

# 高校社会主义核心价值观 教育的理论与实践

李蕊 李佳 贾佳 © 著

*Gaoxiao Shehui Zhuyi Hexin Jiazhi Guan  
Jiaoyu De Lilun Yu Shijian*



中国水利水电出版社  
[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

# 高校社会主义核心价值观 教育的理论与实践

李蕊 李佳 贾佳 著



中国水利水电出版社

[www.waterpub.com.cn](http://www.waterpub.com.cn)

·北京·

## 内 容 提 要

本书主要围绕高校思想政治教育理论进行研究,其研究核心为社会主义核心价值观。内容包括:高校思想政治教育概述(思想政治教育理论的发展,思想政治教育的地位、价值、目标、内容,社会主义核心价值观与高校思想政治教育的内在逻辑关系),高校社会主义核心价值观教育概述(时代背景、内涵、现状与发展前景),高校社会主义核心价值观教育的内容与方法(社会主义核心价值观体系的主要内容,社会主义核心价值观教育的基本原则、实现途径、具体方法),高校社会主义核心价值观教育的模式与评价(高校社会主义核心价值观教育的模式、高校社会主义核心价值观教育的评价),高校社会主义核心价值观的践行与培育(高校社会主义核心价值观培育模式创新探究,大学生社会主义核心价值观的认同与践行,社会主义核心价值观与大学生社会责任意识培育),高校培育与践行社会主义核心价值观的实践探析(社会主义核心价值观融入实践育人的案例与分析,榜样示范践行社会主义核心价值观的案例与分析,等等)。本书可供高等院校的教师和学生的参考用书,也可作为从事思想政治教育方向的相关科研人员参考使用。

### 图书在版编目(CIP)数据

高校社会主义核心价值观教育的理论与实践 / 李蕊  
李佳, 贾佳著. — 北京: 中国水利水电出版社, 2017.3

ISBN 978-7-5170-5242-5

I. ①高… II. ①李… ②李… ③贾… III. ①社会主义建设—价值论—中国—教学研究—高等学校 IV.

① D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 055557 号

责任编辑: 陈 洁

封面设计: 孙 洋

|      |   |
|------|---|
| 书 名  | 高校社会主义核心价值观教育的理论与实践<br>GAOXIAO SHEHUIZHUYI HEXIN JIAZHIGUAN JIAOYU DE LILUN YU SHIJIAN  |
| 作 者  | 李蕊 李佳 贾佳 著  |
| 出版发行 | 中国水利水电出版社<br>(北京市海淀区玉渊潭南路 1 号 D 座 100038)<br>网址: www.waterpub.com.cn<br>E-mail: mchannel@263.net (万水)<br>sales@waterpub.com.cn<br>电话: (010) 68367658 (营销中心)、82562819 (万水) |
| 经 售  | 全国各地新华书店和相关出版物销售网点  |
| 排 版  | 北京万水电子信息有限公司  |
| 印 刷  | 三河市天润建兴印务有限公司   |
| 规 格  | 170mm × 230mm 16 开本 12 印张 213 千字  |
| 版 次  | 2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷   |
| 印 数  | 0001-2000 册   |
| 定 价  | 45.00 元   |

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

# 前 言

党的十八大在社会主义核心价值体系的基础上，立足中国特色社会主义的伟大实践，吸收和借鉴中华民族优秀传统文化和人类文明优秀成果，以“三个倡导”的形式提出了社会主义核心价值观，实现了以往一切人类社会核心价值观的超越。培育和践行社会主义核心价值观，是党立足我国社会主义现代化建设的全局所提出的重大战略举措。显然，加强大学生社会主义核心价值观教育，积极培育和践行社会主义核心价值观，是现代高校所肩负的重要使命。

多年来，许多专家学者在高校社会主义核心价值观教育方面的研究著作数不胜数，但这并不意味着高校社会主义核心价值观教育就再无研究的必要与空间，其中仍存在一些尚未研究透彻的问题，如教育路径、教育模式等。为了更好地解决这些问题，作者撰写了本书。

本书共分为六章，第一章主要围绕思想政治教育的基本理论进行大致的阐述，包括思想政治教育的概念、地位、价值、目标、内容，社会主义核心价值观与高校思想政治教育的内在逻辑关系等内容；第二章大致探讨了高校社会主义核心价值观教育，其内容包括三个方面，即高校社会主义核心价值观教育的时代背景、内涵、现状与发展前景；第三章作为全书的重点，对高校社会主义核心价值观教育的内容与方法进行了研究；第四章就高校社会主义核心价值观教育的模式与评价作了一番探讨；第五章与第六章重点讨论了大学生社会主义核心价值观的践行与培育，主要包括大学生社会主义核心价值观践行与培育的意义、战略、文化环境、活动载体、保障机制以及高校的优秀实践案例等内容。

从整体上讲，本书内容翔实，逻辑清晰，与时俱进，具有较强的理论性。本书力图深入浅出地对高校社会主义核心价值观教育进行论述，通过一些优秀的实践案例，激发读者的阅读兴趣，达到开阔读者学习思维的目的。

本书是在参考了大量文献的基础上，结合了作者多年的教学与研究经验撰写而成的。在撰写过程中，作者得到了许多专家学者的帮助，在此表示真诚的感谢。另外，由于作者水平有限，书中内容虽然经过了反复的修改，但是难免还有疏漏与不足之处，恳请广大读者给予批评与指正。

作者

2017年1月

# 目 录

|  |     |
|--|-----|
| 第一章 思想政治教育的基本理论.....                   | 001 |
| 第一节 思想政治教育的概念及其理论发展.....               | 001 |
| 第二节 思想政治教育的地位与价值.....                  | 012 |
| 第三节 思想政治教育的目标与内容.....                  | 021 |
| 第四节 社会主义核心价值观与高校思想政治教育的<br>内在逻辑关系..... | 029 |
| 第二章 高校社会主义核心价值观教育概述.....               | 033 |
| 第一节 高校社会主义核心价值观教育的时代背景.....            | 033 |
| 第二节 高校社会主义核心价值观教育的内涵.....              | 041 |
| 第三节 高校社会主义核心价值观教育的现状与发展前景.....         | 047 |
| 第三章 高校社会主义核心价值观教育的内容与方法.....           | 055 |
| 第一节 高校社会主义核心价值观教育的内容.....              | 055 |
| 第二节 高校社会主义核心价值观教育的方法.....              | 061 |
| 第四章 高校社会主义核心价值观教育的模式与评价.....           | 091 |
| 第一节 高校社会主义核心价值观教育的模式.....              | 091 |
| 第二节 高校社会主义核心价值观教育的评价.....              | 112 |
| 第五章 大学生社会主义核心价值观的践行与培育.....            | 121 |
| 第一节 大学生社会主义核心价值观践行与培育的意义与战略.....       | 121 |
| 第二节 大学生社会主义核心价值观践行与培育的文化环境.....        | 130 |
| 第三节 大学生社会主义核心价值观践行与培育的活动载体.....        | 138 |
| 第四节 大学生社会主义核心价值观践行与培育的保障机制.....        | 146 |
| 第六章 高校践行与培育社会主义核心价值观的实践探析.....         | 152 |
| 第一节 社会主义核心价值观与实践育人相结合的实践与分析.....       | 152 |
| 第二节 社会主义核心价值观与教育教学相结合的实践与分析.....       | 160 |
| 第三节 榜样示范践行社会主义核心价值观的实践与分析.....         | 167 |
| 第四节 立身修德内化社会主义核心价值观的实践与分析.....         | 175 |
| 参考文献.....                              | 184 |

# 第一章 思想政治教育的基本理论

思想政治教育在建设中国特色社会主义伟大事业的过程中起到了非常重要的作用。在这一章中，我们将主要围绕高校思想政治教育的基本理论，阐述高校思想政治教育的概念及其理论发展、高校思想政治教育的地位与价值、高校思想政治教育目标与内容、社会主义核心价值观与高校思想政治教育的内在联系四个问题。

## 第一节 思想政治教育的概念及其理论发展

提到高校思想政治教育，就不得不谈及它的概念及其理论发展。下面，我们主要围绕这两方面进行具体的阐述。

### 一、思想政治教育的概念

众所周知，自从阶级形成和国家产生以来，思想政治教育活动在人类社会中就是一种客观存在，只不过是其处在不同的历史时期、不同的阶级社会中有着不同的名称罢了。思想政治教育概念之所以与无产阶级政党的活动相关联，是因为这是历史发展的结果，是一个社会变化的过程。马克思和恩格斯并没有提出和使用“思想政治教育”这一概念，使用的是与之相近的“宣传工作”和“鼓动工作”等概念。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性无产阶级政党（即共产主义者同盟）时，就提出“具有革命毅力并努力进行宣传工作”是其成员的基本要求，这里所说的宣传工作也就是我们今天所说的思想工作。在1903年前后，除沿用之前的宣传工作等相关概念外，列宁提出了“政治教育工作”和“政治工作”等新形式的概念。1934年，斯大林则进一步提出了“政治思想工作”和“思想工作”等概念，这就已经非常接近我们今天所指的概念了。

中国共产党诞生以后，由于各方面还处在学习苏联的阶段，所以在

很长一段时间里沿用了上述各种概念。但是，我党在不同的发展时期，所使用的重点概念也有一些区别。中华人民共和国成立以前的革命战争时期主要使用“政治工作”的概念，著名的“生命线”论断首先就是与政治工作联系在一起提出来的。1932年7月，中共中央在给苏区中央局的信中指出：“政治工作在红军中有决定的意义……政治工作不是附带的，而是红军的生命线。”中华人民共和国成立后，中央对这一概念的使用有了些许改变。1951年，在第一次全国宣传工作会议上，刘少奇同志所作的《党在宣传战线上的任务》的报告中提出了“思想政治工作”这一概念。1957年，毛泽东同志对这一概念进行了更加深入的阐述，提出了“思想政治教育”这一概念，并体现于《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中。在20世纪50年代，虽然“思想政治教育”和“思想政治工作”这两个概念都由党的领导人提出，但它们也并不是统一的提法，而只是多种提法中的两种。这一时期，军队的工作中，仍然是统一使用“政治工作”的概念，但是在全国其他思想政治工作战线中常常交替使用或者同时使用“政治工作”和“政治思想工作”等概念。1960年以后到1978年党的十一届三中全会召开，思想政治工作领域的标准提法统一为“政治思想工作”。党的十一届三中全会要求各项工作都必须以经济建设为中心，把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来。从此，思想政治工作也跟着党的事业一起发生了巨大的改变，此后“思想政治教育”或“思想政治工作”把之前的“政治思想工作”概念取代了。所以，新时期思想政治工作领域统一的标准提法是“思想政治工作”。

总的来说，思想工作、政治工作、政治思想工作、思想政治教育、思想政治工作等概念之间有着密切联系。在实际工作中，这些概念经常被视作同一概念，似乎也无大碍。但从科学研究的角度看，这些概念之间存在一定的差异，不可混为一谈。

社会或社会群体用一定的道德规范、政治观点、思想观念，对其成员施加有组织、有计划、有目的的影响，使他们能够形成符合一定阶级一定社会所需的思想品德的社会实践活动，这就是思想政治教育的内涵。特指无产阶级培养人的思想品德的活动，也泛指人类所有阶级社会共有的培养人的思想品德的活动。

众所周知，进行思想政治教育是人类社会的普遍现象。有些人持有这样的观点：思想政治教育只是社会主义特有的活动，因为其概念是无产阶级政党提出来的，剥削阶级社会是没有思想政治教育活动的。显然这种观点是片面的。首先，如果说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属



于谁，显然没有道理的；其次，考察某种活动，只看其名称是不够的，还要看它所指称事物的本质。诚然，在今天的资本主义社会以及过去的剥削阶级社会中，并没有“思想政治教育”的名称，但是这种活动在这些社会是客观存在的。所以统治阶级都无一例外的试图用他们的道德规范、政治观点、思想观念去影响、教育其社会成员，使他们成为统治阶级所需要的人，从而巩固统治阶级的统治。可见，无论在上面的哪种阶级社会，都客观存在思想政治教育这一活动。至于这种活动的名称，会因为社会制度的不同而有所差异。当然，关于思想政治教育活动，无产阶级与其他阶级的方法有本质的区别。它在无产阶级政党这里是这样一种社会实践活动：以马克思主义思想教育人民，提高他们的思想道德素质，动员他们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗。然而不可以因此否认其他阶级社会也存在思想政治教育活动。承认“思想政治教育”这一社会实践是人类社会历史在不同阶段和不同阶级共有的，有益于我们更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，除此之外，还有助于更好地把握党的思想政治教育的本质特征，使思想政治教育活动更加良好有序地进行下去。

## 二、思想政治教育理论的发展

无论从历史上看，还是从世界范围来看，为达到政治上的统治目的，各国的统治阶级采取了各种措施，力图使本阶级的思想成为占统治地位的思想。因此，思想政治教育作为统治阶级进行政治统治的重要手段，在历史上和现实社会中都客观存在，只是其具体表现形式、作用和名称不同罢了。

### （一）剥削阶级社会的思想政治教育理论

在剥削阶级统治的社会里，统治者对劳动人民在思想和道德方面的教育尽管是为巩固其统治地位服务的，但是它在实践中所形成的一些教育思想，却是一种有益的传统文化。下面，我们主要围绕欧洲国家的思想政治教育理论进行具体阐述。

#### 1. 欧洲奴隶社会的思想政治教育理论

在欧洲，古希腊和罗马最早进入阶级社会。希腊从公元前8世纪至公元前6世纪，形成了奴隶主阶级专政国家。公元前6世纪，罗马就成了奴隶制国家。今天看来，奴隶主占有生产资料和生产劳动者本身——奴隶，这些是古希腊和罗马奴隶制生产关系的基础，奴隶制社会的基本矛盾是奴隶和奴隶主的矛盾。在政治思想领域，奴隶主阶级的政治思想占据统治地位。

为了维护奴隶主阶级的统治，代表奴隶主阶级利益的思想家们极力宣扬和维护奴隶主阶级统治的合理性，使奴隶心甘情愿地接受奴隶主阶级的政治统治。

### (1) 柏拉图的思想政治教育理论。

系统论证奴隶主阶级思想政治教育理论的鼻祖是柏拉图，这主要体现在其著作《理想国》中。柏拉图从思想政治教育的内容、方法和作用等方面详细地探讨了通过思想政治教育培养理想社会成员的问题。为了使奴隶相信奴隶主统治的合理性，柏拉图集中论证了对奴隶进行思想政治控制的几种方式。

①愚民政策。柏拉图政治思想的前提是不把奴隶看作人，而只看作一种“财产”。因此，为了维护奴隶制，对奴隶进行有效的思想政治教育，最好的办法是“不要有相同国籍的奴隶”，并且是“不要有说相同语言的奴隶”，这样就能“比较容易使他们处于隶属地位”，老老实实地服从奴隶主的统治。这种愚民政策的观点，开创了剥削阶级在思想政治教育中欺骗劳动人民的先河，此后这种方法常常被剥削阶级政治统治者所运用。

②残酷镇压。柏拉图认为，奴隶主的有效统治仅通过一种愚民政策是不行的，还必须与残酷镇压相结合。奴隶主的统治必须带有公开残暴和威吓的恐怖统治特点，奴隶主可以任意杀死自己的奴隶。在柏拉图看来，所谓的“理想国”，首先是一个血淋淋的奴隶主王国。

③等级划分。柏拉图认为，把等级制度神秘化、宗教化也是奴隶主阶级政治统治的主要办法，必须经常对奴隶进行政治神秘化的思想政治教育。在《理想国》中，柏拉图把公民分为三个等级：普通人、士兵和卫国者。社会之所以有三个等级出现，是因为他们是由“神”用各不相同的金属制造出来的，统治者是用“金子”制造的，兵士或卫士是用“银子”制造的，农民和手工业者是用“铜”和“铁”制造的。既然金属的质地不同，由金属制造的人就有高低、优劣之分。三个等级各自发挥着不同的社会功能：卫国者拥有政治权力，掌握和控制国家；兵士保卫国家；普通人则从事劳作。只有三个等级的人各自在自己的位置上发挥作用，国家才能正常运转，才能实现“理想”的状态。由此可见，柏拉图试图为奴隶主阶级寻找宗教神学上的统治依据，以此麻痹奴隶阶级。

### (2) 亚里士多德的思想政治教育理论。

亚里士多德是古希腊最伟大的思想家，曾长期就学于柏拉图的学园。他的思想政治教育观点相似于柏拉图，主要表现为以下三个方面。

①提出了奴隶制合乎“自然”的理论。亚里士多德认为，对奴隶进行思想政治教育除了残酷镇压和宗教欺骗以外，还必须运用道德伪装的欺骗进行政治宣传。换句话说讲，任何国家要维持社会的安定、防止革命的发生都要运用法治与教育手段。为了对奴隶进行有效的道德教育，亚里士多德提出了奴隶制合乎“自然”的理论。“自然”是指抽象的人的本性，奴隶制合乎“自然”就是说奴隶制产生于人的本性，符合人的本性。对奴隶进行思想政治教育，就是要使奴隶明白奴隶制的合乎“自然”性。他明确指出，应当让奴隶知道，世界上的人总是分成“统治者”和“被统治者”，这不仅是必需的，而且是有利的，不仅对统治者有利，而且对被统治者也有利。其主要原因在于，这对“善业”的实现能够起到助益的作用，从而达到最高的善。为了实现这个目的，亚里士多德提出了对奴隶进行“中庸”教育的观点。他认为“最好的生活方式就应该是行于中庸”，中庸就是一种“毋过毋不及的中间境界”，即教育奴隶在政治上、思想上对奴隶主的压迫和剥削持一种忍让态度。

②思想政治教育要遵循人们的心理规律。亚里士多德认为，思想政治教育不仅要遵从国家的政治目的，还要遵从人们的心理规律。他指出，自然（本性）、习惯以及理智，是道德品质的构成因素。对优良道德品质的培养，必须利用自然，使之得到适当的发展，最终趋于理智的高度。而在此过程中起决定作用的是习惯，习惯形成于行动。只有通过某种道德行为的反复练习，从而固定为某种道德习惯，方能培养出某种道德品质。思想政治教育还必须顾及人们身心发展的阶段性。亚里士多德把未来公民（不满21岁的人）的教育按教育对象身心发展的阶段性特点分为三个时期：出生到7岁是第一个时期，7岁到14岁为第二个时期，14岁到21岁为第三个时期。在每一个时期里都有不同的教育要求；第一个时期主要是避免环境中的不良道德影响；第二个时期主要是培养必要的道德品质；第三个时期主要是加强政治、道德理论的修养。亚里士多德对第二个时期的思想政治教育格外重视，他曾呼吁统治者应首先注意对少年的教育，应通过教育陶冶公民，使其生活方式适合于政府的要求，以维护和巩固政府的统治。

### 2. 欧洲封建社会的思想政治教育理论

西欧封建社会共延续了12个世纪，从公元476年西罗马奴隶制帝国灭亡算起，直到1640年英国资产阶级革命爆发才结束。封建主占有主要生产资料——土地和不完全占有农奴，这是封建制生产关系的特征。广大劳动人民不仅在经济上受到残酷剥削，而且还受到“超经济的强制”。维护这种生产关系的主要工具是封建主的国家政权。一系列封建政治制度，即分

封、世袭、等级和割据等，在这种生产关系的基础上形成。为了巩固这种封建的政治制度，封建主对劳动人民进行了大量以宗教为支柱的思想政治教育。显然这时的思想政治教育理论夹杂着浓厚的宗教神学的色彩。下面，我们主要围绕其代表人物圣·奥古斯丁与托马斯·阿奎那的思想政治教育理论进行探讨。

### (1) 圣·奥古斯丁的思想政治教育理论。

圣·奥古斯丁是非洲北部的一位主教。他主要从神学的角度提出了诱导人们安于现状、服从统治的思想政治教育内容。

①诱导人们服从天命的“创世说”“原罪说”“三位一体说”和“末日审判说”。为了维护封建主的政权，奥古斯丁在哲学上竭力宣扬宿命论的观点，认为宇宙万物都是“上帝”安排好的，宣扬“创世说”“原罪说”“三位一体说”和“末日审判说”。“创世说”是指“神”用了六天来创造世间万物。“原罪说”是指人类的祖先亚当、夏娃违背“上帝”之命偷吃了禁果而犯下原罪，亚当、夏娃将这个罪遗传给所有的子孙后代，所以人生来就有罪。再加上现实人类的罪恶生活，就使得整个世界变成了邪恶的世界，全世界的人都注定要接受惩罚。“末日审判说”是指人们的尘世行为在死后将受到“上帝”的审判而决定其是去“天堂”享乐还是去“地狱”受苦。“三位一体说”是说教皇是“上帝”的人间代表，是把作为圣父的“上帝”、圣子的“基督”和人沟通起来的圣灵。“创世说”赋予了“上帝”无上的力量和权威。而“原罪说”和“末日审判说”诱导人们服从现状，甘于接受封建主的奴役和压迫。“三位一体说”则把教皇权力置于世俗王权之上，为他建立“双国论”奠定了理论基础。

②诱导人们服从现实统治的“双国论”。神国与俗国的关系是“双国论”的主要内容。神国，即“上帝”之国，是“基督”亲自缔造的、永恒的、完美的极乐王国，它由“上帝”的选民组成，以“上帝”为王；俗国，即世俗之国，由“上帝”所抛弃的人组成，是撒旦即魔鬼建立的王国，是恶人在最后审判结束时要去的那个地方。基督教会是“上帝”之国的代表，而巴比伦和古罗马则是世俗之国在人间代表。人类都负有原罪，因此想要得救就必须通过“上帝”在人间的代表——基督教会的恩赐。与此同时，人要进入“上帝”之国，还必须服从地上的统治者：即使是最残忍的统治者也要服从，因为这样的统治者也是“上帝”派到人间来的，人们不能反抗他，反抗他就是反抗“上帝”。可见，教育（欺骗）人们服从现实统治者的统治，是奥古斯丁提出“双国论”的最终目的。

### (2) 托马斯·阿奎那的思想政治教育理论。

托马斯·阿奎那是经院哲学的主要代表人物。《神学大全》和《论君主政治》是他在政治思想和思想政治教育方面的著作。他所建立的神学体系在当时意识形态领域中扮演了至关重要的角色，其学说被罗马教廷奉为“最高思想权威”。其思想政治教育理论主要表现在以下两个方面。

①有的放矢地培养社会成员的“德行”，是社会统治者的一项天职。阿奎那认为：统治者必须承担对社会成员德行培养的职责。世间万物都存在于“由神布排的”层级统治关系里。对人类来说，统治者与被统治者的等级、地位也都是“神”预先安排的。同时，一个人之所以成为奴隶，是由于“原罪”的结果，是“上帝”安排的。由此推之，封建主对农奴的统治不仅合乎“自然”，而且合乎“天意”。然而，大多数被统治者认为“智力较差”“较低的神灵”，认为他们无法自觉领悟天意，也无法自我养成良好的德行。于是，天意使较低的神灵必须依靠较高的神灵的帮助才能达到完善的地步。

②通过多种渠道来灌输基督教的思想道德。在阿奎那这里，思想政治教育是以宗教教育为基本形式的。但同时，阿奎那还比较注意通过包括法律和劝告、惩罚和奖励等多种渠道来灌输基督教的思想道德。他明确指出，君主为了实现他们所统治社会的安宁，既要通过教学向世人阐释真理，也要采用劝告和法律、奖励和惩罚等手段来制止世人做坏事，使他们偏向于行善。

### 3. 欧洲资本主义社会的思想政治教育

公元14世纪末到15世纪初，在西方历史上开始了一场伟大的文艺复兴运动。“人文主义”成为这场运动的主要思想，它要求以人性代替神性，以人的世俗世界代替神的天堂，以人权代替神权，等等。随着资产阶级取得与封建主斗争的胜利，资本主义国家开始形成并趋于稳固。这时，资产阶级的思想政治教育理论就以人性论为基础以反对等级束缚和神学束缚为己任，提出了全新的思想政治教育方针。自由、民主、平等、博爱是其根本特征。下面，我们主要围绕马基雅弗利、约翰·洛克对资本主义社会的思想政治教育理论进行论述。

#### (1) 马基雅维利的思想政治教育理论。

在文艺复兴运动中，有一位政治上的代表对后世产生了极大影响——马基雅维利。他在著作《君主论》中比较明确地确立了以自然人性论和以财富为政治价值目标的思想政治教育原则。马基雅维利认为，人的本性基本上是恶的，是自私自利的。人们追求的是自己在任何情况下的安全，保

住已有的财产、获得更多的东西。人对权力和财物的欲望是无止境的，但是由于自然条件不足，权力和财物总是有限的。所以，人与人之间必然会出现不和。国家的产生，便源于人性的恶。人类最初是没有国家的，人们无穷尽地追求权力和财产的欲望使人变得贪婪、狡诈，相互争斗。为了避免人类陷入永久的毁灭性残杀，为了更好地保护自己，人类自愿联合起来，选举领袖并服从他们的领导，颁布法律和刑罚，于是产生了国家。基于“人性本恶”的特点和国家产生的缘由，马基雅维利认为，明智的统治者必须制定维护和保障财产和人身安全的政策。这样，就比较明显地确立了资产阶级的思想政治教育原则，即以自然人性论和以财富为政治价值目标的思想政治教育原则。

## （2）约翰·洛克的政治教育理论。

约翰·洛克是英国资产阶级革命时期著名的思想家和教育家。其思想品德教育理论，完全服务于英国资产阶级新贵族培养新人（“绅士”）的政治目的，主要表现在以下两个方面。

①培养绅士服从理智、克制欲望的能力是思想品德教育的基础。洛克认为，德行是一个绅士必须具备的最重要的品质。给个人带来幸福快乐的行爲就是善；给个人带来不幸痛苦的行为就是恶。一个绅士必须戒除眼前的嗜好，关注长远的快乐和幸福。因此，洛克把培养服从理智、克制欲望的能力作为思想品德教育的基础。

②道德品质的培养需要锻炼。洛克认为，道德品质的培养像良好体魄的形成一样都需要锻炼。只有通过行为训练，人的精神才能保持正常，才能合乎一个理性动物的高贵美善的身份。在训练过程中，要注意几点：其一，训练要尽早进行；其二，训练要严而有度；其三，给予得当的奖惩；其四，教育要以理服人（洛克认为人是“具有理性的动物”，一到懂话的时候就懂得道理了，所以说理是对待人们尤其是对待儿童的真正办法）；其五，给受教育者树立榜样。

19世纪以后，西方资本主义国家的思想政治教育理论发生了变化。第一，思想政治教育内容呈现出多样化的趋势。在进行思想政治教育时，除了传统的道德教育和研究之外，增加了爱国主义教育、政治思想教育等方面。第二，思想政治教育形式走向科学化。这个时期资本主义国家在思想政治教育的途径上进行了科学化的实验。比如说，就科学化的道德教育、政治思想教育进行探索等。第三，思想政治教育逐步功利化。理想精神是早期资产阶级的思想政治教育理论特征，可是在资本主义社会的中后期，由于资产阶级早期的现实与理想之间有较大的差距，使得资产阶级有必要

转变自己的思想，让思想政治教育理论实证化，以功利性的方法使其人民认同资本主义制度。在这里，需要强调的一点是，思想政治教育的本质从未改变过——以唯心论哲学和抽象的人性论为基础。

### （二）马克思主义的思想政治教育理论

马克思在创立科学社会主义的同时，还创立了如何将学科社会主义理论传授给无产阶级的思想政治教育理论。接下来将具体阐述马克思主义的思想政治教育理论。

#### 1. 无产阶级思想政治教育的诞生

马克思主义诞生、工人阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台之后，无产阶级的思想政治教育也随之形成和发展。

19世纪30年代，欧洲许多国家已经进入资本主义大机器工业阶段。资本主义大工业的迅速发展，虽然使工业无产阶级的队伍有所壮大，但是却把他们推向了苦难和贫困的深渊。从19世纪30年代开始，英、法、德等国的工人阶级开始了独立的政治运动，其中法国里昂的两次工人起义、英国的“宪章运动”、德国的西里西亚纺织工人起义，标志着无产阶级的政治运动进入了新的阶段。

随着工人运动的兴起，先进的思想理论成为工人们迫切的需要。马克思、恩格斯当时参加了工人运动，在这些亲身实践中，他们创立了科学社会主义理论。在实践过程中，他们在转变自己的政治立场和世界观的基础上，一方面，揭露现实社会的黑暗，批判现存社会制度；另一方面，向工人活动家和工人群众传播革命思想，进行思想政治教育。

在参加工人运动的实践中，马克思和恩格斯认识到无产阶级要取得斗争的胜利，必须组建自己的政党，向广大工人灌输革命理论，宣传革命主张。1847年同盟者代表大会在伦敦召开，根据马克思、恩格斯提出的建议，会议决定将“正义者同盟”更名为“共产主义者同盟”，并接受马克思、恩格斯提出的“全世界无产者联合起来”的口号代替“人人皆兄弟”的口号。“共产主义者同盟”是世界上第一个无产阶级政党。这为进一步开展无产阶级思想政治教育奠定了组织基础。1848年2月，《共产党宣言》的发表，标志着马克思主义的正式诞生。这为无产阶级的思想政治教育奠定了理论基础。

我们都清楚，马克思、恩格斯、列宁和斯大林在领导无产阶级革命过程中，创立和发展了思想政治教育理论。接下来具体阐述思想政治教育理论。

## 2. 马克思、恩格斯的思想政治教育理论

无产阶级思想政治教育的开创者是马克思、恩格斯，在无产阶级思想政治教育理论的形成过程中，他们在思想政治教育方面的研究成果起到了积极的推动作用。其研究成果可以概括为五个方面。

(1) 创立了历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观。恩格斯曾经说过：“我们党有个很大的优点，就是有一个新的科学世界观作为理论的基础。”恩格斯所说的“新的科学世界观”就是历史唯物主义和辩证唯物主义的科学世界观。创立的这个科学世界观，为无产阶级政党的思想政治教育打下了理论基础。

(2) 创立了马克思主义的需要理论。马克思认为，人们在物质利益、物质生活方面的需要，精神生活、文化生活方面的需要，生产交往、社会交往方面的需要，以及脑力劳动、体力劳动方面的需要，是其所有需要的主要体现。其中根本需要是物质需要。然而，无产阶级政党的思想政治教育也要重视并注意满足人们的物质文化需要，以调动人们革命的积极性。

(3) 对人的思想和行为的活动规律进行了理论概括。恩格斯认为，人的一切行为活动都是由思想的支配，而思想是客观外界各种因素反复作用于头脑的结果。这便是思想和行为活动的根本规律。

(4) 人的全面发展理论首次提出。马克思和恩格斯认为，无产阶级必须培养和造就一批有觉悟的德智体全面发展的新人，才能实现埋葬资本主义、建设社会主义和最终实现共产主义的伟大历史使命。而加强教育是培养和造就这些新人主要途径。将生产劳动同智育和体育相结合，培养全面发展的人，这就为无产阶级政党的思想政治教育指明了方向。

(5) 揭示了人的思想与其利益是辩证统一的。马克思和恩格斯认为，人的思想离不开人类社会生活中的物质利益。因此，要考察人的思想产生、改变和发展的最终根源，绕不开对物质利益的关注。在一定情况下，虽然思想可以独立按照自身的规律发展，但人们头脑中产生思想，取决于人们的物质生活条件。在这里，需要强调的一点是，人们的思想对利益选择和处理具有一种制约和反馈的作用。对于人的思想与利益这个辩证统一关系的揭示，马克思主义实际上确立了思想政治教育与物质利益相结合的基本原理。

## 3. 列宁的思想政治教育理论

列宁在思想政治教育实践中，丰富和发展了思想政治教育理论，可以总结为以下五个方面。这是列宁在领导无产阶级革命的过程中格外重视思想政治教育的成果。



(1) 论述了坚持马克思主义理论的重要性。列宁说过，对工人阶级和广大群众进行思想政治教育的主体是无产阶级政党，首先用马克思主义理论把自己武装起来，党才能使自己成为工人阶级的先锋战士，并且担负起教育广大人民群众的职责。

(2) 创立了马克思主义的“灌输论”。无产阶级政党有组织有领导地把科学社会主义思想和政治意识灌输到群众中去，对广大工人群众进行马克思主义的思想政治教育，这就是所谓“灌输论”。无产阶级的政治意识是一种高层次的政治觉悟，必须由工人阶级政党通过自觉的思想政治教育“从外面灌输进去”，工人群众不能自发地产生。具体来说，它是指解放人民群众和夺取政权的革命意识。从本质上来讲，列宁认为工人阶级和社会主义存在关联，他们能够接受社会主义理论的灌输。因此，对工人群众灌输社会主义思想和政治自觉性不仅是必须的，而且是可能的。

(3) 提出了无产阶级政治教育的目标和内容。列宁为了使工人阶级的政治意识得到发展，在实践中明确提出“政治教育”概念的同时，特别强调党要对工人阶级进行政治教育。而无产阶级的政治教育工作包括政治宣传工作、政治鼓动工作和政治揭露工作，通过这三方面的工作培养工人阶级的政治意识，动员他们积极地参与政治斗争。

(4) 论述了政治与经济相统一的辩证关系。列宁认为，政治与经济是辩证统一的关系。政治来源于经济，是经济的集中表现；反过来其又作用于经济，指导经济、为经济服务。但是，政治必须放在首位，因为只有夺取了政权，在保持政权的时候，才谈得上建设和发展社会主义经济。

(5) 指出了思想政治教育的基本任务和目的。列宁曾明确指出，帮助培养和教育劳动群众，使他们克服旧制度遗留下来的旧习惯和风气是教育工作者和共产党的基本任务之一。政治教育的目的是培养真正的共产主义者，使他们具有战胜谎言和偏见的本领，帮助劳动群众战胜旧社会秩序，最后建立没有剥削的国家。由此，我们不难看出，列宁把教育人、培养人、提高人作为思想政治教育的基本任务。

#### 4. 斯大林的思想教育理论

斯大林在坚持列宁提出的思想政治教育一系列原理的同时，进一步提出了“政治思想工作”的概念，具体如下。

(1) 加强对党员干部的马列主义宣传和教育工作。列宁逝世以后，由于反对派对列宁主义的歪曲和篡改，给部分党员造成了思想上的混乱。斯大林为了捍卫列宁主义，既重视了政治宣传和理论研究，又重视布尔什维克党的政治工作。他明确指出在党和国家的任何部门中，工作人员的工作