

诊断性教学 的 实践探索

主编◎ 罗杰 陆少明



上海社会科学院出版社
SHANGHAI ACADEMY OF SOCIAL SCIENCES PRESS



上海市教育科学研究项目

诊断性教学的实践探索

主编 罗 杰 陆少明

上海社会科学院出版社

图书在版编目(CIP)数据

诊断性教学的实践探索/罗杰,陆少明主编. —上海:
上海社会科学院出版社,2016
ISBN 978-7-5520-1607-9

I. ①诊… II. ①罗… ②陆… III. ①教学研究-小学
IV. ①G622.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 252282 号

诊断性教学的实践探索

主 编:罗 杰 陆少明

责任编辑:王 勤

封面设计:吴佳乐

出版发行:上海社会科学院出版社

上海顺昌路 622 号 邮编 200025

电话总机 021-63315900 销售热线 021-53063735

<http://www.sassp.org.cn> E-mail: sassp@sass.org.cn

照 排:南京理工出版信息技术有限公司

印 刷:上海万卷印刷股份有限公司

开 本:710×1010 毫米 1/16 开

印 张:22.5

字 数:338 千字

版 次:2016 年 11 月第 1 版 2016 年 11 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5520-1607-9/G·600

定价:69.80 元

版权所有 翻印必究

课题组成员

组 长：上海市威海路第三小学 罗 杰

副组长：上海市静安区教育学院 陆少明

上海市威海路第三小学 沈 洁

主要研究人员

赵蓓红 王洁琪 成 哲 黄琴芬 张雪艳

一般研究人员

陆培桢 刘 洪 乐 慧 宋容龄 张雯平 张冠华

黄菲菲 符静波 许 春 陈美君 胡育栋 章雅琴

黄 晨 冯富薇 睦 芬 施 怡 王佳轶 董 祯

朱怡婕 唐 颖 周方吉 马丽萍 寿星方 吴 炜

序一

因材施教是我们千年遵循的教学原则，今天“读懂学生、以学定教”又成为一线教师追求的境界。然而，如何将因材施教的原则、以学定教的理念有效地落实到课堂、转变为教师可以操作的方法，的确是个不易解决的难题。上海市静安区威海路第三小学于2014年开展市级课题“以学生学习问题的精准诊断提升教学成效的案例研究”，其研究的思路和成果归纳为一线教师善学易懂的话语“诊断性教学”。他们以“诊断性教学”作为研究的核心，通过多次、反复对课前、课中、课后出现的学习问题开展跟进式诊断性教学，形成了相应的操作策略，获得了大量鲜活的实践案例，乃至形成了以学定教的学校文化。显然，这样的研究，有助于学校教师探索和丰富“以学定教”的方法与过程，有助于学校从关注教师的“教”转向关注学生的“学”，有助于吸引广大教师参与教学研究，在实践中发现有效教与学的策略、技术与知识。这是一个全新而独特的思路。

首先，诊断性教学贯彻于课前、课中、课后以及整个教学过程中，改变以往只重视教学局部过程的诊断与评价倾向。

以往，我们的教学诊断还较多局限在课后的教学评价上，以求在下一节课中获得教学补救，从而提高教学效能。而本研究从课前、课中、课后的三个教学环节入手，并对这三个教学环节进行多次跟进式教学诊断，从而使教学的教，始终围绕学生的学展开，真正实现针对性教学。这样既不浪费教学时间，又真正尊重学生，不仅了解学生的知识起点，更知道学生的情感起点，通过多次诊断，使一个完整的立体的学生呈现在教师面前，帮助教师有针对性地设计教案或改进教学，从而实现教学最优化。完美的教学就应该落实到教学的每一个细节中，因为细节有时可以决定教学的成

败，更可以避免盲人摸象的弊端。

其次，就教学方法而论，诊断性教学使“以学定教”的梦想真正变成现实，这是一个看似熟悉其实是一种新的教学方法。

我们常从文献中看到“课后教学评价”、“课堂观察”或“学情分析”等词语，这表明人们已在关注和研究学生的学情，但实际上还是局限在教学过程中的某一个环节。本研究的诊断性教学关注了学生学习的每一个环节和整个过程，使诊断性教学的概念变得清晰起来，形成了自己完整的新概念和新方法。人们常说，实践者往往是发现者，而威海路第三小学的研究团队不仅是发现者，而且是创造者，他们在实践中形成的多次跟进的课前、课中、课后的诊断性教学策略和方法，也为如何有效实现“以学定教”提供了新方法。

最后，在“以学定教”策略和方法的研究上，本研究作了开创性的探索，具有推广性。

本研究虽然以有学习问题的学生为研究对象，但形成的诊断性教学方法可以创造性地应用于各类学生中，具有可操作性和推广性。从实践过程看，已不再局限于经验层面，它是系统性的学术成果，丰富了教学方法理论。

从本研究的成果中看到，各学科大量的实践案例既具个性，又具典型性，贴近教学实际，使不同教师都可以从中受到启发，尝试着去诊断自己的学生，让因材施教的原则和以学定教的理想得以实现。威海路第三小学的研究团队在这方面领先一步，精神可嘉，成果可贺。

作为一所有百年历史的小学，敢于担当，在不同历史时期善于抓住热点，切实解决课堂实际问题，无论为同行还是为后人，都树立了一个好榜样。

我祝贺本研究成果出版，也期待威海路第三小学在素质教育的道路上越走越宽。

张民选

于上海师范大学

2016年6月

序二

教学改进总以学生的学习问题为驱动。因此，学情诊断与教学策略实施成为其两个重要的方面。诊断的精准度，决定着策略的针对性；策略的针对性，直接影响着教学的整体效果。上海市静安区威海路第三小学开展的市级课题“以学生学习问题的精准诊断提升教学成效的案例研究”，正是在这方面找到了切入口。他们不再简单地把诊断当作课后效果的一次性评判，即“先上课，后判断”，而是把学生看成有情感活力、有个性差别的个体，因此把诊断贯穿于教学的全过程，尤其是课前、课中和课后等三个环节。这是一项从实际教学问题中提升而展开的真研究。按照现代的教学理念，教学已不再是一个简单的实施过程，诊断与实施已不再是孰先孰后的线性关系；教学中的实施与诊断始终是个“平行”且“互联”的网状系统。可以这样说，威海路第三小学的研究，既源自静安区“教育走向个性化”的改革思路，又指涉最前卫的教育理念如何在一所学校落地的真问题。

更可贵的是，威海路第三小学把这些研究进一步概括为“诊断性教学”。其新颖之处除了前述要点，还表现在：第一，从以往对班级平均化的粗略评价转为对每个学生的精准诊断；第二，从以往只注重课后结果的评价贯穿到课前、课中、课后三环节的全过程诊断；第三，在实践中总结提炼出大量鲜活案例以供大家分享与讨论。

人们常说，学校教改难，难就难在课堂上。我们高兴地看到，此课题研究团队，不畏艰难，突破教学改革瓶颈，进行了教学方法的有效探索，使以诊断与实施平行互联为特征的诊断性教学实践逐渐形成了系统理论，并以饱含深情的笔，生动描摹了教师们的体验，这真是于细微处

2 诊断性教学的实践探索

见精神。这样的成果是令人欣慰的，我诚挚地祝贺本研究的成功和成果的出版！

上海市教育科学研究院原副院长
华东师范大学博士生导师

顾冷沅

2016年6月

序三

面对有学习问题的学生怎么办？如何让他们健康快乐地成长？带着这个问题，上海市静安区威海路第三小学进行了“以学生学习问题的精准诊断提升教学成效的案例研究”，并以此为基础申报了上海市市级课题。

“诊断”是医学术语，指医生根据症状所作的医疗判断。诊断很重要。诊断正确，就能对症下药；诊断错误，就会延误治疗。威海路第三小学课题组把医生诊断疾病的办法引进教学中，实施诊断性教学，精准判断学生的学习问题，并有针对性地进行指导，帮助学生走出困境，从而提高教学的有效性。这是一项聚焦课堂的研究，是一项基于实际问题、解决实际问题的研究。

此诊断强调“精准”两字。精准诊断学生的问题及其成因，提出有针对性的解决策略，达到解决学习问题、提高学习效能的目的。精准很重要。不仅医生诊断要精准，老师对学习问题的诊断要精准，就是脱贫攻坚也要精准。习近平总书记一再强调，脱贫攻坚贵在精准，重在精准，成败之举在于精准。他指出：“必须在精准施策上出实招、在精准推进上下实功、在精准落地上见实效。”总书记的这些论述对我们的诊断性教学很有指导意义。

为了搞好诊断性教学，做到“精准”两字，课题组分别从课前、课中、课后三个教学环节开展研究与实践，形成了课前、课中和课后诊断性教学的具体操作策略，获得了鲜活的实践案例。他们还开展跟进式诊断性教学研究，连续在多个教学过程中进行诊断，调整教学方案。

一次性诊断并不难，难的是要在课前、课中、课后的教学环节中不断地诊断与改进教学，并不断跟进。这种方法使诊断性教学的内涵不断丰富

与发展，弥补了以往诊断性教学的不足，使课堂教学的有效性上了一个新的台阶。

诊断要精准，不仅要有方法，还要强调正确的情感和态度。如果老师对有学习问题的学生充满爱心，有高度责任感，信任他们，尊重他们，对他们很宽容，就会深入细致地寻找症结所在，满腔热情地帮助解决问题；如果老师讨厌、嫌弃这些学生，把他们看作累赘，不分青红皂白地批评、指责他们，后果就会完全不同。正如习近平总书记所说：“老师无意间的一句话，可能造就一个天才，也可能毁灭一个天才。好老师一定要平等对待每一个学生，尊重学生的个性，理解学生的情感，包容学生的缺点和不足，善于发现每一个学生的长处和闪光点，让所有学生都成长为有用之才。”

诊断性教学研究很有意义。今天我们强调为每个学生提供适合的教育，强调因材施教，前提就是了解学生，读懂学生。如果我们的教师都能够对每一位学生进行跟进式的诊断性教学，边教学边诊断边改进，何愁教学效率不会提高，又何愁学生得不到健康发展！

威海路第三小学肩负着教书育人的重任，能多次申报市级科研课题，通过科研提高教学质量和效益，并因此获得种种殊荣，很简单！《诊断性教学的实践探索》一书凝聚了罗杰校长和全校老师的心血、汗水和智慧。我为学校取得又一丰硕研究成果而感到由衷的高兴，并热烈祝贺本书的出版！

是为序。

中国教育学会原常务副会长
创新人才教育研究会顾问
编审

郭礼福

2016年6月

前言

创建于1925年的上海市威海路第三小学多年来一直以“以学生发展为本”的理念引领学校教改，以教育科学研究作为教改的抓手，积极探索，取得丰硕成果。

学校在20世纪90年代实施的上海市教育科研课题“小学生活动体系研究”获上海市第五届教育科研成果二等奖；在21世纪初开展的上海市教育科研课题“小学应用现代教育技术研究”获上海市第六届教育科研成果一等奖。

2007年学校申报并主持的上海市重点课题“现代城市小学生‘生存教育’的实践研究”以开发国内首部面向学生的饮食营养教育教材《小学饮食教育读本》为研究切入口，使研究取得了很好的成效和社会反响。读本出版后走进了江、浙、沪小学课堂，并受到新华社、人民网、《解放日报》、《文汇报》等上百家媒体的报道和肯定。课题成果也获得了上海市第十届教育科研成果二等奖。

目前开展的上海市教育科学研究课题“诊断性教学的实践探索”是在“以学生发展为本”理念下的研究，其研究的亮点体现在：

第一，它是教育研究的新命题、教学方法的新探索。本课题在教学方法论上提出了提升教学效能的新方法——诊断性教学。界定了“诊断性教学”的概念内涵，即主要指通过教师对学生个体进行多次课前、课中和课后的跟进式教学诊断，边教学边诊断，把诊断教学看成一个持续过程，由此改进教学设计和提升教学实践效能。

从上海市已有的立项项目来看，目前还没有这方面的专题研究；从已发表的科研成果信息来看，我们还缺少这方面的系统研究。尽管有对课堂

2 诊断性教学的实践探索

教学观察诊断方面的探索，但大多局限在对诊断性教学的局部、零星的探索，没有将课前、课中、课后三环节作为一个教学过程进行连续性跟进，既缺少这样的诊断性教学的系统研究与实践，也没有形成相应的操作策略与方法。

从教学论的贡献上讲，它为“以学生发展为本”教育提供了新方法，弥补了当前教育对学生学情分析不全面的弊端，为科学地诊断学生学情提供了新路径和新方法。

第二，它是“以学生发展为本”之教育的另一个实践视角。本研究的一个最大特点就是对个别化教育的新探索。在研究中，以精准诊断学生学情为突破口，为针对性地教好学生创造条件。诊断性教学是手段，其目的是因材施教。教师只有充分了解学生，才能真正地因材施教，否则它就成为空中楼阁。本研究中的研究对象，是有学习问题的学生。多次跟进式的课前、课中、课后的诊断，使教学针对性越来越强，为有效开展个别化教育提供了一个个鲜活的样本。

第三，它为中小学提供了可借鉴的实践操作案例。众所周知，作为实践者的中小学教师不缺理论，而是缺少如何把先进的理念转化为具体教学行为的方法和途径。因此，本课题的研究成果可以为同类研究和兄弟学校提供一个可借鉴的具有操作性的案例。

目录

序一	1
序二	1
序三	1
前言	1
第一章 绪论	
第一节 研究背景	1
第二节 研究内容	4
第三节 研究思路	4
第四节 研究价值	5
第五节 研究的历程与管理	8
第六节 研究的成效	13
第七节 相关思考	39
第八节 跟进式诊断性教学的实践案例	43
音乐课堂教学中学生问题的个别诊断及解决	43
精准诊断 善于激励 有效辅导	60
——以三年级第一学期“年、月、日”为例	
让“零起点”的学生学会拼音	71
让自然学科中实验操作弱的学生找回自信	81
——以“磁铁的性质”为例的个案诊断性教学研究	
诊断性教学使“小胖墩”也能爱上体育	92

量身定制的方法使他也能“玩”电脑了	103
让音乐知识技能弱的学生拾级而上	114
跟踪辅导让消极的学生在品德与社会课中闪光	123
——以四年级第一学期《“徐家汇”的由来》一课为例	
让外来务工人员的孩子也能放声歌唱	134
第二章 课前诊断性教学	148
第一节 课前诊断性教学的价值	148
第二节 课前诊断性教学策略	151
第三节 课前诊断性教学应注意的问题	156
第四节 课前诊断性教学的案例	158
多途径精准诊断，多思路教学构想	158
——以“除数是小数的除法”教学诊断为例	
课前诊断不专心的成因，有效构建课中英语教学模式	163
“零起点”孩子的课前诊断与课中设想	167
课前提前诊断，课中有效构想	170
——以个别化备课“7的乘法口诀”为例	
课前诊断，课中针对性教学	173
——以三年级第一学期“年、月、日”为例	
课前以“四诊法”精准诊断	175
——“2BM2U2 My Favourite Food”单词教学案例	
年段转折期问题学生的课前诊断	180
课前诊断，助推进步	185
课前诊断了解学情 课中构想提高口语	187
精确诊断，改进学生的实验能力	189
精准诊断、量身定制，提升国际象棋教学的有效性	191
在信息科技学科中开展课前诊断性教学	195
关注外来务工子弟学习问题，精心诊断课前问题	198
课前用心诊断，课中有效构想	200
——以个别化备课“前滚翻分腿起”为例	

课前找准问题，课中个性化构想	202
第三章 课中诊断性教学	206
第一节 课中诊断性教学的价值	206
第二节 课中诊断性教学的策略	209
第三节 课中诊断性教学应注意的问题	213
第四节 课中诊断性教学的案例	215
多角度课堂剖析，多思路课后构想	215
——以“除数是小数的除法教学诊断”为例	
课中观察诊断，课后辅导设想	218
激发“零起点”学生的学习热情，边诊断边教学	222
课中观察诊断，课后跟进辅导	226
课中诊断，课后构想	229
——以“年、月、日”为例	
课中诊断全方位，课后辅导新设想	234
——辅以“四诊法”开展个别化单词教学	
以文启人 以情动人 以美育人	240
——记年段转折期学困生的课中诊断以及课后构想	
课中观察诊断，课后跟进辅导	244
——以“5的乘法教学”诊断为例	
课中诊断口语问题 课后构想改进方法	248
——以个别化备课《Supergirl's Interview》为例	
实施课前构想，再教学诊断并课后跟进辅导	253
课中观察诊断，提高国际象棋教学的有效性	255
——以“消除保护子”为例	
课中诊断双策略，课后构想求创新	258
——以个性化《信息科技》课程为例	
课中个性化教学，课后个别跟进辅导	263
——以“一位数乘整百数”教学为例	
课中教学诊断 课后跟进辅导	266
——以三年级“前滚翻分腿起”教学为例	

课中改善问题，课后跟进辅导	269
第四章 课后诊断性教学	273
第一节 课后诊断性教学的价值	273
第二节 课后诊断性教学的策略	277
第三节 课后诊断性教学应注意的问题	281
第四节 课后诊断性教学的实践案例	284
多层次课后辅导，新教学设计初探	284
——以“除数是小数的除法教学诊断”为例	
课后诊断，跟进辅导使学生专心学习，持之以恒	288
课后跟进，提升教学时效，增强学习信心	292
数学课后诊断，跟进辅导	297
课后诊断，不断提高	300
——以“年、月、日”为例	
课后个别化诊断，提高单词识记能力	303
课后跟进辅导，促进人文关怀	308
——记年段转折期学困生的课后跟进辅导	
课后练习促提高	312
课后辅导再诊断 口语教学新构想	315
——以个别化备课《Supergirl》为例	
设计针对性实验，再引导	320
课后诊断，跟进辅导，提升国际象棋教学的有效性	322
课后辅导再诊断，拓展能力求提升	324
——以个性化《信息科技》课程为例	
课后多方位跟进辅导 教学设计再构想	328
课后诊断，跟进辅导，提升体育教学对策的有效性	331
美术课个性化课后辅导，新教学设计构想	334
后记	339

第一章 绪 论

《诊断性教学的实践探索》是上海市静安区威海路第三小学 2014 年度上海市教育科学研究市级项目“以学生学习问题的精准诊断提升教学成效的案例研究”的研究成果，项目批号为：B14082。学校课题组经过两年多的实践与探索，完成了本项研究并取得了较好成效。

第一节 研究背景

一、教学过程中重教学轻诊断的现象严重

本课题组于 2013 年 1 月对本市 5 所小学的一次诊断性教学现状进行了调查，发现认为上课前有必要对学生进行学习情况诊断的教师只占 25.3%；课中经常对学生进行学情诊断的教师只占 38.5%；课后经常对学生进行学情诊断的教师只占 51.8%。而教师在开始教学后不间断地跟踪学生的学习进度，多次在课前、课中、课后诊断的只占被调查总人数的 3%。

从这份调查数据来看：首先，教师还没有养成对教学效果进行短期诊断的习惯，在没有全面了解学生前就开始设计教案，开始教学，缺少应有的针对性；其次，很少有教师对学生学习进行有计划的跟踪，大多数教师对课前、课中、课后的教学环节和整个教学过程缺少连贯性的诊断，教师无法及时了解学生学习中的问题，不能及时调整教学设计，改进教学方法。

课题组通过教师访谈了解到，产生上述情况的主要原因：

一是教师的观念有问题。很多教师认为，教师是课堂的设计者，忽视