

The Voyage of Discovery
A Historical Introduction to Philosophy (Fourth Edition)

哲学的历程

西方哲学历史导论

(第四版)

【美】William F. Lawhead 著
郭立东 丁三东 译



中国轻工业出版社 | 全国百佳图书出版单位

The Voyage of Discovery
A Historical Introduction to Philosophy (Fourth Edition)

哲学的历程

西方哲学历史导论

(第四版)

【美】William F. Lawhead 著

郭立东 丁三东 译

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学的历程: 西方哲学历史导论: 第四版 / (美) 威廉·F. 劳黑德 (William F. Lawhead) 著, 郭立东, 丁三东译. —北京: 中国轻工业出版社, 2017.3
ISBN 978-7-5184-1260-0

I. ①哲… II. ①威… ②郭… ③丁… III. ①西方哲学—哲学史—教材 IV. ①B5

中国版本图书馆CIP数据核字 (2016) 第322589号

版权声明

Copyright © 2015 by Cengage Learning.

Original edition published by Cengage Learning. All rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有, 盗印必究。

China Light Industry Press is authorized by Cengage Learning to publish, distribute and sell exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong SAR, Macao SAR and Taiwan). No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database or retrieval system, without the prior written permission of Cengage Learning.

本书中文简体字翻译版由圣智学习出版公司授权中国轻工业出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内 (不包括中国香港特别行政区、中国澳门特别行政区及中国台湾) 销售。未经圣智学习出版公司预先书面许可, 不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

ISBN: 978-7-5184-1260-0

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

151 Lorong Chuan, #02-08 New Tech Park, Singapore 556741

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

总策划: 石铁

策划编辑: 孔胜楠

责任编辑: 孔胜楠

责任终审: 杜文勇

责任监印: 吴维斌

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印刷: 三河市鑫金马印装有限公司

经销: 各地新华书店

版次: 2017年3月第1版第1次印刷

开本: 850×1092 1/16 印张: 41.50

字数: 730千字

书号: ISBN 978-7-5184-1260-0 定价: 98.00元

著作权合同登记 图字: 01-2016-0154

读者服务部邮购热线电话: 400-698-1619 010-65125990 传真: 010-65181109

发行电话: 010-65128898 传真: 010-85113293

网址: <http://www.wqedu.com>

电子信箱: 1012305542@qq.com

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换
160969Y2X101ZYW

译者序

哲学史著作不仅是史实的记述，而且体现着作者对哲学的理解和思考。正因为如此，新的哲学史著作不断产生。这并不只是因为随着历史的延续需要增补新近的材料，更是因为不断有人要表达自己对哲学的理解和自己的哲学史观。威廉·F·劳黑德（William F. Lawhead）的《哲学的历程：西方哲学历史导论》就是一部较新的哲学史著作。它自问世以来已经多次重印再版，本书就是以2014年最新出版的第四版为蓝本翻译出版。

作者给哲学下了一个平实的定义：“人类企图系统地研究我们整个经验的最基本结构，以便达到概念上尽可能清晰、经验上尽可能被确证和理性上尽可能融贯的信念。”哲学并不是闭门造车编制出的空中楼阁般的玄思，而是要立足于人类经验。而经验并不是像有些经验主义者认为的那样，只是感官接受刺激而产生的感觉印象，而是包括了人类生活方方面面的丰富内容。因而，哲学问题并非远离我们的日常生活，而是隐藏在我们的日常言谈和思维方式中。哲学史的讲述不是像博物馆的展品陈列一样将历史上形形色色的哲学家的思想加以罗列，而是要在一定意义上把哲学看作一个从古到今延续着的统一的事业，一个古往今来的哲学家们向一个共同目标而不懈追求的旅程。作者的目的不仅是展示哲学的历史，而且希望通过对哲学史展示，引导读者参与哲学思考。因此，这本书不只是“哲学史的导论”，更是“哲学的历史导论”。

然而，作者把哲学定义为一种“人类的企图”，是想表明哲学不是一个可以一劳永逸地彻底完成的事业，不会达到一个作为绝对真理的终极结论。哲学是一个不断修正和改进我们信念的永久过程。21世纪的哲学家不太会像近代的某些哲学家那样，把哲学中无休止的争论和辩驳看作哲学踟蹰不前的表征或混乱不堪的标志，而是视为哲学的本性和活力所在。哲学的进步不是表现为积累起越来越多的“定论”，而是不断深入的探索和反思。

因此，虽然本书的作者采取了哲学史著作的常用模式，即以时间为顺序、人物为线索进行阐述，但不是把哲学史描述为关于基本问题的各种意见的集合，而是力图展现哲学家们如何论证这些观点，并且激发读者对这些论证进行思考和评估。除了展示各个哲学家思想的内在理路之外，作者也注重哲学史连续性。不过，作者并不像黑格尔那样把哲学的发展视为某种先天的固定逻辑秩序的展现，而是把哲学史看作绵延数千年的对话，既有对旧有话题的回应，又有新话题的开启。对话的方向也不是单一的，而是沿着多方向发展。

学习哲学史往往是哲学专业学生和哲学爱好者进入哲学的最初门径。本书作者有数十年西方哲学史的教学经验，因而能把哲学史写得深入浅出。由此，本书既能激发读者的学习兴趣，又便于读者理解和掌握哲学史的基本知识，同时培养哲学思维。

大多数哲学史的写作都是以人物为中心，也有

一些是以问题为中心来写作。本书仍然采用了以人物为中心的写作模式，但是采用了一致的叙述构架，对于各个哲学家的思想，尽可能按照知识论、形而上学、道德和政治哲学、宗教哲学等主题来加以论述，从而方便读者比较对于同一主题有哪些不同的哲学观点，使读者不仅了解各个哲学家的思想，而且也能逐渐熟悉和理解这些问题领域。

与那些主要以专业同行为读者对象的著作不同，本书要面向哲学专业学生和哲学爱好者。在不失论述的准确性和一定的解释深度的前提下，作者特别注重内容的易于理解性。表述极为明晰，是本书的一大特色。作者善于提炼总结各种哲学思想的要点，删繁就简，提纲挈领。即使是克尔凯郭尔和尼采这样以文学风格表达思想的哲学家，他们的思想也被表述得条理分明。作者还善于使用贴近生活的例子和类比来阐述哲学思想，这样的叙述有助于让读者感到哲学并非那么枯燥抽象，不食人间烟火。

本书的另一大特点是附有习题。这些习题分为

三类，一类是穿插在正文中的思考练习，它们旨在激发读者在阅读过程中参与对哲学问题的思考，与正在介绍的思想形成对话。另外两类是附在每一章末尾的理解题和思考题。前者让读者复习这一章中的主要思想和重要术语，后者则要求读者对本章所介绍的哲学思想进行评价和延伸思考。显然，这样的编写方式使得本书非常适合作为哲学史教材使用。

本书的第1章到第6章由丁三东翻译，其余部分由郭立东翻译。由于本书要面向普通读者，因而术语的翻译力求与通行的翻译一致，即使通行的翻译值得商榷。然而，某些术语的翻译并不统一，有些术语在不同哲学家那里意思差别很大，现有的中文文献往往对不同哲学家的术语采用了不同的翻译，而本书作为一部哲学通史，需要术语统一，不得不有所取舍。处理不当之处，敬请读者批评指正。

译者

2016年12月

前 言

本书产生于几十年的西方哲学史教学。我热爱这门课的教学。我发现，哲学史发展了学生的批判性思维技能。与这门课程同行一段时间，并追随伟大哲学辩论的正方和反方的步调后，学生们开始在觉察思想家立场的假设、强度、问题和意蕴方面表现出某种突破。而且，哲学史给学生提供了重要术语、学说、范畴和批判性问题的储备，让他们能理解他们在历史、文学、心理学、政治甚至电视上遇到的密集观念。

教哲学的回报之一是看到如下情况，即当学生在一个或多个历史上的伟大心灵中发现了相似的精神，发现这些心灵与他们自己对荒谬和合理的评估一致，他们发展出了对自己的新的自信。通过让学生接触到骇人听闻、令人着迷、使人困惑、让人希冀、令人不安、引人入胜、让人困扰、令人振奋的陌生观念，哲学史帮助他们重新获得孩子般的好奇心，教他们用新的眼光看待世界。最后，在整个哲学史中，学生们经常发现解放性的和挑战性的观念，引领他们走上在这门课开始时甚至不存在于他们的概念地图中的令人兴奋的道路。我希望这本书将是这种理智之旅的有效的航行指南。

指导本书写作的目标

教授一门课许多年后，教授们开始产生一种“理想”教科书的感觉。对于我，一个效果良好的哲学史教科书应该达到以下目标：

- 使得哲学家的观念对一般人尽可能清晰和易于理解。一本对学生友好的哲学教科书不应该读起来像包含着密集而扼要的事实信息的百科全书式文章。
- 提供策略，清理哲学史上遇到的浩繁的对立观念。
- 在专业精确性、易于理解与范围的广度、解释的深度之间找到恰当的平衡。
- 传达哲学不仅是关于基本问题的意见集合这一事实。理解哲学家的论证和知道哲学家的结论一样重要。
- 鼓励读者评估所讨论的思想。哲学史应该不只是品酒会式的理智对应物，在那里，哲学家“作为样品被提供出来”只是为了供人们享受他们的不同风味。虽然这肯定是学习哲学史的乐趣之一，并应该被鼓励，但评估哲学家思想的强项或弱点同样重要。
- 厘清长达若干世纪的哲学对话的连续性。哲学史课程不应该像是玻璃柜中不同哲学展品的陈列。对于我，指导性的图像是，哲学是一个庞大的聚会，在那里，新的对话不断开启，而随着新参与者加入谈话，以前对话的主题被拾起来并沿不同方向发展。

本书特点

- 引论部分为学习哲学提供了工具。它（1）激发

对哲学史的学习，(2) 提供评价哲学主张的标准，(3) 讨论分析论证的程序，和 (4) 概览主要哲学问题的类型。另外，在“阅读哲学的策略”部分中，提供了一个四步方法，带领学生从获得事实开始，然后进入探查和批判性探究，最后亲自参与那个立场的交锋。

- 使用一致的结构。为了一致和易于比较，大部分章节按照相同的基本模式：

- (1) 哲学家的生平和时代。
- (2) 哲学家试图完成的主要哲学任务。
- (3) 知识论。
- (4) 形而上学。
- (5) 道德和政治哲学（有相应者时）。
- (6) 宗教哲学（有相应者时）。
- (7) 评价与意义。

- 提供哲学论证的分析。为了强调哲学是一个过程而不仅是一系列结果，我讨论了激发一个哲学家立场的理智问题，和给它提供支持的理由。本书分析了 23 个清晰勾勒的不同哲学家的论证，提供了哲学论证和分析的模型。例如，在第 15 章，我陈述和分析了笛卡尔对上帝的因果论证和他的本体论论证。在第 21 章，我陈述和分析了休谟关于所有因果推理都是谬误的论证。除了这 23 个形式论证外，在整本书中，我还非正式地讨论了很多其他论证。
- 强调对思想的评价。大多数章以简短评价所讨论的哲学问题作为结尾。然而，这些评价不是作为对该哲学家的决定性“反驳”提出来，让读者不需要进一步思考的。相反，这些评价是根据需要处理的难题和需要回答的问题提出的。只要可能，我就给出该哲学家的同时代人和后

继者的评鉴，使这一节成为历史对话的一部分。例如，在第 27 章，我就请读者考虑，尼采假设，如果信念对我们的主观需要有吸引力，它就必然不与客观实在相对应，这是否正确。

- 强调思想的意义。每一章的结尾也展示哲学家思想的直接意义和长远意义，并让读者准备下一回合的哲学对话。它讲明哲学观念如何能导致顽强的生命力，使它的延续远远超出其作者的时代。例如，在第 5 章总结亚里士多德的意义时，我讨论了他对后来的文学人物和基督教哲学家的影响。
- 把哲学家与他们的文化背景相联系。每个主要的历史时期（希腊、早期基督教到中世纪、文艺复兴和宗教改革、启蒙运动、19 世纪和 20 世纪）都用简明的一章来介绍，讨论了为这个时代的哲学家提供场景的思想-社会环境。关注的问题是：推动历史上各个时期的支配性关切和假设是什么？不同的哲学家如何回应他们时代的主要思潮？他们如何影响他们的文化？
- 图表。14 幅图和 3 个表格提供了不同哲学家思想要点的视觉呈现。例如，在第 20 章，我形象地表现了笛卡尔和洛克关于感知的观点与贝克莱的观点之间的不同。
- 想一想。思考练习在本书的各处散布，向读者提出挑战，去与刚刚介绍的概念互动。这些不是复习题，而是参与对材料的反思。例如，在第 8 章讨论了奥古斯丁对恶的问题的处理之后，我请读者设想一下，是否某个时候一件事令人痛苦，但被证明服务于一个长远的良好目的。在第 22 章，讨论康德伦理学时，我请读者评价康德的这一主张，即行为的后果对于做道德判

断不起作用。

- 当代联系。在每章的结尾，有一个关于每个特殊哲学家或历史时期的当代相关性的讨论。这是试图展示威廉·福克纳（William Faulkner）的主张：“过去没有死亡。事实上，它甚至没有过去。”例如，在第5章结尾，我讨论了亚里士多德对文学批评、当代德性理论和关于人类本性是固定还是可变的争论的影响。在第19章结尾，我讨论了当代认知科学家的争论，涉及洛克抛弃天赋知识是否正确，或者理性主义者主张存在天赋的心灵结构是否正确。
- 术语表。在书的末尾提供了一个术语表，使整本书中使用的术语得到清晰和严格的定义。书中以黑体出现的词可以在术语表中找到。
- 理解题和思考题。在每一章的末尾有两个问题表。理解题更多的是事实性的，让读者复习他们对重要观念和术语的理解。思考题要求读者通过做出他们自己对哲学家思想的评价以及得出它们的意蕴来参与到哲学中。
- 教师手册。除了包含测验题和论述题之外，这个手册还提供了研究性论文的建议题目，介绍了每个哲学家和激发对其兴趣的小贴士，每章的讨论题，和每个哲学家思想的当代意蕴。教师可以通过访问 www.cengage.com 找到教师手册并下载下来。下载手册需要教师具有访问权限；如果你没有权限，请联系出版社。

建议使用本书的方式

本书可以用于已经熟悉主要的哲学问题和立场，现在需要把这些观念放入它们的历史背景中的学生。然而，因为它不假定任何对这个科目的预先了解，

它也可以用于通过哲学的历史描述向学生第一次介绍哲学。我已经努力表明哲学是进行中的对话，哲学家在其中回应他们前人的洞见和不足。不过每章有足够的独立性，教师可以使用节选的章组成一门课。例如，关于阿奎那的章可以用作中世纪的代表，而笛卡尔可以用来代表近代理性主义者（跳过斯宾诺莎和莱布尼茨）。对于讨论了很多哲学家的章，可以只指定某些节。例如，为了快速和部分地概览分析哲学涉及的广大领域，学生可以只读关于早期和后期维特根斯坦的节。虽然跳过关键的哲学家不理想，但教学是时间限制和尽可能深地涉及尽可能多的材料的欲求之间的持续斗争。

教师手册包含的客观题和论述题可以被用来组合成测验。另外，第一部分包括了更多的供讨论用的思考题和论文任务。我鼓励教师在课堂上使用这些问题以强调哲学不是“什么人说了什么话”的清单，而是还包含着对伟大观念的评价和应用。而且，因为在每一章的结尾，学生将有这样那样的题目作为思考题，所以可以让他们在课堂讨论之前思考他们对这些问题的回应。

第四版的新特点

在本版中，我增加了一些简短的一手阅读材料，附有需要研习的问题以指导读者进入文本。这些新的阅读材料如下：

- 第3章：“怀疑主义与走向成功的关键”包含了苏格拉底和塞拉西马柯关于正义本性的辩论，来自柏拉图的《国家篇》。
- 第4章：“柏拉图：寻求终极的真理与实在”包含柏拉图的洞穴寓言，来自《国家篇》。
- 第11章：“圣托马斯·阿奎那：亚里士多德哲

学与基督教思想”，现在包括了他对上帝的五个论证，来自《神学大全》。

- 第 15 章：“勒内·笛卡尔：近代哲学的奠基人”通过增加来自《沉思 1 和沉思 2》的材料补充了关于他与怀疑论斗争的讨论。
- 第 21 章：“大卫·休谟：苏格兰怀疑论者”通过纳入来自《人类理解研究》的相关段落，使得对他关于因果推理的怀疑论论证的讨论更加具体。

我还增加了五篇“哲学中的女性”特写及历史简介，补充了由于历史和社会原因而由男性主导的标准哲学史。这些思想家分别选自四个历史阶段，20 世纪的女性哲学家选取了两位。这些新特写如下：

- 我在引论中简要讨论了在哲学的历史解释中女性哲学家的缺席。
- 第 6 章：“亚里士多德之后的古典哲学”包括了亚历山大城的希帕提娅的历史简介。
- 第 10 章：“11 世纪和 12 世纪的哲学与神学”现在纳入了宾根的希尔德嘉德的历史简介。
- 第 19 章：“约翰·洛克：近代经验主义的兴起”

扩充了玛丽·沃斯通克拉夫特的历史简介。虽然洛克和沃斯通克拉夫特不是同时代人，但洛克对沃斯通克拉夫特的思想的影响，使得这里是讨论她生平和哲学的最佳所在。

- 第 32 章：“现象学与存在主义”现在纳入了西蒙娜·德·波伏娃的历史简介。
- 第 33 章：“新近哲学问题”包含了对玛莎·娜斯鲍姆的历史简介。

我希望每个使用本书的人会发现它既有益又有趣。我鼓励教师和学生既和我分享他们对本书的体验，又分享改进的建议。给我写信到：Department of Philosophy, University of Mississippi, University, MS, 38677-1848。你还可以给我发电子邮件到：wlawhead@olemiss.edu。

致谢

(略)

威廉·F. 劳黑德

目 录

引 论 简明哲学导览 / 1

第一部分 古 代

第 1 章 希腊文化背景：从诗到哲学 / 15

诗歌的角色 / 15

西方哲学的诞生 / 18

古典哲学纲要 / 19

第 2 章 苏格拉底之前的希腊哲学 / 21

米利都学派的哲学家 / 21

泰勒斯 / 21

阿那克西曼德 / 23

阿那克西美尼 / 24

米利都学派的方法小结 / 25

米利都学派的形而上学小结 / 26

毕达哥拉斯学派：数学家与神秘主义者 / 26

毕达哥拉斯：数学家与神秘主义者 / 26

毕达哥拉斯学派的意义 / 28

色诺芬尼 / 29

神话的破坏者 / 29

知识理论 / 29

宗教哲学 / 29

色诺芬尼的意义 / 30

赫拉克利特 / 30

悖论爱好者 / 30

理性是通向知识的道路 / 31

作为变化与冲突的实在 / 31

道德与社会哲学 / 33

赫拉克利特的意义 / 34

巴门尼德与埃利亚学派 / 34

巴门尼德：严格的理性主义者 / 34

实在是不变的 / 34

理性对感官 / 36

埃利亚的芝诺：捍卫巴门尼德 / 36

埃利亚学派的评价与意义 / 38

多元主义者 / 38

多元主义者的任务 / 38

恩培多克勒 / 39

阿那克萨戈拉 / 40

德谟克利特与原子论者 / 41

存在 / 41

生成 / 41

现象世界 / 41

知识论 / 42

伦理学 / 42

原子主义者的意义 / 43

前苏格拉底时期的哲学家小结 / 43

第3章 怀疑主义与走向成功的关键 / 45

智者 / 45

怀疑主义与走向成功的关键 / 45

苏格拉底 / 50

苏格拉底受审 / 50

苏格拉底的任务：揭示无知 / 52

苏格拉底的方法 / 53

苏格拉底的知识论 / 56

苏格拉底的形而上学 / 57

伦理学与好生活 / 58

政治哲学 / 60

苏格拉底的遗产 / 61

第4章 柏拉图：寻求终极的真理与实在 / 68

柏拉图生平：从学生到大学校长 / 68

柏拉图的任务：全面发展哲学 / 69

知识论：理性对意见 / 69

形而上学：阴影与实在 / 75

道德理论 / 83

政治理论 / 88

柏拉图的宇宙论：意图与偶然 / 90

评价与意义 / 92

第5章 亚里士多德：理解自然世界 / 96

亚里士多德生平：生物学家、私人教师与哲学家 / 96

柏拉图与亚里士多德 / 97

知识论：在特殊者中发现普遍者 / 99

形而上学：理解此时此地的世界 / 103

伦理学：使事情保持平衡 / 110

评价与意义 / 116

第6章 亚里士多德之后的古典哲学 / 119

向希腊化哲学及罗马哲学过渡 / 119

犬儒主义 / 120

伊壁鸠鲁主义 / 121

斯多亚主义 / 125

怀疑主义 / 131

学园派怀疑主义 / 132

普罗提诺与新柏拉图主义 / 134

第二部分 中世纪

第7章 文化背景：基督教思想的发展 / 145

希腊思想与基督教思想的遭遇 / 145

信仰与理性问题 / 146

挑战异教徒与厘清正统 / 150

未来的议程：基督教的哲学综合 / 154

第 8 章 圣奥古斯丁：服务信仰的哲学 / 156

奥古斯丁生平：从热情的寻欢作乐到热情的信仰 / 156

奥古斯丁的任务：理解人类的困境 / 158

知识论：真理是内在的 / 159

形而上学：上帝、创造、自由与恶 / 163

历史与国家哲学 / 168

评价与意义 / 171

第 9 章 早期中世纪哲学 / 174

从罗马世界到中世纪 / 174

中世纪早期概览 / 174

拜占庭帝国与伊斯兰帝国 / 175

中世纪哲学概观 / 176

早期中世纪哲学 / 177

重返黑暗 / 182

第 10 章 11 世纪和 12 世纪的哲学与神学 / 184

中世纪的兴盛 / 184

经院哲学的兴起 / 185

圣安瑟尔谟 / 192

彼得·阿伯拉尔 / 194

伊斯兰哲学家 / 198

犹太教哲学家 / 201

亚里士多德在欧洲的再发现 / 202

第 11 章 圣托马斯·阿奎那：亚里士多德哲学与基督教思想 / 205

怒吼的公牛 / 205

托马斯的任务：整合哲学与信仰 / 206

知识的本性：理性加工经验 / 209

形而上学：从世界到上帝 / 210

道德哲学：人类本性与神圣法则 / 217

政治哲学 / 220

评价与意义 / 220

第 12 章 中世纪综合的解体 / 224

约翰·邓·司各脱 / 225

精细的苏格兰哲学家 / 225

知识论：限制理性 / 226

形而上学：偏离经院哲学 / 226

道德哲学与意志的优先性 / 227

奥卡姆的威廉 / 228

奥卡姆的论辩人生 / 228

奥卡姆的两个任务 / 229

知识论：否定共相 / 229

奥卡姆的唯名论 / 230

形而上学与理性的限度 / 231

道德哲学：激进的意志主义 / 232

对奥卡姆的总结与评价 / 233

科学方法的变革 / 234

神秘主义 / 235

中世纪哲学的衰落 / 236

第三部分 近代时期

第 13 章 文化背景：文艺复兴、宗教改革与近

代科学的兴起 / 243

人文主义 / 243

宗教改革 / 246

社会与政治变革 / 247

近代科学的兴起 / 248

新基调中的哲学 / 251

第 14 章 早期经验主义者：弗朗西斯·培根与

托马斯·霍布斯 / 255

弗朗西斯·培根 / 255

弗朗西斯·培根的兴衰 / 255

培根的任务：重建一切知识 / 256

知识之路：从偶像到归纳 / 256

培根的科学人文主义 / 258

培根的评价与意义 / 259

托马斯·霍布斯 / 260

霍布斯生平：矛盾与革新 / 260

霍布斯的任务：让物理学统治哲学 / 260

知识的物理学 / 261

形而上学：一切运动都是被决定的 / 263

伦理运动 / 264

政治物体物理学 / 264

霍布斯的评价与意义 / 267

第 15 章 勒内·笛卡尔：近代哲学的奠基人 / 270

笛卡尔生平：世界游历者与理智探索者 / 270

笛卡尔的哲学议程 / 271

方法的发现 / 272

发现知识的基础 / 273

形而上学：上帝、世界、心灵与物体 / 280

评价与意义 / 288

第 16 章 贝内迪特（巴鲁赫）·斯宾诺莎：理

性主义者与神秘主义者 / 292

斯宾诺莎生平：异端、镜片磨制与哲学 / 292

任务：从奴役中获得自由 / 293

斯宾诺莎的几何学方法 / 294

知识论：必然性规则 / 294

形而上学：神是唯一的实在 / 296

伦理学：如何从奴役中获得自由 / 301

评价与意义 / 304

第 17 章 戈特弗里德·莱布尼茨：乐观的理性

主义者 / 308

莱布尼茨生平：外交官、科学家与哲学家 / 308

任务：寻求统一与和谐 / 309

方法：逻辑是钥匙 / 309

知识论：解开理性的真理 / 310

形而上学：上帝是神圣的编程者 / 313

评价与意义 / 321

第 18 章 文化背景：启蒙与牛顿时代 / 325

牛顿科学的影响 / 325

牛顿风格的哲学活动 / 327

对宗教造成的后果 / 328

法国启蒙运动 / 330
启蒙运动的总结 / 331

第 19 章 约翰·洛克：近代经验主义的兴起 / 333

医生、政治顾问与哲学家 / 333
洛克的任务：发现我们能知道什么 / 333
洛克的观念分析法 / 334
洛克的经验知识论 / 335
形而上学：显象背后的实在 / 339
什么是道德知识的来源？ / 340
经验的宗教哲学 / 341
启蒙的政治哲学 / 343
评价与意义 / 346

第 20 章 乔治·贝克莱：沿经验主义之路前进 / 353

哲学家、教育家与主教 / 353
贝克莱的任务：与怀疑论和无信仰战斗 / 354
贝克莱对经验主义的改革 / 355
形而上学：作为心灵与观念的实在 / 360
评价与意义 / 366

第 21 章 大卫·休谟：苏格兰怀疑论者 / 369

休谟生平：追求文字名声的激情 / 369
任务：解开人性的奥秘 / 370
知识论：理性与世界的鸿沟 / 370
形而上学：关于实在的怀疑论质疑 / 373
伦理学：激情统治——理性受奴役 / 380
宗教哲学：寻求我们不能发现的东西 / 383
评价与意义 / 385

第 22 章 伊曼努尔·康德：发现心灵的能力与 限度 / 389

康德生平：一个有革命性思想的按部就班者 / 389
任务：避免独断论与怀疑论 / 390
知识论：心灵使经验可能 / 391
形而上学：冲撞理性的界限 / 399
伦理学是理性学科 / 404
评价与意义 / 409

第 23 章 19 世纪文化背景：浪漫主义、科学与历史感 / 413

克服康德的二元论 / 413
德国唯心主义 / 414
浪漫主义 / 418
历史的重要性 / 420
关于理性与主观性的问题 / 423
19 世纪议程概要 / 424

第 24 章 G. W. F. 黑格尔：世界精神的传记作者 / 427

黑格尔生平：从平庸的学生到举世闻名的哲学家 / 427
任务：整合历史与实在的碎片 / 428
知识论：理性显示实在 / 429
形而上学：理性成为自我意识 / 434
伦理学与共同体生活 / 437
政治哲学：对国家的赞颂 / 439
历史哲学：我们是历史游戏中的棋子吗？ / 441
评价与意义 / 444

第 25 章 卡尔·马克思：为了改变世界的哲学 / 448

马克思生平：一个激进分子的形成过程 / 448

马克思的背景与影响 / 449

任务：达成现世的拯救 / 451

早期马克思：人类异化的悲剧 / 453

历史唯物主义 / 455

马克思对资本主义的分析 / 462

共产主义：新的人类与新的社会 / 464

评价与意义 / 465

**第 26 章 索伦·克尔凯郭尔：宗教存在主义的
奠基人 / 468**

克尔凯郭尔的人生阶段：从充满激情的浪
子到充满激情的基督徒 / 469

任务：让生活更艰难 / 470

克尔凯郭尔的方法：间接传达 / 471

克尔凯郭尔论知识：真理与主观性 / 472

反形而上学者克尔凯郭尔：存在、时间与
永恒 / 475

生命之路的阶段 / 477

作为悖论与谬论的基督教 / 481

评价与意义 / 482

**第 27 章 弗里德里希·尼采：世俗存在主义的
奠基人 / 486**

尼采生平：孤独的预言家 / 486

任务：从黑暗到黎明之旅 / 487

尼采的知识论：视角与本能 / 487

没有形而上学希望的生活 / 492

道德价值与人格类型 / 495

评价与意义 / 499

**第 28 章 19 世纪经验主义：孔德、边沁与
密尔 / 504**

奥古斯特·孔德 / 505

孔德生平：科学、社会与宗教的改良者 / 505

孔德的任务：从迷信走向实证科学 / 506

孔德的科学宗教 / 507

孔德思想的评价与意义 / 508

杰里米·边沁 / 509

边沁生平：一个政治改革者的产生过程 / 509

边沁的任务：道德与政治的科学基础 / 509

边沁的道德哲学：快乐是唯一的价值之源 / 510

边沁的社会哲学：改革的科学指南 / 512

约翰·斯图尔特·密尔 / 513

密尔生平：公司管理人员与哲学家 / 513

密尔对功利主义的改进 / 514

密尔的社会哲学：自由的重要性 / 516

密尔的其他贡献 / 518

功利主义的评价与意义 / 518

第四部分 现代时期

第 29 章 20 世纪文化背景：科学、语言与经验 / 525

生活在康德的阴影中 / 525

哲学：零散分析还是把握宏大图景？ / 526

科学在哲学中的角色 / 528

- 语言与经验在哲学中的角色 / 528
- 第 30 章 实用主义：思想与行动的统一 / 532**
- 实用主义的起源 / 532
- 查尔斯·桑德斯·皮尔士 / 534
- 著名哲学的不知名创始人 / 534
- 探究的本性 / 534
- 意义理论 / 536
- 真理与实在 / 537
- 可错论 / 538
- 威廉·詹姆士 / 539
- 从生理学家到哲学家 / 539
- 詹姆士与皮尔士 / 539
- 真理的现金价值 / 539
- 信念的主观正当性 / 541
- 自由意志与决定论 / 542
- 信仰的意志 / 543
- 约翰·杜威 / 544
- 实用主义的巡回大使 / 544
- 杜威的任务 / 545
- 杜威思想所受的影响 / 545
- 工具主义 / 545
- 真理概念 / 546
- 解决问题的伦理学 / 547
- 教育、社会哲学与宗教 / 549
- 实用主义的意义 / 550
- 第 31 章 分析哲学与语言学转向 / 553**
- 转向语言与分析 / 553
- 伯特兰·罗素 / 554
- 罗素生平：数学家、哲学家与变革者 / 554
- 背景：背叛黑格尔主义 / 555
- 罗素的任务：发展逻辑上完善的语言 / 556
- 罗素的逻辑原子主义 / 556
- 罗素的逻辑构造论 / 558
- 可证实性原则 / 561
- 伦理学的地位 / 562
- 逻辑实证主义的问题 / 563
- 路德维希·维特根斯坦 / 564
- 维特根斯坦生平：从工程师到哲学家 / 564
- 早期维特根斯坦：从逻辑到神秘主义 / 565
- 后期维特根斯坦：转向日常语言 / 568
- 概念分析 / 574
- 吉尔伯特·赖尔 / 574
- 约翰·奥斯汀 / 576
- 分析哲学的意义 / 578
- 第 32 章 现象学与存在主义 / 582**
- 埃德蒙德·胡塞尔 / 583
- 一个永远的初学者的生平 / 583
- 胡塞尔的任务：把哲学发展为严格的科学 / 583
- 作为经验之科学的现象学 / 584
- 现象学方法 / 584
- 先验现象学 / 586
- 转向生活世界 / 587
- 胡塞尔的意义 / 588
- 马丁·海德格尔 / 589
- 海德格尔生平 / 589
- 海德格尔的任务：理解“是”的意义 / 589
- 海德格尔的激进现象学观 / 590
- 我们的生存是“是”的窗口 / 590
- 在-世界-中-是 / 591

“Dasein”的样态 / 594

基本划分：本真的生存与非本真的生存 / 595

“是”的呼唤 / 598

海德格尔的意义 / 601

让-保罗·萨特 / 602

与书相伴的生活 / 602

萨特的任务：人类中心本体论 / 603

两种实在：对象与人 / 603

空虚的宇宙 / 604

存在先于本质 / 605

异化与他人 / 608

异化中的乐观主义 / 609

萨特的马克思主义转向 / 609

存在主义的意义 / 610

第 33 章 新近哲学问题 / 616

重新思考经验主义 / 616

重新思考哲学：后现代主义 / 620

重新思考哲学：女性主义 / 625

地球村中的哲学 / 631

心灵哲学中的新问题 / 631

伦理学中的新问题 / 633

结束语 / 634

术语表 / 639