



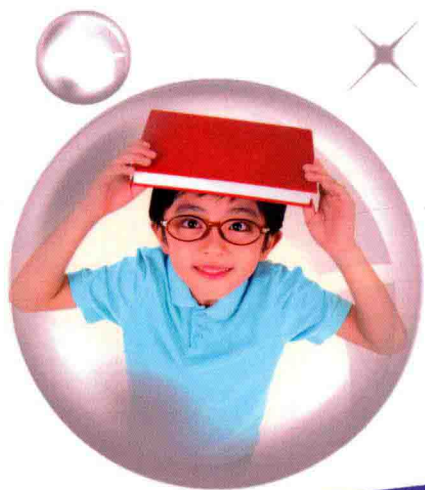
“十二五”职业教育国家规划教材
经全国职业教育教材审定委员会审定



学前教育科学研究

XUEQIAN JIAOYU KEXUE YANJIU

主编◎王 欣



图书馆



东北师范大学出版社
NORTHEAST NORMAL UNIVERSITY PRESS

学前教育科学研究

主 审：王 立
主 编：王 欣
编 者：马浩然 毛曙阳 王 欣 徐 莉

东北师范大学出版社

长 春

图书在版编目 (CIP) 数据

学前教育科学研究/王欣主编. —长春: 东北师范大学出版社, 2014.7

ISBN 978 - 7 - 5602 - 9693 - 7

I. ①学… II. ①王… III. ①学前教育—教育科学研究—高等职业教育—教材 IV. ①G612

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 139564 号

责任编辑: 汲明田野 封面设计: 宣是设计
责任校对: 王春艳 责任印制: 刘兆辉

东北师范大学出版社出版发行
长春净月经济开发区金宝街 118 号 (邮政编码: 130117)

电话: 0431-85687213 010-82893515

传真: 0431-85691969 010-82896571

网址: <http://www.nenup.com>

东北师范大学出版社激光照排中心制版

北京京华虎彩印刷有限公司印刷

北京市顺义区顺平路南彩段 5 号 (邮政编码: 101300)

2014 年 7 月第 1 版 2014 年 7 月第 1 版第 1 次印刷

幅面尺寸: 185 mm×260 mm 印张: 13 字数: 248 千

定价: 28.00 元



前 言

《幼儿园教师专业标准》(试行)中指出,幼儿教师应当能够运用观察、谈话、作品分析等方法,客观全面地了解 and 评价儿童。也就是说,当今社会所需要的幼儿教师不只是保教工作的践行者,还应当是具有一定科研能力和教研能力的专业人才。

本书以《幼儿园教师专业标准》和《3—6岁儿童学习与发展指南》为依据,结合幼儿师范学校学生的思维特点和学习方式来编写,突出内容的生动性、丰富性和全面性。具体来说,呈现以下特点:

第一,内容丰富、全面。

科研方面,希望广大学生在迈进幼儿园工作岗位之前掌握文献的查阅方法,能够独立撰写文献综述,能够根据研究对象和研究内容,选择适当的研究方法,如教育观察、教育调查法、个案研究法、作品分析法等;教研方面,希望学生在学习本门课程之后,能够独立撰写教育案例、教学反思等。

第二,方便教师教学和学生学习。

教材中的每一章节都有对应的问题思考和拓展阅读,可以用在课堂教学现场进行探讨、分析,以帮助学生更好地理解学习内容;在每一种研究方法的后面,都有相应的文本,既有理论的讲解,又有优秀案例的拓展阅读,方便教师举例和学生阅读,这也构成了本书的一大特色。

第三,语言通俗易懂。

本书在编写过程中的一大宗旨是让学生能够读懂、喜欢读,在阅读的过程中能够有所收获,真正凸显教育科学研究这门课程的核心知识点和能力要求。

本书引用了国内外同仁的研究成果和相关文献,在此向作者表示感谢!书中的不足之处,还望广大读者批评指正。

编 者

2014年1月17日



目 录

第一编 学前教育科学研究概述	1
第一章 概 述	2
第一节 学前教育科学研究的概念与意义.....	2
第二节 学前教育科学研究的基本步骤.....	5
第三节 幼儿教师应具备的科研素养与能力.....	8
第二编 学前教育科学研究方法	11
第二章 文献研究法	12
第一节 文献研究法概述	12
第二节 查阅文献的原则、方法和步骤	14
第三节 文献综述的撰写	22
第三章 教育观察法	38
第一节 教育观察法概述	38
第二节 教育观察法的基本要求与分类	43
第三节 教育观察的记录方法	45
第四节 教育案例、教育叙事和教育日志及撰写	55
第四章 教育调查法	72
第一节 教育调查法概述	72
第二节 问卷调查法	73
第三节 访谈调查法	79
第四节 调查报告的撰写	85
第五章 实验研究法	91
第一节 实验研究法概述	91
第二节 实验研究的类型与构成	92
第三节 实验设计	93
第四节 实验研究报告的撰写	95



第六章 个案研究法	98
第一节 个案研究法概述	98
第二节 个案研究的实施原则与步骤	101
第三节 几种常用的个案研究法	106
第四节 实物研究	109
第五节 个案研究报告的撰写	119
第七章 行动研究法	125
第一节 行动研究法概述	125
第二节 行动研究法的基本步骤与要求	126
第三节 行动研究法在学前教育中的运用	130
第四节 幼儿园教学活动研究	134
第五节 经验总结的撰写	160
第三编 学前教育科学研究活动与课题申请	165
第八章 幼儿园课题研究	166
第一节 幼儿园课题研究概述	166
第二节 课题研究的内容与设计	170
第三节 课题研究的实施	173
第四节 课题研究的结题	174
第五节 课题研究成果的推广与传播	175
第六节 课题研究相关文本的撰写	178
参考文献	200

学前教育科学

第一编 学前教育科学研究概述

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论

学前教育科学概论



第一章 概 述

第一节 学前教育科学研究的概念与意义

一、学前教育研究的内涵

学前教育研究一词是本门课程的核心概念，以下将从研究、教育研究、学前教育研究三个层次来解释其含义。

（一）研究的概念

所谓研究，是指人们在一定理论的指导下，采用适宜的方法，按照一定的规范，以研究事物的本质属性和规律的活动。

（二）教育研究的概念

教育研究是指人们在教育科学理论的指导下，恰当地运用研究方法，对教育问题或教育现象进行描述、解释、分析、预测和控制的活动，其目的在于探索教育规律，发现并解决教育问题，从而提升教育活动的质量。

（三）学前教育研究的概念

学前教育研究是指研究者有目的、有意识地采用科学的研究方法，描述学前教育中的现象和问题，并预测、分析其走向和趋势，解释规律，进而有效提升教育质量、促进幼儿身心全面协调发展的活动。

【知识要点】学前教育研究：

1. 目的性、计划性明确：学前教育研究是一种有目的、有计划的认识活动。2. 能够揭示本质特征：学前教育研究能够发现问题并探索其规律。3. 目的在于提升教育质量：学前教育研究的最终目的是提升教育质量，指导教育实践。

【拓展阅读】

国内外经典的学前教育研究范例

1. 陈鹤琴先生和他的学前教育研究

陈鹤琴先生一生从事开创性的学前教育研究与实践。1920年长子陈一鸣出生后，陈鹤琴先生对其进行了持续的观察和实验研究，并用文字与照片做了记录，时间长达808天。陈鹤琴于1923年创办鼓楼幼儿园，作为儿童理论研究的实验园地。1925年，他根据教学、研究、观察、实验中所积累的材料，写成《儿童心理之研究》（上、下册），由商务印书馆出版。其中第一章“照相中看一个儿童的发展”，发表了他的儿子陈一鸣从一个半月到两岁七个月的生活照片共86幅，展示了婴儿的发展进程，



引起读者极大的兴趣，这在当年可算是先进的研究方法。

2. 格塞尔和双生子爬梯实验

美国心理学家格塞尔曾经做过一个著名的实验：让一对同卵双胞胎练习爬楼梯。其中一个为实验对象（代号为 T），在他出生后的第 46 周开始练习，每天练习 10 分钟。另外一个（代号为 C）在出生后的第 53 周开始练习接受同样的训练。两个孩子都练习到他们满 54 周的时候，T 练了 8 周，C 只练了 2 周。但是，实验结果出人意料：只练了两周的 C 爬楼梯的水平比练了 8 周的 T 好，C 在 10 秒钟内爬上那特制的五级楼梯的最高层，T 则需要 20 秒钟才能完成。格塞尔分析说，其实 46 周就开始练习爬楼梯，为时尚早，孩子还没有做好成熟的准备，所以训练只能取得事倍功半的效果；53 周开始练习爬楼梯，这个时间就非常恰当了，因为孩子做好了成熟的准备，所以训练就能达到事半功倍的效果。

【思考与练习】请同学搜集国内外经典的学前教育研究案例，重点关注研究设计、研究得出的结论及其重要价值。

要求：可以 4—6 人为小组，进行资料收集和整理归纳。

二、学前教育研究的特点

学前教育研究除了具有一般教育研究的特点，如客观性、教育性、伦理性、实用性、可行性、准确性之外，还有其自身的特点：

（一）学前教育研究对象具有特殊性

学前教育研究的对象是幼儿，他们有着自己身心发展的特点。我国著名教育家陈鹤琴先生总结儿童心理发展具有七个特征：好奇、好模仿、好游戏、喜欢成功、喜欢野外生活、喜欢被称赞、喜欢合群。因此，进行学前教育研究要考虑幼儿的身心发展特点。

【拓展阅读】

单向玻璃在学前教育研究中的运用

幼儿心理发展的特点决定了其在被观察的时候，容易表现出和平日不一样的行为举止。因此，为有效地避免成人对幼儿进行观察研究时的干扰影响，幼儿活动观察室中一般会设置单向玻璃或者可旋转的摄像头，以便在自然状态下对幼儿进行观察和记录。

（二）学前教育研究与教师专业发展密切相关

20 世纪 60 年代，英国学校委员会和拉菲尔德基金会为培养青年学生对人文课程的兴趣和爱好，联合发起了“人文课程研究”运动。斯腾豪斯作为这个中心的负责人，在这次运动中首次提出了“教师即研究者”概念，要求把教师的教学和研究结合起来，力图改变教师在课程、教学和学习中的原有定位。

作为一名幼儿教师，既要成为幼儿学习过程的支持者、合作者和引导者，又要成为专业领域的研究者。在幼儿园的一日生活中，教师如果能由点滴事件发现问题、研究问题、解决问题，成为行动的主人，进行创造性的工作和学习，将会获得大幅度的专业提升与发展。

【拓展阅读】

相关法律、法规中对幼儿教师进行学前教育研究的具体要求：



《教师法》第七条 教师享有下列权利：（一）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（二）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见。

《幼儿园教师专业标准》中提出对教师的基本要求是：幼儿为本、师德为先、能力为重和终身学习。其中，能力为重要求教师能够把学前教育理论与保教实践相结合，突出保教实践能力；研究幼儿，遵循幼儿成长规律，提升保教工作专业化水平；坚持实践、反思、再实践、再反思，不断提高专业能力。

（三）学前教育研究是一种生成式的研究

幼儿教师所进行的学前教育研究是扎根于实践的研究，是从自身工作出发、为解决实际问题而进行的研究，这要求幼儿教师能够具有相当的敏感度和反思能力，善于发散思维，多角度思考问题；敢于质疑，不断提出新问题，尝试新挑战。

三、学前教育研究的意义

（一）学前教育研究是社会发展、教育改革进步的客观要求

随着社会的进步和时代的发展，学前教育受到前所未有的重视与关注，世界各国都把学前教育放在了极其重要的位置，如何保证教育公平、提升教育质量被提上研究日程。学前教育研究能够从根源上促进教育理论的发展，因此它是学前教育实践改革的重要动力。

2001年我国进行了基础教育改革，依据专家、学者及众多一线教师的学前教育研究成果，颁布了《幼儿园教育指导纲要》（试行）。《纲要》总结了近年来我国学前教育改革的经验，在充分吸纳世界范围内早期教育优秀思想和研究成果的基础上，立足于我国学前教育改革的现实状况。它的颁布标志着学前教育的课程改革已经与整个基础教育课程改革同步启动，同时也充分说明学前教育的发展和对学前教育研究的重视程度，与社会的发展紧密相关。

2010年，国务院又下发了《关于当前发展学前教育的若干意见》，提出了加快推进学前教育发展的“国十条”举措，将学前教育的发展放在了举足轻重的位置。这足以说明，社会发展越迅速，教育变革的要求越强烈，教育研究的重要性越能够得到凸显。

（二）学前教育研究是提升教育质量、促进儿童健康成长的必要条件

学前教育研究能够总结行动过程中的得失，让教师能够进一步了解幼儿的发展、评价教育的适宜性，最终提升教育质量、促进儿童健康成长。真正优秀的幼儿教师一定是热爱儿童、热爱教育的教师，一定是渴望汲取有益教育经验和方法，同时也乐于将自身的经验和成果汇集成文，与同行交流分享的教师。如果每一位教师都成为研究型教师，我们的教育方法将会更加有效，教育内容将会不断改进和充实，教育效果也将会更加积极与显著。

（三）学前教育研究是教师专业发展、素养提升的有效途径

学前教育研究的受益者不仅是幼儿、家长、社会，还有教师自身。观察、评价、研究能力已经成为一名合格幼儿教师应当具备的专业能力之一。换句话说，研究能力决定了幼儿教师视野的广度与宽度。学前教育研究与在职培训、活动观摩等形式共同构成教



师专业发展和素质提升的重要途径。

第二节 学前教育科学研究的基本步骤

在学前教育研究过程中，由于研究目标、研究内容等的不同，研究者可以采取的研究方法也不尽相同，但一般来说，都要遵循以下步骤：

选择课题→查阅文献→制订研究计划→收集、整理和分析资料→呈现研究结果

一、选择课题

课题的选择是进行学前教育研究的起点，是确定研究目的和研究内容的前提，也是研究过程的方向盘和指南针。一般来说，课题的选择源于“疑惑”和“问题”，是一个从抽象到具体，思路逐渐清晰的过程。

【知识要点】 学前教育研究课题选择应遵循以下基本原则：

1. 新颖性；2. 价值性；3. 科学性；4. 可行性。

作为幼儿园教师或者学前教育专业的学生，应当选择小而具体的问题作为研究课题。课题的选择主要来源于以下两个方面：

（一）从教育实践中发现问题

幼儿园教师以自身工作为着眼点，在教育实践中积极观察和思考，将工作中的成功、困惑等作为焦点，进行深入探究。例如：有的幼儿园男教师以自身为研究对象，探讨幼儿园男教师稀缺的原因、男教师的入职准备、男女教师在教育中的差异点、男性教师在幼儿体育活动中的优势等。

（二）从理论学习中发现问题

理论与实践密不可分。为了保证教育实践的与时俱进，幼儿园教师和学前教育专业的学生都必须广泛涉猎专业书籍，了解世界范围内的最新专业研究动向。在这个过程中，对相关理论和研究进行思考，提出新的研究方向和问题，或发现现有研究中尚未涉及的领域和需要注意的问题，也能够形成研究课题。

无论从教育实践还是理论学习中选择课题，都应遵循“新颖性”、“价值性”、“科学性”和“可行性”这四个原则。新颖性要求课题对以往的研究有一定的突破和创新；价值性要求课题应立足于解决一些理论或现实问题；科学性要求课题研究应符合一定的规范，研究问题应清楚明确，研究方法应恰当合理；可行性要求研究者应具备可以完成课题的主观和客观条件。

【拓展阅读】

研究者在确定研究选题“幼儿教师育儿焦虑的现状及对策研究”过程中，经历了以下几个阶段：

（一）由生活中的所见所闻引发问题

“作为一名女性，如果你所有的生活都是围绕自己的孩子，或者因孩子可能或者已经遇到的各种问题而经常处于高度紧张状态，时常感到不安但又束手无策，那就很可能成为育儿焦虑症群体的一员。”这句话总结了三联生活周刊 2011 年第 23 期文章的大致观点。文章题目是：育儿焦虑症——为



了孩子的资源争夺。该篇文章一针见血地指出了许多母亲在育儿过程中育儿焦虑的表现，介绍了一些国外最新研究的数据和动向，揭示了育儿焦虑的普遍性和作为年轻一代父母的无奈之感。

在人们的心目中，幼儿教师是育儿的专家，是教育孩子的能手，专业知识的学习和日常经验的积累让其在养育自己子女的时候游刃有余，实则不然。笔者在与幼儿教师进行深入交谈后发现：不少幼儿教师认为，工作中的集体教育和家庭中的个别教育不完全相同，而在作为一名母亲，面对自己孩子的时候，也会感到压力、焦虑和迷茫，也会感到和一般父母一样的疑惑和矛盾。自此，心里便生成了一个疑团，育儿焦虑也蔓延到了幼儿教师这个特殊的群体，看似得天独厚的优势并没有让他们在养育自己的子女时感到轻松。到底什么样的原因造成这样的结果？如何让幼儿教师的工作和家庭真正相得益彰？种种的不解和疑惑催生了本研究最初的动力和方向。

（二）查阅相关理论和文献

经反复推敲，以及对相关理论和研究进行的搜索和整理，笔者发现育儿焦虑确实已经被世界范围内的临床医学家、心理学家和教育界的学者所关注。国外的大量研究认为，家庭子女数量的减少是导致育儿焦虑这一社会现象的主要因素。国内的学者也对父母的育儿焦虑现象进行了研究和探讨。目前，对幼儿教师的关注多集中在其职业发展上，与心理健康相关联的主观幸福感、职业倦怠感等也都是围绕教师工作过程中的心理状态进行的研究；南京师范大学刘芸的硕士论文《养育事件对幼儿教师专业成长的影响》以家庭为切入点，研究了家庭育儿对于幼儿园工作的影响，皇甫敏华的硕士论文《幼儿教师职业对于家庭养育的影响》又从其对立的角度，通过质的研究来探究幼儿教师职业对于家庭育儿的影响，这两个研究视角给了研究者莫大的启发。

（三）确定选题

笔者认为，研究幼儿教师的育儿焦虑现象和对策，对于提升其心理健康、家庭生活质量有着重大意义；如果能够找到家庭育儿和幼儿园工作的结合点，则既能提升其家庭生活的质量，也能为幼儿教师的职业发展带来益处，这样的研究具有一定的现实意义。因此本研究最终聚焦于幼儿教师的育儿焦虑现象。

【思考与练习】请同学们回想在幼儿园实习或见习的经历，想一想有没有对某个现象的疑惑和思考。

要求：可作为课堂练习、导入或者课后作业。

二、查阅文献

文献，是指具有历史意义的、比较重要的书面材料。广义的文献指记录有知识的一切载体。而依据国际定义，文献乃指一切情报的载体。学前教育研究的整个过程中，包括确定研究主题、制订研究计划、实施研究，都应查阅与研究主题相关的文献资料，以了解国内外相同问题的研究现状和未来发展趋势。

查阅文献可以使得研究选题更加明确，避免不必要的重复，保证研究过程和结果更有价值；通过看文献，也可解释研究者的疑惑和问题，节省大量的时间和精力，为最终确定选题和制订研究计划做好最充分的准备。可以说，文献查阅能够让研究者“站在巨人的肩膀上眺望世界”。

💡【拓展阅读】

在撰写《幼儿教师育儿焦虑的现状及对策研究》论文过程中，研究者围绕研究主题，从以下几个问题着手查阅了国内外的相关文献：



【思考与练习】 文献查阅环节是否一定要进行？可否省略？

要求：教师可以在课堂上请学生针对该问题展开讨论，以加强对文献查阅意义的理解。

三、制订研究计划

研究计划是在确定研究选题、进行文献查阅的基础上，对整个研究的全面规划和部署。研究计划主要包括：确定研究题目，明确研究目的和意义，选择研究内容和方法，制订研究过程的总体时间安排等。在实际研究过程中，有时会出现一些变动或对计划的适当调整，但总体来说，应当尽量按照计划安排实施研究。

【拓展阅读】

论文《幼儿教师育儿焦虑的现状及对策研究》的研究计划如下：

一、概念界定（研究题目说明）

（一）焦虑 （二）育儿焦虑 （三）幼儿教师

二、研究目的

本研究拟通过对上海、昆明两地子女年龄在 3—6 岁的 140 名幼儿教师和其他职业家长进行问卷调查，了解、比较目前有 3—6 岁孩子的幼儿教师与一般家长的育儿焦虑程度，并从时间、地域、教养人等方面探求影响幼儿教师育儿焦虑水平的因素，分析导致焦虑的根源；而后通过问卷调查了解幼儿教师职业对其育儿焦虑所产生的影响，深入分析其原因，并探索解决措施，以帮助幼儿教师减轻育儿焦虑程度，找出其职业和家庭生活的结合点，促进其心理健康发展。

三、研究意义

（一）理论意义

从育儿焦虑的角度出发，本研究能够丰富关于特定群体育儿焦虑的研究和幼儿教师心理健康的相关研究。

从幼儿教师的角度出发，本研究把关注点从教师职业发展转移到家庭教育，丰富了幼儿教师职业家庭生活关系的研究。

（二）实践意义

幼儿教师的素质一直都是决定幼儿教育质量的关键所在，而目前社会上屡见不鲜的虐儿事件，很多源自于幼儿教师情绪和心理健康问题，这些问题又可以追溯到其家庭生活和个人生活中的压力和焦虑。



本研究旨在启发人们对幼儿教师的身心健康和家庭生活品质有更深刻的认识和了解，帮助幼儿教师减少家庭生活焦虑源，寻找家庭育儿和教师职业的契合点，使得幼儿教师职业真正成为其家庭育儿的优势所在，也使得家庭育儿的相关经验能够促进其专业成长和发展，进而提升幼儿教师的身心健康水平和生活工作品质。

四、研究内容

(一) 幼儿教师与一般家长育儿焦虑的现状水平比较；(二) 影响幼儿教师育儿焦虑度的相关因素分析(时间、地域、教养人等)；(三) 幼儿教师职业对育儿焦虑的影响分析；(四) 从社会、组织和个人三个方面探索减轻幼儿教师育儿焦虑的对策。

五、研究方法

本研究主要采用问卷调查法和访谈调查法。(具体内容略)

四、收集、整理和分析资料

收集资料的过程也就是进行研究的进程，要做到客观、真实、规范。一定要按照研究计划进行，力求全面、准确地获取信息。

收集资料的过程需要运用相关的方法，如：观察法、问卷调查法、访谈调查法、个案研究法、行动研究法等，这些具体的研究方法在教材的后面几章中将会逐一进行介绍。

整理、分析资料是对收集来的数据进行加工的过程，应当对数据进行分类、总结，并运用统计原理等进行归纳分析，以便揭示其内在规律，进一步指导教育教学实践的开展。

五、呈现研究结果

呈现研究结果，一般是指将研究过程及结果以文本形式呈现的过程，具体的表现形式多种多样，有调查报告、观察记录、实验报告、学术论文、教材等。根据研究方法的不同，呈现形式也略有差异。

在本门课程的教学过程中，将针对每一种研究方法给出符合一般要求的研究结果文本呈现范例。

【思考与练习】请同学们在图书馆的专业期刊杂志中搜索一篇完整的论文，再次感受教育研究的一般过程，巩固所学知识。

要求：教师每节课请一位同学做课前演讲，就自己所查找到的优秀的文献实例进行分析、分享。

第三节 幼儿教师应具备的科研素养与能力

苏联著名教育家苏霍姆林斯基曾说过：如果你想让教师的劳动能给教师带来乐趣，使天天上课不至于成为一种单调乏味的义务，那你就应引导每一位教师走上从事研究这条幸福的道路上来。



今天，课程改革的推进也呼唤教师角色从传统的知识传授者向教育教学的研究者转变，提高科研素养、培养科研能力已成为幼儿教师专业化发展的需求。作为一名合格的幼儿教师，应具有以下科研素养与能力：

一、具有研究意识，做好反思工作

人的每一个外显的行为都能够折射出背后隐含的一些观点和理念。作为一名学前教育专业的学生，首先应当树立正确的研究意识，然后才能在未来的工作实践岗位上不断成长进步。所谓的研究意识，包含两个要点：一是要敢于发现问题；二是要善于发现问题，保持对问题的敏感度。

敢于发现问题，是指在日复一日的工作和学习中，虽然从前人那里和教科书中我们会获得许多知识，但是这些看似平常、正确的信息也有可能不够科学、合理，或者并不能很好地顺应幼儿发展的需要、达到理想的教育效果。这时，我们要勇敢地提出质疑，并对此进行深入研究，以探索更好的教育方式和方法。敢于发现问题也要求我们树立这样的理念：做研究并不是高校教师和专家学者的专利，每一位幼儿教师都可以也应当成为一名研究者。

善于发现问题，是指许多经典的研究问题来源于对教育细节的反思。习惯反思的人能够发现问题、提出问题，不经常反思的人则只会重复错误、按部就班地进行每天的工作。善于发现问题的前提是我们必须养成反思的习惯和能力，这样才能够提升工作效率，提高教育质量，让更多的幼儿真正受益。

【拓展阅读】

2010年4月的《教育导刊》杂志上，曾发表过一篇题为《幼儿教师应当成为怎样的研究者》的文章，易凌云老师这样解析一线工作者的教育研究：

幼儿教师的教育研究是对自身教学行为的一种反思，也就是说研究态度即是个人的反思态度。

研究的问题应当是工作当中的困惑。有些教师之所以对做研究感到力不从心，没有兴趣和动力，一个重要原因就是自己研究的内容并不是自己感到疑惑或亟待解决的问题。

在工作中，很多教师将教学和研究划分为两个内容，实际它们是一个整体。教师的成长=行动+研究自己的行动。

二、打牢知识基础，寻找现象背后的道理

在教育实习过程中，很多学前专业的同学都会有这样的想法，认为学校学习的理论知识与教育实践联系不大，或者不太能够从日常现象中挖掘其背后的教育原理，更不用说提出问题、进行研究了。这主要是由于我们在学习知识的过程中没有深入进行思考，只是简单地背诵一些知识点，并没有真正了解现象背后所隐含的教育信息。

那么，如何了解现象背后所隐含的教育信息呢？首先，要打牢专业知识基础，在学习知识的时候多问几个“为什么”，养成追根溯源的好习惯。其次，深入的思考不仅能够帮助我们很好地记忆、掌握相关知识，而且能够使我们在今后的工作中更好地将理论联系于实际，更善于寻找现象背后的原理，久而久之就能够发现问题了。



案例与分析

一位师范学校学前教育专业教师的教学随笔：课堂有小鸟飞过怎么办？

有一天，在上课前问学生一周教育实习的收获，男生C迫不及待地站起来，问我：“老师，我在实习过程中遇到一个问题，你能告诉我怎么解决吗？我在组织活动的时候，一只小鸟飞在窗前，小朋友们根本不看我了，全都看小鸟了，我怎么才能不让他们看小鸟啊？”

我观察了一下周围，看到男生们纷纷议论，有几个学生也提出了自己的观点，这时，我先请学生回答，然后跟大家一起分析这个问题，用心理学中“无意注意”的相关知识启发大家，最后师生共同得出结论：我们不可能不让幼儿去看小鸟，因为无意注意不受主观控制，只能尽快想办法，转移幼儿注意，或者以此为契机，设计相关活动。

以上案例说明，在日常学习和工作中，我们应当注意思考，探索理论与实践的联系。同时，要树立这样一个理念：学校所学习的教育学、心理学和其他课程的理论知识，对实际的教育教学绝对是有价值的，而其价值的大小取决于理论联系实际的能力和问题的敏感度。

三、掌握教育研究方法和规范要求

工欲善其事必先利其器，掌握基本的教育研究方法和教育研究的规范及要求，也是进行教育研究的一项不可或缺的能力。因此，在学生时代，我们应当充分重视毕业论文的撰写和教育研究方法的学习，掌握不同方法的特点，能够根据研究内容和研究对象的特点选择一到两种适宜的方法进行研究，最大范围地获取研究资料和信息。同时，还应当充分了解教育研究的规范和要求，例如引用他人文献信息的权限、如何查阅文献，撰写教育研究文本的格式要求等，为未来在工作中开展学前教育研究打下扎实的基础。

四、树立严谨的态度，努力探求真知

随着教改的发展，今天，做一名研究型教师已成为一种必然的专业发展趋势，越来越多的幼儿园开始将研究能力作为评价教师专业发展的重要内容之一。由此，也带来一些问题，例如一些幼儿教师在进行教育研究时片面追求形式和结果，主要表现为为了研究而研究，有的则为了追求论文数量和形式，拼凑研究过程和结果等。作为一名准幼儿教师，我们在学生时代就应当树立坚定的信念：务要树立严谨的研究态度，努力通过研究探求真知。

首先，在确定研究课题时，应当反复进行推敲，并通过查阅文献等方式探求研究的意义和价值。其次，研究方法的选择应当符合现实需要，不要一味追求数量和新奇，而应将研究目的放在首位。再次，在实施研究、收集资料的过程中，应做到严谨、客观；分析整理数据时应注意归纳、类比，用通俗易懂的方式呈现研究结果，切忌生拼硬凑、不合实际。

教育研究是一门学问，也是一门艺术。我们应当拥有一份执着精神，不断探索、勇于创新，最终获得真知，做一名研究型的幼儿教师。

学前教育科学 第二卷

第二编 学前教育科学研究方法