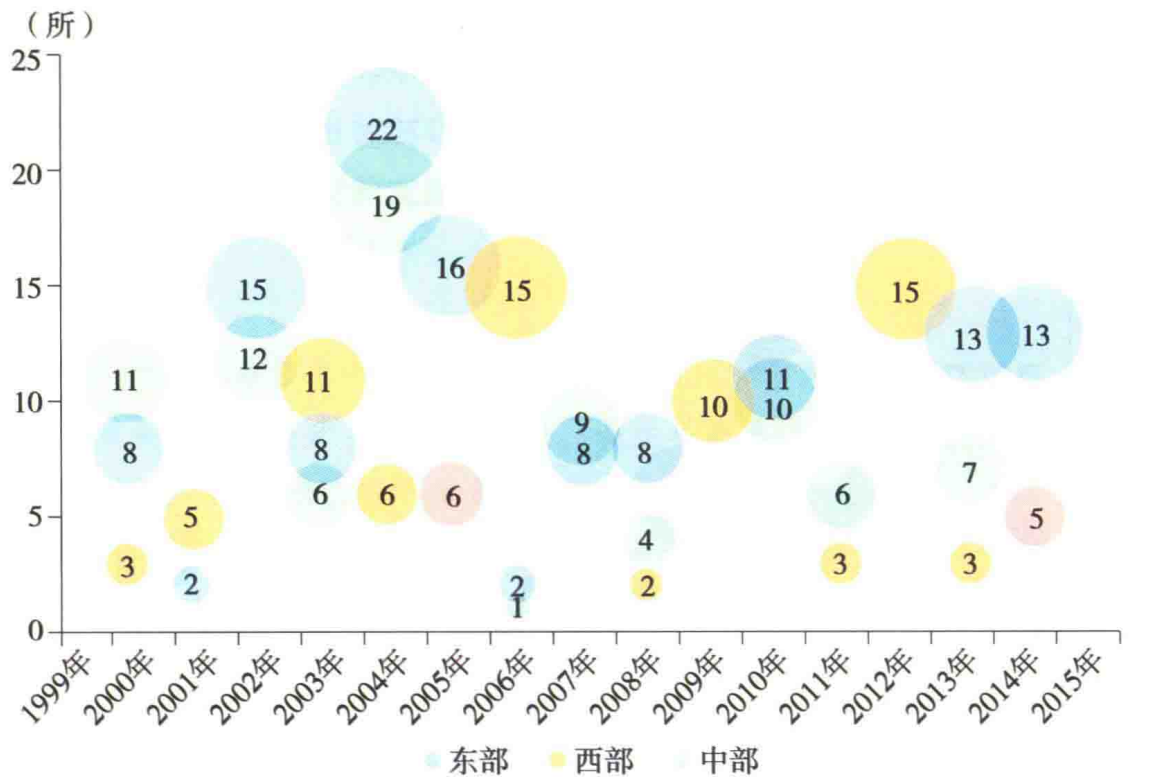


图 1-3 1999—2015 年不同区域新建本科院校设立情况